

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP
GAYA PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA MEMILIH LINTAS
MINAT EKONOMI DI SMAN 1 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Menyelesaikan Program Strata Satu pada
Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas
Negeri Padang*



Oleh :

NURARIS SANTI DEWI

NIM. 18053063

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP
GAYA PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA MEMILIH LINTAS
MINAT EKONOMI DI SMAN 1 GUNUNG TALANG**

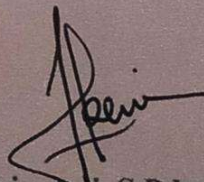
Nama : Nuraris Santi Dewi
BP/NIM : 2018/18053063
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Juni 2023

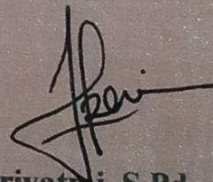
Disetujui oleh

Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi

Pembimbing



Dr. Friyatni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820514 200604 2 001



Dr. Friyatni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820514 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi

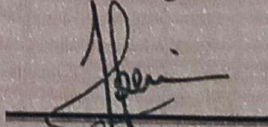
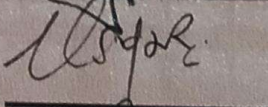
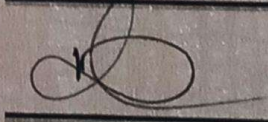
Universitas Negeri Padang

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP
GAYA PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA MEMILIH LINTAS
MINAT EKONOMI DI SMAN 1 GUNUNG TALANG**

Nama : Nuraris Santi Dewi
BP/NIM : 2018/18053063
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Juni 2023

Tim Penguji

| No | Jabatan | Nama | Tanda Tangan |
|----|---------|--------------------------------|---|
| 1 | Ketua | Dr. Friyatmi, S.Pd., M.Pd |  |
| 2 | Anggota | Mentari Ritonga, S.Pd, M.Pd.E |  |
| 3 | Anggota | Dr. Dessi Susanti, S.Pd., M.Pd |  |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nuraris Santi Dewi
NIM/TM : 18053063/2018
Tempat/Tanggal Lahir : Talang/01 Januari 2000
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Departemen : Pendidikan Ekonomi
No. Gawai : 082391102874
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis – Universitas Negeri Padang
Judul Skripsi : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Intrinsik Terhadap Gaya Pengambilan Keputusan Siswa Memilih Lintas Minat Ekonomi di SMAN 1 Gunung Talang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya, dengan judul Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Intrinsik Terhadap Gaya Pengambilan Keputusan Siswa Memilih Lintas Minat Ekonomi di SMAN 1 Gunung Talang adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah di tanda tangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis (skripsi) ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Juni 2023

Yang menyatakan,



Nuraris Santi Dewi

NIM. 18053063

No. Gawai: 082391102874

Abstrak

Nuraris Santi Dewi, 2018/18053063. “Pengaruh Efikasi Diri Dan Motivasi Intrinsik Terhadap Gaya Pengambilan Keputusan Siswa Memilih Lintas Minat Ekonomi di SMAN 1 Gunung Talang” Skripsi. Padang: Departemen Pendidikan Ekonomi, Departemen Ekonomi, Universitas Negeri Padang, 2023.

Pembimbing: 1. Dr. Friyatmi, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui (1) Menganalisis pengaruh efikasi diri terhadap gaya pengambilan keputusan siswa dalam memilih lintas minat ekonomi di SMA N 1 Gunung Talang. (2) Menganalisis pengaruh motivasi Intrinsik terhadap gaya pengambilan keputusan siswa dalam memilih lintas minat ekonomi di SMA N 1 Gunung Talang. (3) Menganalisis pengaruh efikasi diri dan motivasi intrinsik terhadap gaya keputusan siswa dalam memilih lintas minat di SMA N 1 Gunung Talang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat deskriptif dengan menggunakan program SPSS versi 23. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII IPA di SMAN 1 Gunung Talang tahun Pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 216 siswa dan sampel penelitian ini berjumlah 144 siswa. Uji coba instrumen menggunakan uji validasi dan uji reliabilitas. Data dikumpulkan dengan angket. uji prasyarat analisis yang dilakukan meliputi uji normalitas, uji multikoloniaritas, uji heteroskedastisitas uji hipotesis yang dilakukan menggunakan analisis regresi berganda, uji F, uji t dan uji determinasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Efikasi diri terhadap gaya pengambilan keputusan lintas minat ekonomi di SMAN 1 Gunung Talang. (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi intrinsik terhadap gaya pengambilan keputusan lintas minat ekonomi di SMAN 1 Gunung Talang. (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan efikasi diri dan motivasi intrinsik terhadap gaya pengambilan keputusan lintas minat ekonomi di SMAN 1 Gunung Talang. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil 39,6% pengaruh efikasi diri dan motivasi intrinsik terhadap gaya pengambilan keputusan lintas minat ekonomi di SMAN 1 Gunung Talang.

Kata Kunci: efikasi diri, motivasi intrinsik, gaya pengambilan keputusan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Intrinsik terhadap gaya pengambilan keputusan siswa memilih lintas minat ekonomi di SMAN 1 Gunung Talang” shalawat dan salam penulis mohonkan kepada Allah SWT agar selalu dilimpahkan kepada junjungan umat yakni Nabi Muhammad SAW yang meninggalkan dua pusaka sebagai pedoman hidup bagi manusia untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat yaitu Al-Qur’an dan Sunnah.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Departemen Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa do’a, motivasi, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terimakasih kepada ibu Dr. Friyatmi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan, bimbingan, saran dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof.Dr. Idris, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ekonomi beserta wakil-wakil dekan fakultas ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Ibu Dr. Friyatmi, S.Pd, M.Pd, selaku kepala Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Friyatmi, S.Pd, M.Pd, ibu Mentari Ritonga, S.Pd, M.Pd.e dan ibu Dr. Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd selaku tim dosen penguji skripsi Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan berbagai masukan dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
4. Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Bisnis khususnya Departemen Pendidikan Ekonomi serta karyawan/ti, yang telah membantu selama proses penelitian yang penulis lakukan.
5. Bapak Kepala serta wakil, bapak dan ibu guru serta pegawai Tata Usaha dan siswa/i di SMAN 1 Gunung Talang yang telah ikut membantu selama proses penelitian yang penulis lakukan.
6. Teristimewa kepada orang tua tercinta Ayah dan mama yang menjadi pilar kuat yang memberikan arah, inspirasi, dan motivasi untuk terus maju, serta setiap nasihat, dorongan, dan doa yang menjadi sumber kekuatan penulis.
7. Ketiga saudara (Abang Safril Hasan, Adik Siti Aisyah dan Safril Amat Husen), yang selalu memberikan dukungan material maupun do'a-do'a dan motivasi yang tiada hingga demi keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Kepada Nazifpri Etrariadi yang dalam perjalanan panjang ini telah memberikan dukungan dan pengertian dalam momen-momen sulit, selalu ada untuk memberi dukungan moral, memberikan nasehat yang bijaksana, dan menjaga semangat tetap berkobar bagi kesuksesan penulisan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat tercinta Nurul Hidayati, Muvidellatul Husni, Irma, Siti Nur azizah, Shindy Silvia, Anggi Safitri, Fanny Aulia Deswanti, Gusma Yeni dan Fadilla Yessa yang sudah menjadi tempat untuk berkeluh kesah dan memberikan dorongan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan Departemen Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 terkhusus *international class* angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang yang sama-sama berjuang memberikan banyak motivasi, saran serta dukungan yang sangat berguna bagi penulis.

Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang penulis miliki, sehingga mungkin saja terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2023

Penulis

Nuraris Santi Dewi
NIM.18053063

Motto

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya dan sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar. (QS. Al Baqarah: 286, QS. Al Insyirah: 5-6, QS. Al Baqarah: 153)

Orang lain tidak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang ingin mereka tahu hanya *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita lakukan hari ini.

Daftar Isi

| | |
|--|-------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| Daftar Isi | iv |
| Daftar Tabel..... | vii |
| Daftar Gambar | viii |
| Daftar Lampiran | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 10 |
| C. Batasan Masalah..... | 11 |
| D. Rumusan Masalah | 11 |
| E. Tujuan Penelitian | 12 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 12 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 14 |
| A. Landasan Teori..... | 14 |
| 1. Gaya Pengambilan Keputusan..... | 14 |
| 2. Efikasi Diri..... | 25 |
| 3. Motivasi | 32 |
| B. Hubungan Antar Variabel..... | 40 |
| C. Hasil Penelitian Terdahulu | 42 |
| D. Kerangka Konseptual | 44 |
| E. Hipotesis | 45 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 46 |
| A. Jenis Penelitian..... | 46 |

| | | |
|--|---|-----------|
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 46 |
| C. | Populasi dan Sampel Penelitian..... | 47 |
| D. | Jenis Dan Sumber Data | 50 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 50 |
| F. | Defenisi Operasional | 51 |
| G. | Instrumen Penelitian..... | 51 |
| F. | Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian | 53 |
| G. | Teknik Analisis Data..... | 56 |
| BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 62 |
| A. | Gambaran Umum Objek Penelitian..... | 62 |
| B. | Hasil Penelitian | 64 |
| 1. | Deskripsi Responden..... | 64 |
| 2. | Deskripsi Variabel Penelitian | 64 |
| C. | Hasil Analisis Data Penelitian | 69 |
| 1. | Uji Persyaratan Asumsi Klasik..... | 69 |
| 2. | Uji Regresi Linier Berganda..... | 72 |
| 3. | Uji Hipotesis | 74 |
| D. | Pembahasan..... | 78 |
| BAB V PENUTUP..... | | 86 |
| A. | Kesimpulan | 86 |
| B. | Saran | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 88 |
| LAMPIRAN | | 92 |

Daftar Tabel

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Data Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2021/2022 Kelas X, XI dan XII IPA Yang Memilih Lintas Minat Ekonomi..... | 3 |
| Tabel 2 Nilai Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Lintas Minat Ekonomi Tahun 2021/2022..... | 5 |
| Tabel 3 Observasi Awal Peneliti | 6 |
| Tabel 4 Penelitian Terdahulu..... | 43 |
| Tabel 5 Rincian Jumlah Populasi Penelitian | 47 |
| Tabel 6 Rincian Jumlah Sample Penelitian | 49 |
| Tabel 7 Daftar Alternatif Jawaban Penilaian..... | 52 |
| Tabel 8 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 53 |
| Tabel 9 Uji Coba Validitas Instrumen..... | 54 |
| Tabel 10 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi | 55 |
| Tabel 11 Hasil Uji Coba Reliabilitas..... | 56 |
| Tabel 12 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 64 |
| Tabel 13 Data Deskriptif Keseluruhan Variabel | 65 |
| Tabel 14 Distribusi Frekuensi Indikator Variabel Keputusan Memilih | 65 |
| Tabel 15 Distribusi Frekuensi Indikator Variabel Motivasi Intrinsik | 67 |
| Tabel 17 Distribusi Frekuensi Indikator Variabel Efikasi Diri | 68 |
| Tabel 18 Uji Normalitas Kolmogorof-Smirnov Test | 69 |
| Tabel 19 Uji Multikolenaritas | 70 |
| Tabel 20 Uji Heteroskedastisitas | 71 |
| Tabel 21. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda | 72 |
| Tabel 22. Uji t..... | 75 |
| Tabel 23. Uji F..... | 77 |
| Tabel 24 Uji Determinasi | 78 |

Daftar Gambar

| | |
|---|----|
| Gambar 1 Kerangka Konseptual Penelitian | 45 |
|---|----|

Daftar Lampiran

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Nama-nama responden uji coba..... | 93 |
| Lampiran 2 Kisi-Kisi Uji Coba..... | 94 |
| Lampiran 3 Angket Uji Coba..... | 96 |
| Lampiran 4 Hasil Tabulasi Uji Coba..... | 101 |
| Lampiran 5 Uji Validitas dan reabilitas | 105 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Uji Coba..... | 116 |
| Lampiran 7 Surat Izin Penelitian..... | 117 |
| Lampiran 8 Nama-Nama Responden | 118 |
| Lampiran 9 Angket Penelitian | 122 |
| Lampiran 10 Tabulasi Data Penelitian | 126 |
| Lampiran 11 Distribusi Frekuensi..... | 142 |
| Lampiran 12 Uji Asumsi Klasik..... | 149 |
| Lampiran 13 Uji Hipotesis | 150 |
| Lampiran 14 Dokumentasi..... | 151 |
| Lampiran 15 Surat Balasan Dari Sekolah | 153 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan zaman yang terjadi begitu cepat membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas agar dapat memperkuat daya saing pada era globalisasi ini (Junaidi 2013). Lebih lanjut Junaidi menjelaskan untuk dapat mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas harus adanya pendidikan yang mewadahi manusia dengan berbagai pengetahuan, keterampilan dan kemampuan lainnya.

Pendidikan merupakan bagian dari kehidupan manusia yang tidak dapat dipisahkan dan selalu mengalami perkembangan sesuai dengan zamannya (Riafadilah and Dewi 2019). Pendidikan mempunyai tujuan untuk memberdayakan masyarakat dengan nilai-nilai, pengetahuan dan keterampilan yang akan membantu menjadi agen perubahan yang aktif dalam kehidupan sendiri dan kehidupan bermasyarakat (Didham and Ofei-Manu 2020). Sebagai usaha untuk mencerdaskan manusia, para pendidik selalu berupaya memperbaiki, meningkatkan, mengubah pengetahuan, keterampilan dan perilaku seseorang melalui kegiatan pengajaran dan pelatihan (Junaidi 2013). Salah satu perwujudan dari perubahan pendidikan sesuai perkembangan zamannya adalah terjadinya pengembangan kurikulum.

Pengembangan kurikulum mengikuti perubahan dan menekankan kepada pentingnya mengembangkan tujuan pendidikan baru agar mempersiapkan siswa untuk karirnya di masa depan. Di Indonesia perubahan kurikulum terjadi beberapa kali dan yang terbaru ialah perubahan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006) ke kurikulum 2013.

Pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA), penerapan kurikulum 2013 mengutamakan pengembangan dan kemampuan dari siswa. Sehingga terdapat beberapa kelompok mata pelajaran, yaitu mata pelajaran wajib, mata pelajaran peminatan, dan mata pelajaran pilihan (lintas minat atau pendalaman minat). Sistem lintas minat dilakukan agar siswa mempunyai kesempatan untuk dapat memilih dan mempelajari mata pelajaran yang tidak ada pada program peminatan dan dapat dikelompokkan sesuai dengan minat yang diinginkan. Untuk siswa jurusan IPS disediakan mata pelajaran lintas minat dari kelompok mata pelajaran IPA seperti Biologi, Fisika dan Kimia. Sebaliknya, untuk siswa jurusan IPA disediakan mata pelajaran lintas minat dari kelompok mata pelajaran IPS seperti Sosiologi, Ekonomi dan Geografi.

SMA N 1 Gunung Talang merupakan salah satu sekolah yang terdapat di Kabupaten Solok. Pada sekolah ini terdapat dua program peminatan, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Selain mata pelajaran wajib dan peminatan, SMAN 1 Gunung Talang juga mengharuskan siswa untuk memilih mata pelajaran lintas

minat. Mata pelajaran lintas minat yang tersedia untuk peminatan IPA ialah Ekonomi, Sosiologi, Geografi dan Bahasa Inggris. Sedangkan untuk peminatan IPS adanya Biologi, Fisika, Kimia dan Bahasa Inggris. Dari observasi yang peneliti lakukan adanya kesenjangan antara pemilihan lintas minat pada jurusan IPA. Berikut data jumlah siswa dan pemilihan lintas minat ekonomi kelas X, XI dan XII IPA:

Tabel 1 Data Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2021/2022 Kelas X, XI dan XII IPA Yang Memilih Lintas Minat Ekonomi

| No | Kelas X | Jumlah Siswa | Lintas Minat |
|----|-----------|--------------|--------------|
| 1 | XI IPA 2 | 36 | Ekonomi |
| 2 | XI IPA 3 | 36 | Ekonomi |
| 3 | XI IPA 4 | 35 | Ekonomi |
| 4 | XII IPA 1 | 36 | Ekonomi |
| 5 | XII IPA 2 | 36 | Ekonomi |
| 6 | XII IPA 3 | 36 | Ekonomi |

Sumber: Wakil Kurikulum

Berdasarkan Tabel 1 dapat diketahui bahwa dari kelas XI IPA terdapat 3 dari 6 kelas yang mengambil lintas minat ekonomi, dan untuk kelas XII terdapat 3 dari 6 kelas yang mengambil lintas minat ekonomi. Sedangkan untuk kelas lainnya mengambil lintas minat Bahasa Inggris, Sosiologi dan Geografi. Dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran lintas minat Ekonomi merupakan mata pelajaran yang paling diminati siswa dan dapat dilihat bahwa keputusan siswa untuk memilih lintas minat Ekonomi cenderung tinggi. Agar program lintas minat ini berkualitas dibutuhkan siswa yang memiliki ketertarikan dan kemampuan pada bidang ini.

Dalam pemilihan lintas minat hendaknya memperhatikan minat siswa, dengan demikian mata pelajaran lintas minat ini akan berguna dan dapat mendukung hasil belajar siswa. Sehingga penting untuk mengikut sertakan siswa dalam pemilihan lintas minat. Di SMA N 1 Gunung Talang dalam pemilihan lintas minat dilakukan dengan cara pengisian angket, siswa akan diminta untuk memilih dua lintas minat pada saat kelas X dan satu lintas minat pada saat naik ke kelas XI. Setiap lintas minat memiliki peminatnya masing-masing dan siswa memiliki berbagai alasan dalam memutuskan pemilihan lintas minat.

Tingginya ketertarikan dan minat siswa tentu akan berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi tersebut. Seperti, ketika siswa memiliki rasa ketertarikan yang tinggi pada mata pelajaran ekonomi maka siswa tersebut akan memusatkan perhatiannya lebih intensif terhadap mata pelajaran tersebut dan memungkinkan untuk belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan. Seperti hasil penelitian yang dilakukan Sarjono (2020) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi siswa. Semakin tinggi minat seseorang maka semakin tinggi pula prestasi yang akan diperoleh. Di bawah ini adalah data dari rata-rata nilai ujian semester ganjil mata pelajaran lintas minat Ekonomi kelas XI dan XII IPA SMA N 1 Gunung Talang.

Tabel 2 Nilai Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Lintas Minat Ekonomi Tahun 2021/2022

| Kelas | Nilai Rata-Rata | KKM |
|--------------|------------------------|------------|
| XI IPA 2 | 74,3 | 75 |
| XI IPA 3 | 74,8 | 75 |
| XI IPA 4 | 73,8 | 75 |
| XII IPA 1 | 75,7 | 77 |
| XII IPA 2 | 73,3 | 77 |
| XII IPA 3 | 74,3 | 77 |

Sumber: Guru bidang studi Ekonomi

Tabel 2 menunjukkan rata-rata nilai ujian semester ganjil Ekonomi kelas XI dan XII IPA yang mengambil mata pelajaran lintas minat Ekonomi. Dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata ujian semester ganjil lintas minat ekonomi untuk kelas XI dan XII belum berada di atas nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dapat diketahui bahwa siswa memiliki penguasaan yang masih belum maksimal terhadap mata pelajaran lintas minat Ekonomi terutama kelas XI dan XII. Hal ini terlihat jelas bahwa banyak siswa kelas XI dan XII IPA yang memutuskan untuk memilih lintas minat Ekonomi tetapi tidak berdampak baik terhadap hasil belajar yang mereka capai.

Siswa dihadapkan dalam berbagai situasi yang membutuhkan pengambilan keputusan. Dalam momen ini, cara siswa dalam memutuskan untuk memilih tidak hanya mencerminkan tujuan yang ingin mereka capai tetapi dipengaruhi juga oleh faktor-faktor seperti keyakinan diri yang dimiliki oleh individu. Gaya pengambilan keputusan mengacu kepada

strategi, cara atau pola yang digunakan oleh individu dalam menghadapi pilihan-pilihan yang akan diputuskan (Wigati 2020). Berikut Observasi awal yang peneliti lakukan kepada kelas XI IPA sebanyak 30 orang dengan menggunakan angket. Alasan pemilihan kelas XI IPA karena adanya permasalahan-permasalahan yang ditemukan pada kelas tersebut berdasarkan pengamatan peneliti. Berikut hasilnya:

Tabel 3 Observasi Awal Peneliti

| Pertanyaan | Jawaban (%) | | | |
|---|-------------|------|------|------|
| | SL | SR | JR | TP |
| Saya berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru sebelum memutuskan memilih lintas minat | | 35,5 | 45,2 | 19,3 |
| Saya mencari tahu terlebih dahulu informasi tentang lintas minat yang akan saya pilih | 12,9 | 45,2 | 41,9 | |
| Saya mengambil keputusan memilih lintas minat dengan cepat dan mendekati deadline | 40 | 6,7 | 43,3 | 10 |
| Saya tidak mempertimbangkan konsekuensi jangka panjang dari keputusan saya memilih lintas minat | | 35,5 | 51,6 | 12,9 |
| Saya tidak mempunyai kriteria penting dalam pengambilan keputusan lintas minat | 3,4 | 63,3 | 23,3 | 10 |
| Saya percaya bahwa keputusan yang saya ambil secara mandiri lebih memungkinkan bagi saya untuk mengembangkan kemampuan dan kepercayaan diri saya. | 19,4 | 38,7 | 38,7 | 3,2 |
| Saya memutuskan memilih karena ikut pilihan teman saya | | 12,9 | 25,8 | 61,3 |

Dari observasi awal pada Tabel 3 dapat disimpulkan bahwa siswa kurang berkonsultasi dengan guru, dimana terdapat 45,2% siswa menjawab

jarang berkonsultasi dan 19,3% siswa bahkan tidak berkonsultasi terlebih dahulu. Kurangnya konsultasi mengakibatkan ketidakseimbangan informasi yang diperoleh dan berpotensi terabaikannya solusi atau resiko dari keputusan yang diambil. Selain itu siswa juga cenderung memilih dengan cepat dan mendekati deadline pengumpulan angket pemilihan. Pemilihan yang dilakukan dengan mendekati deadline akan mengakibatkan pengambilan keputusan dengan terburu-buru dan kurangnya pertimbangan yang dilakukan, sehingga hasil yang didapatkan bisa saja kurang efektif dan beresiko.

Gaya pengambilan keputusan yang dilakukan oleh siswa dengan terburu-buru atau kurang rasional akan mengakibatkan kurang tepatnya pilihan siswa, yang selanjutnya akan berakibat kepada proses belajar. Sesuai dengan observasi peneliti secara langsung, kurangnya keterlibatan siswa, dimana siswa tidak begitu antusias menyimak penjelasan, cenderung diam terutama saat berlangsungnya sesi diskusi dalam pembelajaran. Selain itu siswa tidak yakin dengan kemampuannya dengan menganggap pelajaran ekonomi sulit terutama pada materi yang lebih banyak hitungan dan menggunakan rumus. Siswa seringkali membiarkan tugas berlarut-larut sehingga terlambat dalam mengumpulkan tugas melebihi waktu yang sudah ditetapkan. Selain itu siswa tidak mengetahui tujuan pasti dalam memutuskan memilih lintas minat ekonomi. Berdasarkan hal tersebut penting untuk mengetahui cara dan strategi memutuskan memilih lintas minat yang sesuai dengan keinginan dan kemampuan siswa agar siswa

tidak salah pilih sehingga tujuan dari diadakannya lintas minat ini dapat tercapai. Sejalan dengan pendapat Kortin (2020), pengambilan keputusan untuk memilih lintas minat menarik banyak minat peneliti pendidikan disebabkan ini merupakan bagian yang sangat penting dalam perencanaan bimbingan karir untuk siswa, alokasi anggaran untuk berbagai lembaga yang menyediakan pelatihan dan pengembangan kurikulum.

Siswa belajar agar dapat mencapai cita-cita dan mewujudkan tujuannya, sedangkan keputusan merupakan Langkah awal yang harus dipilih untuk mewujudkan tujuan tersebut. Motivasi merupakan sumber utama yang mendorong seseorang untuk dapat menyumbangkan hasil terbaiknya dan memfasilitasi mereka dalam mencapai cita-citanya, terutama motivasi intrinsik. Motivasi intrinsik dapat berupa cita-cita, kondisi siswa, kemampuan siswa serta sikap. Motivasi intrinsik ini dapat menjadi alasan siswa untuk memutuskan memilih lintas minat tertentu. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Yendrita (2019) tentang motivasi pemilihan lintas minat, dimana motivasi intrinsik lebih mempengaruhi siswa dalam memilih lintas minat daripada motivasi ekstrinsik. Motif yang bersifat intrinsik akan mampu mendorong seseorang untuk menaruh perhatian secara spontan, tanpa paksaan dan selektif untuk kemudian mengambil keputusan (Uno,2021).

Adanya motivasi dari dalam diri siswa dapat membuat siswa bersungguh-sungguh dalam memilih dan memiliki rasa antusias dalam menjalani apa yang sudah dipilih. Namun motivasi menjadi rumit ketika

siswa tidak mengetahui pasti tujuan yang ingin mereka capai dan tidak mempunyai kriteria tertentu sebelum melakukan pengambilan keputusan, hal ini dapat menyebabkan kurangnya keinginan siswa dalam mencari informasi lebih jauh dan berujung salah dalam memilih strategi yang benar dalam mengambil keputusan. Seperti pendapat Irum, Bajwa, and Khawar (2020) bahwa perilaku yang diarahkan pada tujuan yang efektif dapat mengarahkan individu untuk membaca informasi dan motivasi dapat memainkan peran penting dalam mengambil tindakan yang benar seperti keputusan.

Efikasi diri mempengaruhi jalan kehidupan melalui proses yang berkaitan dengan pilihan, dimana keyakinan orang dalam efikasi diri mereka mempengaruhi langkah tindakan yang dipilih untuk diikuti (Semiu, 2020). Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Al Faraqi (2015) menunjukkan efikasi diri berpengaruh secara signifikan terhadap keputusan pemilihan siswa. Melalui efikasi diri akan menyebabkan seseorang lebih berkeinginan dalam mencari tahu informasi terkait dengan keyakinannya, sehingga mereka jauh lebih baik menggunakan strategi dalam melakukan keputusan. Berdasarkan observasi peneliti, kurangnya kepercayaan diri siswa dalam melakukan pengambilan keputusan, sehingga mereka cenderung untuk menghindari pengambilan keputusan dan berakibat melakukan keputusan diakhir waktu yang disediakan. Siswa yang cenderung menunda pengambilan keputusan biasanya mengandalkan orang lain dalam mengambil keputusan, seperti masih adanya siswa yang

mengambil keputusan dengan ikut pilihan dari teman-temannya. Rendah dan tingginya efikasi yang dimiliki akan berpengaruh kepada gaya pengambilan keputusan.

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan di atas maka penulis bermaksud untuk meneliti tentang **Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Intrinsik Terhadap keputusan Siswa Memilih Lintas Minat Ekonomi di SMA N 1 Gunung Talang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan kenyataan di lapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Tingginya ketertarikan dan rasa ingin tahu siswa terhadap lintas minat ekonomi tidak berdampak pada hasil belajar yang baik.
2. Kurangnya informasi yang diperoleh siswa sebelum mengambil keputusan.
3. Siswa melakukan keputusan dengan cepat dan mendekati deadline.
4. Siswa memutuskan memilih lintas minat karena ikut pilihan teman-temannya.
5. Kurangnya keyakinan mahasiswa terhadap kemampuannya.
6. Siswa seringkali membiarkan tugas berlarut-larut dan terlambat dalam mengumpulkan tugas melebihi waktu yang sudah ditetapkan.

7. Siswa tidak mengetahui tujuan pasti dalam memutuskan memilih lintas minat ekonomi.

C. Batasan Masalah

Agar peneliti ini tidak keluar dari topik yang diteliti, peneliti membatasi masalah penelitian ini pada variabel efikasi diri, motivasi intrinsik dan keputusan memilih lintas minat yang difokuskan pada kelas XI, dan XII SMA N 1 Gunung Talang tahun ajaran 2021/2022. Keputusan memilih lintas minat yang dimaksudkan adalah lintas minat Ekonomi di kelas IPA di SMA N 1 Gunung Talang. Penelitian ini akan mengambil data dari siswa kelas XI dan XII IPA yang mengambil mata pelajaran lintas minat Ekonomi.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap gaya pengambilan keputusan siswa dalam memilih lintas minat ekonomi di SMA N 1 Gunung Talang?
2. Apakah motivasi Intrinsik berpengaruh signifikan terhadap gaya pengambilan keputusan siswa dalam memilih lintas minat ekonomi di SMA N 1 Gunung Talang?
3. Apakah efikasi diri dan motivasi intrinsik secara simultan berpengaruh signifikan terhadap gaya keputusan siswa dalam memilih lintas minat ekonomi di SMA N 1 Gunung Talang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Menganalisis pengaruh efikasi diri terhadap gaya pengambilan keputusan siswa dalam memilih lintas minat ekonomi di SMA N 1 Gunung Talang.
2. Menganalisis pengaruh motivasi Intrinsik terhadap gaya pengambilan keputusan siswa dalam memilih lintas minat ekonomi di SMA N 1 Gunung Talang.
3. Menganalisis pengaruh efikasi diri dan motivasi intrinsik terhadap gaya keputusan siswa dalam memilih lintas minat di SMA N 1 Gunung Talang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu penelitian dalam bidang pendidikan dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik, khususnya mengenai keputusan mengambil mata pelajaran lintas minat ekonomi, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik

Dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan bahan evaluasi serta panduan untuk memutuskan memilih lintas minat Ekonomi.

b. Bagi Guru

Sebagai referensi bagi guru mengenai cara bagaimana siswa memutuskan untuk memilih lintas minat.

c. Bagi Sekolah

Sebagai tindak lanjut bagi sekolah untuk membantu siswa dalam mengenali minat serta memandu siswa untuk memutuskan memilih lintas minat.

d. Bagi Peneliti

1. Sebagai sarana pengaplikasian teori dan Pembelajaran yang didapatkan selama perkuliahan dan digunakan sebagai syarat untuk memenuhi tugas akhir kuliah serta untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi.

2. Menambah wawasan peneliti tentang keputusan siswa dalam memilih lintas minat Ekonomi di SMA N 1 Gunung Talang.

e. Bagi Peneliti Lain

Dapat dijadikan landasan empiric dalam mengembangkan teori penelitian lanjut dalam bidang yang sama.