

**PENGEMBANGAN MODEL LAYANAN INFORMASI BERBASIS
COGNITIVE BEHAVIOR THERAPY UNTUK MENINGKATKAN
DISIPLIN BELAJAR SISWA**

DISERTASI



**Oleh
ARLIYUS
NIM: 18325003**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Doktor

**PROGRAM STUDI S3 BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

ABSTRACT

Arliyus. 2023. “Development of Information Service Models Based on Cognitive Behavior Therapy to Improve Student Learning Discipline”. Disertasi. Guidance and Counseling Doctor Degree Study Program, Faculty of Education, Padang State University.

Study discipline is one of the important variables that must be mastered by every student, with good discipline students will be successful in learning. The reality on the ground is that many students have a low level of discipline in learning, so they are not successful in learning. This study aims to: (1) describe the description of student learning discipline at SMP PMT Hamka II Padang, (2) develop a Cognitive Behavior-based information service model to improve student learning discipline at PMT HAMKA II Padang Middle School, (3) develop a model based information service Valid Cognitive Behavior Therapy to improve student learning discipline and (4) develop a practical Cognitive Behavior Therapy-based information service model to improve student learning discipline, (5) Develop an effective Cognitive Behavior Therapy-based information service model to improve student learning discipline.

The research method used is development research by following the ADDIE model development steps (Analyze, Design Development, Implementation, and Evaluation). The subjects of the research trial were PMT Hamka II Padang Middle School as many as 21 students to test the use of information service books. The instruments used were a need assessment checklist (2) a validity instrument (3) a practicality instrument, (4) an effectiveness instrument (a learning discipline checklist). The research data were analyzed using descriptive analysis, the validity test used the average value, the practicality test used percentages and the effectiveness test used to t - test.

The results of the study show that: (1) the learning discipline of students at SMP PMT Hamka II Padang is in the good category, (2) the planned Cognitive Behavior-based information service model to improve learning discipline is feasible (valid), (3) the information service model is based Cognitive Behavior to improve learning discipline is already practical, and (4) Cognitive Behavior-based information service models to improve learning discipline are effective

Keywords: Information Service, Cognitive Behavior Therapy, Discipline Study

ABSTRAK

Arliyus. 2023. “Pengembangan Model Layanan Informasi Berbasis *Cognitive Behavior Therapy* Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa”. Disertasi, Program Studi S3 Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Disiplin belajar merupakan salah satu variabel penting yang harus dikuasai oleh setiap siswa, dengan disiplin yang bagus siswa akan berhasil dalam belajar. Kenyataan di lapangan banyak siswa yang memiliki tingkat disiplin yang rendah dalam belajar, sehingga mereka tidak sukses dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan gambaran disiplin belajar siswa di SMP PMT Hamka II Padang, (2) menyusun model layanan informasi berbasis *Cognitive Behavior* untuk meningkatkan disiplin belajar siswa di SMP PMT HAMKA II Padang, (3) Mengembangkan model layanan informasi berbasis *Cognitive Behavior* yang valid untuk meningkatkan disiplin belajar siswa dan (4) mengembangkan model layanan informasi berbasis *Cognitive Behavior Therapy* yang praktis untuk meningkatkan disiplin belajar siswa, (5) Mengembangkan model layanan informasi berbasis *Cognitive Behavior* yang efektif untuk meningkatkan disiplin belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan mengikuti langkah pengembangan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Subjek uji coba penelitian yaitu peserta didik SMP PMT Hamka II Padang sebanyak 21 peserta didik untuk menguji keterpakaian buku layanan informasi. Instrumen yang digunakan adalah: (1) daftar *isian need assessment*, (2) validitas (3) praktikalitas, (4) efektivitas (daftar isian disiplin belajar siswa). Data hasil penelitian dianalisis menggunakan analisis deskriptif, uji validitas menggunakan nilai rata-rata, uji praktikalitas menggunakan persentase dan uji efektivitas menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) disiplin belajar peserta didik di SMP PMT Hamka II Padang berada pada kategori baik, (2) rencana model layanan informasi berbasis *Cognitive Behavior Therapy* untuk meningkatkan disiplin belajar sudah layak (valid), (3) model layanan informasi berbasis *Cognitive Behavior Therapy* untuk meningkatkan disiplin belajar sudah praktis, dan (4) model layanan informasi berbasis *Cognitive Behavior Therapy* untuk meningkatkan disiplin belajar sudah efektif

Kata Kunci: Layanan Informasi, *Cognitive Behavior Therapy*, Disiplin Belajar

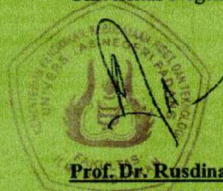
LEMBAR PENGESAHAN

Dengan persetujuan Komisi Promotor/Pembahas/Penguji telah disahkan Disertasi atas nama

Nama : Arliyus
NIM : 18325003

Melalui ujian terbuka pada tanggal 6 Juni 2023

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

The stamp is circular with a purple border. Inside, there is a central emblem featuring a book and a torch, surrounded by the text 'UNIVERSITAS NEGERI PADANG' and '1963'. A signature is written across the stamp.

Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd.
NIP. 19630320 198803 1 002

Koordinator Program Studi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nevivarni S.', written over a faint grid background.

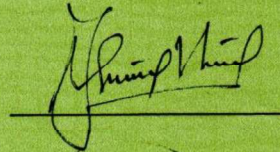
Prof. Dr. Nevivarni S., M.S., Kons.
NIP. 19551109 198103 2 003

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR/PENGUJI

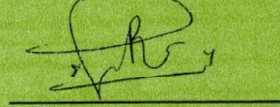
Nama : Arliyus
NIM : 18325003

Komisi Promotor/Penguji

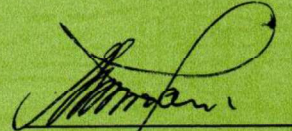
Prof. Dr. Herman Nirwana, M.Pd., Kons.
(Promoto/Penguji)



Dr. Yarmis Syukur, M.Pd., Kons.
(Co-Promoto/Penguji)



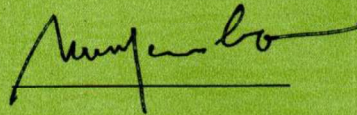
Prof. Dr. Mudjiran, M.S., Kons.
(Pembahas /Penguji)



Dr. Afdal, M.Pd., Kons.
(Pembahas/Penguji)



Prof. Dr. Mungin Edi Wibowo, M.Pd., Kons.
(Penguji dari luar institusi)



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, disertasi dengan judul, "**Pengembangan Layanan Informasi Berbasis Cognitive Behavior Therapy (CBT) untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa**" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari promotor.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa cabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Maret 2023
Saya yang menyatakan



ARLIYUS
NIM 18325003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, atas berkah dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengembangan Layanan Informasi Berbasis *Kognitif Behavior Therapy* (CBT) untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa”. Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Ganefri Ph. D, selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang telah memberikan kelancaran dan pelayanan kepada penulis dalam proses administrasi penelitian ini.
3. Bapak Prof. Dr. Hadiyanto, M. Ed, selaku dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang telah memberikan kelancaran dan pelayanan kepada penulis dalam proses administrasi penelitian ini.
4. Bapak Prof. Dr. Daharnis, M. Pd, Kons, selaku II dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang telah memberikan kelancaran dan pelayanan kepada penulis dalam proses administrasi penelitian ini.
5. Bapak Dr. Desyandri, S. Pd, M. Pd, selaku dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang telah memberikan kelancaran dan pelayanan kepada penulis dalam proses administrasi penelitian ini.
6. Ibu Prof. Dr. Neviyarni S., M. S., Kons., selaku ketua Program Studi pendidikan Bimbingan dan Konseling (S3) Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dan dukungan untuk kelancaran pelayanan kepada penulis dalam proses administrasi penelitian ini.
7. Bapak Prof. Dr. Herman Nirwana, M. Pd., Kons., selaku Dosen Promotor dan Ibu Dr. Yarmis Syukur M. Pd, Kons, selaku Co. Promotor yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan motivasi, bimbingan, arahan, ilmu, gagasan, dan saran dengan penuh kesabaran kepada peneliti untuk kesempurnaan Disertasi ini.

8. Bapak Prof. Dr. Mudjiran, M. S., Kons., dan bapak Dr. Afdal, M. Pd., Kons., selaku kontributor yang telah memberikan masukan serta saran dalam penyempurnaan disertasi ini.
9. Bapak Prof. Dr. Mudjiran, M. S., Kons., Ibu Prof. Dr. Neviyarni, M. S., Kons., dan bapak Dr. Afdal, M. Pd., Kons., selaku *judgement* ahli yang telah membantu dan meluangkan waktu dalam men-*judge* instrumen penelitian awal dalam Disertasi ini.
10. Bapak Prof. Dr. Mudjiran, M. S., Kons., bapak Dr. Afdal, M. Pd., Kons., bapak Dr. Rizki Hariko, M. Pd., Kons selaku validator buku (model, panduan, dan materi layanan) yang telah memberikan masukan serta saran dalam penyempurnaan disertasi ini.
11. Ibu Nurhamidah. S. Pd., M. Pd., Ibu Musniwati, S. Pd., M. Pd, Kons, Ibu Rifda Hayati, S. Pd., M. Pd, Bapak Gusnaldi, S. Pd., M. Pd dan Bapak Arnaldi. S. Pd., M. Pd, selaku *judgement* ahli yang telah membantu dan meluangkan waktu dalam men-*judge* instrumen penelitian pratikalitas terhadap buku model, buku panduan dan materi layanan dalam hal melakukan penelitian untuk penulisan Disertasi ini.
12. Dewan Penguji dengan Ketua Majelis Bapak Prof. Dr. Rusdinal, Wakil Ketua Ibu Prof. Dr. Neviyarni S., M. S., Kons., Sekretaris Prof. Dr. Hadiyanto, M. Ed, dan Promotor Bapak Prof. Dr. Herman Nirwana, M. Pd., Kons., Co. Promotor Ibu Dr. Yarmis Syukur M. Pd., Serta Penguji Bapak Prof. Dr. Mungin Edi Wibowo., M. Pd., Kons (Penguji Dari Luar) Bapak Prof. Dr. Mudjiran., M.S., Kons dan Bapak Dr. Afdal., M.Pd., Kons.
13. Ibu Mita Anggela Putri. S. Pd., M. Pd dan ibu Wahyu Gustina, S. Pd., M. Pd, selaku guru BK di SMP PMT Hamka II Padang yang melaksanakan layanan informasi berbasis *Cognitive Behavior Therapy* dan layanan informasi konvensional.
14. Ibu Dr. Abna Hidayati. S. Pd., M. Pd, Ibu Dra. Zuwirna. M. Pd., Ph. D, dan Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd., Ph. D, sebagai validator terhadap buku Model, panduan dan materi layanan dalam hal desain dan bahasa.

15. Bapak / Ibu Dosen Program Studi S3 Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah membantu peneliti memberikan ilmu pengetahuan yang sangat membantu, penyelesaian penelitian ini.
16. Pimpinan dan segenap Staf Tata Usaha PPs FIP UNP yang telah memberikan pelayanan terbaik dan kelancaran administrasi pada peneliti dalam rangka penyelesaian disertasi ini.
17. Kedua orangtua tercinta peneliti, Bapak H. Willis Khatib (Alm) dan Ibu Hj. Nurmina (Alm) yang telah melahirkan dan membesarkan peneliti, serta mewariskan semangat dan tekad yang kuat dalam meraih cita-cita, khususnya dalam menyelesaikan disertasi ini.
18. Istriku tercinta Defriani SE, yang sangat setia mendampingi dan selalu memberikan motivasi serta inspirasi dalam kehidupan peneliti untuk meraih cita-cita menyelesaikan studi S3 BK yang menjadi dambaan peneliti.
19. Ananda Jaya Perwira Sakti dan kemenekanda semua serta semua cucu yang telah memberikan inspirasi dan penyemangat hidup serta pendorong meraih cita-cita untuk menyelesaikan studi ini.
20. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S3 BK FIP UNP dan seluruh pihak yang sudah membantu penyelesaian Disertasi ini.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti berupa pahala dan kemuliaan di sisi-Nya. Peneliti sangat menyadari bahwa penulisan disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan kritikan sebagai masukan yang bersifat membangun, demi perbaikan penulisan penelitian disertasi ini. Peneliti sangat berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya pada bidang Bimbingan dan Konseling. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih

Padang, Maret 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Spesifik Produk yang Diharapkan	15
G. Pentingnya Pengembangan	15
H. Asumsi dan Batasan Penelitian	16
I. Kebaharuan dan Orisinalitas.....	17
J. Roadmap Penelitian.....	21
K. Definisi Operasional	22
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	25
1. Disiplin Belajar	25
a. Pengertian Disiplin Belajar.....	25
b. Indikator Disiplin Belajar	29
c. Upaya Peningkatan Disiplin	32
2. <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT)	33
a. Definisi <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT)	33

b. Penerapan <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT) dalam Menangani Disiplin belajar.....	38
c. Tujuan Konseling <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT).....	39
d. Metode Konseling Kognitif-Behavioral	41
3. Layanan Informasi	45
a. Pengertian Layanan Informasi	45
b. Tujuan Layanan Informasi.....	47
c. Fungsi Layanan Informasi	50
d. Komponen Layanan Informasi	50
e. Teknik Penyampaian Layanan Informasi	53
f. Operasional Layanan Informasi Berbasis CBT	55
B. Kerangka Konseptual	56

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	60
B. Prosedur Penelitian	61
1. Tahap Analisis (Analyze)	64
2. Tahap Rancangan (Design).....	65
3. Tahap Pengembangan (Development).....	66
4. Tahap Implementasi.....	68
5. Tahap Evaluasi.....	69
C. Teknik Pengumpulan Data	71
D. Wawancara	74
E. Subjek Penelitian	75
F. Teknik Analisa Data	75

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	79
1...Gambaran Disiplin Belajar siswa di SMP PMT Hamka II Kota Padang	79
a. Tahap Analisa.....	79
b. Tahap Perancangan.....	84
c. Tahap Pengembangan.....	104

d. Tahap Implementasi.....	118
e. Tahap Evaluasi.....	121
2. Validitas Layanan Informasi Berbasis <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT)	122
3. Praktikalitas Layanan Informasi Berbasis <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT)	123
4. Efektivitas layanan informasi berbasis <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT)	125
B. Pembahasan	126
C. Keterbatasan Penelitian	129
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	131
B. Implikasi	132
C. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	144

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Proses Layanan Informasi Berbasis CBT	66
3.2 Kategori Kevalidan	74
3.3 Hasil Pengukuran Reliabilitas Instrumen.....	74
3.4 Kriteria Tingkat Kevalidan	76
3.5 Kategori Kepraktikalitas	77
4.1 Hasil pertimbangan pakar terhadap model layanan informasi berbasis <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT) untuk meningkatkan disiplin belajar siswa.....	100
4.2 Hasil pertimbangan pakar terhadap panduan layanan informasi berbasis <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT) untuk meningkatkan disiplin belajar siswa.....	101
4.3 Hasil pertimbangan pakar terhadap materi layanan informasi berbasis <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT) untuk meningkatkan disiplin belajar siswa.....	104
4.4 Hasil Pengujian Validitas Desain pada Model.....	108
4.5 Hasil pengujian Validitas Dimensi Bahasa Pada Model.....	109
4.6 Hasil Pengujian Validitas Desain Pada Panduan Layanan	110
4.7 Hasil Pengujian Validitas Dimensi Bahasa pada Panduan Layanan.....	111
4.8 Hasil Pengujian Validitas Desain pada Materi Layanan.....	112
4.9 Hasil Pengujian Validitas Desain dan Bahasa pada Materi Layanan	113
4.10Masukan dan Saran dari Validator.....	114
4.11Hasil Uji Praktikalitas Lima Guru BK.....	116
4.12Hasil uji Praktikalitas Guru Buku Model.....	116
4.13Hasil uji Praktikalitas Guru Buku Panduan	117
4.14Hasil Pengujian Praktikalitas Materi Layanan Kepada Peserta Didik.....	118
4.15Hasil Nilai Disiplin Belajar.....	119
4.16Hasil Uji Efektifitas	120
4.17Hasil Penelitian ADDIE.....	122
4.18Hasil Validasi Validator Mengenai Desain dan Bahasa	123
4.19Hasil Uji Praktikalitas Lima Guru BK.....	124

4.20 Hasil Uji Praktikalitas Dua Guru Pelaksana	124
4.21 Hasil Uji Praktikalitas Materi Layanan Pada Siswa	125
4.22 Hasil Uji Efektifitas	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 . Kerangka Konseptual Penelitian.....	59
3.1 . Diagram Layanan informasi EDDIE.....	61
3.2 . Kerangka Penelitian	63
3.3 . Prosedur Pengembangan Layanan Informasi.....	70
4.1 . Model Bimbingan dan Konseling Layanan Informasi berbasis CBT	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembaran Penilaian Data Awal Disiplin Belajar Siswa	144
2. Data Awal	146
3. Angket Jawaban Validator Ahli Rezki Hariko	148
4. Angket Jawaban Validator Ahli Afdal.....	155
5. Angket Jawaban Validator Ahli Prof Mudjiran	162
6. Hasil pengolahan data uji Validasi.....	169
7. Uji Validitas Tampilan Desain dan Bahasa	170
8. Hasil Uji validitas tampilan desain dan bahasa.....	189
9. Uji pratikalitas 5 orang konselor/ guru BK.....	190
10. Hasil penilaian pratikalitasn lima konselor/guru BK.....	223
11. Uji Pratikalitas 2 orang guru pelaksana	224
12. Hasil Uji Pratikalitas 2 Guru	237
13. Hasil Uji praktikalitas siswa	238
14. Instrumen Pengukur Disiplin Belajar.....	240
15. Uji Efektivitas	241
16. Rencana Pelaksanaan Layanan Informasi.....	247

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tehnik Konseling dalam pemberian layanan informasi yang diberikan oleh guru BK di sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan disiplin belajar siswa, idealnya tidak merubah cognitive siswa saja, akan tetapi juga merekstrurisasi perilaku dari yang kurang disiplin menjadi berdisiplin dan bagi yang sudah disiplin akan lebih berdisiplin. Dan riil nya yang ditemukan di sekolah tidaklah demikian, khususnya di sekolah tempat peneliti melakukan observasi dan penelitian bahwa guru BK hanya memberikan layanan informasi hanya sebatas merubah cognitive, dari tidak tahu menjadi mengerti dan dari kurang paham menjadi lebih paham akan sesuatu masalah. Maka dalam memberikan layanan informasi untuk meningkatkan disiplin belajar siswa, mestinya adalah memberikan layanan informasi disamping merubah cognitive juga dapat merubah behavior(perilaku), yaitu dari siswa yang tidak disiplin menjadi berdisiplin dan yang kurang akan meningkat kedisiplinannya.

Oleh karena itu mestinya diperlukan layanan informasi yang terpadu antara cognitive dengan bahavior, dalam hal ini disebut dengan layanan informasi berbasis *cognitive behavior therapy* (CBT). Diilhami oleh pemikiran yang melahirkan sebuah konsep sebagaimana dipaparkan di atas, maka dalam upaya untuk meningkat disiplin belajar siswa di SMP PMT Hamka II, Jl.Raya Bay Pass Padang, diperlukan adanya sebuah model layanan informasi yang terpadu,dalam

hal ini disebutkan dengan ‘Pengembangan Layanan Informasi Berbasis Cognitive Behavior Therapy Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa’

Kedisiplinan merupakan bagian penting dalam pendidikan, baik dalam konteks pendidikan formal, non formal, maupun informal. Disiplin sangat diperlukan dalam kehidupan, karena disiplin adalah kunci utama meraih sukses (Sugiarto et al., 2019). Salah satu tempat yang bisa membentuk individu untuk berperilaku disiplin adalah sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan untuk mendidik siswa menjadi individu yang memiliki kedisiplinan, kecerdasan dan berakhlak mulia. Kedisiplinan di sekolah penting untuk melatih siswa menjadi pribadi yang bertanggung jawab, mandiri, dan mampu mengatur dan mengontrol setiap perilaku.

Pengembangan sikap disiplin siswa di sekolah berimplikasi positif bagi lingkungan sekolah. Perilaku disiplin merupakan pola hasil belajar dalam upaya melakukan penyesuaian dengan lingkungan. Tata tertib yang terdapat di sekolah dapat memandu siswa untuk belajar disiplin dalam bertingkah laku, bersikap, bertindak, berbicara, dan melaksanakan aktivitas sehari-hari dalam rangka menciptakan lingkungan sekolah yang dapat menunjang pembelajaran (Mobawaroh., 2013).

Disiplin merupakan salah satu faktor yang paling efektif dalam proses pembelajaran. Dalam rencana pendidikan modern, tujuan utama disiplin adalah untuk menciptakan lingkungan pendidikan dan kesempatan untuk proses pembelajaran. Sesungguhnya disiplin merupakan instrumen untuk mewujudkan tujuan pendidikan yang tinggi yang mengarah pada pertumbuhan dan kemajuan

peserta didik dalam segala dimensi. Untuk itu, siswa akan memperoleh tingkat disiplin diri dan pengendalian diri (Golkar et al., 2008; Somayeh et al., 2013). Disiplin positif adalah salah satu pendekatan disiplin modern. Disiplin positif adalah rencana yang dirancang untuk mendidik individu yang lebih muda sehingga mereka menjadi orang yang santun, teknisi, dan bertanggung jawab dalam masyarakat mereka.

Setiap lembaga sekolah pasti memiliki sebuah aturan yang harus diikuti serta diterapkan oleh guru, siswa dan seluruh aparat sekolah, aturan yang diberlakukan bagi siswa, guru dan aparat sekolah menjadi landasan kedisiplinan di sekolah. Kedisiplinan harus diterapkan dalam setiap sekolah agar pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan baik dan mendapatkan hasil yang sesuai dengan apa yang diharapkan serta sesuai dengan visi dan misi sekolah. Salah satu bentuk kedisiplinan adalah kedisiplinan belajar. Kedisiplinan belajar merupakan bentuk kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah, dengan terciptanya kedisiplinan belajar dalam diri siswa diharapkan mampu bertingkah laku sesuai peraturan.

Salah satu hal yang sangat berperan dalam hasil belajar siswa adalah disiplin belajar, bahwa keinginan meraih keberhasilan harus dapat ditunjang dengan disiplin yang tinggi, yaitu disiplin dalam melaksanakan program atau tugas-tugas yang harus dijalankan sesuai dengan petunjuk yang diharuskan. Disiplin belajar adalah kepatuhan siswa dalam mengikuti aturan dalam belajar dan suatu sikap yang teratur tanpa adanya pelanggaran yang dapat merugikan pihak manapun, dan semua itu dilakukan sebagai tanggung jawab yang bertujuan untuk

mendewasakan diri. Pemberlakuan peraturan dan tata tertib dengan menanamkan etika serta norma sehingga tercipta suasana belajar yang tertib, aman, tenang, dan menyenangkan.

Disiplin diri sangat sering dikaitkan dengan kemauan keras, berharap bahwa individu yang datang ke kelas menjadi siswa yang rajin dan tekun. Tetapi tidak semua sesuai harapan, banyak siswa yang kurang disiplin diri dalam proses pembelajaran. Survey stress in America menunjukkan bahwa 27 persen orang remaja tidak memiliki disiplin diri yang cukup untuk meningkatkan kehidupan mereka dan membuat perubahan yang diperlukan dalam gaya hidup sehat (Gorbunovs., 2017).

Tingkat kedisiplinan belajar setiap siswa akan berbeda-beda. Siswa yang terbiasa disiplin dalam belajar akan mempergunakan waktu sebaik-baiknya di sekolah maupun di rumah sehingga akan menunjukkan kesiapannya dalam proses pembelajaran di sekolah, sedangkan siswa yang tidak disiplin dalam belajar mereka kurang menunjukkan kesiapannya dalam belajar.

Berdasarkan realita yang terjadi di sekolah peneliti lakukan observasi terkait dengan perilaku disiplin belajar siswa akhir-akhir ini yang dipengaruhi oleh kondisi covid 19, maka data pelanggaran disiplin belajar siswa adalah semakin bervariasi dan semakin meningkat, seperti belajar during tidak menggunakan seragam sekolah, tidak ikut during dengan alasan tidak punya paket, tidak ada sinyal, pulang kampung dan kurangnya pengawasan orang tua dan lain sebagainya.

Permasalahan yang sama juga ditemukan dalam penelitian (Obondo &