

**KONTRIBUSI ETOS KERJA GURU, EFIKASI DIRI DAN KREATIVITAS
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TKRO
DI SMKN 5 PADANG**

TESIS



**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:
OKI MUSALLAH
NIM. 16138067**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

ABSTRACT

Okki Musallah, 2021. Contribution of Teacher Work Ethic, Self Efficacy and Learning Creativity Toward Student Learning Outcomes of Class X TKRO at Vocational Hight School 5 Padang.

This study aims to: 1) Know the relationship between the work ethic of the teacher and the learning outcomes of the X TKRO class students at Vocational Hight School es Automotive Engineering Drawing students of class Y TKRO at Vocational Hight School 5 Padang, 2) Knowing the relationship between self-efficacy and learning outcomes of the N TKRO class students at Vocational Hight School es Automotive Engineering Drawing students of class X TKRO at Vocational Hight School 5 Padang, 3) Knowing the relationship between learning creativity and learning outcomes Figure Automotive Engineering TKRO class X students at Vocational Hight School 5 Padang, 4) Knowing the relationship between the work ethic of the teacher, self-efficacy and learning creativity together with the learning outcomes Figure Automotive Engineering Class X TKRO students at Vocational Hight School 5 Padang.

This type of research is quantitative using correlational research methods. This research was conducted at Vocational fight School Padang in the odd semester of the 2020 2021 school year. The population of this study were students of class X TKRO at Vocational Hight School Padang. The sampling technique was total sampling technique, with a total sample of 64 students. The data analysis technique used is quantitative data analysis techmques.

Based on the research results, it was found that the data were normal, linear and did not occur multicollinearity. The test results at a significance level of α 0.05 (95% confidence level) obtained an r_{xy} value of 0.687 with an r_{table} of 0.246 because $r_{count} > r_{table}$, the first hypothesis was accepted. Then the r_{xy} value is 0.699 with r_{table} 0.246, because $r_{count} > r_{table}$, the second hypothesis is accepted. Then the r_{xy} value is 0.498 with r_{table} 0.246, because $r_{count} > r_{table}$, the third hypothesis is accepted. Furthermore, the value of $r_{x_1x_2x_3y}$ is 0.837 with r_{table} 0.246, because $r_{count} > r_{table}$, the fourth hypothesis ts accepted. And supported by the value of $F_{count} = 46.636$ and $F_{table} = 2.755$ in order to obtain $F_{count} > F_{table}$ (46.636 2.755)

Keywords: *Teacher Work Ethic, Learning Outcomes, Self-Efficacy, Learning Creativity.*

ABSTRAK

Oki Musallah, 2021. Kontribusi Etos Kerja Guru, Efikasi Diri dan Kreativitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TKRO di SM.KN 5 Padang. Tesis Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui hubungan etos kerja guru terhadap hasil belajar Gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang, 2) Mengetahui hubungan efikasi diri terhadap hasil belajar Gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang, 3) Mengetahui hubungan kreativitas belajar terhadap hasil belajar Gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang, 4) Mengetahui hubungan etos kerja guru, efikasi diri dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar Gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian korelasional. Penelitian ini dilakukan di SMKN 5 Padang pada semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang. Teknik pengambilan sampel dengan teknik total sampling, dengan jumlah sampel sebanyak 64 orang siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan bahwa data normal, linier dan tidak terjadi multikolinieritas. Hasil pengujian pada taraf signifikansi α 0,05 (taraf kepercayaan 95%) didapatkan nilai r_{x_1y} sebesar 0,687 dengan r_{tabel} 0.246 karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka hipotesis pertama diterima. Kemudian nilai r_{x_2y} sebesar 0,699 dengan r_{tabel} 0.246, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka hipotesis kedua diterima. Kemudian nilai r_{x_3y} sebesar 0,498 dengan r_{tabel} 0,246, karena r_{hitung} maka hipotesis ketiga diterima. Selanjutnya nilai $r_{x_1x_2x_3y}$ sebesar 0,837 dengan r_{tabel} 0,246, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka hipotesis keempat diterima. Dan didukung oleh nilai $F_{hitung} = 46,636$ dan $F_{tabel} = 2,755$ sehingga diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($46.636 > 2,755$).

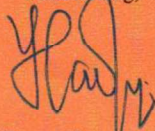
Kata kunci: Etos Kerja Guru, Hasil Belajar, Efikasi Diri, Kreativitas Belajar.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Oki Musallah
NIM : 16138067
Program Studi : Magister (S2) PTK

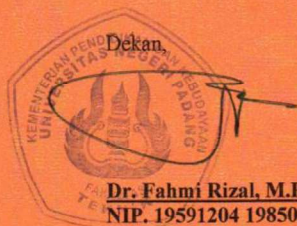
MENYETUJUI

Pembimbing,



Dr. Hasan Maksum, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

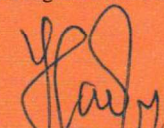
PENGESAHAN



Dekan,

Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

Ketua Program Studi Magister S2,



Dr. Hasan Maksum, M.T.
NIP. 19660817 199103 1 007

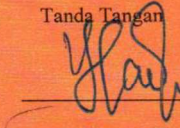

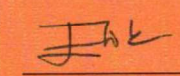
**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS**

TESIS

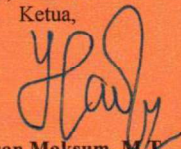
Mahasiswa : Oki Musallah
NIM : 16138067

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal : 18 Februari 2021

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Hasan Maksum, M.T.</u> (Ketua)	
2	<u>Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D.</u> (Anggota)	
3	<u>Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.</u> (Anggota)	

Padang, 18 Februari 2021
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Ketua,


Dr. Hasan Maksum, M.T.
NIP. 19660817 199103 1007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis yang berjudul "**Kontribusi Etos Kerja Guru, Efikasi Diri dan Kreativitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TKRODI SMKN 5 Padang**" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan dan rumusan saya sendiri, tanpa adanya bantuan dari pihak lain yang tidak sah kecuali arahan dan bimbingan dari tim pembimbing dan tim kontributor.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 18 Februari 2021
Saya yang menyatakan,



Oki Musallah
NIM. 16138067

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya terutama nikmat waktu dan kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “**Kontribusi Etos Kerja Guru, Efikasi Diri dan Kreativitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TKRODI SMKN 5 Padang**”. Penulisan tesis dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penulisan dan penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Hasan Maksum, M.T selaku Pembimbing yang telah membimbing, memberi arahan, dan motivasi kepada peneliti hingga selesainya pelaksanaan penelitian dan penulisan tesis ini.
2. Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D, dan Dr. Eko Indrawan, S.T, M.Pd selaku Kontributor yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan kontribusi kepada peneliti selama penulisan tesis ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd selaku Koordinator Pascasarjana Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Kepala Sekolah SMKN 5 Padang, serta guru dan staf TU yang membantu dan memberikan informasi kepada peneliti.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan beserta karyawan/karyawati Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Teristimewa unuk (Alm) Ayah dan Ibu, Keluarga dan istri tercinta Serda Agata Fairuz Firdaus.

8. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2016 Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Negeri Padang atas kebersamaan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis hingga tesis ini akhirnya bisa diselesaikan.

Akhirnya, peneliti mohon maaf atas semua kesalahan yang telah peneliti lakukan. Semoga tesis ini diridhai oleh Allah dan bermanfaat bagi siapapun yang membaca.

Padang, 18 Februari 2021
Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
<i>ABSTRACT</i>	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN UJIAN TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis	35
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
D. Defenisi Operasional	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39

F. Instrumen Penelitian	39
G. Uji Coba dan Analisis Instrumen	40
H. Teknik Analisis Data	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	50
B. Pengujian Persyaratan Analisis	56
C. Pengujian Hipotesis	60
D. Pembahasan	70
E. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	79
C. Saran	80
DAFTAR RUJUKAN	81
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Nilai Ulangan Harian (UH) Siswa Kelas X TKRO pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Otomotif di SMKN 5 Padang	3
3.1. Populasi	38
3.2. Skala Likert	40
3.3. Indikator Angket	40
4.1. Data Responden Variabel (X_1), (X_2), (X_3) dan (Y)	50
4.2. Distribusi Frekuensi Variabel Etos Kerja Guru	51
4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri	52
4.4. Distribusi Frekuensi Variabel Kreativitas Belajar	54
4.5. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	55
4.6. Hasil Uji Normalitas Variabel X_1 , X_2 , X_3 dan Y	57
4.7. Hasil Uji Linieritas Variabel X_1 dan Y	58
4.8. Hasil Uji Linieritas Variabel X_2 dan Y	58
4.9. Hasil Uji Linieritas Variabel X_3 dan Y	59
4.10. Uji Multikolineritas	59
4.11. Hasil Analisis Korelasi Sederhana Variabel Etos Kerja Guru dengan Hasil Belajar	60
4.12. Hasil Analisis Korelasi Sederhana Variabel X_1 dengan Y Menggunakan Tabel <i>Coefficient</i>	61
4.13. Hasil Analisis Efikasi Diri dengan Hasil belajar di SMKN 5 Padang	63
4.14. Hasil Analisis Korelasi Sederhana Variabel X_2 dengan Y Menggunakan Tabel <i>Coefficient</i>	64
4.15. Hasil Analisis Kreativitas Belajar dengan Hasil Belajar di SMKN 5 Padang	65
4.16. Hasil Analisis Korelasi Sederhana Variabel X_3 dengan Y Menggunakan Tabel <i>Coefficient</i>	66
4.17. Hasil Analisis Korelasi Ganda Variabel X_1 , X_2 , X_3 terhadap Y	68
4.18. Analisis Uji F	69
4.19. Hasil Analisis Regresi Ganda Variabel X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y Menggunakan Tabel <i>Coefficient</i>	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Konseptual	35
4.1. Histogram Frekuensi Variabel Etos Kerja Guru	52
4.2. Histogram Frekuensi Variabel Efikasi Diri	53
4.3. Histogram Frekuensi Variabel Kreativitas Belajar	54
4.4. Histogram Frekuensi Variabel Hasil Belajar	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Validasi Instrumen Angket	83
2. Angket Uji Coba	86
3. Tabulasi Data Angket Uji Coba	104
4. Hasil Uji Coba Menggunakan SPSS	106
5. Angket Penelitian	118
6. Hasil Penelitian	125
7. Analisis Deskriptif Variabel	126
8. Uji Prasyarat Analisis	131
9. Uji Hipotesis	134
10. Tabel R	127
11. F Tabel	137
12. T Tabel	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring perkembangan zaman, para guru dituntut lebih profesional dalam melaksanakan tugasnya. Guru harus mampu memanajemen kelas dengan baik, menyesuaikan diri dengan iklim sekolah, meningkatkan etos kerja sebagai seorang guru, mampu menggunakan media berbasis teknologi, mampu mencari referensi pendukung pembelajaran, menyesuaikan metode mengajar dengan karakteristik siswa, serta berbagai hal lainnya yang menunjukkan keprofesionalan seorang guru dalam proses belajar mengajar. Secara tidak langsung, tingkat profesional guru dalam mengajar mampu digambarkan melalui hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu, meliputi motivasi belajar, minat belajar, efikasi diri, kreativitas belajar, kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi faktor fisik dan psikis. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor-faktor yang berasal dari luar diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu, seperti: lingkungan, kualitas pembelajaran, manajemen kelas, etos kerja guru, iklim sekolah, kinerja mengajar guru dan berbagai faktor lainnya (Sudjana, 2009). Pada penelitian ini berfokus pada satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu etos kerja guru dan dua faktor internal yakni efikasi diri dan kreativitas belajar.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotoris. Hasil belajar tidak hanya bermanfaat untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan instruksional, dalam hal ini perubahan perilaku siswa, tetapi juga sebagai umpan balik bagi upaya memperbaiki proses belajar mengajar. Hasil belajar dapat juga didefinisikan sebagai kemampuan-

kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2009). Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor baik secara internal maupun eksternal, pada penelitian ini peneliti memfokuskan kepada etos kerja guru, efikasi diri dan kreativitas belajar.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah etos kerja guru. Dimana etos kerja guru merupakan seperangkat perilaku positif yang berakar pada keyakinan fundamental yang disertai komitmen total pada paradigma kerja yang integral (Sinamo, 2005:151). Selanjutnya etos kerja juga dapat didefinisikan sebagai suatu totalitas kepribadian dirinya serta cara mengekspresikan, memandang, meyakini dan memberikan makna pada sesuatu, yang mendorong dirinya untuk bertindak dan meraih amal yang optimal (Octarina, 2013). Sebuah penelitian mengenai etos kerja menunjukkan bahwa secara simultan etos kerja, disiplin kerja dan komitmen organisasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja karyawan. (Timbuleng dan Sumarauw, 2015)

Faktor selanjutnya yang mempengaruhi hasil belajar adalah efikasi diri. Efikasi diri merupakan suatu kepercayaan seseorang tentang kemampuan dirinya sendiri ketika melaksanakan tugas atau kegiatan yang dibutuhkan demi meraih tujuan yang diinginkan (Bandura, 2010). Selanjutnya efikasi diri dapat dimaknai sebagai hasil penilaian seseorang terhadap kecakapan atau kemampuan yang dimilikinya untuk melakukan tugas tertentu, untuk menggapai tujuan dan menghilangkan hambatan (Ghufron, 2010). Efikasi diri dimaknai sebagai suatu hubungan antara lingkungan luar, teknik penyesuaian diri serta kemampuan personal, pengalaman dan pendidikan (Rachmawati, 2011). Faktor selanjutnya yang mempengaruhi hasil belajar adalah kreativitas belajar.

Kreativitas belajar dapat diartikan sebagai kecakapan dalam berpikir berbeda atau kecakapan untuk memikirkan berbagai macam jawaban benar alternative terhadap suatu masalah. Renzulli Munandar, 2009 mengemukakan bahwa kreativitas adalah kecakapan secara umum dalam menghasilkan hal baru, berupa kemampuan untuk menciptakan ide-ide terbaru yang bisa

dimanfaatkan ketika menyelesaikan permasalahan, atau sebagai kecakapan dalam mengamati kaitan-kaitan yang baru diantara hal-hal yang telah ada sebelumnya.

Berdasarkan observasi dan wawancara via telpon dengan pihak SMKN 5 Padang, diperoleh beberapa informasi bahwa hasil belajar Gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang tersebut masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan nilai Ulangan Harian (UH) siswa kelas X TKRO pada mata pelajaran Gambar Teknik Otomotif yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimum. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.1. Nilai Ulangan Harian (UH) Siswa Kelas X TKRO pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Otomotif di SMKN 5 Padang

Kelas	Nilai UTS Kelas X				Jumlah Siswa
	Nilai <75	%	Nilai \geq 75	%	
X TKRO 1	18	56,25	14	43,75	32
X TKRO 2	15	46,88	17	53,12	32
Jumlah	33	51,56	31	48,44	64

Sumber: Guru Mata Pelajaran Gambar Teknik Otomotif di SMKN 5 Padang.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 64 orang siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang, terdapat 48,44% atau 31 siswa yang mencapai standar ketuntasan minimum yang telah ditetapkan. Sedangkan 51,56% siswa lainnya memperoleh nilai di bawah standar ketuntasan minimum. Data tersebut menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang memiliki nilai yang rendah.

Masalah selanjutnya yang peneliti temukan yakni etos kerja guru di SMKN 5 Padang masih tergolong rendah. Hal tersebut diketahui melalui wawancara yang peneliti lakukan dengan wakil kurikulum, diperoleh informasi bahwa mayoritas guru di SMKN 5 Padang tidak mengumpulkan program mengajar berupa RPP, silabus, program tahunan, program semester dan pendukung lainnya sesuai waktu yang ditetapkan. Rata-rata program mengajar dikumpulkan satu bulan setelah pembelajaran di sekolah berlangsung. Selanjutnya melalui wawancara dengan guru piket di sekolah, peneliti

memperoleh informasi bahwa masih banyak guru yang terlambat masuk ke kelas, bahkan keterlambatan tersebut mencapai tiga puluh menit dari waktu yang ditetapkan.

Selain masalah tersebut, peneliti juga memperoleh informasi bahwa masih banyak siswa yang tidak memiliki kepercayaan terhadap kemampuan yang dimilikinya. Hal ini terlihat dari pengerjaan tugas yang cenderung meniru hasil kerja teman, dibandingkan menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan guru. Kemudian, masih banyak siswa yang tidak berani menyampaikan apa kendalanya dalam belajar ataupun mengenai materi yang kurang dipahaminya.

Selanjutnya ditemukan masalah yang berkaitan dengan kreativitas siswa dalam belajar. Hal ini terlihat dari sikap siswa yang hanya menerima materi yang diberikan guru secara pasif, tanpa adanya umpan balik yang aktif antara guru dan siswa. Kemudian, para siswa belum mampu mengkreasikan jawaban dari tugas yang diberikan. Siswa lebih cenderung mengikuti contoh yang diberikan guru, tanpa adanya inovasi yang diberikan.

Berdasarkan beberapa masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti ingin meneliti masalah tersebut ke dalam sebuah penelitian yang berjudul “Kontribusi Etos Kerja Guru, Efikasi Diri dan Kreativitas Belajar terhadap Hasil Belajar Gambar Teknik Otomotif Siswa Kelas X TKRO di SMKN 5 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ditemukan di lapangan, diantaranya yaitu:

1. Masih banyaknya siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang yang tidak mencapai standar ketuntasan minimum pada mata pelajaran Gambar Teknik Otomotif.
2. Etos kerja guru di SMKN 5 Padang masih tergolong rendah. Hal ini diketahui melalui wawancara dengan wakil kurikulum. Diperoleh informasi bahwa mayoritas guru di SMKN 5 Padang tidak mengumpulkan program

mengajar berupa RPP, silabus, program tahunan, program semester dan pendukung lainnya sesuai waktu yang ditetapkan.

3. Masih banyak siswa yang tidak memiliki kepercayaan terhadap kemampuan yang dimilikinya. Hal ini terlihat dari pengerjaan tugas yang cenderung meniru hasil kerja teman, dibandingkan menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan guru.
4. Sikap siswa yang hanya menerima materi yang diberikan guru secara pasif, tanpa adanya umpan balik yang aktif antara guru dan siswa.
5. Para siswa belum mampu mengkreasikan jawaban dari tugas yang diberikan. Siswa lebih cenderung mengikuti contoh yang diberikan guru, tanpa adanya inovasi yang diberikan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar baik secara internal maupun secara eksternal, peneliti memfokuskan perhatian pada faktor utama yang dipandang sebagai hal mendasar yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu etos kerja guru, efikasi diri dan kreativitas belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalahnya yaitu:

1. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan etos kerja guru terhadap hasil belajar gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang?
2. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan efikasi diri terhadap hasil belajar gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang?
3. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan kreativitas belajar terhadap hasil belajar gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang?
4. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan etos kerja guru, efikasi diri dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar Gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui hubungan etos kerja guru terhadap hasil belajar gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang.
2. Mengetahui hubungan efikasi diri terhadap hasil belajar gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang.
3. Mengetahui hubungan kreativitas belajar terhadap hasil belajar gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang.
4. Mengetahui hubungan etos kerja guru, efikasi diri dan kreativitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar gambar Teknik Otomotif siswa kelas X TKRO di SMKN 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dilaksanakannya penelitian ini bagi berbagai pihak diantaranya yaitu:

1. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan berkaitan dengan peningkatan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi pembaca, hasil penelitian dapat dijadikan bahan bacaan yang dapat memperluas cakrawala pemikiran pembaca mengenai penelitian kuantitatif.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai literatur dalam melaksanakan penelitian sejenis. Sehingga dapat dimanfaatkan sebaik mungkin.