

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA *PREZI*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
SISWA KELAS X SMAN 2 KOTA SAWAHLUNTO**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan



**Suci Lestari**  
NIM 2019/19016054

*Acel*

**Dosen Pembimbing**

*AA 22/23*  
**Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.**  
NIP 195908281984031003

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan  
Media *Prezi* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa  
Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto

Nama : Suci Lestari

NIM : 19016054

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni


Padang, Oktober 2023

Disetujui oleh Pembimbing



Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.  
NIP 195908281984031003

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.  
NIP 198110032005011001



**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Suci Lestari

NIM : 19016054

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
Berbantuan Media *Prezi* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi  
Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto**

Padang, Oktober 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Amril Amir, M. Pd.

2. 

3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya berjudul pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *prezi* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto dalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi orang lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, 27 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan



Suci Lestari

NIM/BP 19016054/2019



## ABSTRAK

**Suci Lestari, 2023** “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *prezi* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 2 Sawahlunto.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*. Populasi yang digunakan adalah kelas X SMAN 2 Sawahlunto dengan teknik *purposive sampling* untuk pengambilan sampel. Sampel yang dipilih terdiri dari dua kelas. Data dalam penelitian ini adalah skor keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto tanpa dan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *prezi*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Uji prasyarat analisis yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini ada tiga, yakni sebagai berikut. Pertama, keterampilan menulis teks eksposisi menggunakan mode *think pair and share* yang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 74.87. Kedua, keterampilan menulis teks eksposisi menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *prezi* yang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 83.47. Ketiga, Berdasarkan hasil pengujian diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3.669 dibandingkan dengan pada derajat kebebasan pada taraf signifikan 95%,  $t_{tabel}(1.67) < t_{hitung}(3.669)$ . Dengan demikian hipotesis berbunyi terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *prezi*.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto dengan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *prezi* lebih baik daripada menggunakan model *think pair and share*.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. atas rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Prezi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Teks”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan perolehan gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan arahan dan nasihat terhadap penulis. (2) Dr. Amril Amir, M.Pd. dan Ibu Ena Noveria, M.Pd. selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan perhatian dalam proses penyusunan skripsi ini. (3) Dr. Zulfadhli, S.S., M.A. selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Farel Olva Zuve, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, (5) Unsur Pimpinan Sekolah SMAN 2 Kota Sawahlunto yang telah memfasilitasi peneliti dalam melakukan penelitian ini, dan tak lupa kepada seluruh responden dalam penelitian ini.

Besar harapan peneliti kepada pembaca untuk dapat memberikan kritik dan saran. Dengan adanya kritik dan saran tersebut, semoga penulis dapat melakukan penelitian lainnya sebaik mungkin. Semoga hasil penelitian ini dapat berguna dan berdampak bagi pendidikan kedepannya.

Padang, 10 Oktober 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Landasan Teori .....	10
1. Pengertian Model Project Based Learning.....	10
2. Unsur Model Pembelajaran Project Based Learning .....	13
3. Media Pembelajaran.....	22
B. Penelitian Relevan .....	25
C. Kerangka Konseptual.....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	28
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Variabel dan Data .....	30
1. Variabel.....	30
2. Data .....	30
D. Instrumen Penelitian .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Prosedur Penelitian .....	33
1. Tahap Persiapan .....	33



2. Tahap Pelaksanaan .....	33
3. Tahap Penyelesaian .....	34
G. Uji Prasyarat Analisis .....	35
1. Uji Normalitas .....	35
2. Uji Homogenitas Data .....	36
H. Teknik Analisis Data .....	36
I. Uji Hipotesis .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data .....	40
1. Deskripsi Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	42
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas Eksperimen Menggunakan Model Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	44
3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair and Share .....	45
B. Analisis Data .....	46
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto .....	47
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair and Share Siswa Kelas X SMAN2 Kota Sawahlunto .....	64
3. Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	80
C. Pembahasan .....	84
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>90</b>
A. Simpulan .....	90
B. Saran .....	90
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Membuka Pelajaran dengan Suatu Pertanyaan Menantang .....	14
Tabel 2 Merencanakan Proyek.....	14
Tabel 3 Mengawasi Jalannya Proyek.....	15
Tabel 4 Evaluasi Pengalaman Belajar.....	15
Tabel 5 Populasi dan Sampel Penelitian di SMAN 2 Kota Sawahlunto.....	30
Tabel 6 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto .....	31
Tabel 7 Tahap Pelaksanaan.....	33
Tabel 8 Pedoman Patokan dengan Perhitungan Persentase Skala Skala 10 .....	38
Tabel 9 Deskripsi Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X yang Diajar Menggunakan Model Project Based Learning dan Think Pair and Share.....	42
Tabel 10 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Sawahlunto.....	44
Tabel 11 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Sawahlunto.....	46
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	48
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	49
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	50
Tabel 15 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	54
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	55

Tabel 17 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	59
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	60
Tabel 19 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	63
Tabel 20 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	65
Tabel 21 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	67
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Think Pair and Share untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (I).....	68
Tabel 23 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	71
Tabel 24 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto .....	72
Tabel 25 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	75
Tabel 26 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	76
Tabel 27 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto .....	79
Tabel 28 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto .....	80
Tabel 29 Uji Normalitas Data .....	81
Tabel 30 Uji Homogenitas Data.....	82



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual .....	28
Gambar 2 Rancangan Penelitian .....	29
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi .....	50
Gambar 4 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	52
Gambar 5 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	53
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa.....	55
Gambar 7 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	57
Gambar 8 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	58
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa.....	60
Gambar 10 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	62
Gambar 11 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	63
Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa.....	64
Gambar 13 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	67
Gambar 14 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	69
Gambar 15 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	70
Gambar 16 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	71
Gambar 17 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	73
Gambar 18 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	74
Gambar 19 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	75
Gambar 20 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	77
Gambar 21 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	78
Gambar 22 Hasil Kegiatan Menulis Teks Eksposisi.....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra Penelitian.....	96
Lampiran 2 Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian.....	100
Lampiran 3 Kode Dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian.....	101
Lampiran 4 Modul Ajar Menulis Teks Eksposisi .....	102
Lampiran 5 Modul Ajar Menulis Teks Eksposisi .....	123
Lampiran 6 Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	141
Lampiran 7 Lembar Validasi.....	145
Lampiran 8 Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	146
Lampiran 9 Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	148
Lampiran 10 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	150
Lampiran 11 Uji Normalitas Data .....	151
Lampiran 12 Uji Normalitas Data .....	153
Lampiran 13 Tabel Distribusi Z .....	155
Lampiran 14 Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	157
Lampiran 15 Uji Homogenitas Data .....	158
Lampiran 16 Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05).....	159
Lampiran 17 Uji Hipotesis Penelitian .....	1600
Lampiran 18 Nilai Presentil Distribusi T .....	162
Lampiran 19 Data Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	165
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Bahasa Dan Seni.....	167
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat....	168
Lampiran 23 Surat Telah Melakukan Penelitian .....	169

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Berdasarkan keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi nomor 025/h/kr/2022 tentang satuan pendidikan pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka melalui jalur mandiri pada tahun ajaran 2022/2023 yang ditetapkan pada tanggal 27 April 2022 sebanyak 3.067 sekolah di Indonesia memberlakukan kurikulum merdeka. Dalam lampiran keputusan nomor 025/h/kr/2022 SMAN 2 Kota Sawahlunto termasuk salah satu sekolah yang telah menetapkan kurikulum merdeka. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum pembelajaran intrakurikuler yang beragam dan mengoptimalkan dari segi konten sehingga memberi peserta didik cukup waktu untuk mengeksplorasi konsep dan memperkuat kompetensi mereka. Guru memiliki fleksibilitas/keleluasaan untuk memilih dari berbagai alat pendidikan untuk menyesuaikan model pembelajaran dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik (Kemendikbud, 2022).

Salah satu Capaian Pembelajaran (CP) dalam pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka adalah peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi (Kemendikbud 2021:17). Pembelajaran berbasis teks merupakan pembelajaran yang berorientasi pada kemampuan siswa untuk menyusun teks. Bagaimana



peserta didik mampu mengkonstruksikan pengetahuannya dan terampil menyusun serta mampu mengembangkan teks. Dalam pembelajaran berbasis teks, bahasa Indonesia diajarkan bukan hanya sebagai sarana komunikasi bahasa saja, tetapi peserta didik juga dapat menyajikannya sebagai sarana dalam mengembangkan kemampuan berpikir (Nur Mei Ningsih, 2017).

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas X siswa akan mempelajari lima teks. Teks tersebut diantaranya meliputi teks laporan hasil observasi, teks eksposisi, teks cerita hikayat, teks negosiasi, dan teks biografi (Kemendikbud, 2021). Salah satu Capaian pembelajaran adalah siswa mampu menulis sebuah teks eksposisi. Teks eksposisi menurut Kosasih (2019: 23) yaitu karangan yang menyampaikan argumentasi dengan tujuan untuk meyakinkan orang lain. Dalam pengembangannya, teks eksposisi dapat menggunakan fakta, contoh-contoh, gagasan-gagasan penulisnya, ataupun pendapat-pendapat para ahli.

Beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis teks eksposisi siswa yaitu kurangnya pengetahuan dan minat siswa dalam menulis, kesulitan menuangkan gagasan, dan kesulitan menentukan unsur kebahasaan (Sintia Budiarti dkk, 2019). Selanjutnya menurut Lalu Wahyudi (2021) sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks eksposisi karena kesulitan memunculkan dan menuangkan ide dalam tulisan, bahasa yang digunakan masih belum baik, serta faktor minat dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis teks eksposisi. Kadang-kadang siswa merasa bosan jika diminta menulis karena membutuhkan waktu yang lama dalam pengerjaannya.

Dalam praktiknya, guru mata pelajaran bahasa Indonesia haruslah terampil dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh siswa. Salah satu faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah penerapan model pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas. Agar tujuan guru dalam mengajar terlaksana dengan baik, diperlukan model pembelajaran yang baik dan tepat dalam kegiatan pembelajaran menulis. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam mengembangkan kreativitas dalam menulis. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Purnasari dan Sadewo (2020:131) didapatkan bahwa pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif, efisien, praktis, dan menarik sehingga tercipta peningkatan kualitas

Sri Rahayu Indra, Anisa Maulana Ulpa dan Mekar Ismayani (2019) melakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Think Talk and Write* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Model pembelajaran *Think Talk Write* adalah cara belajar yang dimulai dari alur berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi), berbicara (diskusi, presentasi) dan menulis. Namun dalam pelaksanaannya ditemukan permasalahan yaitu model *Think Talk and Write* ini membuat siswa yang tingkat prestasinya rendah kehilangan kepercayaan diri karena didominasi oleh siswa yang tingkat prestasinya lebih tinggi dan membuat siswa lain jadi malas berpikir.

Yuliani dan Ika Mustika (2019) melakukan penelitian terhadap model *picture and picture* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. *Picture and*

*picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Namun dalam penerapannya ditemui kekurangan yaitu dalam pelaksanaannya membutuhkan waktu yang cukup karena, pelaksanaan model ini membutuhkan berbagai sumber dan alat yang mendukung untuk menyediakan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Indriani Nisja, Lira Hayu Afdetis Mana, dan Titiek Fujita Yusandra (2019) meneliti tentang pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi menggunakan model *Students Team Achievement Division*. *Students Team Achievement Division* adalah model pembelajaran berkelompok dengan perbedaan gender, etnis, dan juga perbedaan tingkat kemampuan akademik yang dikelompokkan dalam satu kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang. Dalam kelompok kecil tersebut, setiap siswa diharapkan bisa saling bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ada. Namun dalam penerapannya ditemui kekurangan yaitu guru sulit mengelompokkan siswa yang mempunyai kemampuan heterogen dari segi akademik. Siswa yang berkemampuan tinggi kurang terbiasa untuk menjelaskan materi kepada siswa lain yang memiliki tingkat akademis yang rendah sehingga dalam kelompok cenderung didominasi oleh siswa yang memiliki tingkat akademik yang tinggi.

Nilfa Yenti, Dina Ramadhanti, dan Aruna Laila (2022) meneliti tentang penggunaan model *discovery learning* terhadap pembelajaran teks eksposisi. Model pembelajaran ini berpusat pada siswa yaitu siswa mampu menemukan informasi dan memahami konsep pembelajaran secara mandiri

berdasarkan kemampuan yang dimilikinya. Aktivitas yang dilakukan siswa untuk memperoleh pembelajaran yaitu mengamati, mencerna, mengerti, mengolong-golongkan, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur, dan membuat kesimpulan. Dalam pelaksanaannya model ini memiliki kekurangan yaitu bagi siswa yang mempunyai hambatan akademik akan mengalami kesulitan abstrak atau berpikir, mengungkapkan hubungan antara konsep-konsep yang tertulis atau lisan, sehingga pada gilirannya akan menimbulkan frustrasi. Selanjutnya, model ini tidak efisien untuk mengajar jumlah siswa yang banyak, karena membutuhkan waktu yang lama untuk membantu mereka menemukan teori atau pemecahan masalah lainnya.

Berdasarkan kekurangan model pembelajaran menulis teks eksposisi di atas, peneliti memilih untuk mengujicobakan model pembelajaran *project based learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba memecahkan permasalahan yang ada dengan menerapkan model pembelajaran untuk menulis teks eksposisi yang bervariasi serta sesuai dengan kondisi dan situasi kelas. Hal ini bertujuan agar pembelajaran menulis berita lebih menarik di mata siswa. Adapun model pembelajaran yang peneliti gunakan untuk mengatasi masalah di atas adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *prezi*. Model pembelajaran *project based learning* menurut Sugihartono, dkk (2015: 84) adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang bertitik tolak dari suatu masalah yang selanjutnya dibahas dari berbagai sisi yang relevan sehingga diperoleh pemecahan secara menyeluruh

dan bermakna. Pembelajaran ini menghasilkan suatu proyek dan hasil akhir dari proyek tersebut adalah suatu produk yang antara lain berupa laporan tertulis atau lisan, presentasi atau rekomendasi. Model ini memberi kesempatan untuk menganalisis suatu masalah dari sudut pandang peserta didik sesuai dengan minat dan bakatnya. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan kurikulum merdeka yaitu peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi dirinya. Selain itu, pembelajaran berbasis proyek juga dapat meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan kemampuan memecahkan masalah, dan dapat mengembangkan kreativitas siswa.

Alasan peneliti memilih SMAN 2 Kota Sawahlunto sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. Pertama, guru bahasa Indonesia di SMAN 2 Kota Sawahlunto belum pernah menerapkan model pembelajaran *project based learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Kedua, peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X di SMAN 2 Kota Sawahlunto. Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media *Prezi* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ada sebagaimana dikemukakan pada latar belakang, maka permasalahan yang akan diungkapkan melalui penelitian terhadap siswa kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu: (1) Guru belum menemukan model pembelajaran yang cocok dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. (2) Belum ada bukti bahwa model pembelajaran *project based learning* cocok diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi di kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto .

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengacu kepada identifikasi masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini dibatasi oleh peneliti pada pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *prezi* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. Peneliti memilih model pembelajaran *project based learning* ini dikarenakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi di SMAN 2 Kota Sawahlunto belum ada bukti yang mendukung bahwa model pembelajaran *project based learning* cocok dan berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh model *project based learning* berbantuan media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah menjelaskan pengaruh model *project based learning* berbantuan media *prezi* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap perkembangan ilmu Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus hasilnya dapat dimanfaatkan bagi peneliti lain yang berminat untuk mengkaji masalah ini secara lebih mendalam.

### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, pembaca maupun peneliti lainnya. Pertama, manfaat bagi guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya guru di SMAN 2 Kota Sawahlunto penggunaan model pembelajaran *project based learning* dalam penelitian ini dapat memberikan alternatif kepada guru dalam pemilihan strategi pembelajaran, khususnya pembelajaran pada materi keterampilan menulis teks eksposisi. Kedua, manfaat bagi siswa kelas X SMAN 2 Kota Sawahlunto, penelitian ini diharapkan siswa dapat memberikan informasi tentang keterampilan menulis teks eksposisi. Ketiga, manfaat bagi pembaca sebagai bahan bacaan untuk menambah pengetahuan tentang keterampilan menulis teks eksposisi. Keempat, manfaat bagi peneliti lain agar dapat



menambah wawasan ilmu khususnya pada bidang pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga dapat mendorong peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam.

## **G. Definisi Operasional**

### **1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi**

Menulis teks eksposisi merupakan keterampilan untuk menyampaikan informasi sejelas-jelasnya, menambah wawasan, dan pengetahuan kepada pembaca. Menulis teks eksposisi dapat dikatakan sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa hal ini dikarenakan menulis teks eksposisi merupakan keterampilan proses yang menuangkan ide, gagasan, dan pikiran seseorang ke dalam bentuk tulisan. Indikator yang digunakan adalah (a) struktur teks eksposisi, (b) unsur kebahasaan, dan (c) Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

### **2. Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Prezi***

Model *project based learning* (PjBL) dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa. *Project based learning* adalah model pembelajaran yang terpusat pada siswa untuk membangun dan mengaplikasikan konsep dari proyek yang dihasilkan dengan mengeksplorasi dan memecahkan masalah di dunia nyata secara mandiri.

Media *prezi* adalah sebuah web/aplikasi untuk menampilkan sebuah ide ataupun gagasan pada sebuah tampilan dan dapat melihat keterkaitan dalam sebuah tampilan slide dengan slide lainnya dengan mudah, dinamis,

dan dengan transisi yang sangat halus. Hal ini sangat membantu dalam pembelajaran dan mempermudah peserta didik memahami materi yang ditampilkan.