

**PENGARUH METODE SQ4R
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Sukma Wijaya S. Pakpahan
NIM 19016126/2019

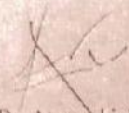
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

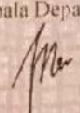
SKRIPSI

Judul : Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca
Pemahaman
Nama : Sukma Wijaya S. Pakpahan
NIM : 19016126
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2023
Disetujui oleh Pembimbing


Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd.
NIP 195908281984031003

Kepala Departemen


Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 1999903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Sukma Wijaya S. Pakpahan
19016126

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

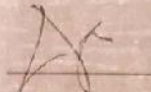
Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman

Padang, 25 Agustus 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Amzaki, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R. M.Pd.

2. 

3. Anggota : Zulikarni, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul Pengaruh Metode *SQAR* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman adalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusa, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2023
Yang membuat pernyataan



Sukma Wijaya S. Pakpahan
NIM 19016126

ABSTRAK

Sukma Wijaya, 2023 “Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang

Tujuan penelitian ini tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai sebelum menggunakan metode SQ4R. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai setelah menggunakan metode SQ4R. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai yang terdaftar pada tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 246. Sampel penelitian ini sebanyak 30 siswa yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai dan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai setelah menggunakan metode SQ4R. Data penelitian ini adalah skor keterampilan membaca pemahaman sebelum dan sesudah menggunakan metode SQ4R. Data dianalisis dengan menggunakan rumus persentase, rumus rata-rata hitung dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif, yaitu tes keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai sebelum menggunakan metode SQ4R berada pada kualifikasi Kurang Sekali (KS) dengan rata-rata 31,5 *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai setelah menggunakan metode SQ4R berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 77,61 *Ketiga*, berdasarkan uji-t hipotesis kerja (H_1) diterima pada taraf signifikansi 95% dengan derajat kebebasan (n-1) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu ($14,72 > 1,67$). Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode SQ4R keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode SQ4R dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Pengasih atas segala limpahan kasih, karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini membutuhkan proses yang tidak mudah. Namun, dengan adanya peran serta dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada, (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen yang telah membimbing dengan sabar, tulus, dan ikhlas; (2) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. dan Zulfikarni, M.Pd. selaku dosen penguji; (3) Tenaga pendidik Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama melaksanakan perkuliahan; (4) SMP Negeri 3 Batang Anai, yang telah memberikan izin dan menyambut hangat untuk melaksanakan penelitian; (5) Kedua orang tua tercinta, Bapak Alfred S. Pakpahan dan Erdina Rioni Sirait yang selalu memberikan dukungan, baik moril, material, dan doa kepada penulis; (6) Abang-abang dan adik tersayang, Abang Maidin, Abang Asyera, Lilo dan Widi yang telah memberikan dukungan kepada penulis; (7) Teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan dan motivasi.

Penulis telah berusaha memberikan usaha yang terbaik dalam penulisan skripsi ini, namun masi terdapat kekurangan. Untuk itu penulis meminta kritik dan saran pembaca.

Padang, 18 Agustus 2023
Penulis,

Sukma Wijaya S. Pakpahan

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	
1. Langkah-Langkah Penerapan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Menggunakan Metode SQ4R	10
2. Perangkat Ajar yang Perlu Disiapkan dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Metode SQ4R	14
3. Peran Guru dalam Penerapan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Metode SQ4.....	15
4. Peran Siswa dalam Penerapan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Metode SQ4R	16
5. Interaksi Guru dan Siswa dalam Penerapan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode SQ4R	17
B. Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel dan Data Penelitian.....	27
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Prosedur Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Uji Persyaratan Analisis	33
H. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN	38
A. Deskripsi Data.....	38
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R	38
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Setelah Menggunakan Metode SQ4R...	41
B. Analisis Data	45
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R	45
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Setelah Menggunakan Metode SQ4R...	48
3. Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	51
C. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	59
A. Simpulan.....	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	16
Tabel 2.	Desain One Group Pretest-Posttest Design.....	25
Tabel 3.	Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	26
Tabel 4.	Jumlah Populasi dan Sampel.....	27
Tabel 5.	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 6.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	29
Tabel 7.	Prosedur Pelaksanaan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode SQ4R	31
Tabel 8.	Pedoman Konversi Skala 10	36
Tabel 9.	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R.....	39
Tabel 10.	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Per Indikator.....	40
Tabel 11.	Skor Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Pemahaman Setelah Menggunakan Metode SQ4R	43
Tabel 12.	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Setelah Menggunakan Metode SQ4R Per Indikator.....	44
Tabel 13.	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Per Indikator.....	40
Tabel 14.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bagan Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R	41
Tabel 15.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Setelah Menggunakan Metode SQ4R	51
Tabel 16.	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	52
Tabel 17.	Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum dan Setelah Menggunakan Metode SQ4R	54
Tabel 18.	Uji Normalitas	54
Tabel 19.	Uji Homogenitas.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Konseptual	23
Gambar 2.	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R.....	50
Gambar 3.	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Setelah Menggunakan Metode SQ4R.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Nilai PH 1 Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	66
Lampiran 2.	RPP Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	67
Lampiran 3.	Kode Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	74
Lampiran 4.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	75
Lampiran 5.	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	76
Lampiran 6.	Lembar Jawaban Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	87
Lampiran 7.	Kunci Jawaban Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	98
Lampiran 8.	Skor Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R	89
Lampiran 9.	Rekapitulasi Skor Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R	90
Lampiran 10.	Rekapitulasi Skor Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Per Indikator	91
Lampiran 11.	Uji Normalitas Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R	93
Lampiran 12.	Kode Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	94
Lampiran 13.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	95
Lampiran 14.	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	96
Lampiran 15.	Lembar Jawaban Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	107

Lampiran 16.	Kunci Jawaban Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	108
Lampiran 17.	Skor Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Setelah Menggunakan Metode SQ4R	109
Lampiran 18.	Rekapitulasi Skor Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Setelah Menggunakan Metode SQ4R	110
Lampiran 19.	Rekapitulasi Skor Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Setelah Menggunakan Metode SQ4R Per Indikator	111
Lampiran 20.	Uji Normalitas Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai Sebelum Menggunakan Metode SQ4R	113
Lampiran 21.	Kode Dan Identitas Uji Coba Instrumen Penelitian Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	114
Lampiran 22.	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Ssiswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	115
Lampiran 23.	Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	116
Lampiran 24.	Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	141
Lampiran 25.	Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	142
Lampiran 26.	Analisis Validias Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	143
Lampiran 27.	Rekapitulasi Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	145
Lampiran 28.	Tabel Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai	146

Lampiran 29.	Analisis Reliabilitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.....	17
Lampiran 30.	Nilai Presentil Distribusi R (Pada Taraf Nyata 0,05) Untuk Uji Validitas	152
Lampiran 31.	Tabel Nilai Kritis Lilieforst Uji Normalitas	153
Lampiran 32.	Tabel F Uji Homogenitas	154
Lampiran 33.	Tabel Dsitribusi T Uji Hipotesisi	155
Lampiran 34.	Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	156
Lampiran 35.	Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	157
Lampiran 36.	Surat Izin Penelitian Fakultas.....	158
Lampiran 37.	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Padang Pariaman	159
Lampiran 38.	Surat Izin Penelitian SMP Negeri 3 Batang Anai	160
Lampiran 39.	Dokumentasi.....	161

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan keterampilan yang penting untuk dikuasai dari zaman dahulu hingga kini (Basar & Gurbuz, 2017: 132). Terlebih dimasa sekarang ini, dengan cepatnya informasi, seseorang yang tidak mampu membaca dan memahami informasi dengan baik akan tertinggal (Maulana & Aulia, 2017: 46). Hal ini sejalan dengan pendapat Ipan et al bahwa untuk hidup dimasyarakat haruslah dapat membaca (Irgan et al., 2022: 198). Menurut Meliyawati membaca bukan hanya sekedar mengerti kumpulan huruf, kata dan kalimat, tetapi memahami pesan dan maksud yang disampaikan oleh penulis (Yesika et al., 2020: 37). Oleh sebab itu, membaca merupakan hal yang tidak mudah karena melibatkan visual dan pikiran secara bersamaan untuk memahami isi pesan dan maksud yang disampaikan penulis. Hal ini sejalan dengan pendapat Rahim (Suardani et al., 2013: 3) bahwa membaca merupakan sesuatu yang rumit karena membaca tidak hanya sekedar menghafal tetapi melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik dan metakognitif.

Keterampilan membaca juga juga penting bagi siswa karena untuk memperoleh informasi, selain melalui keterampilan menyimak. Hal ini sejalan dengan pendapat Halimah bahwa sebagian aktivitas belajar siswa berupa kegiatan membaca (Halimah, 2015: 201). Artinya agar siswa mampu memperoleh hasil maksimal dalam ketigatan pembelajaran, siswa harus memiliki keterampilan membaca yang baik. Hal yang sama juga diutarakan Irgan et al (2022: 198) bahwa keberhasilan dalam mengikuti pembelajaran ditentukan oleh penguasaan

membaca pemahaman siswa. Siswa yang kurang mampu membaca dengan baik akan kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran membaca pemahaman pada tingkat SMP, mata pelajaran Bahasa Indonesia mengharuskan siswa untuk memahami isi atau informasi dari bahan bacaan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Gunarsa et al. (2018: 24) bahwa siswa dituntut untuk mampu memahami dan menguasai isi berbagai teks, salah satunya yaitu teks eksposisi. Teks eksposisi dipelajari di kelas VIII, pada semester satu dengan kompetensi dasar 3.6 “Mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi yang dibaca atau didengar”, 4.5 “Menyimpulkan isi teks eksposisi yang dibaca atau di dengar”. Berdasarkan kompetensi dasar tersebut, siswa dituntut untuk terampil dalam membaca pemahaman teks eksposisi untuk memperoleh hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran.

Keterampilan membaca pemahaman siswa masih tergolong rendah dilihat dari siswa yang tidak mampu untuk menjelaskan kembali isi bacaan yang sudah dibaca (Habibah & Muftianti, 2020: 128). Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Somadyo (2015: 136) di SMP Negeri 2 Kota Ternate bahwa siswa kurang mampu mengidentifikasi ide pokok, ide penjelas dan menarik kesimpulan dari isi teks. Selanjutnya yaitu penelitian dari Pebriani (2018: 185), di SMP Semen Padang ditemukan bahwa siswa kesulitan dalam menemukan gagasan utama, menjawab pertanyaan terkait isi teks, dan membuat ringkasan teks. Hal yang sama juga ditemukan di SMP Negeri 3 Batang Anai. Berdasarkan hasil Penilaian Harian siswa pada topik teks eksposisi, nilai rata-rata siswa pada PH, topik teks eksposisi

masih di bawah KKM yaitu sebesar 57,94 sedangkan nilai KKM Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Batang Anai sebesar 75.

Rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. *Pertama*, metode pembelajaran, Menurut Irpan et al (2022: 200), kendala dalam proses pembelajaran membaca pemahaman dikarenakan kemampuan guru dalam mengajar serta metode pembelajaran yang digunakan bersifat konvensional, yaitu penyampaian dan mencatat saja. Hal yang serupa juga disampaikan oleh Ameliana (Farisia et al., 2021: 84) faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa karena metode pembelajaran yang digunakan guru. Guru dominan menyuruh siswa untuk membaca bahan bacaan dan menjawab soal-soal terkait bahan bacaan.

Kedua, minat siswa. Menurut Gunning (Somadayo, 2015: 138) prestasi membaca pemahaman siswa dipengaruhi oleh minat baca. Siswa yang memiliki minat baca yang tinggi cenderung memiliki kemampuan membaca yang baik. Selain itu menurut Halimah (2015: 202) bahwa minat siswa dalam membaca masih minim. Kesadaran untuk membaca secara mandiri masih kurang, siswa membaca hanya untuk memenuhi tugas dari guru. Hal ini menyebabkan siswa membaca dengan setengah hati dan tidak sungguh-sungguh hingga tidak mampu memperoleh isi bacaan dengan efektif.

Ketiga, yaitu media pembelajaran. Media yang digunakan guru masih kurang. Menurut Ali (Gunarsa et al., 2018: 11) media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang digunakan guru dalam proses belajar. Dalam

pembelajaran membaca pemahaman, siswa biasanya diberikan media pembelajaran berupa teks bacaan, selain itu isi teks bacaan juga dianggap menggunakan bahasa yang rumit. Hal ini membuat siswa tidak termotivasi untuk membaca, karena membaca dirasa hanya sebagai tugas dan membosankan. Hal ini sejalan dengan pendapat Hasanudin & Nur (2016: 137) bahwa buku teks tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap minat baca karena bahasa yang digunakan sulit semakin membuat siswa tidak tertarik sehingga minat baca menjadi rendah.

Peran guru dalam memilih metode pembelajaran yang cocok dan efektif menjadi masalah tersendiri seiring dengan gaya belajar yang bervariasi. Sesuai pendapat Suhardjo (Eryanti, 2016: 2) bahwa guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan mengikuti pelajaran karena guru memiliki kontrol penuh. Guru harus memiliki kemampuan atau keterampilan mengajar, yaitu dengan menerapkan metode mengajar yang tepat dan efektif dengan begitu siswa tidak merasa bosan dan lebih termotivasi dalam pembelajaran membaca pemahaman. Hal ini sejalan dengan pendapat Sumira et al (2018: 64) bahwa untuk menumbuhkan kemampuan membaca pemahaman dan minat siswa dalam membaca perlu adanya metode yang relevan.

Berdasarkan permasalahan di atas, perlu adanya metode yang dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi. Ada berbagai macam metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi. Salah satunya adalah metode SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*). Metode SQ4R merupakan pengembangan dari

metode SQ3R dengan menambahkan tahapan *reflect*. Metode ini membantu siswa dalam menelaah isi bacaan dengan membuat pertanyaan-pertanyaan, yang mana jawaban dari pertanyaan tersebut dapat diketahui dengan membaca teks, lalu siswa mengutarakan kembali apa yang dibacanya, kemudian menandai hal-hal yang penting dalam teks yang dibaca, selanjutnya siswa diminta mengulang kembali bacaan yang dibaca guna meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam membaca (Azrah, 2016: 67).

Berdasarkan penelitian terdahulu, metode SQ4R guna meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa . Hal ini dibuktikan oleh beberapa peneliti. *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Herlina (2016). Hasil dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa metode SQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman Bahasa Inggris siswa kelas III SDS *Labschool* Setiabudi Jakarta Selatan sebesar 27,78%. Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Adriyanto(2016). Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode SQ4R berpengaruh meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa yang mengikuti kursus bahasa Inggris di Universitas Wiraraja Madura sebesar 53%%. *Kegita*, penelitian yang dilakukan oleh Saepuloh & Asep (2022). Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode SQ4R memiliki pengaruh untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Karyasari 1 sebesar 44%

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk menguji adakah pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman. Permasalahan keterampilan membaca pemahaman yang terdapat di SMP Negeri 3

Batang Anai juga menarik perhatian peneliti untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di sekolah tersebut. Oleh sebab itu peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu keterampilan membaca pemahaman siswa masih rendah hal itu dibuktikan dengan dari faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca pemahaman siswa yaitu, (1) keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dapat dipengaruhi oleh metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang menarik akan membuat siswa termotivasi untuk belajar membaca pemahaman. (2) keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dapat dipengaruhi oleh minat siswa. Jika siswa memiliki motivasi untuk belajar membaca pemahaman pasti tidak bosan dalam belajar dan memperoleh hasil yang maksimal. (3) keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dapat dipengaruhi oleh media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar. Meningkatnya minat siswa akan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penulis membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah tersebut, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut dapat diketahui bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batang Anai.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan pengaruh baik kepada pembacanya, baik manfaat secara teoritis maupun praktis. Manfaat teoritis pada penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan di bidang membaca, terutama membaca pemahaman teks eksposisi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik bagi siswa maupun guru bahasa Indonesia. *Pertama*, bagi siswa SMP Negeri 3 Batang Anai diharapkan dengan menggunakan metode SQ4R siswa lebih aktif dalam pembelajaran membaca pemahaman. *Kedua*, bagi guru SMP Negeri 3 Batang Anai diharapkan memberikan manfaat sebagai bahan ajar untuk mengembangkan proses pembelajaran keterampilan membaca pemahaman. *Ketiga*, bagi peneliti lain, diharapkan bisa menjadi bahan kajian dan juga referensi apabila peneliti lain melakukan penelitian terkait proses pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah

terkhusus mengenai keterampilan membaca pemahaman. *Keempat*, bagi peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan bekal pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penjelasan atau penafsiran dalam membaca hasil penelitian ini, maka penulis akan menguraikan beberapa istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Adapun istilah yang dipakai dalam penulisan penelitian ini diantaranya sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pada penelitian ini pengaruh yang diteliti yaitu pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan sebelum dan sesudah menggunakan metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman.

2. Metode SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*)

Metode SQ4R merupakan metode yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran membaca dengan menerapkan langkah-langkahnya untuk memperoleh pemahaman yang maksimal. Langkah-langkahnya antara lain, (1) *Survey*, (2) *Question*, (3) *Read*, (4) *Reflect*, (5) *Recite*, dan (6) *Review*.

3. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca yang bertujuan untuk memahami isi bacaan.

4. Teks Eksposisi

Teks eksposisi adalah teks yang berisi suatu persoalan tertentu berdasarkan sudut pandang penulisnya. Teks eksposisi bertujuan untuk memberitahu, menganalisis, menjelaskan, meyakinkan orang lain.