

**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN SEJARAH PADA KURIKULUM MERDEKA
DI FASE E SMK NEGERI 1 PAINAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri
Padang*



Oleh:

YUNA FEBRIYA BASRI
19046065/2019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
DEPARTEMEN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

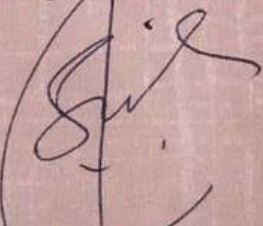
**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN SEJARAH PADA KURIKULUM MERDEKA
DI FASE E SMK NEGERI 1 PAINAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Nama : Yuna Febriya Basri
BP/NIM : 2019/19046065
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

Disetujui oleh:

Kepala Departemen Sejarah



Dr. Aisiah, M.Pd
NIP. 198106152005012002

Pembimbing



Elfa Michellia Karima, M.Pd
NIP 199012222020122011

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang pada
hari Jumat, 3 November 2023**

**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN SEJARAH PADA KURIKULUM MERDEKA
DI FASE E SMK NEGERI 1 PAINAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Nama : Yuna Febriya Basri
BP/NIM : 2019/19046065
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial**

Padang, November 2023

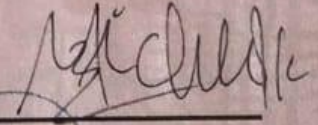

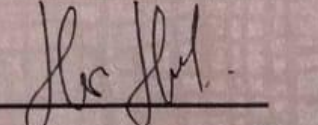
Tim Penguji

Ketua : Elfa Michellia Karima, M.Pd

Anggota : 1. Dr. Wahidul Basri, M.Pd

2. Hera Hastuti, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuna Febriya Basri
BP/NIM : 2019/19046065
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

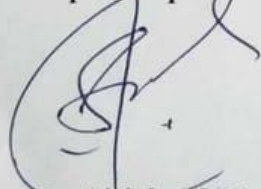
Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **“Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah pada Kurikulum Merdeka di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan hasil karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2023

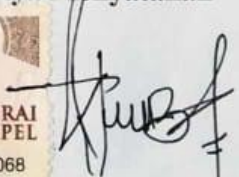
Diketahui oleh:

Kepala Departemen Sejarah



Dr. Aisiah, M.Pd
NIP. 19810615200501200

Saya Menyatakan



Yuna Febriya Basri
NIM. 19046065

ABSTRAK

Yuna Febriya Basri. (2019/19046065). “Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah pada Kurikulum Merdeka di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Penelitian ini membahas tentang analisis butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023 dengan program Anates ver.4.0.9. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kualitas butir soal penilaian tengah semester ganjil berdasarkan aspek validitas empiris, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh sehingga dapat mengukur kemampuan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah dengan baik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Objek penelitian adalah lembar soal objektif bentuk pilihan ganda berjumlah 30 butir soal, kunci jawaban, dan lembaran jawaban ujian yang sudah diisi peserta didik kelas X SMK Negeri 1 Painan. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan program Anates ver.4.0.9.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: validitas empiris, terdapat 29 butir soal (96,7%) yang termasuk kategori valid dan 1 butir soal (3,3%) yang termasuk kategori tidak valid. Reliabilitas, soal menunjukkan kategori reliabilitas tinggi yaitu 0,74. Daya pembeda, terdapat 2 butir soal (6,7%) memiliki daya pembeda jelek, 12 butir soal (40%) memiliki daya pembeda cukup, 16 butir soal (53,3%) memiliki daya pembeda baik, dan 0 butir soal (0%) memiliki daya pembeda baik sekali. Tingkat kesukaran, terdapat 6 butir soal (20%) yang termasuk kategori sukar, 19 butir soal (63,3%) yang termasuk kategori sedang, dan 5 butir soal (16,7%) yang termasuk kategori mudah. Efektivitas pengecoh, terdapat 29 butir soal (96,7%) yang termasuk kategori opsi pengecoh berkualitas dan 1 butir soal (3,3%) yang termasuk kategori opsi pengecoh tidak berkualitas.

Kata Kunci: Analisis Butir Soal, Anates, Sejarah

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, kepada kita semua khususnya kepada penulis. Sholawat bermutiarakan salam senantiasa tercurahkan untuk nabi besar kita yaitu Nabiyullah Muhammad SAW atas limpahan hidayah dan rahmat Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah pada Kurikulum Merdeka di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

Penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan, serta nasehat dan bimbingan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Elfa Michellia Karima, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan berupa ilmu, gagasan, saran, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Wahidul Basri, M.Pd dan Ibu Hera Hastuti, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan, serta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Aisiah, M.Pd, selaku Kepala Departemen Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

4. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan berupa ilmu, gagasan, saran, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Departemen Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan sumbangan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat kepada peneliti selama perkuliahan.
6. Ibu Suci Lestari, S.E, selaku staf administrasi Departemen Sejarah yang telah membantu peneliti dalam administrasi selama perkuliahan hingga skripsi.
7. Ibu Hetni Darni, S.Pd, selaku guru mata pelajaran sejarah di SMK Negeri 1 Painan yang telah meluangkan waktu membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi.
8. Teristimewa orang tua tercinta Ibunda Erna Wati dan Ayahanda Basri Enek yang selalu memberikan dukungan, baik secara materi maupun non materi, serta senantiasa mendoakan peneliti dalam setiap proses perjalanan hidup peneliti.
9. Kepada kedua adik laki-laki peneliti yang tersayang Aldi Setiawan dan Muhammad Rendi yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, motivasi, dan dukungan yang luar biasa kepada peneliti.
10. Seluruh anggota keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan yang diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa ada kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritikan dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Serta peneliti berharap penelitian ini nantinya dapat memberikan manfaat kepada kita semua.

Padang, 3 November 2023

Penulis

Yuna Febriya Basri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	15
1. Evaluasi Pembelajaran.....	15
2. Tes Hasil Belajar	23
3. Proses Pembelajaran Sejarah	30
4. Kurikulum Merdeka	31
5. Analisis Butir Soal.....	32
B. Studi Relevan	40
C. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46
1. Populasi	46
2. Sampel	47
D. Sumber Data.....	48

E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	44
Gambar 2. <i>Pie Chart</i> Soal Berdasarkan Validitas Empiris	58
Gambar 3. <i>Column Chart</i> Soal Berdasarkan Validitas Empiris.....	58
Gambar 4. <i>Pie Chart</i> Soal Berdasarkan Daya Pembeda	62
Gambar 5. <i>Column Chart</i> Soal Berdasarkan Daya Pembeda.....	62
Gambar 6. <i>Pie Chart</i> Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	65
Gambar 7. <i>Column Chart</i> Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran	66
Gambar 8. <i>Pie Chart</i> Soal Berdasarkan Efektivitas Pengecoh	69
Gambar 9. <i>Column Chart</i> Soal Berdasarkan Efektivitas Pengecoh.....	69
Gambar 10. <i>Pie Chart</i> Soal Berdasarkan Kualitas Butir Soal	70
Gambar 11. <i>Column Chart</i> Soal Berdasarkan Kualitas Butir Soal	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Fase E di SMK N 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023 Semester Ganjil (Juli – Desember 2022)	6
Tabel 2. Kategori Fungsi Pengecoh	39
Tabel 3. Jumlah Populasi Penelitian	47
Tabel 4. Jumlah Peserta Didik Fase E SMK Negeri 1 Painan yang Mengikuti Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Tahun Pelajaran 2022/2023.....	48
Tabel 5. Kategori Validitas Butir Soal	51
Tabel 6. Kategori Nilai Reliabilitas	51
Tabel 7. Tafsiran Nilai Daya Beda.....	52
Tabel 8. Kategori Tingkat Kesukaran	53
Tabel 9. Kategori Efektivitas Pengecoh.....	53
Tabel 10. Analisis Data Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023	55
Tabel 11. Validitas Empiris pada Masing-Masing Item Soal	56
Tabel 12. Distribusi Validitas Empiris Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023	57
Tabel 13. Reliabilitas Tes pada Analisis Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023.....	59
Tabel 14. Daya Pembeda pada Masing-Masing Item Soal.....	60
Tabel 15. Distribusi Daya Pembeda Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023.....	61
Tabel 16. Tingkat Kesukaran pada Masing-Masing Item Soal	63

Tabel 17. Distribusi Tingkat Kesukaran Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023.....	65
Tabel 18. Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh Butir Soal Menggunakan Program Anates ver.4.0.9.....	67
Tabel 19. Distribusi Efektivitas Pengecoh Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023.....	68
Tabel 20. Distribusi Efektivitas Pengecoh Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah di SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran Tahun Pelajaran 2022/2023.....	91
Lampiran 2. Kunci Jawaban.....	97
Lampiran 3. Data Jawaban Siswa	98
Lampiran 4. Lembar Jawaban Siswa Anates Ver.4.0.9	105
Lampiran 5. Rekap Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh.....	134
Lampiran 6. Skor Data Dibobot	137
Lampiran 7. Korelasi Skor Butir dengan Skor Total	145
Lampiran 8. Reliabilitas Tes	146
Lampiran 9. Daya Pembeda	154
Lampiran 10. Tingkat Kesukaran.....	156
Lampiran 11. Efektivitas Pengecoh	158
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian.....	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu sektor yang sangat penting dalam pembangunan di setiap negara. Menurut Syafril dan Zelhendri Zen (2017: 42) pendidikan memegang peranan penting bagi penyiapan peserta didik untuk menghadapi lingkungan hidup yang mengalami perubahan yang pesat, sehingga mendorong untuk terlibat dalam proses mengubah kehidupan kearah yang lebih baik. Berdasarkan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. Mata pelajaran Sejarah kelas X di Kurikulum Merdeka ini terdapat pada fase E, dimana terbagi atas dua elemen yaitu Elemen Keterampilan Konsep Sejarah (*Historical Conceptual Skills*) dan Elemen Keterampilan Proses Sejarah (*Historical Thinking Skills*).

Ketercapaian tujuan pembelajaran dapat diukur dengan melakukan evaluasi. Menurut Idrus (2019: 920) evaluasi merupakan bagian dari proses pembelajaran yang secara keseluruhan tidak dapat dipisahkan dari kegiatan mengajar, sehingga evaluasi sebagai alat ukur atau proses untuk mengetahui tingkat pencapaian keberhasilan yang telah dicapai peserta didik atas bahan ajar

atau materi-materi yang telah disampaikan. Dengan adanya evaluasi maka tujuan dari pembelajaran akan secara akurat dan lebih menyenangkan. Evaluasi tidak hanya sekedar menentukan angka keberhasilan belajar, tetapi yang lebih penting adalah sebagai dasar untuk umpan balik (*feedback*) dari proses interaksi edukatif yang telah dilaksanakan.

Menurut Nengsi (2018: 119) keputusan pendidikan umumnya diperoleh dari kegiatan pengukuran dan penilaian pendidikan. Pengukuran adalah kegiatan yang dilakukan untuk memberi angka terhadap obyek pengukuran seperti prestasi atau hasil belajar peserta didik. Kegiatan pengukuran ini biasanya melalui tes, secara spesifik diperoleh dari tes prestasi belajar. Diantara kriteria tes hasil belajar tersebut validitas merupakan kriteria utama karena jika butir soal memiliki validitas yang tinggi dari suatu instrumen maka akan memberikan gambaran yang tepat dari apa yang kita ukur. Keterwakilan materi ajar dalam butir soal akan meningkatkan validitas isi dari pada tes tersebut, sehingga validitas isi juga terkait dengan keseluruhan materi yang diberikan dalam proses pembelajaran sejarah (Suwarno, 2021: 112).

Penilaian hasil belajar memiliki peran penting dalam proses pendidikan, karena penilaian tidak hanya untuk mengukur capaian pembelajaran peserta didik yang telah ditetapkan namun juga dapat memungkinkan pendidik menggunakan informasi kondisi peserta didik untuk memperbaiki pembelajaran. Pada ketetapan penilaian sangat mempengaruhi upaya peningkatan dari mutu pendidikan di sekolah. Menurut Yuharnil & Anggreni (2020: 219) karena tujuan pencapaian hasil belajar siswa secara nasional adalah untuk mengukur sejauh mana

pencapaian hasil belajar siswa dan mengetahui mutu pendidikan pada setiap satuan, jenis, atau jenjang/tingkat pendidikan tertentu. Penilaian hasil belajar peserta didik di fase E SMK Negeri 1 Painan diukur dengan menggunakan tes. Jika dilihat dari aspek standarisasi ada dua macam tes yaitu tes baku dan tes non baku (tes buatan guru). Tes baku ialah tes yang sudah diuji di lapangan dengan maksud mendapatkan data tentang keterandalan (reliability) dan kesahihan (validity) pengukuran serta standar normatif yang dipakai untuk menaksir skor tes. Sedangkan tes non baku atau tes buatan guru yaitu tes hasil belajar yang disusun oleh guru itu sendiri untuk mengukur dan menilai hasil belajar peserta didik, baik pada setiap penyajian satu satuan pembelajaran, maupun pada ujian-ujian formatif serta sumatif (Tojjo & Hulukati, 2013:134). Butir soal tes objektif bentuk pilihan ganda yang terstandar harus memenuhi kriteria karakteristik butir soal yang baik. Parameter karakteristik butir soal pilihan ganda yang baik yaitu valid, reliabel, tingkat kesukaran, daya beda, dan keberfungsian pengecoh (Wibawa, 2019: 89).

Perlunya melakukan penelitian analisis butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah fase E dengan penilaian sesuai dengan kurikulum merdeka merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas alat evaluasi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di fase E SMK Negeri 1 Painan. Penilaian hasil belajar yang dilaksanakan oleh pihak sekolah di fase E SMK Negeri 1 Painan, dimana guru membuat soal untuk mengadakan penilaian sehingga guru harus menganalisis terlebih dahulu soal pada setiap butirnya untuk mengetahui kualitas soal tersebut. Apabila tidak dilakukan sesuai dengan

prosedur yang ada sehingga pada akhirnya berdampak pada hasil pengukuran yang dapat dipercaya. Dalam memperoleh informasi yang dapat dipercaya pada instrumen penilaian tengah semester ganjil di fase E SMK Negeri 1 Painan, kualitas hasil pengukuran sangat ditentukan oleh kualitas alat ukur (tes) yang digunakan. Oleh karena itu untuk mengetahui butir soal yang berkualitas sebagai alat ukur hendaklah dilakukan suatu uji coba dan analisis butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah di fase E SMK Negeri 1 Painan.

Butir soal untuk mengukur hasil belajar kognitif peserta didik di fase E SMK Negeri 1 Painan belum dilakukan analisis untuk mengetahui kualitas pada setiap butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah berdasarkan kriteria standar butir soal yang baik. Jika data yang dihasilkan dari sebuah instrumen valid maka dapat dikatakan bahwa instrumen tersebut valid, dan sebaliknya jika instrumen tidak valid maka dapat dikatakan bahwa instrumen tersebut tidak valid untuk memberikan gambaran tentang data secara benar sesuai dengan kenyataan yang sesungguhnya untuk mengukur kemampuan kognitif peserta didik pada penilaian tengah semester ganjil fase E SMK Negeri 1 Painan. Dalam hal kesukaran dibutuhkan sebuah daya pembeda, agar butir soal dapat membedakan antara peserta didik yang memiliki kemampuan menguasai materi dan peserta didik yang belum menguasai materi yang diujikan di fase E mata pembelajaran sejarah. Butir soal yang terlalu mudah pada penilaian tengah semester ganjil fase E SMK Negeri 1 Painan tidak merangsang peserta didik untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan peserta didik menjadi putus asa untuk mengerjakan soal pada

penilaian pembelajaran sejarah. Sedangkan pengecoh (*distractor*) yang baik, pengecoh yang dapat dihindari oleh peserta didik yang berkemampuan tinggi dan terpilih oleh peserta didik yang berkemampuan rendah. Bertujuan untuk mengecohkan peserta didik yang kurang mampu untuk dapat dibedakan dengan peserta didik yang mampu pada penilaian pembelajaran sejarah di fase E SMK Negeri 1 Painan. Sehingga secara objektif instrumen soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah di fase E SMK Negeri 1 Painan masih belum memenuhi standar yang baik untuk mengukur kemampuan peserta didik karena belum dilakukan analisis soal berdasarkan validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas Pengecoh.

Kualitas butir soal dapat dilihat dari hasil yang diperoleh oleh peserta didik di fase E SMK Negeri 1 Painan. Jika seluruh peserta didik memperoleh skor jelek, berarti tes yang disusun terlalu sukar, namun sebaliknya jika seluruh peserta didik memperoleh skor baik maka dapat dikatakan bahwa penyusunan butir tes terlalu mudah. Dalam hal ini, peneliti perlu menghindari persoalan pada butir soal yang digunakan sebagai penilaian dalam proses pembelajaran sejarah. Berdasarkan pada observasi di fase E SMK Negeri 1 Painan yang telah dilakukan, saat guru memberikan evaluasi pembelajaran terhadap capaian tujuan pembelajaran sejarah biasanya diambil dari soal-soal objektif yang ada pada buku paket sejarah. Pada pelaksanaan Penilaian Tengah Semester Ganjil mata pelajaran sejarah di fase E SMK Negeri 1 Painan dalam tes objektif bentuk soal pilihan ganda (*Multiple Choices Questions*) dibuat oleh guru mata pelajaran, untuk kualitas soal belum diketahui karena belum dilakukan uji coba dan tidak

dilakukan analisis setelahnya sehingga tidak ada *feedback* untuk pelaksanaan penilaian selanjutnya.

Kualitas pendidikan tentunya dipengaruhi oleh peran guru dalam pembelajaran sejarah di sekolah. Namun, pada butir soal hasil belajar peserta didik guru hanya melakukan penskoran terhadap soal penilaian tengah semester ganjil pada tingkat ketuntasan peserta didik untuk melakukan remedial, sehingga kualitas secara kuantitatif dari butir soal yang dibuat oleh guru mata pelajaran sejarah di fase E SMK Negeri 1 Painan belum diketahui validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan kualitas pengecoh butir soal. Oleh karena itu penting dilakukan uji coba pada soal penilaian tengah semester pembelajaran sejarah untuk mengetahui apakah soal tersebut berkualitas dan memenuhi standar.

Tabel 1. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Fase E di SMK N 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023 Semester Ganjil (Juli - Desember 2022)

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Mendeskripsikan konsep manusia, waktu diakronis (kronologis), sinkronis, guna sejarah, sejarah teori sosial, metode penelitian sejarah serta sejarah local	1. Menjelaskan konsep manusia, ruang, dan waktu pengantar ilmu sejarah.
	2. Menjelaskan teori sejarah diakronik dan sinkronik.
	3. Menjelaskan tentang kegunaan sejarah, penelitian sejarah, dan sejarah lokal.
	4. Menggali informasi peristiwa sejarah.
Menganalisis serta mengevaluasi asal usul manusia dan jalur rempah dalam ruang lingkup local, nasional, serta global	1. Menganalisis asal-usul nenek moyang dan jalur rempah.
	2. Memahami konsep dasar nenek moyang dan jalur rempah.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Menganalisis serta mengevaluasi asal usul manusia dan jalur rempah dalam ruang lingkup local, nasional, serta global	3. Menganalisis serta mengevaluasi asal-usul nenek moyang dan jalur rempah dalam ruang lingkup local, nasional, dan global.
	4. Menganalisis serta mengevaluasi asal-usul nenek dan jalur rempah dalam dimensi masa lalu, masa kini serta masa depan.
	5. Menganalisis serta mengevaluasi nenek moyang moyang dan jalur rempah dalam perkembangan, keberlanjutan dan keberulangan.
	6. Menganalisis serta mengevaluasi asal-usul nenek moyang dan jalur rempah secara diakronis (kronologi) dan sinkronis.

Sumber: SMK Negeri 1 Painan

Berdasarkan pada tabel 1 capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023 tengah semester Ganjil periode Juli - Desember 2022, guru perlu melakukan analisis butir soal untuk mengetahui apakah soal pada instrumen penilaian tengah semester ganjil tersebut sudah memenuhi persyaratan kriteria mutu soal yang baik untuk mencapai tujuan materi pembelajaran sejarah. Tes memiliki peranan penting untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran sejarah. Mengingat pentingnya tes dalam penilaian pembelajaran di fase E SMK Negeri 1 Painan maka dibutuhkan instrumen butir soal yang berkualitas sehingga dapat menjamin kualitas tes yang disajikan kepada peserta didik di fase E SMK Negeri 1 Painan. Upaya untuk mengetahui apakah soal yang dibuat oleh guru SMK Negeri 1 Painan sudah

tergolong layak dan baik, serta memberikan hasil yang maksimal dengan mengukur dan meningkatkan tingkat pemahaman peserta didik, maka dilakukan analisis pada setiap butir soal objektif bentuk pilihan ganda (*Multiple Choices Questions*).

Guru harus menganalisis soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah di fase E SMK Negeri 1 Painan pada setiap butirnya guna mengetahui kualitas soal tersebut. Hal ini bertujuan agar dapat meningkatkan kualitas tes melalui revisi atau membuang soal yang tidak efektif, serta untuk mengetahui informasi peserta didik telah menguasai materi yang diajarkan oleh guru. Kualitas soal yang baik dapat digunakan untuk mengukur capaian belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah di fase E SMK Negeri 1 Painan. Tes buatan guru ini disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan, namun penyusunan tes yang dilakukan memiliki keterbatasan dikarenakan waktu maupun kemampuan yang dimiliki oleh guru di SMK Negeri 1 Painan yang menjadi kendala bagi guru untuk melakukan analisis butir soal secara keseluruhan. Hal tersebut menyebabkan butir soal yang disusun sendiri oleh guru di SMK Negeri 1 Painan jarang menggunakan soal yang sudah diujicobakan dan dianalisis sehingga tidak diketahui bagaimana kualitas butir soal penilaian tengah semester yang diberikan kepada peserta didik fase E SMK Negeri Painan jika dilihat dari aspek kuantitatif. Oleh karena itu penyusunan soal yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik perlu memperhatikan kualitas soal dengan memperhatikan persyaratan atau kriteria penulisan soal.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk analisis butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di kelas X SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023, tes yang dianalisis bentuk pilihan ganda (*Multiple Choices Questions*) secara kuantitatif dari segi validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan kualitas pengecoh untuk digunakan oleh pelaku evaluasi maupun oleh objek sasaran evaluasi di Fase E SMK Negeri 1 Painan. Hal tersebut penting untuk dilakukan karena mutu dari pengukuran ini akan menentukan hasil penilaian sehingga dapat mempengaruhi berbagai keputusan dalam pendidikan. Soal yang baik kualitasnya adalah soal yang dirumuskan secara seksama dengan memperhatikan persyaratan penyusunan butir soal.

Dalam pelaksanaan mengingat pentingnya penilaian tengah semester di fase E SMK Negeri 1 Painan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dan sejauh mana peserta didik menguasai materi pembelajaran selama pertengahan semester sehingga diperlukan soal yang berkualitas untuk memberikan gambaran terhadap kemampuan peserta didik. Menyingkapi hal tersebut, penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian deskriptif dengan judul **“Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah pada Kurikulum Merdeka di Fase E SMK Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru mengalami kendala dalam waktu dan kemampuan dalam menganalisis butir soal.
2. Kualitas soal Penilaian Tengah Semester Ganjil tahun pelajaran 2022/2023 mata pelajaran sejarah belum diketahui.
3. Soal yang diberikan kepada peserta didik untuk Ujian Tengah Semester Ganjil mata pelajaran sejarah kelas X SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023 belum dianalisis secara kuantitatif (dari segi reliabilitas, validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut supaya penelitian ini tepat sasaran dan tidak keluar dari permasalahan yang akan diteliti, maka penelitian ini perlu diberikan batasan masalah. Batasan penelitian ini yaitu menganalisis butir soal mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan, yang dilaksanakan pada semester ganjil periode tahun pelajaran 2022/2023 yaitu tes objektif bentuk pilihan ganda yang ditinjau dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan efektivitas pengecoh/*distractor*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang diuraikan tersebut, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana reliabilitas butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023?
3. Bagaimana daya pembeda butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023?
4. Bagaimana tingkat kesukaran butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023?
5. Bagaimana efektivitas pengecoh/*distractor* penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023?
6. Bagaimana kualitas butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui validitas butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui reliabilitas butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui tingkat kesukaran butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023.
4. Untuk mengetahui daya pembeda butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023.
5. Untuk mengetahui efektivitas pengecoh/*distractor* penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023.
6. Untuk mengetahui kualitas butir soal penilaian tengah semester ganjil mata pelajaran sejarah pada kurikulum merdeka di fase E SMK Negeri 1 Painan tahun pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk memperbaiki kualitas pendidikan dan pembelajaran sejarah dalam menyusun alat instrumen tes yang berkualitas. Hasil penelitian ini adalah untuk pengembangan keilmuan atau untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, dan peneliti.

a. Bagi Guru

Manfaat yang diperoleh guru adalah untuk mengetahui kualitas soal sehingga dapat meningkatkan kualitas tes pembelajaran sejarah. Serta mendorong guru untuk melaksanakan analisis butir soal pada soal yang digunakan sehingga dapat meningkatkan kualitas tes yang dilaksanakan untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran sejarah yang optimal.

b. Bagi Tim Pembuat Soal

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dan bahan pertimbangan dalam pembuatan soal dan dalam menganalisis soal mata pelajaran sejarah di tahun ajaran selanjutnya.

c. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan terutama menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan evaluasi pendidikan pada analisis soal baik dari segi teori yang telah didapatkan dalam perkuliahan maupun dari segi praktik di lapangan. Serta menambah pengalaman peneliti untuk dijadikan bekal pengetahuan apabila menjadi pendidik mata pelajaran sejarah di masa yang akan datang.