

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC  
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA  
SISWA KELAS VIII SMP PERGURUAN ISLAM AR-RISALAH**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Feri Herdian  
NIM 17016058/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah

**Nama** : Feri Herdian

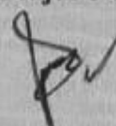
**NIM** : 17016058

**Program Studi** : Pendidikan Bahasa Indonesia

**Departemen** : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

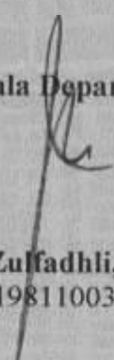
**Fakultas** : Bahasa dan Seni

Padang, Oktober 2023  
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.  
NIP

Kepala Departemen



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.  
NIP 19811003.200501.1.001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Feri Herdian  
NIM : 17016058

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
Dengan judul

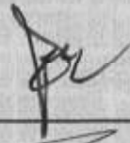
**Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah**

Padang, Oktober 2023


**Tim Penguji**

**Tanda Tangan**


1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini, Saya yang bertandatangan dibawah menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi Saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah" adalah benar karya tulis Saya dan belum pernah diajukan sebagai syarat mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi yang lain.
3. Di dalam karya tulis tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini Saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan,

  
Feri Herdian  
NIM 17016058/2017

## ABSTRAK

Feri Herdian, 2023. “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini adalah bertujuan untuk, *pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah.

Penelitian ini merupakan penelitian berjenis kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian ini adalah *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 180 siswa. Sampel yang ditentukan dengan *Purposive Sampling*, pada penelitian ini adalah kelas VIII Jizan yang terdiri atas 30 siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC. Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks berita sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC. Penganalisisan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen dalam penelitian adalah dengan menggunakan tes objektif yang terdiri dari 25 butir soal dengan empat pilihan jawaban (A, B, C & D).

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC dengan kualifikasi Baik (B) ( $82,9 > 80$ ). *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC dengan kualifikasi Baik Sekali (BS) ( $87,2 > 80$ ). *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah. Hal ini dapat dibuktikan dengan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,62 > 1,69$ ) dan peningkatan rata-rata nilai siswa ( $87,2 > 82,9$ ). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian  $H_1$  diterima dengan taraf signifikansi 95% dan  $dk=n-1$ .

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji serta syukur tak hentinya peneliti ucapkan kepada Allah SWT atas limpahan karunia, berkah serta segala nikmat-Nya yang kalau dicatatkan dan air laut sebagai tintanya masih belum cukup menuliskan semuanya. Sebab dengan semua itu peneliti diberikan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah*”. Kemudian, solawat dan salam kita doakan kepada Allah SWT untuk nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh cahaya dan pengetahuan.

Peneliti juga mengucapkan ribuan terima kasih kepada semua pihak yang terkait atas kesediaannya berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Kepada orang tua penelitia di rumah yang senantiasa mendoakan dan memberi dukungan terbaik. Setelah itu, terima kasih kepada Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd. selaku pembimbing yang sudah bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti, sehingga peneliti menjadi lebih baik lagi sampai terselesaikannya skripsi ini.

Tidak lupa peneliti ucapkan ribuan terima kasih kepada Dr. Yeni Hayati, M. Hum. selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Kemudian, kepada Dr. Afnita, M.Pd. selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia. Kepada Bapak dan Ibu dosen serta staff pengajar di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah yang telah

membekali ilmu dan pengetahuan kepada penulis sedari kuliah sampai penyusunan skripsi. Lalu ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kak Malini yang membantu proses administrasi di TU.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Yusuf Mulia, S.S sebagai Kepala Sekolah SMP Perguruan Islam Ar-Risalah yang bersedia bekerja sama dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga kepada Ustadz Rifnaldi, sebagai Kepala Pengasuhan Perguruan Islam Ar-Risalah. Kemudian, kepada Misda Juwita, S.S. sebagai Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah yang memberikan banyak bantuan kepada penulis serta memberi motivasi kepada penulis selama penelitian. Dan terkhusus, kepada seluruh Siswa SMP Perguruan Islam Ar-Risalah yang turut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis selalu menyadari kelemahan dan kekurangan pada penulis sendiri yang masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala kritik dan saran untuk mengembangkan dan membangun penulis untuk lebih baik kedepannya. Semoga semua bantuan, bimbingan, saran, motivasi, dan doa dari semua pihak yang turut berkontribusi dari yang disebutkan dan tidak disebutkan di atas senantiasa dalam lindungan dan berkah karunia Allah SWT.

Amin Ya Rabbal Alamin.

**Padang, 20 Agustus 2023**

Feri Herdian



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Keterampilan Membaca Teks Berita .....	9
2. Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC).....	18
3. Penerapan Model CIRC Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual .....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel .....	28
C. Variabel dan Data Penelitian.....	30
D. Instrumen Penelitian.....	30
1. Validitas Item.....	31
2. Reliabilitas Tes.....	35
E. Prosedur Penelitian .....	36
1. Tahap Persiapan .....	36
2. Tahap Pelaksanaan .....	36
3. Tahap Penyelesaian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Uji Persyaratan Analisis Data .....	39
1. Uji Normalitas.....	39
2. Uji Homogenitas .....	40
H. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	44
A. Deskripsi Data.....	44
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII di SMP Perguruan Islam Ar-Risalah .....	44



2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII di SMP Perguruan Islam Ar-Risalah .....	48
B. Analisis Data .....	52
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII di SMP Perguruan Islam Ar-Risalah .....	52
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII di SMP Perguruan Islam Ar-Risalah .....	82
3. Pengaruh Model Pembelajaran CIRC terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah.....	112
C. Pembahasan.....	117
BAB V PENUTUP.....	124
A. Kesimpulan .....	124
B. Saran.....	125
KEPUSTAKAAN .....	126
LAMPIRAN.....	131

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1	Jumlah Populasi dan Sampel ..... 29
Tabel 2	Kisi-kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman ..... 31
Tabel 3	Prosedur Penelitian ..... 36
Tabel 4	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah ..... 45
Tabel 5	Skor, Frekuensi, dan Persentase keterampilan membaca pemahaman Teks Berita sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Per Indikator ..... 46
Tabel 6	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah ..... 49
Tabel 7	Skor, Frekuensi, dan Persentase keterampilan membaca pemahaman teks berita sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Per Indikator ..... 50
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman sebelum menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah ..... 53
Tabel 9	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah ..... 55
Tabel 10	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) ..... 57
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) ..... 61
Tabel 12	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas

	VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) .....	63
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) .....	68
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) .....	70
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) .....	75
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) .....	77
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) .....	81
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Sesudah menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah .....	83
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah .....	84
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) .....	86
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) .....	91
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas	

	VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) .....	93
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) .....	98
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) .....	100
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) .....	105
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) .....	107
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Untuk Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) .....	111
Tabel 28	Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC.....	113
Tabel 29	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah .....	113
Tabel 30	Uji Homogenitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah .....	114

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1	Kerangka Koseptual ..... 25
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah ..... 56
Gambar 3	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Sempurna pada Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) sebelum Menggunakan Model CIRC ..... 58
Gambar 4	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik pada Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) sebelum Menggunakan Model CIRC ..... 59
Gambar 5	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) sebelum Menggunakan Model CIRC..... 60
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Untuk Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) ..... 62
Gambar 7	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Sempurna pada Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) sebelum Menggunakan Model CIRC ..... 64
Gambar 8	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik pada Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) sebelum Menggunakan Model CIRC ..... 65
Gambar 9	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) sebelum Menggunakan Model CIRC ..... 66
Gambar 10	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Hampir Cukup pada Indikator Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) sebelum Menggunakan Model CIRC ..... 67
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Untuk Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) ..... 69

Gambar 12	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Sempurna pada Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) sebelum Menggunakan Model CIRC .....	71
Gambar 13	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik Sekalii pada Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) sebelum Menggunakan Model CIRC.....	72
Gambar 14	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik pada Indikator Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) sebelum Menggunakan Model CIRC .....	73
Gambar 15	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) sebelum Menggunakan Model CIRC.....	74
Gambar 16	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Untuk Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) .....	76
Gambar 17	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Sempurna pada Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) sebelum Menggunakan Model CIRC .....	78
Gambar 18	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) sebelum Menggunakan Model CIRC .....	79
Gambar 19	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Hampir Cukup pada Indikator Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) sebelum Menggunakan Model CIRC .....	80
Gambar 20	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Untuk Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) .....	82
Gambar 21	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah .....	85
Gambar 22	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Sempurna pada Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	88
Gambar 23	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik pada Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	89

Gambar 24	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) Sesudah Menggunakan Model CIRC.....	90
Gambar 25	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Untuk Indikator Memahami Makna Kata dan Istilah Teks Berita (1) .....	92
Gambar 26	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Sempurna pada Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	94
Gambar 27	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik pada Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	95
Gambar 28	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	96
Gambar 29	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Hampir Cukup pada Indikator Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	97
Gambar 30	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Untuk Indikator Menentukan Unsur dan Struktur Teks Berita (2) .....	99
Gambar 31	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Sempurna pada Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	101
Gambar 32	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik Sekali pada Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	102
Gambar 33	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Baik pada Indikator Indikator Argumentsi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	103
Gambar 34	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	104



Gambar 35	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Untuk Indikator Argumentasi dan Penyimpulan Isi Teks Berita (3) .....	106
Gambar 36	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Sempurna pada Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	108
Gambar 37	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Lebih dari Cukup pada Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) Sebelum Menggunakan Model CIRC .....	109
Gambar 38	Lembar Jawaban Siswa yang Mendapatkan Kualifikasi Hampir Cukup pada Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) Sesudah Menggunakan Model CIRC .....	110
Gambar 39	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Untuk Indikator Penguasaan Materi Teks Berita (4) .....	112

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan berbahasa termasuk dalam keterampilan yang kompleks dan mencakup berbagai aspek. Dalam Kurikulum Merdeka yang dikembangkan dari Kurikulum 2013, keterampilan berbahasa terdiri atas keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan memirsas. Setiap keterampilan tersebut harus dapat dikuasai oleh peserta didik. Tetapi, dalam penguasaan keterampilan berbahasa pada peserta didik masih berada pada tingkat yang rendah (Sari, 2020). Keterampilan berbahasa yang masih relatif rendah tersebut adalah keterampilan membaca, terutama pada keterampilan membaca pemahaman (Kholiq & Luthfiyati, 2018)

Membaca menjadi salah satu aspek keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai peserta didik karena memiliki dampak yang sangat besar. Keterampilan membaca sangat berperan besar dalam pengembangan penguasaan kosakata pada siswa (Cain & Oakhill, 2011). Kemudian secara aktif, keterampilan membaca merangsang pertumbuhan otak pada siswa (Houston dkk., 2014).

Memahami teks bacaan berarti mengekstrak informasi yang dibutuhkan dari teks bacaan tersebut seefisien mungkin (Grellet, 1981). Tanpa keterampilan membaca, terutama pada keterampilan membaca pemahaman, peserta didik dapat kesulitan dalam mengikuti setiap aspek pembelajaran sebab keterampilan membaca pemahaman sangat dibutuhkan untuk semua aspek di sekolah baik dalam sains, ilmu sosial dan matematika

(Baier, 2005). Oleh karena itu, keterampilan membaca pemahaman sangat menentukan tingkat keberhasilan dalam pendidikan pada setiap individu. Rendahnya minat baca akan membuat rasa ingin tahu dan proses berpikir menurunkan kualitasnya (Nurhaidah, 2016). Akan tetapi, kenyataannya jauh berbeda dari yang diharapkan di Indonesia karena minat baca di Indonesia sendiri belum sesuai dengan yang diharapkan (Bayu, 2021).

Sebuah data statistik dari *Programme fo International Student Assessment* (PISA) yang dilakukan oleh OECD menunjukkan keterampilan membaca siswa di Indonesia berada pada tingkat 57 dari 65 negara yang menjadi objek penelitian, peringkat pertama diduduki oleh China (OECD, 2010). Selain itu, pada survey *The Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS) yang dilakukan oleh *National Center for Education Statistics* (NCES) untuk nilai rata-rata membaca siswa di Indonesia berada di peringkat ke 42 dari 45 negara, dengan Hongkong di peringkat pertama dan Morocco di peringkat 45 (Thompson dkk., 2012). Dari dua data statistik tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan membaca di Indonesia masih memerlukan banyak perhatian. Hal ini tentu akan berdampak negatif terhadap generasi penerus yang kurang dalam wawasan dan kalah saing karena SDM yang kurang berkualitas (Witanto, 2018). Rendahnya minat baca ini dipengaruhi oleh banyak faktor baik internal atau eksternal.

Salah satu penyebab rendahnya minat baca siswa adalah penyalahgunaan gawai yang membuat anak mengabaikan pentingnya membaca (Mustofa, 2015). Selain itu, terdapat tujuh faktor penyebab

rendahnya minat baca siswa di Indonesia yang dikemukakan oleh Tahmidaten dan Krismanto, salah satunya adalah proses pembelajaran yang belum memanfaatkan model, metode, strategi dan media pembelajaran yang beragam dan masih terkesan monoton dengan membaca bacaan lalu menjawab soal di bawah bacaan atau LKS (Tahmidaten & Krismanto, 2020).

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru bahasa Indonesia di SMP Perguruan Islam Ar-Risalah, yaitu Ibu Misda Juwita, S.S. diketahui beberapa permasalahan pada minat membaca atau metode dalam peningkatan keterampilan membaca yang tidak diterapkan secara maksimal. Selain itu, keseharian siswa yang berada di asrama dan siswa memiliki jarak terhadap pengaruh gawai dan media sosial akan tetapi berdasarkan observasi peneliti di sekolah tersebut siswa lebih suka menghabiskan waktunya di asrama dengan olahraga atau aktivitas lain yang tidak berkaitan dengan membaca. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Kemudian juga belum pernah dilakukannya penelitian tentang pengaruh model pembelajaran keterampilan membaca *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di SMP Perguruan Islam Ar-Risalah menjadi salah satu alasan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Model CIRC dipilih karena model pembelajaran kooperatif akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan sesama

siswa. Model pembelajaran CIRC membantu guru dalam menyajikan pembelajaran memahami isi bacaan secara kooperatif dan kolaboratif sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik (Febriyanto, 2016). Pembelajaran yang bersifat kooperatif dan kolaboratif tersebut dapat mendorong keberhasilan siswa dalam memahami teks sebab adanya andil bersama dari setiap anggota kelompok.

Alasan penulis memilih teks berita karena hal berikut. *Pertama*, teks berita adalah teks yang berisi sejumlah informasi dan pemberitaan sehingga memerlukan pemahaman pembaca terhadap isi teks bacaan. *Kedua*, teks berita mengandung pernyataan dan istilah-istilah yang baku serta struktur berita yang harus dipahami pembaca. *Ketiga*, teks berita dipelajari oleh siswa kelas VIII SMP di semester ganjil.

Terdapat penelitian tentang model pembelajaran CIRC memberikan pengaruh terhadap kemampuan memahami isi dan aspek kebahasaan pada teks berita dalam bahasa Inggris siswa SMA Bina Guna Tanah Jawa (Gurusinga, Rosaulina, Batubara, & Simanjuntak, 2021). Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Gupta dan Ahuja mendeskripsikan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan model CIRC pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII (Gupta & Ahuja, 2014). Dari kedua penelitian tersebut, terdapat kesenjangan penelitian, yaitu pada mata pelajaran yang berbeda dan objek penelitian pada tingkat berbeda. Maka dari itu, peneliti melakukan penelitian kembali dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Terhadap

Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, identifikasi masalah pada penelitian ini adalah; *pertama*, minat siswa yang masih rendah dalam pembelajaran membaca teks berita. *Kedua*, pembelajaran yang masih dikatakan kurang efektif yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman teks berita siswa. *ketiga*, siswa yang cenderung lebih suka menghabiskan waktu dengan bermain. *Keempat*, Peemanfaatan model, metode, dan strategi pembelajaran yang kurang maksimal. *Kelima*, akibat dari pengaruh teknologi, siswa lebih senang menonton dan bermain gawai dari pada membaca. *Keenam*, siswa kurang berperan aktif dalam pembelajaran dan cenderung mendengarkan sehingga suasana pembelajaran monoton. *Ketujuh*, Tidak tersedianya lagi LKS dan buku teks yang sulit dipahami sehingga dibutuhkan model dan strategi pembelajaran yang dapat menyesuaikan.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah.

#### **D. Perumusan Masalah**

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC? *Ketiga*, bagaimanakah pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap pembacanya secara teoritis atau praktis. Manfaat teoritis berupa dapat menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan di bidang keterampilan membaca. Kemudian, manfaat praktis diharapkan memberikan manfaat baik



kepada siswa dan guru bahasa Indonesia. *Pertama*, bagi siswa SMP Perguruan Islam Ar-Risalah, diharapkan model pembelajaran CIRC membantu siswa lebih aktif dan berminat dalam pembelajaran membaca pemahaman. *Kedua*, bagi guru SMP Perguruan Islam Ar-Risalah, diharapkan dapat menjadi acuan pada bahan ajar sehingga dapat mengembangkan proses pembelajaran keterampilan membaca pemahaman. *Ketiga*, bagi peneliti lain, diharapkan dapat menjadi bahan kajian dan referensi jika melakukan proses pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dan khususnya mengenai keterampilan membaca pemahaman.

## **G. Definisi Operasional**

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi pemahaman dalam penelitian ini, yaitu (1) pengaruh, (2) model pembelajaran CIRC, dan (3) Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah. Pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Perguruan Islam Ar-Risalah tersebut dideskripsikan dengan membandingkan sebelum dan sesudah penerapan model CIRC.

## **2. Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading & Composition*)**

Model pembelajaran CIRC merupakan model pembelajaran dengan mengarahkan siswa belajar dalam bentuk kelompok-kelompok. Siswa diarahkan untuk saling bekerja sama dalam menemukan topik masalah yang ingin diketahui dan menemukan solusinya. Terdapat enam langkah dalam penerapannya yaitu, (1) membentuk kelompok, (2) guru memberikan teks berita, (3) peserta didik bekerja sama membaca bergantian teks tersebut, menemukan kata kunci dan memberikan tanggapan terhadap wacana kemudian menuliskannya dalam selembar kertas, (4) mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok, (5) guru membuat kesimpulan bersama, dan (6) penutup.

## **3. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita**

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud adalah keterampilan siswa dalam menerima informasi dalam teks kemudian memahami teks tersebut. Keterampilan membaca lebih ditekankan terhadap kemampuan siswa memahami makna kata dan istilah, memahami unsur dan struktur teks berita, dan menyimpulkan isi teks berita.