

**PENGARUH *PARENTAL INVOLVEMENT* DAN LINGKUNGAN  
SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
SMK NEGERI 3 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Departemen Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**INTAN FAHIRA  
19053082**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

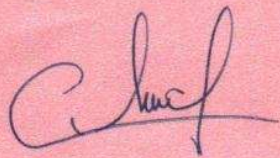
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

“PENGARUH *PARENTAL INVOLVEMENT* DAN LINGKUNGAN  
SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMKN 3  
PADANG”

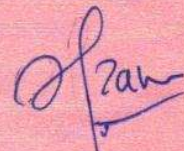
Nama : Intan Fahira  
BP/NIM : 2019/19053082  
Keahlian : Administrasi Perkantoran  
Departemen : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Disetujui oleh  
Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi

Padang, September 2023  
Pembimbing



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP.198203112005012005



Elvi Rahmi, S Pd, M.Pd  
NIP. 19830430 200604 2 002

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

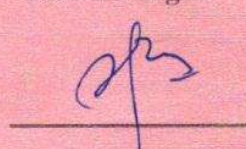
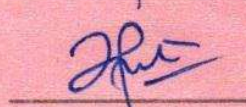
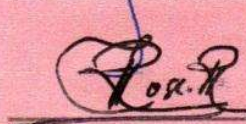
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Negeri Padang*

**“PENGARUH PARENTAL INVOLVEMENT DAN LINGKUNGAN  
SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMKN 3  
PADANG”**

**Nama** : Intan Fahira  
**BP/NIM** : 2019/19053082  
**Keahlian** : Administrasi Perkantoran  
**Departemen** : Pendidikan Ekonomi  
**Fakultas** : Ekonomi dan Bisnis  
**Universitas** : Universitas Negeri Padang

Padang, September 2023

**Tim Penguji**

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Elvi Rahmi, S. Pd, M.Pd	
2.	Anggota	Dr. Armianti, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	Rose Rahmidani S. Pd, MM	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Fahira  
Nim/ Tahun Masuk : 19053082/2019  
Tempat/Tanggal Lahir : Kapalo Koto/ 22 Agustus 2000  
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/ Administrasi Perkantoran  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis  
Nomor Handphone : 082383477823  
Judul : PENGARUH *PARENTAL INVOLVEMENT* DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMKN 3 PADANG

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Agustus 2023  
Yang menyatakan



Intan Fahira  
NIM. 19053082

## ABSTRAK

**Intan Fahira (2019/19053082): Pengaruh *Parental Involvement* dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 3 Padang**

**Pembimbing : Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis : (1) Pengaruh *Parental Involvement* dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 3 Padang. (2) Pengaruh *Parental Involvement* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 3 Padang. (3) Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 3 Padang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat Deskriptif Asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa SMKN 3 Padang. Sampel yang digunakan sebanyak 272 Siswa dengan menggunakan *Proportional Random Sampling*. Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah kuisisioner, data yang telah terkumpul dianalisis dengan analisis deskriptif. Penelitian ini menggunakan analisis Regresi Berganda. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa *Parental Involvement* dan Lingkungan Sekolah berpengaruh signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 3. Implikasi dari penelitian ini siswa harus mempunyai motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran baik di rumah maupun disekolah agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai, orang tua siswa juga harus mendukung proses belajar anak dirumah dan pihak sekolah juga harus mendukung lingkungan sekolah yang baik agar siswa bisa meningkatkan motivasi belajarnya.

**Keyword :** *Parental Involvement*, Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar.

## KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur Penulis Ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh *Parental Involvement* dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 3 Padang”**

Shalawat dan Salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak mulia seperti ini.

Dari hati yang tulus, ikhlas dan rasa syukur penulis ucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Elvi Rahmi, S.Pd.,M.Pd selaku Pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti untuk penulisan skripsi ini. Semoga ilmu kabaikan ibu memperoleh balasan yang berkah dan menjadi amal shaleh bagi kita semua. Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak pihak yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof Perengki Susanto, SE,M.Sc,Ph.D selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis serta Wakil Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan, beserta Ibu Rani Sofya, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi
3. Ibu Elvi Rahmi, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini

4. Ibu Dr.Armiami, S.Pd, M.Pd selaku penguji 1 yang telah mengarahkan dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini
5. Ibu Rose Rahmidani S.Pd, MM selaku penguji 2 yang telah mengarahkan dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam kelancaran administrasi dan perolehan buku buku penunjang selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini
7. Teristimewa, papa Tercinta “Nasrel” dan untuk yang sangat istimewa, Mama “Ria Wati”, yang telah membesarkan, mendidik, memotivasi dan memberikan doa, cinta dan kasih sayang yang tulus kepada penulis. Pencapaian dalam penulisan ini skripsi ini tidak lain dan tidak bukan berkat doa dari mama papa, semoga mama papa sehat selalu.
8. Ketiga saudara, Suci Farendry, Rahma Dini Fitri, Alfarizy Farendra. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa dan cinta yang telah diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, Saudaraku.
9. Tuan dengan NIM 19082739, terimakasih banyak telah menjadi support system dalam penulisan skripsi ini, terimakasih telah memberikan semangat, doa dan waktu kepada penulis.

10. Sahabat penulis, Suci, Cherysa, Naufal, Faddel, Mahfud, Annisa, Fingky, Rido, Syahrul, Yetra yang telah banyak membantu dan kebersamai proses penulis dari awal proposal sampai akhir. Terimakasih atas segala bantuan, waktu, support dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini, *see you on top, guys.*

11. Seluruh teman teman FEB angkatan 19 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangku kuliah ini.

*12. Last but not least, Thank for me, thank you for being able to fight to the point of completing the skripsi, for believing for me, for doing all this hard work, for just being me at all times and for never quitting. I Love My Self*

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan menunjang demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2023

Intan Fahira



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	11
1. Motivasi Belajar.....	11
2. <i>Parental Involvement</i> .....	19
3. Lingkungan Sekolah.....	22
B. Hubungan Antar Variabel.....	26
1. Pengaruh <i>Parental Involvement</i> (X1) terhadap Motivasi Belajar (Y).....	26
2. Pengaruh Lingkungan Sekolah (X2) terhadap Motivasi Belajar (Y).....	27
3. Pengaruh <i>Parental Involvement</i> (X1), Lingkungan Sekolah (X2) terhadap Motivasi Belajar (Y).....	29
C. Penelitian Relevan.....	30
D. Kerangka Konseptual.....	32
E. Hipotesis.....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
D. Jenis dan Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Defenisi Operasional Variabel.....	41
G. Variabel Penelitian.....	42
H. Instrumen Penelitian.....	42
I. Uji Coba Penelitian.....	44
J. Teknik dan Analisis Data.....	50

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	57
B. Analisis Hasil Penelitian.....	59
1. Analisis Deskriptif.....	59
2. Analisis Induktif.....	82
3. Uji Hipotesis.....	87
C. Pembahasan.....	90

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>101</b>
----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>
----------------------	------------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Observasi Awal Tentang Motivasi Belajar siswa SMKN 3 Padang.....	4
2. Jumlah siswa SMKN 3 Padang Tahun Pelajaran 2023-2024.....	38
3. Sampel Penelitian .....	40
4. Skala Liker Skor Alternatif Jawaban .....	43
5. Kisi Kisi Instrumen Penelitian .....	44
6. Hasil Uji Coba Validitas Varibel Motivasi Belajar .....	46
7. Hasil Uji Coba Validitas Varibel Parental Involvement.....	46
8. Hasil Uji Coba Validitas Varibel Lingkungan Sekolah.....	47
9. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	49
10. Hasil Uji Realibilitas Variabel Motivasi Belajar .....	49
11. Hasil Uji Realibilitas Variabel Parental Involvement.....	49
12. Hasil Uji Realibilitas Lingkungan Sekolah.....	50
13. Kriteria Jawaban Responden (TCR).....	52
14. Deskripsi Frekuensi Variabel Penelitian.....	59
15. Deskripsi Variabel Motivasi Belajar (Y) .....	61
16. Distribusi Frekuensi Indikator adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.....	62
17. Distribusi Frekuensi Indikator adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.....	64
18. Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Harapan Dan Cita Cita Dimas Depan .....	64
19. Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Penghargaan dalam Proses Pembelajaran .....	65
20. Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Pembelajaran .....	66
21. Deskripsi Varibel <i>Parental Involvement</i> (X1).....	68
22. Distribusi Frekuensi Indikator <i>Parenting</i> .....	69

23. Distribusi Frekuensi Indikator <i>Cumminating</i> .....	70
24. Distribusi Frekuensi Indikator <i>Voluntering</i> .....	71
25. Distribusi Frekuensi Indikator <i>Learning at Home</i> .....	72
26. Distribusi Frekuensi Indikator <i>Decision Making</i> .....	74
27. Distribusi Frekuensi Indikator <i>Collaborating with Community</i> .....	75
28. Deskripsi Varibel Lingkungan Sekolah (X2).....	76
29. Distribusi Frekuensi Indikator Metode Mengajar Guru.....	77
30. Distribusi Frekuensi Indikator Relasi Guru dengan Siswa .....	78
31. Distribusi Frekuensi Indikator Relasi Siswa dengan Siswa .....	79
32. Distribusi Frekuensi Indikator Disiplin Sekolah .....	80
33. Distribusi Frekuensi Indikator Fasilitas Sekolah.....	81
34. Uji Normalitas One Sample Kolmogrov Smirnov Test.....	83
35. Uji Heteroskedastisitas.....	84
36. Uji Multikolinearitas.....	85
37. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda .....	86
38. Hasil Uji F .....	87
39. Hasil Uji t .....	88
40. Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	89

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Uji Coba .....	105
2. Surat Penelitian.....	106
3. Kisi kisi Instrumen Uji Coba Penelitian .....	107
4. Kuisisioner Uji Coba Penelitian.....	108
5. Tabulasi Hasil Uji Coba .....	113
6. Uji Realibilitas.....	116
7. Uji Validitas Uji Coba Penelitian .....	117
8. Kisi kisi Instrumen Penelitian .....	119
9. Angket Penelitian .....	120
10. Tabulasi Penelitian.....	124
11. Hasil Tingkat Capaian Responden Penelitian (TCR) .....	143
12. Hasil Uji Analisis.....	146
13. Dokumentasi.....	148

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu pembelajaran pengetahuan, keterampilan dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Menurut Dalyono, (2015:5) pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang bisa memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku dan sesuai dengan hukum. Pendidikan tidak pernah terpisah dari kehidupan manusia, pendidikan bukan hanya tanggung jawab siswa dan guru saja tetapi semua pihak, Pada awalnya pendidikan didapat dari keluarga yaitu orang tua oleh karena itu pendidikan menuntut adanya perhatian dan partisipasi dari semua pihak seperti keluarga, masyarakat dan guru di sekolah.

Sekolah merupakan lembaga formal, dimana di dalamnya tercipta rencana, kegiatan, peraturan dan tujuan pendidikan yang sudah terarah. Sebagai organisasi yang pendidikan formal, sekolah memiliki tanggung jawab dalam meningkatkan sikap siswa, membina perilaku siswa dan mencerdaskan siswa, semua kegiatan tersebut tidak terlepas dari proses pembelajaran. Dalam pencapaian tujuan belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang besar pengaruhnya terhadap belajar adalah motivasi.

Menurut Sardiman (2014:75), motivasi belajar adalah “sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikendaki dapat tercapai”. Motivasi belajar merupakan unsur yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena tanpa disadari motivasi belajar dapat berpengaruh secara langsung dalam proses pembelajaran dalam kelas. Tanpa adanya motivasi aktivitas belajar juga tidak mungkin berjalan dengan maksimal, sebagai konsekuensinya hasil belajar siswa menurun, dengan demikian motivasi belajar merupakan salah satu indikator yang perlu diperhatikan dalam mewujudkan keberhasilan dalam pembelajaran dan pendidikan. menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikendaki dapat tercapai”.

Motivasi belajar merupakan unsur yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena tanpa disadari motivasi belajar dapat berpengaruh secara langsung dalam proses pembelajaran dalam kelas. Tanpa adanya motivasi aktivitas belajar juga tidak mungkin berjalan dengan maksimal, sebagai konsekuensinya hasil belajar siswa menurun, dengan demikian motivasi belajar merupakan salah satu indikator yang perlu diperhatikan dalam mewujudkan keberhasilan dalam pembelajaran dan pendidikan.

Kenyataannya terdapat beberapa masalah motivasi belajar seperti kurangnya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran, pada saat proses belajar mengajar berlangsung terdapat beberapa siswa yang per kelas yang



masih pasif mengikuti aktivitas pembelajaran misalnya ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi beberapa diantara mereka masih enggan untuk menjawab, sering kali siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran malah sibuk berbicara dengan teman sebangkunya atau bermain handphone, hal tersebut menunjukkan terdapat beberapa siswa yang memiliki motivasi belajar yang belum optimal.

Hawley (dalam Yusuf, 2003:14)”menyatakan bahwa para siswa yang memiliki motivasi yang tinggi, belajarnya lebih baik dibandingkan dengan para siswa yang memiliki motivasi rendah”. Hal ini berarti siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan tekun dalam belajar dan terus belajar secara kontinue tanpa mengenal putus asa serta dapat mengesampingkan hal-hal yang dapat mengganggu kegiatan belajar.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SMKN 3 Padang, masih terdapat masalah terkait dengan motivasi belajar siswa, motivasi siswa di SMKN 3 Padang masih tergolong rendah. Berikut disajikan motivasi belajar siswa SMKN 3 Padang.

**Tabel 1. Hasil Observasi Awal Tentang Motivasi Belajar siswa SMKN 3 Padang**

No	Pernyataan	Ya		Tidak	
		Σ	%	Σ	%
1	Saya belajar atas kemauan saya sendiri	14	46,7%	16	53,3%
2	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran karna bisa memperkaya ilmu	13	43,3%	17	56,7%
3	Saya memiliki keyakinan yang tinggi untuk mendapatkan nilai yang baik	29	96,7%	1	3,3%
4	Saya belajar dengan giat karna ingin mendapatkan nilai yang bagus dan pujian dari guru	13	43,3%	17	56,7%

5	Saya senang belajar ketika diselingi dengan games yang berhubungan dengan pelajaran.	29	96,7%	1	3,3%
	JUMLAH		65,34%		34,66%

*Sumber : hasil olahan data primer, 2023*

Tabel 1 diatas yang didapatkan dari 30 orang siswa SMKN 3 Padang tidak semua siswa SMKN 3 Padang memiliki Motivasi Belajar yang tinggi. Berdasarkan persentase diatas 53,3% siswa belajar bukan atas kemauannya sendiri, serta 56,7% siswa tidak senang mencari ilmu atau informasi yang berhubungan dengan pelajaran, hal ini menunjukkan siswa hanya mendapatkan ilmu dari guru saja dan tidak mau untuk mencari ilmu/bahan pelajaran seperti di internet atau media social lainnya, akan tetapi 96,7% siswa termotivasi untuk belajar karna adanya games dalam pelajaran. Hal ini menunjukkan rendahnya dorongan untuk memenuhi kebutuhan belajar dan rendahnya usaha siswa dalam menanggapi harapan dan cita cita oleh sebab itu siswa membutuhkan dorongan baik dari guru ataupun dari keluarga.

Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan selalu bersemangat dalam belajarnya. Motivasi belajar siswa timbul karena faktor internal dan eksternal, faktor internal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa berupa hasrat serta keinginan berhasil dan harapan akan cita cita, sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar ialah adanya lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik, lingkungan belajar yang kondusif yang meningkatkan motivasi belajar siswa ialah *parental involvement* dan lingkungan sekolah (Hamzah B.Uno,2011:23).

Faktor Eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa ialah *parental involvement*. Morrison (dalam Soemiarti Patnomodewo, 2003:124) mengungkapkan bahwa *parental involvement* diartikan sebagai proses orang tua dalam memaksimalkan kemampuannya untuk kepentingan anak-anaknya, serta program yang dijalankan. Keterlibatan yang dapat dilakukan orang tua yaitu dengan memberikan fasilitas belajar untuk menunjang pendidikan anaknya. Selain itu dukungan moral terhadap aktivitas belajar anak di rumah juga termasuk pada bagian proses keterlibatan non fisik. Orang tua sangat berperan dalam perkembangan dan pendidikan anak (Gonida & Cortina, 2014).

Oleh karena itu keterlibatan yang diberikan oleh orang tua sangat berpengaruh pada motivasi belajarnya di sekolah. Dengan adanya keterlibatan khususnya dari orang tua, maka peserta didik menjadi lebih terkontrol dan mempunyai dorongan tersendiri untuk meraih prestasi yang lebih baik. Seperti yang telah dikemukakan Wirowidjojo (Slameto, 2010:61) bahwa “keluarga/orang tua merupakan lembaga utama, pertama dan yang paling dekat dengan anak”. Pengertian, penerimaan, pemahaman, perhatian, serta bantuan orang tua menjadi sangat berarti bagi anak untuk mengarahkan kehidupan dan pencapaian prestasi belajar. Dengan begitu keterlibatan orang tua dalam belajar anaknya merupakan salah satu faktor terpenting untuk membangun sukses belajar. Namun pada kenyataannya masih ada orang tua yang belum bisa melibatkan diri secara maksimal dalam perkembangan anaknya khususnya dalam hal yang mendukung peningkatan prestasi

belajarnya. Orang tua yang kurang melibatkan diri dalam pendidikan anaknya tersebut disebabkan oleh berbagai macam faktor. Salah satu diantaranya yaitu sibuknya aktivitas atau pekerjaan orang tua, sehingga menyebabkan kurangnya keterlibatan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya (Jay, Rose, & Simmons, 2018). Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa SMKN 3 Padang ketika penulis melakukan kegiatan PLK, terdapat beberapa siswa yang berada dilingkungan Broken Home sehingga orangtuanya tidak terlibat dalam perkembangan belajar anaknya, serta ada orang tua siswa yang terlalu sibuk dengan pekerjaannya.

Selain *parental involvement* motivasi belajar juga dipengaruhi oleh lingkungan sekolah. Menurut Sukmadinata (2011:7) Lingkungan sekolah adalah tempat belajar bagi siswa dan teman temannya untuk memperoleh ilmu pengetahuan dari gurunya. Lingkungan sekolah mempengaruhi motivasi belajar siswa, motivasi sangat diperlukan dalam suatu kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pendidikan.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di SMKN 3 Padang dapat diketahui masih terdapat fasilitas yang belum sepenuhnya mendukung proses pembelajaran siswa, hal tersebut dikarenakan masih ada fasilitas yang kurang terawat dengan baik seperti kursi dan meja, hal ini menjadi penghambat siswa dalam proses pembelajaran. Kondisi ruang kelas yang panas membuat siswa kurang konsentrasi dalam melaksanakan proses pembelajaran, salah satu guru SMKN 3 Padang menyampaikan bahwa terdapat kendala pada letak kelas yang berada dilantai 2 dan keadaan geografis kota Padang yang dekat dengan

pantai menyebabkan suhu udara di dalam kelas menjadi panas ketika matahari mulai meninggi. Kemudian selain itu ketika hari hujan juga menyebabkan keadaan kelas menjadi sedikit basah. Keadaan tersebut dirasakan karena belum terpasangnya kain gordena dan kipas angin di ruangan kelas, sehingga menyebabkan siswa merasa kepanasan ketika panas dan sedikit kebasahan ketika hujan. Hal tersebut dapat berpengaruh terhadap kenyamanan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi terhadap keberhasilan belajarnya.

Metode mengajar guru juga termasuk kedalam bagian dari lingkungan sekolah yang dapat juga mempengaruhi motivasi belajar siswa kebanyakan guru di SMKN 3 Padang masih menggunakan metode ceramah dan media pembelajaran yang digunakan pun tidak bervariasi, ini mengakibatkan siswa kurang semangat dalam belajar sehingga motivasi belajarnya pun juga berkurang. Guru harus mampu menerapkan metode metode mengajar yang mampu mengaktifkan siswa. Metode yang tepat dan variatif akan mampu membantu siswa untuk memahami materi yang disajikan oleh guru. Dalam menerapkan metode mengajar guru juga memerlukan alat peraga dalam penyajian materi pelajaran seperti LCD proyektor, akan tetapi tidak disemua kelas disediakan.

Waktu sekolah yang tepat akan memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar murid, di SMKN 3 Padang ini menerapkan waktu sekolah dengan Shift Pagi dan Siang, ketika siswa yang mendapatkan waktu belajar di siang hari itu akan mengakibatkan kurang konsentrasi siswa dalam belajar. Berkaitan dengan memilih waktu sekolah yang tepat, kedisiplinan merupakan

salah satu faktor yang berpengaruh terhadap belajar murid. Masih banyak siswa SMKN 3 Padang ini yang terlambat datang ke sekolah ataupun tidak memakai atribut lengkap sekolah, ketika siswa yang telat masuk ke kelas itu akan mengakibatkan terganggunya konsentrasi belajar siswa lainnya.

Berdasarkan permasalahan yang telah penulis kemukakan diatas, penulis ingin mengkaji dan melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul “Pengaruh *Parental Involvement* dan Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 3 Padang”

## **B. Identifikasi masalah**

Dari latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa kurang bersemangat mengikuti pembelajaran di kelas
2. Siswa kurang aktif belajar dalam proses pembelajaran
3. Masih rendahnya *parental involvement* dalam proses belajar anak
4. Metode mengajar guru yang kurang menarik
5. Disiplin siswa yang masih kurang
6. Fasilitas yang kurang memadai

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini difokuskan pada “Pengaruh *Parental Involvement* Dan Lingkungan sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 3 Padang”

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh *Parental Involvement* dan Lingkungan Sekolah terhadap motivasi belajar siswa SMKN 3 Padang ?
2. Seberapa besar pengaruh *Parental Involvement* terhadap motivasi belajar siswa SMKN 3 Padang ?
3. Seberapa besar pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap motivasi belajar siswa SMKN 3 Padang ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menjelaskan tentang:

1. Untuk mengetahui pengaruh *Parental Involvement* dan Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar siswa SMKN 3 Padang
2. Untuk mengetahui pengaruh *Parental Involvement* terhadap Motivasi Belajar siswa SMKN 3 Padang
3. Untuk mengetahui pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar siswa SMKN 3 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan dunia pendidikan yaitu ilmu pengetahuan khususnya tentang Pengaruh *parental involvement* dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi motivasi belajar siswa

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi penulis

Menambah ilmu pengetahuan terkait masalah yang diteliti, dapat mengukur kemampuan penulis selama duduk di bangku perkuliahan dan bermanfaat untuk menyelesaikan tugas sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

### b. Bagi Sekolah

Sebagai referensi untuk mengambil langkah dalam kaitannya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa