

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DARING DENGAN KARAKTER SISWA
KELAS XII JASA BOGA DI SMKN 9 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



OLEH

**YUA NAGAMI NAKATA
2018/18075056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

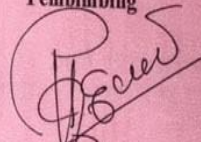
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DARING DENGAN KARAKTER SISWA
KELAS XII JASA BOGA DI SMKN 9 PADANG**

Nama : Yua Nagami Nakata
Nim/BP : 18075056/2018
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, September 2023

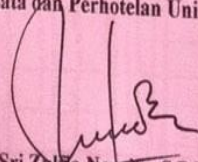
Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Reno Yeffi, M.Pd
NIP. 195905311986032002

Mengetahui

Kepala Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang



Sri Zuhra Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yua Nagami Nakata
NIM : 18075056

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang
Dengan Judul :

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DARING DENGAN KARAKTER SISWA
KELAS XII JASA BOGA DI SMKN 9 PADANG**

Padang, September 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Reno Yelfi, M.Pd

1.

2. Anggota : Dr. Elida, M.Pd

2.

3. Anggota : Juliana Siregar, S.Pd, M.Pd. T

3.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186 e-mail : ikkfpunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YUA NAGAMI NAKATA
Nim : 18075056
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata Dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : *Hubungan Minat Belajar Daring dengan Karakter Siswa Kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang.*

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian persyaratan ini saya buat dengan kesadaran penulis dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Diketahui,
Kepala Departemen IKK FPP UNP

Saya yang menyatakan

Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002



Yua Nagami Nakata
NIM. 18075056

ABSTRAK

Yua Nagami Nakata 2023 “ Hubungan Minat Belajar Daring dengan Karakter Siswa Kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang”
Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Pariwisata Perhotelan, Universitas Negeri Padang.”

Penelitian ini di latar belakang oleh kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran daring akibat sarana dan infrastruktur Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk melaksanakan pembelajaran daring di Indonesia belum tersedia secara memadai dan merata. Hal ini menyebabkan berkurangnya minat siswa dalam pembelajaran daring yang mengakibatkan kurang baiknya karakter siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan minat belajar daring, mendeskripsikan karakter siswa dan menganalisis apakah terdapat hubungan minat belajar daring dengan karakter siswa kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas XII Jasa Boga di SMK Negeri 9 Padang, yaitu sebanyak 215 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling* dengan persentase kelonggaran sebesar 10% dan berjumlah 68 responden. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket dengan menggunakan skala Likert.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kategori tingkat capaian responden (TCR) minat belajar daring adalah sebesar 3,64 dengan kategori tinggi dan tingkat capaian responden (TCR) karakter siswa adalah sebesar 3,05 dengan kategori sedang. Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar daring dengan karakter siswa kelas XII Jasa boga di SMKN 9 Padang.

Kata kunci: Minat Belajar Daring, Karakter Siswa

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **“Hubungan Minat Belajar Daring dengan Karakter Siswa Kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang”**. Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan alam yaitu Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada manusia berupa ilmu pengetahuan dan Akhlakul Karimah. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak rintangan yang akan penulis hadapi, namun penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof, Dra. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Weni Nelmira, S.Pd, selaku Kepala Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Cici Andriani, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Reno Yelfi, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing yang telah memberi dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini, semoga ibu selalu sehat dan dalam lindungan Allah.
5. Ibu Dr.Elida, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan, arahan dan dorongan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Juliana Siregar S.Pd., M.Pd.T selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan masukan, arahan dan dorongan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh staf pengajar, karyawan dan teknisi di Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang yang tidak bisa di sebutkan satu persatu.
8. Teristimewa kepada keluarga tercinta, Mama, Papa, Kakak dan Abang, serta Pak Onga dan Ante Erni yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
9. Ucapan terima kasih kepada kekasih, sahabat, rekan rekan sebaya dan seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan, dorongan, motivasi, nasehat dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Allah swt serta membawa berkah dan manfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis berharap proposal ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri.

Padang, September 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Daring	8
2. Minat Belajar Daring.....	15
3. Karakter	17
B. Kerangka Konseptual.....	22
C. Hipotesis.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
C. Definisi Operasional dan Variabel Penelitian.....	23
D. Populasi dan Sampel	24
E. Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Uji Coba Instrumen.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	33

H. Prosedur penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data.....	41
1. Deskripsi Data Variabel X	41
2. Deskripsi Data Variabel Y	45
3. Uji Prasyarat Analisis	50
4. Uji Hipotesis.....	51
B. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Siswa Kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang.....	24
2. Sampel Penelitian.....	26
3. Skala Pengukuran.....	27
4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Mengenai Minat Belajar Daring	28
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Mengenai Karakter Siswa	29
6. Kisi-Kisi Instrumen Variabel X setelah Uji Coba	31
7. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y setelah Uji Coba	32
8. Interpretasi Reliabelitas Instrumen	33
9. Hasil Uji Reliabilitas.....	33
10. Kategori Tingkat Pencapaian Responden	35
11. Rentang Skala Tingkat Capaian Responden	36
12. Interpretasi Nilai r	38
13. Deskriptif Data Variabel X	41
14. Pengkategorian Responden Variabel X	42
15. Pengkategorian Responden Indikator Faktor Internal	43
16. Pengkategorian Responden Indikator Faktor Internal	44
17. Deskriptif Data Variabel Y	45
18. Pengkategorian Responden Variabel Y	46
19. Pengkategorian Responden Indikator Nilai Karakter Siswa dengan Diri Sendiri	47
20. Pengkategorian Responden Indikator Nilai Karakter Siswa dengan Sesama Manusia	48
21. Pengkategorian Responden Indikator Nilai Karakter Siswa dengan Lingkungan	49
22. Hasil Uji Normalitas	50
23. Hasil Uji Linearitas	51
24. Hasil Uji Korelasi	52
25. Hasil Uji T.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22
2. Diagram Deskriptif Variabel X	41
3. Diagram Pengkategorian Responden Variabel X	42
4. Histogram Pengkategorian Responden Indikator faktor internal	43
5. Histogram Pengkategorian Responden Indikator faktor Eksternal	44
6. Diagram Deskriptif Data Variabel Y	45
7. Histogram pengkategorian responden variabel Y	46
8. Histogram Pengkategorian Responden Indikator nilai karakter siswa dengan diri sendiri	47
9. Histogram Pengkategorian Responden Indikator nilai karakter siswa dengan sesama manusia	48
10. Histogram Pengkategorian Responden Indikator nilai karakter siswa dengan lingkungan	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Rekomendasi Melaksanakan Skripsi	63
2. Surat Permohonan Penulisan Skripsi	64
3. Surat Permohonan Pembimbing Skripsi	65
4. Surat Tugas Pembimbing	66
5. Surat Tugas Seminar	67
6. Surat Izin Melaksanakn Peneliiian	68
7. Surat Izin Melaksanakan Penelitian Dari Dinas Pendidikan	69
8. Angket Penelitian.....	70
9. Hasil Uji Validitas.....	76
10. Hasil Uji Reliabilitas.....	77
11. Tabulasi Data Penelitian	78
12. Distribusi Nilai T Tabel	84
13. Dokumentasi	85

BAB 1

PENDAHULAN

A. Latar Belakang

Pada akhir tahun 2019, terjadi epidemi yang melanda hampir seluruh negara di dunia. Di mana epidemi ini disebut juga sebagai Pandemi *Covid-19*. Penyebaran yang begitu cepat membuat banyak negara harus segera bertindak dan membuat langkah agar bisa memutus rantai penyebaran *Covid-19* yaitu dengan mengadakan kewajiban kepada masyarakat agar melakukan *lockdown*. Masyarakat tidak diperbolehkan keluar rumah dan berkumpul, semua transportasi serta kegiatan perkantoran ataupun sekolah untuk sementara dibatasi (A.Y Massie,2021).

Salah satu aspek yang terkena dampak yang sangat besar akibat pandemi *Covid-19* adalah sektor pendidikan. Akibat pandemi *Covid-19*, semua sekolah baik tingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan bahkan tingkat Perguruan Tinggi terpaksa ditutup secara fisik dan kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring (dalam jaringan/*online*) yang dirasa efektif dan efisien sebagai upaya untuk memutus rantai penyebaran virus *Covid-19* (A.Y Massie,2021).

Pembelajaran daring memiliki manfaat positif yang dapat mengurangi penyebaran virus *Covid-19*. Selain itu, pembelajaran daring juga sangat bermanfaat bagi siswa itu sendiri, dimana selain mendapat pengawasan dari guru disekolah, siswa juga mendapat pengawasam dari orang tua mereka di

rumah secara langsung (Husnul Abid, 2023). Namun pada kenyataannya, manfaat ini belum dapat dicapai sepenuhnya karena pelaksanaan pembelajaran daring masih kurang optimal, karena tidak semua orang tua, guru serta siswa itu sendiri yang dapat menjalankan perannya dengan baik pada pembelajaran daring tersebut. Selain itu, sarana dan infrastruktur Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk melaksanakan pembelajaran daring di Indonesia belum tersedia secara memadai dan merata (Wahyu Ryansah, 2023)

Metode pembelajaran daring masih belum banyak digunakan di Indonesia khususnya jenjang sekolah. Hingga saat ini proses pembelajaran masih sulit melibatkan teknologi informasi karena hanya 50% guru yang dianggap mampu menggunakan teknologi informasi dari jumlah keseluruhan guru (Gogot Suhartowo, 2018). Akibat pembelajaran daring yang dilaksanakan secara mendadak, masih banyak tenaga pendidik yang kurang mendapat pembekalan tentang pembelajaran daring. Sehingga pembelajaran daring menimbulkan masalah-masalah yang terjadi di kalangan guru (Unisulla, 2020).

Terlebih lagi sejak kegiatan pembelajaran sudah tidak bisa lagi dilakukan secara langsung, melainkan harus dengan jarak jauh sehingga siswa kurang bersemangat untuk belajar. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Umairah, 2020) Pandemi covid 19 mengakibatkan tindakan pencegahan dengan meliburkan sekolah-sekolah di zona merah penyebaran Covid 19. Hal ini menyebabkan terhambatnya proses pembelajaran, dan salah satu cara yang dilakukan oleh guru tersebut ialah dengan via whatsapp yang dianggap

membosankan bagi siswa. Pembelajaran secara daring sangat berdampak pada menurunnya minat belajar siswa. Karena peserta didik cenderung bosan dalam belajar, terlebih lagi disebabkan oleh beberapa hal seperti jam belajar yang tidak beraturan, pemberian tugas yang cukup banyak, koneksi jaringan buruk, serta sarana yang tidak mendukung (Nilam Cahya Ritonga, 2021)

Akibat kurangnya minat belajar daring banyak karakter siswa yang berubah. Sesuai dengan hasil penelitian (Nafisah dan Zafi, 2020) dimana pada penelitian tersebut dijelaskan bahwa terjadi penurunan karakter bagi peserta didik dimasa pandemi *Covid-19*. Sehingga terjadi kebiasaan-kebiasaan buruk yang dilakukan siswa selama pembelajaran daring, seperti adanya peluang untuk siswa untuk bolos pada jam pelajaran dengan alasan jaringan atau sinyal yang bermasalah, menyontek ketika ulangan/ujian, bahkan peserta didik juga menjadi berani melawan guru mereka karena komunikasi dengan guru yang terbatas sehingga mereka bisa dengan mudah mengabaikan pesan guru mereka kapan saja (Firman, Riska Ahmad 2021.) Jika hal tersebut terus berlangsung maka siswa akan mengalami degradasi kemampuan kognitif maupun nilai-nilai karakter dikehidupan (A.Y Massie, 2021).

SMKN 9 Padang merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan atau sekolah vokasi yang melaksanakan pembelajaran daring saat pandemi *Covid-19*. Selama penulis melaksanakan pra penelitian berupa observasi, penulis juga menemukan kurang baiknya penerapan karakter yang dimiliki siswa selama di sekolah. Seperti tidak mematuhi perintah guru, datang terlambat, tidak mengerjakan tugas, tidak memperhatikan guru saat

pembelajaran, tidak menerapkan 5S (senyum,sapa, salam, sopan, santun) dan lain-lain. Hal tersebut merupakan prinsip pembembentukan karakter siswa untuk menjadi lebih baik. Sementara prinsip ini harus diajarkan secara langsung. Sebelumnya, ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan di sekolah, pembentukan karakter dilakukan dengan pengawasan langsung dari guru.

Berdasarkan hasil pra penelitian yang penulis lakukan berupa wawancara singkat dengan beberapa guru di SMKN 9 Padang, guru merasa kewalahan menghadapi karakter siswa yang menurun setelah pembelajaran daring selama pandemi *Covid-19*. Padahal sebelum pembelajaran daring, siswa masih memiliki karakter yang cukup baik. Siswa kelas XII pada tahun ajaran 2022-2023 yang mendapat pembelajaran daring sejak kelas X, memiliki karakter yang paling rendah. Hal ini terjadi karena siswa kelas XII adalah siswa yang memiliki komunikasi yang belum baik dengan guru - guru mereka. Mereka masih belum memahami bagaimana proses pembelajaran yang baik karena saat mereka pertama kali masuk ke SMKN 9 Padang pada kelas X, mereka belum mendapat pengenalan lingkungan sekolah dengan maksimal akibat pembelajaran daring.

Berdasarkan masalah – masalah di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian ini dengan judul **“Hubungan Pembelajaran Daring selama Pandemi *COVID-19* dengan Karakter Siswa Kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut

1. Akibat pandemi *Covid-19*, Indonesia melaksanakan *lockdown* sehingga pembelajaran dilakukan secara daring.
2. Sarana dan infrastruktur Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk melaksanakan pembelajaran daring di Indonesia belum tersedia secara memadai dan merata.
3. Masih banyak guru yang kurang menguasai tentang teknologi dan informasi.
4. pembelajaran daring masih belum terlaksana secara maksimal karena kurangnya pembekalan yang didapat oleh guru tentang pembelajaran daring.
5. Kurangnya minat belajar daring bagi siswa menyebabkan terjadinya penurunan karakter.
6. Penerapan karakter oleh siswa di SMKN 9 Padang kurang baik.
7. Guru mengalami kendala dalam mengoptimalkan pembentukan karakter siswa di SMKN 9 Padang pada saat pembelajaran daring.
8. Pandemi dan pembelajaran daring sangat berdampak sehingga menyebabkan terjadinya perubahan sosial. Perubahan tersebut meliputi perubahan sikap, perilaku, dan karakter peserta didik menjadi menurun.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini membatasi pada hubungan minat belajar daring dengan karakter siswa kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana minat belajar daring siswa kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang?
2. Bagaimana karakter siswa kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang?
3. Apakah terdapat hubungan antara minat belajar daring dengan karakter siswa kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang dikemukakan di atas, penulis memberikan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Bagaimana minat belajar daring siswa kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang?
2. Bagaimana karakter siswa kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang?
3. Apakah terdapat hubungan antara minat belajar daring dengan karakter siswa kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang?

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi SMKN 9 Padang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang hubungan minat belajar daring dengan karakter siswa kelas XII Jasa Boga di SMKN 9 Padang yang diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan yang telah ada.

2. Bagi Penulis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan menambah wawasan penulis dalam memahami karakter siswa setelah pandemi *Covid-19* khususnya di SMKN 9 Padang.
- b. Mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran daring dengan karakter siswa di SMKN 9 Padang.
- c. Mengetahui bagaimana penerapan karakter siswa di SMKN 9 Padang.
- d. Salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Padang.

3. Bagi Mahasiswa dan Peneliti Lain

Sebagai literatur bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian yang berhubungan dengan pembelajaran daring dan dampaknya terhadap karakter peserta didik.