

**HUBUNGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN
KESIAPAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
KESEJAHTERAAN KELUARGA UNTUK MENGIKUTI
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
KEPENDIDIKAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



**MELISSA MAHARANI
NIM. 2018/18075075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

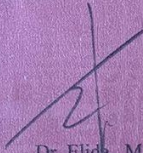
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hubungan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dengan Kesiapan Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Untuk Mengikuti
Program Pengalaman Lapangan Kependidikan**

Nama : Melissa Maharani
NIM : 18075075
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Januari 2023

Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Elida, M.Pd
NIP. 196111111987032003

Kepala Departemen IKK FPP UNP



Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Melissa Maharani

NIM : 18075075

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi Didepan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Fakultas Pariwisata dan Perhotelan

Universitas Negeri Padang

Dengan Judul :

**HUBUNGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN
KESIAPAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
KESEJAHTERAAN KELUARGA UNTUK MENGIKUTI
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
KEPENDIDIKAN**

Padang, Januari 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Elida, M.Pd

1.....

2. Anggota : Prof. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D

2.....

3. Anggota : Juliana Siregar, M.Pd, F

3.....



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186 e-mail : ikkfpunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melissa Maharani
Nim : 18075075
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata Dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : **Hubungan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dengan Kesiapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Untuk Mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan** Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian persyaratan ini saya buat dengan kesadaran penulis dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2023

Diketahui,
Kepala Departemen IKK FPP UNP

Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

Saya yang menyatakan



Melissa Maharani
NIM. 18075075

ABSTRAK

Melissa Maharani. 2022. “Hubungan Pelaksanaan Pembelajaran Daring dengan Kesiapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Untuk Mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Universitas Negeri Padang”

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga; 2) Mendeskripsikan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan dan 3) Menganalisis hubungan pelaksanaan pembelajaran daring dengan kesiapan mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga untuk mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan. Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan pelaksanaan pelaksanaan pembelajaran daring dengan kesiapan mahasiswa Program Studi PKK untuk mengikuti PPLK.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi PKK tahun angkatan 2018 dan 2019 yang berjumlah 196 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling*. Dengan jumlah sampel 66 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan menggunakan skala *Likert* yang telah teruji validitas dan reliabelitasnya. Selanjutnya data di *input* menggunakan *microsoft office 2016* dan di analisis menggunakan program SPSS versi 25.

Berdasarkan hasil dari analisis data disimpulkan bahwa 1) Pelaksanaan pembelajaran daring di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga secara keseluruhan sudah berjalan dengan cukup baik dapat dilihat dari nilai tingkat pencapaian responden sebanyak 27 responden (40,9%) yang berada pada kategori sedang; 2) Kesiapan mahasiswa untuk mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan secara keseluruhan berjalan dengan cukup baik dengan tingkat pencapaian responden dari 66 orang responden terdapat 31 responden (47%) yang berada pada kategori sedang dan 3) Pelaksanaan pembelajaran daring mempunyai hubungan signifikan dengan kesiapan mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga untuk mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan.

Kata kunci : Pembelajaran Daring, Kesiapan Mahasiswa Mengikuti PPLK

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Hubungan Pelaksanaan Pembelajaran Daring dengan Kesiapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Untuk Mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan”**. Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan alam yaitu Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada manusia berupa ilmu pengetahuan dan Akhlakul Karimah. Penulis menyadari dalam penulisan Skripsi ini masih banyak rintangan yang akan penulis hadapi, namun penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Sri Zulfia Nofrita, S.Pd, M.Si selaku Ketua Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Cici Andriani, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra. Reno Yelfi, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan saran dan motivasi.
5. Ibu Dra. Elida, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dengan sabar dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini, semoga ibu selalu sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT.

6. Ibu Prof. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan, arahan dan dorongan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Juliana Siregar, S.Pd, M.Pd T selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan masukan, arahan dan dorongan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh staf pengajar, karyawan dan teknisi di Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang yang tidak bisa di sebutkan satu persatu.
9. Teristimewa kepada Bapak, Ibuk, kakak vivi, sakhira, dan keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, setia mendengarkan keluhan dan motivasi baik moral maupun materil sehingga skripsi ini dapat dilesaikan.
10. Ucapan terima kasih kepada sahabatku Dhelsa, Orin, Dhea, Rara, Vendaya, Robbi, Titin, Afifah, Restu, Sherly, Tibel, Yola, Amoy yang seperjuangan dan selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Ucapan terimakasih kepada Chef Indra, Bang Bagas, dan Kitchen Crew OBH yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga karirnya semakin cemerlang di masa depan.
12. Ucapan terima kasih kepada Boga18 dan Boga 19 yang telah membantu penelitian pada skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dorongan, motivasi, nasehat dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT serta membawa manfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri.

Padang, November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR GAMBAR | vi |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 8 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II KERANGKA TEORITIS | |
| A. Kajian Teori..... | 11 |
| 1. Pembelajaran Daring..... | 11 |
| 2. Pandemi Covid-19 | 20 |
| 3. Kesiapan Mahasiswa Mengikuti PPLK | 21 |
| 4. Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga..... | 28 |
| B. Kerangka Konseptual..... | 30 |
| C. Hipotesis..... | 32 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 33 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 33 |
| C. Variabel dan Defensi Operasional..... | 33 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 35 |
| E. Jenis Data Penelitian..... | 38 |
| F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 38 |
| G. Uji Coba Instrumen..... | 41 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| H. Teknik Analisis Data | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | 49 |
| 1. Deskripsi Data | 49 |
| B. Uji Persyaratan Analisis..... | 54 |
| 1. Uji Normalitas | 54 |
| 2. Uji Hipotesis..... | 55 |
| C. Pembahasan..... | 57 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 60 |
| B. Saran | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 62 |
| LAMPIRAN | 64 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Populasi Penelitian Mahasiswa PKK Konsentrasi Tata Boga..... | 35 |
| 2. Sampel Penelitian..... | 37 |
| 3. Skor Alternatif Jawaban | 39 |
| 4. Kisi-kisi Angket Pelaksanaan Perkuliahan Daring | 40 |
| 5. Kisi-kisi Angket Kesiapan Mahasiswa Mengikuti PPLK | 41 |
| 6. Kisi-kisi Angket Pelaksanaan Perkuliahan Daring | 42 |
| 7. Kisi-kisi Angket Kesiapan Mahasiswa Mengikuti PPLK | 43 |
| 8. Uji Reliabelitas | 45 |
| 9. Kategorisasi Tingkat Pencapaian Responden..... | 45 |
| 10. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi..... | 47 |
| 11. Hasil Perhitungan Statistik Pelaksanaan Pembelajaran Daring..... | 49 |
| 12. Kategori Pencapaian Respoden Pelaksanaan Pembelajaran Daring | 50 |
| 13. Hasil Pencapaian Responden Pelaksanaan Pembelajaran Daring | 51 |
| 14. Hasil Perhitungan Statistik Kesiapan Mahasiswa Mengikuti PPLK | 52 |
| 15. Kategori Pencapaian Responden Kesiapan Mahasiswa Mengikuti PPLK.. | 53 |
| 16. Hasil Pencapaian Responden Kesiapan Mahasiswa Mengikuti PPLK..... | 53 |
| 17. Uji Normalitas Data | 54 |
| 18. Nilai Uji Korelasi..... | 56 |
| 19. Hasil Uji t | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual..... | 35 |
| 2. Grafik Pelaksanaan Pembelajaran Daring..... | 50 |
| 3. Grafik Kesiapan Mengikuti PPLK..... | 52 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Angket Uji Coba Instrumen..... | 64 |
| 2. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen | 72 |
| 3. Pengujian Reliabelitas | 74 |
| 4. Pengujian Validitas | 75 |
| 5. Angket Penelitian..... | 77 |
| 6. Tabulasi Data Penelitian..... | 85 |
| 7. Data Deskriptif..... | 87 |
| 8. Tabel Nilai r Product Moment | 92 |
| 9. Tabel distribusi t | 93 |
| 10. Surat Tugas Pembimbing | 94 |
| 11. Surat Tugas Seminar | 95 |
| 12. Surat Izin Melakukan Penelitian..... | 96 |
| 13. Surat Tugas Menguji Skripsi | 97 |

BABI PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia pada tahun 2020 dan 2021 tengah dihadapkan dengan tantangan Pandemi Covid -19 (*Corona Virus Disease-19*), sehingga berakibat timbulnya masalah bagi dunia pendidikan, terutama perguruan tinggi yang harus bisa beradaptasi dengan pandemi. Sesuai dengan Surat Edaran Kemendikbud Dikti No.1 tahun 2020 melarang perguruan tinggi untuk menyelenggarakan perkuliahan tata muka secara langsung dan memerintahkan untuk perkuliahan secara *online*.

Pembelajaran daring merupakan solusi yang terbaik pada saat pandemi terjadi agar tetap melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran secara daring atau *online* bisa dilakukan melalui berbagai aplikasi (Suhada et al, 2020). Banyak pilihan aplikasi yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran daring seperti *zoom*, *googleclassroom*, *email*, atau bisa melalui situs *e-learning* yang disediakan oleh kampus masing masing. Perubahan pada metode perkuliahan ini menimbulkan dampak dan beberapa masalah terhadap suatu universitas.

Pembelajaran daring membawa berbagai kendala bagi siswa maupun mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran. Kendala yang terjadi biasanya karena adanya keterbatasan sarana dan prasarana, kurangnya penguasaan dalam menggunakan komunikasi atau teknologi, jaringan internet yang tidak stabil, biaya kuota, susah memahami materi yang diberikan guru maupun

dosen karena pembelajaran dengan jarak jauh, tidak adanya interaksi secara langsung dengan dosen, pembelajaran dengan teman saat melakukan diskusi menjadi kurang efektif karna terbatas oleh jarak, dan dosen juga perlu menyiapkan bahan materinya dengan matang agar mahasiswa mampu memahami pembelajaran yang diajarkan dalam pembelajaran daring.

Keadaan ini tentu memberikan dampak terhadap kualitas pembelajaran, mahasiswa dan dosen yang sebelumnya berinteraksi secara langsung di dalam ruangan kelas sekarang harus berinteraksi dalam ruang virtual dengan segala keterbatasan yang ada. Dosen dituntut memberikan pengajaran yang baik ,menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar walaupun dalam bentuk virtual dan secara kreatif inovatif menggunakan media pembelajaran yang menarik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai. Apalagi dosen dan mahasiswa dituntut harus mampu menggunakan teknologi karna kemampuan menggunakan media komunikasi dan teknologi menjadi syarat mutlak untuk melaksanakan pembelajaran secara daring (Simarmata et al,2019,2020).

Salah satu universitas yang melaksanakan perkuliahan daring dan memperoleh berbagai dampaknya yaitu Universitas Negeri Padang. Universitas Negeri Padang adalah perguruan tinggi pencetak calon pendidik muda yang telah menyiapkan berbagai Jurusan dan Program Studi yang berkaitan dengan kependidikan yang menjembatani para calon guru untuk menyalurkan minatnya menjadi seorang guru. Salah satu Fakultas yang ada di Universitas Negeri Padang adalah Fakultas Pariwisata dan Perhotelan (FPP) yang memiliki tiga jurusan dan lima program studi. Program studi PKK

adalah bagian dari departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Pariwisata dan Perhotelan, Universitas Negeri Padang. Program studi PKK mempunyai dua konsentrasi yaitu Tata Boga dan Tata Busana. Konsentrasi Tata Boga mempunyai dua keahlian yaitu D3 Tata Boga dan S1 Tata Boga. Mahasiswa program keahlian S1 Tata Boga menyelesaikan pendidikan dengan jumlah SKS sebanyak 144 (Portal.unp.ac.id).

Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga merupakan salah satu bentuk lembaga pendidikan kejuruan yang diselenggarakan untuk menghasilkan lulusan yang diharapkan dapat memenuhi kebutuhan tenaga kerja, bekerja sebagai seorang guru atau di dunia industri serta dapat mengembangkan sikap profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing. Sesuai Buku Panduan Akademi Universitas Negeri Padang (2018 :41) salah satu tujuan dari Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga adalah menghasilkan lulusan sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (Tata Boga dan Tata Busana) yang memiliki kemampuan akademik dan profesional di bidang pendidikan melalui *preservice* ataupun *inservice education*.

Dalam rangka mewujudkan tujuan tersebut, Prodi PKK Universitas Negeri Padang telah memberikan fasilitas untuk pemahaman materi mengenai kompetensi-kompetensi guru dengan adanya berbagai mata kuliah seperti Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan, Media Pendidikan, Administrasi Dan Supervisi Pendidikan, Kurikulum Pendidikan Teknologi Kejuruan, Psikologi Pendidikan, Strategi Pembelajaran, dan Praktik Pengalaman Lapangan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau sering disebut Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) adalah mata kuliah yang dirancang sebagai sarana untuk mengimplementasikan kegiatan keguruan bagi mahasiswa di lapangan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa diharapkan dapat menjiwai dan merasakan tugas-tugas pendidik di sekolah, sehingga bisa menerapkan kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi dalam situasi yang nyata, selain itu diharapkan mahasiswa juga mampu mengenal secara utuh lingkungan sekolah tempat mahasiswa itu mengabdikan (Saputra Denni, dkk: 2019).

Untuk memberikan pengalaman kependidikan secara langsung kepada mahasiswa, maka UNP mewajibkan kepada semua Program Studi Kependidikan untuk melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) selama satu semester, PPLK bisa diikuti oleh mahasiswa yang sudah semester tujuh dan telah menyelesaikan mata kuliah yang diminta sebagai syarat untuk mengikuti PPLK. Dalam melaksanakan PPLK, kegiatan yang dilakukan mahasiswa ada beberapa tahap yaitu : kegiatan orientasi, latihan mengajar dan kegiatan mengajar, yang bertujuan untuk melatih mahasiswa PPLK bertanggung jawab melaksanakan tugasnya sebagai seorang calon guru yang kompeten (Saputra Denni, dkk :2019).

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru menurut Kunandar (2009:55) adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada di dalam diri seorang guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif. Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan

Dosen pasal 10 disebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Keempat kompetensi guru itu harus dikuasai oleh mahasiswa yang akan mengikuti PPLK, sehingga akan bermanfaat untuk menjadikan seorang mahasiswa menjadi calon guru yang kompeten.

Namun pada kenyataannya berdasarkan wawancara yang penulis lakukan salah satu guru di SMKN 09 Padang ibu Wahyuni Kartika, S.Pd, M.Pd mengatakan bahwa kesiapan mahasiswa saat pertama kali datang dan melaksanakan PPLK masih kurang sekali, salah satu faktornya dengan adanya pembelajaran daring sehingga pemahaman dan ilmu yang mahasiswa dapatkan kurang maksimal. Kemudian mahasiswa harus kembali beradaptasi dengan yang dipelajari dikampus dengan kenyataan di SMK tempat mahasiswa melaksanakan PPLK karena seiring berjalannya waktu terjadi perubahan- perubahan pada sistem di SMK tersebut. Seiring berjalan waktu dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing mahasiswa sudah mulai menguasai dan memahami kompetensi yang harus dikuasai.

Kemudian berdasarkan survey yang peneliti lakukan kepada mahasiswa Pendidikan Kesejahteraan Keluarga S1 Tata Boga BP 2018 Universitas Negeri Padang pada umumnya mereka merasa kesiapan mengikuti PPLK belum cukup siap. Mahasiswa menjelaskan pada saat akan mengikuti PPLK belum cukup mampu menguasai kompetensi, kesiapan, sikap dalam praktek mengajar.

Sebelum pelaksanaan PPLK ini mahasiswa telah melalui persiapan-persiapan teori maupun praktek supaya mahasiswa merasa siap di depan kelas, karena sebelum terjun kelapangan tempat praktek terlebih dahulu telah mengikuti Mata Kuliah yaitu Strategi Pembelajaran, mata kuliah ini merupakan mata pelajaran yang wajib diikuti dan dikuasai oleh peserta didik sebagai calon seorang pendidik. Mata kuliah Strategi Pembelajaran diadakan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai calon pendidik yang professional. Pada mata kuliah ini ada pembelajaran secara teori dan secara praktek, materi pada pembelajaran teori yaitu mengenai RPP, Silabus, Kurikulum dan hal yang menyangkut pembelajaran, sedangkan secara praktek yaitu *micro teaching*.

Micro Teaching adalah suatu praktek keguruan dengan ukuran kecil atau dalam hal waktu yang digunakan untuk tiap kali praktek kira-kira sepuluh menit sampai lima belas menit, sedangkan jumlah murid yang diikutsertakan dalam kelas minimal 7 orang dengan rincian 5 sebagai murid, 1 orang sebagai pengamat, 1 orang menjadi guru dengan tugas-tugas serta keterampilan mengajar yang dilaksanakan juga sangat terbatas (Andrasmoro Dony dkk,2016). Dengan adanya *micro teaching* ini diharapkan mahasiwa mampu mempraktikkan di tempat sesungguhnya yaitu di sekolah lanjutan atas.

Namun pada dua tahun belakangan ini mahasiwa tidak dapat melakukan perkuliahan seperti biasa dikampus karena Indonesia termasuk salah satu negara yang dilanda wabah *Corona Virus Disease 2019* (Covid-19). Hal ini memberikan tantangan tersendiri bagi Lembaga pendidikan, khususnya Perguruan Tinggi baik negeri maupun swasta. Melalui Surat Edaran

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan pemerintah telah melarang perguruan tinggi untuk melaksanakan perkuliahan secara tatap muka langsung dan memerintahkan untuk perkuliahan secara daring (Surat Edaran Kemendikbud Dikti No.1 tahun 2020).

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik akan mengadakan penelitian dengan judul “ Hubungan Pelaksanaan Pembelajaran Daring dengan Kesiapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Untuk Mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tahun 2020 dan 2021 terjadi pandemi Covid-19 sehingga berdampak pada pendidikan, dimana pembelajaran harus dilakukan secara daring/*online*.
2. Pelaksanaan pembelajaran daring ini menimbulkan banyak kendala bagi pembelajaran
3. Kesiapan mahasiswa dalam mengikuti PPLK masih kurang.
4. Karena pembelajaran micro teaching secara daring mahasiswa tidak sepenuhnya mampu menguasai materi disbanding pembelajaran secara tatap muka.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian dilatar belakang dan identifikasi masalah, penelitian ini kemudian diberikan pembatasan masalah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah “Hubungan Pelaksanaan Pembelajaran Daring dengan

Kesiapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Untuk Mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan.”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah dan pembatasan masalah, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring di Prodi PKK konsentrasi Tata Boga ?
2. Bagaimana kesiapan mahasiswa dalam mengikuti PPLK ?
3. Apakah terdapat hubungan antara pelaksanaan pembelajaran dengan kesiapan mahasiswa dalam mengikuti PLK di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring di prodi PKK Konsentrasi Tata Boga.
2. Mendeskripsikan kesiapan mahasiswa dalam mengikuti PPLK.
3. Menganalisis apakah terdapat hubungan pelaksanaan pembelajaran daring dengan kesiapan mahasiswa prodi PKK untuk mengikuti PPLK.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat :

1. Teoritis

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara pelaksanaan pembelajaran daring dengan kesiapan mahasiswa Prodi PKK untuk mengikuti PPLK.

2. Praktis

a. Bagi Kampus Universitas Negeri Padang

Untuk mengetahui kesiapan dari mahasiswa yang akan mengikuti Praktek Lapangan Kependidikan di masa new normal diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan kampus.

b. Bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Diharapkan setelah penelitian ini dapat meningkatkan lagi kesiapan dalam mengikuti Praktek Lapangan Kependidikan. Dengan kesiapan yang matang mahasiswa bisa menjadi calon pendidik yang professional.

c. Bagi Dosen

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan manfaat khususnya dalam meningkatkan proses mempersiapkan mahasiswa calon guru agar dapat menjadi guru yang profesional dengan memiliki kesiapan mengajar yang baik.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan serta wawasan tentang bagaimana kesiapan mahasiswa dalam mengikuti Praktek Lapangan Kependidikan.