

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP MAHASISWA PRAKTEK
LAPANGAN KEPENDIDIKAN TATA BOGA FPP UNP
DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DI SMK NEGERI 9 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjanah (S1) Universitas Negeri Padang*



**Oleh:
LIA FEBRIANI
NIM 18075037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

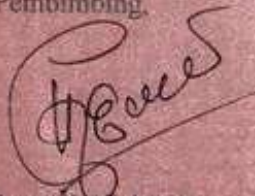
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **Persepsi Guru Pamong terhadap Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan Tata Boga FPP UNP dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SMK Negeri 9 Padang**

Nama : Lia Febriani
NIM : 18075037
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan


Padang, Agustus 2023

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. Reno Yetti, M.Pd.
NIP. 19590531 198603 2002

Mengetahui,
Kepala Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga



Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si.
NIP. 19761117 200312 2002

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Lia Febriani
NIM : 18075037

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang

Dengan Judul:

**Persepsi Guru Pamong terhadap Mahasiswa Praktek Lapangan
Kependidikan Tata Boga FPP UNP dalam Pelaksanaan Pembelajaran
di SMK Negeri 9 Padang**

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Reno Yelfi, M.Pd

1. 

Anggota : Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd

2. 

Anggota : Juliana Siregar, S.Pd., M.Pd.T

3.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751)7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lia Febriani
Nim : 18075037
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata Dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Persepsi Guru Pamong terhadap Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SMK Negeri 9 Padang.**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan dengan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2023

Diketahui,
Kepala Departemen IKK FPP UNP

Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

Saya yang menyatakan



Lia Febriani
NIM. 18075037

ABSTRAK

Lia Febriani, 2023. “Persepsi Guru Pamong terhadap Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan Tata Boga FPP UNP dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SMK Negeri 9 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Fakultas Pariwisata dan Perhotelaan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini berlatar belakang dari pengamatan peneliti dan wawancara guru pamong terhadap mahasiswa praktikan dalam melaksanakan pembelajaran dikelas, ditemukan bahwa mahasiswa praktikan masih kurang dalam pengelolaan proses belajar mengajar dikelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru pamong terhadap mahasiswa PLK Tata Boga FPP UNP dalam pelaksanaan pembelajaran di SMK Negeri 9 Padang.

Metode pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi penelitian ini seluruh guru tata boga yang menjadi guru pamong di SMK Negeri 9 Padang, yaitu sebanyak 10 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *totalsampling*. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket dengan menggunakan skala Likert.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi guru pamong terhadap mahasiswa PLK dalam pelaksanaan pembelajaran adalah baik dengan rata-rata persentase 73%. Untuk kegiatan pendahuluan pembelajaran, derajat pencapaian persepsi sebesar 71% dengan kategori baik; untuk kegiatan inti pembelajaran sebesar 73,5% dengan kategori baik; untuk kegiatan penutup pembelajaran sebesar 74,4% dengan kategori baik.

Kata kunci: Persepsi, Guru Pamong, Pelaksanaan Pembelajaran

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Persepsi Guru Pamong terhadap Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan Tata Boga FPP UNP dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SMK Negeri 9 Padang”. Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan alam yaitu Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada manusia berupa ilmu pengetahuan dan Akhlakul Karimah. Penulis menyadari dalam penulisan proposal ini masih banyak rintangan yang akan penulis hadapi, namun penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya serta memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik.
2. Teristimewah untuk mamak yang sudah disurga, kakak persembahkan karya kakak ini untuk mamak. Maafin kalau kakak tidak bisa menyelesaikan pendidikan kakak tepat waktu, tapi Alhamdulillah kakak berhasil menyelesaikan pendidikan S1 kakak.
3. Teruntuk kedua orang tua, kepada Bapak dan Ibu terimakasih untuk semuanya, berkat do'a Bapak dan Ibu kakak bisa sampai dititik ini, Terimakasih selalu memberikan semangat untuk kakak, Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan kakak, Terimakasih selalu memberikan

dukungan baik motivasi dan materi. Sehat selalu dan Hiduplah lebih lama lagi Bapak dan Ibu harus selalu ada disetiap perjalanan & pencapaian hidup kakak, Iloveyou more more more.

4. Ibu Prof. Dra. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si selaku Ketua Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Cici Andriani, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Dr. Reno Yelfi, M.Pd Selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan saran dan motivasi, serta dosen Pembimbing yang telah membimbing dengan sabar dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyusun proposal penelitian ini, semoga ibu selalu sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
8. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis. Semoga Ibu selalu Sehat dan dalam lindungan Allah SWT.
9. Ibu Juliana Siregar, S.Pd, M.Pd. T selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis. Semoga Ibu selalu Sehat dan dalam lindungan Allah SWT.

10. Seluruh staf pengajar, karyawan dan teknisi di Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
11. Teruntuk kedua Adikku, terimakasih sudah selalu suport kakak. Terimakasih untuk setiap waktunya mendengarkan keluhan kakak tentang dunia perkuliahan ini, terimakasih sudah selalu do'ain kakak dan semangat kakak, terimakasih sudah menjadi adik yang baik.
12. Teruntuk keluargaku lainnya yaitu mbah, wawak, abang dan kakak, terimakasih sudah selalu mendo'akan lia. Terimakasih selalu sayang dan memberikan semangat kelia.
13. Ucapan terimah kasih kepada sahabat dan teman-temanku Muhammad Rizky Anshari, Putri Syaqhila. Annisa Najmi, Elfa Syukra, Febri Safitri, Dinda Aprilia Alwi, Muhammad Reihan Pratama, Gilang Ramadhan Amra, Robbi Romadhonal Putra, Helinshia Zalukhu, Agfa Efendi, Febi Puspita Sari dan Ibnu Solehan terimakasih atas perhatian yang kalian berikan, sesulit apapun yang Lia hadapi kalian selalu mendampingi dan memberikan dukungan yang tiada hentinya untuk lia. Terimakasih selalu sedia untuk Lia reportkan dalam kondisi apapun, kalian menjadi penyemangat Lia dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kalian selalu sehat dimanapun kalian berada dan Allah SWT selalu melindungi kalian.
14. Terimakasih teruntuk Resky Pebriansyah, yang selalu menemani dan selalu menjadi suport system Lia selama proses pengerjaan skripsi ini. Terimakasih selalu memberikan do'a dan semangat untuk. Terimakasih

selalu mendengarkan keluh kesah lia sampai akhirnya lia dapat menyelesaikan skripsi ini.

15. Dan special ucapan terimakasih teruntuk diri sendiri Lia Febriani terimakasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi manusia yang kuat dan semoga saya selalu rendah hati, karena ini awal dari semuanya ☺.

Semoga segala bantuan, dorongan, motivasi, nasehat dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT serta membawa berkah dan manfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri.

Padang, September 2023.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	9
1. Persepsi Guru Pamong	9
2. Pelaksanaan Pembelajaran	13
3. Indikator Pelaksanaan Pembelajaran.....	14
4. Praktek Lapangan Kependidikan	22
B. Kerangka Konseptual.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel	26
1. Populasi	26
2. Sampel.....	27
E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	28
1. Jenis Pengumpulan Data	28
a. Data Primer	28
b. Data Sekunder	28
2. Teknik Pengumpulan.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Uji Coba Instrumen	32
1. Uji Validitas Instrumen	32
2. Uji Reliabilitas Instrumen	36
H. Teknik Analisis Data	37

I. Prosedur Penelitian.....	39
1. Tahap Pendahuluan	39
2. Tahap Pelaksana	39
3. Tahap Akhir.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	41
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah sampel.....	27
2. Konversi Nilai	29
3. Kisi-kisi Angket Penelitian	31
4. Hasil Uji Validitas	34
5. Hasil Uji Reliabilitas.....	37
6. Kriteria Interpretasi Skor.....	38
7. Rekapitulasi Persentase Seluruh Indikator terhadap Mahasiswa PLK dalam Pelaksanaan Pembelajaran	42
8. Persentase Sub Indikator Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran	44
9. Persentase Sub Indikator Kegiatan Inti Pembelajaran	46
10. Persentase Sub Indikator Kegiatan Penutup Pembelajaran.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24
2. Histogram Rekapitulasi Persentase Seluruh Indikator Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
3. Histogram Persentase Sub Indikator Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran.....	45
4. Histogram Persentase Sub Indikator Kegiatan Inti Pembelajaran.....	48
5. Histogram Persentase Sub Indikator Kegiatan Penutup Pembelajaran.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian.....	67
2. Tabulasi Data.....	73
3. Data Indikator Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran.....	74
4. Data Indikator Kegiatan Inti Pembelajaran.....	75
5. Data Indikator Kegiatan Penutup Pembelajaran	76
6. Uji Validitas.....	77
7. Uji Reliabilitas	78
8. Dokumentasi	79
9. Surat Tugas Pembimbing	80
10. Surat Tugas Seminar Proposal	82
11. Surat Izin Penelitian	83
12. Surat Tugas Ujian Komprehensif.....	84

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, di manapun di dunia ini terdapat masyarakat, dan di sana pula terdapat pendidikan. Menurut Suriadi dkk (2021: 166) “Pendidikan merupakan sebuah proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan bakat yang ada pada diri peserta didik, baik itu bersifat kepribadian, kecerdasan, spiritual, maupun keagamaan”. Agar pendidikan dapat terlaksana dengan baik maka dibutuhkan berbagai komponen, komponen utama dalam pendidikan adalah guru atau tenaga pendidik.

Guru atau tenaga pendidik dalam kegiatan pembelajaran dituntut profesional serta harus memiliki kemampuan dan keahlian dalam menarik minat siswa untuk mengikuti pelajaran dengan perasaan senang dan gembira. Suatu proses belajar mengajar dikatakan baik, bila proses tersebut dapat membangkitkan aktif belajar peserta didik. Menurut Suyanto (2012:129) “Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai optimal, guru harus memiliki kemampuan dalam memilih pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran”.

Seorang guru dituntut memiliki kompetensi dasar untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa secara sistematis dan mudah diterima oleh siswa. Sardiman (2012:14) menjelaskan “Proses belajar mengajar akan senantiasa merupakan proses kegiatan interaksi antara dua

unsur manusiawi, yaitu siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, dengan siswa sebagai subjek pokoknya”.

Mengajar diartikan sebagai suatu usaha penciptaan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar. Sistem lingkungan belajar ini sendiri dipengaruhi oleh berbagai komponen yang saling mempengaruhi. Menurut Sardiman (2012:25-26) “komponen-komponen itu misalnya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, materi yang ingin diajarkan, guru dan siswa yang memainkan peranan serta dalam hubungan sosial tertentu, jenis kegiatan yang dilakukan serta sarana prasarana belajar mengajar yang tersedia atau media”. Proses interaksi belajar mengajar merupakan implementasi dari rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan tertentu yang dibuat dengan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran biasanya meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Kegiatan pendahuluan merupakan kegiatan awal yang dilakukan guru untuk menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Menurut Rusman (2014:7) “pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam satu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran”.

Selain kegiatan pendahuluan selanjutnya kegiatan inti pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Menurut Rusman (2014:7)

“kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar”. Kegiatan yang dilakukan oleh guru ialah menggunakan metode dan media pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran yang terakhir yaitu kegiatan penutup. Menurut Rusman (2014:7) “kegiatan menutup pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, serta tindak lanjut.

Pendidikan perguruan tinggi merupakan suatu wadah untuk menyiapkan calon guru yang akan melaksanakan tugas sebagai seorang guru yang profesional. Universitas Negeri Padang salah satu perguruan tinggi yang memiliki program praktek lapangan. Untuk itu hampir semua fakultas keguruan dan ilmu pendidikan memberikan mata kuliah Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) yaitu calon guru terjun langsung ke sekolah untuk praktik mengajar.

Pelaksanaan PLK mencakup kegiatan latihan mengajar dan tugas-tugas kependidikan lainnya di sekolah. Bentuk kegiatan latihan mengajar tersebut adalah menerapkan pelaksanaan pembelajaran sebagai pengganti guru pamong, pada saat itulah mahasiswa praktik mulai berinteraksi langsung dengan peserta didik. Guru pamong yang diberi kewenangan untuk menilai, mengkritik, memberikan saran terhadap mahasiswa PLK dalam pelaksanaan pembelajaran.

Dalam kesehariannya mahasiswa PLK dipantau oleh guru pamong. Mahasiswa yang memiliki kesiapan terutama dalam segi keterampilan dan sikap mental, akan dapat tampil secara mantap dan menyakinkan dalam proses pembelajaran. Begitu pula sebaliknya pada mahasiswa yang tidak memiliki kesiapan baik dari segi keterampilan dan mental akan terlihat pada kondisi kelas saat itu.

Berdasarkan kondisi yang bervariasi menimbulkan persepsi dan penilaian bagi guru pamong yang berbeda-beda, melihat mahasiswa melakukan pembelajaran yang di mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PLK. Menurut Slameto (2013:102) “Persepsi adalah proses yang menyangkut pesan atau informasi ke dalam otak manusia”. Melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indera penglihatan, mendengar, peraba, perasa, dan pencium. Dengan demikian persepsi membantu seseorang dalam memilih, mengatur, menyimpan, dan menginterpretasikan dalam melihat hal yang sama dengan cara yang berbeda. Demikian pula dengan guru pamong di SMK Negeri 9 Padang, yang memiliki persepsi terhadap mahasiswa PLK Tata Boga FPP UNP.

Berdasarkan pengamatan penulis selama PLK di SMK Negeri 9 Padang pada Januari – Juni 2021/2022, mahasiswa PLK Tata Boga FPP UNP sejauh pengamatan penulis masih kurang dalam pengelolaan proses belajar mengajar, yaitu dalam kegiatan pendahuluan mahasiswa PLK

masih kurang dalam pengelolaan kelas. Selain itu dalam menggunakan metode, dan media pembelajaran mahasiswa PLK masih kurang bervariasi, metode yang digunakan oleh mahasiswa PLK Tata Boga dalam proses pembelajaran dominan metode ceramah dan pemberian tugas, sedangkan penggunaan media mahasiswa cenderung menggunakan media papan tulis dan *powerpoint*. Dalam kegiatan penutup pembelajaran mahasiswa PLK masih kurang dalam refleksi atas pelajaran yang dilakukan.

Selain pengamatan, penulis melakukan wawancara di SMK Negeri 9 Padang pada 23 Januari 2023, guru pamong tersebut menyampaikan ada beberapa kekurangan mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu masih ada mahasiswa praktikan yang belum mengetahui bagaimana cara untuk membuka pelajaran, masih banyak mahasiswa yang belum menguasai dengan baik materi yang akan mereka ajarkan sehingga mereka masih terbata-bata dalam menyampaikan isi pelajaran, dan guru pamong mengatakan bahwa mahasiswa praktikan dalam proses pembelajaran kebanyakan menggunakan media papantulis dan *powerpoint*.

Hal ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan Nurma Desni Aisyah (2019) ditemukan bahwa persepsi guru pamong terhadap mahasiswa program pengalaman lapangan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di SMA se- Kabupaten Rokan Hilir Riau , pada kegiatan pendahuluan mendapatkan perentase 74,5% dengan kategori

baik, kegiatan inti mendapat persentase 78,5% dengan kategori baik dan kegiatan penutup mendapat persentase 76,2% dengan kategori baik.

Berdasarkan fenomena diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang **“Persepsi Guru Pamong terhadap Mahasiswa PLK Tata Boga FPP UNP dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SMK Negeri 9 Padang”**. Alasan penulis memilih penelitian ini karena penulis ingin mengetahui bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap mahasiswa PLK dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa Tata Boga FPP UNP sebagai calon pendidik dan pengajar di sekolah nantinya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dapat di identifikasikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Mahasiswa PLK masih kurang optimal dalam mengelolah proses belajar mengajar dikelas
2. Mahasiswa PLK Kurang memahami bagaimana melakukan kegiatan pendahuluan dalam proses pembelajaran dikelas
3. Mahasiswa PLK Kurang bervariasi dalam memilih metode dan media dalam proses pembelajaran dikelas
4. Mahasiswa PLK kurang memahami bagaimana melakukan kegiatan penutup pembelajaran dikelas

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu Persepsi Guru Pamong Terhadap Mahasiswa PLK Tata Boga FPP UNP dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SMK Negeri 9 Padang, yang meliputi: (1) kegiatan pendahuluan pembelajaran, (2) kegiatan inti pembelajaran berupa penguasaan materi, penggunaan metode dan media pembelajaran, (3) kegiatan penutup pelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap mahasiswa PLK dalam kegiatan pendahuluan pembelajaran?
2. Bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap mahasiswa PLK dalam kegiatan inti pembelajaran ?
3. Bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap mahasiswa PLK dalam kegiatan penutup pembelajaran?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui data dan informasi tentang persepsi guru pamong terhadap mahasiswa PLK Tata Boga FPP UNP dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup pembelajaran di SMK

Negeri 9 Padang. Data dan informasi yang diperoleh dideskripsikan, dianalisis, dan dipresentasikan.

f. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mempunyai beberapa manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk menjadikan mahasiswa lebih baik lagi dalam melaksanakan mata kuliah PLK (praktek lapangan kependidikan).

2. Bagi Peneliti

a. Sebagai gambaran bagi peneliti tentang pelaksanaan PLK yang telah dilakukan, sehingga peneliti lebih meningkatkan keprofesionalannya sebagai calon guru.

b. Penelitian ini sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar strata-1 (S1) pada program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Pariwisata dan Perhotelan, Universitas Negeri Padang.

3. Bagi Mahasiswa

Khususnya mahasiswa kependidikan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan masukan untuk mahasiswa yang akan melaksanakan PLK.

