

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBASIS *TPACK*
DENGAN MEDIA PADLET TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA
KELAS XI IPS SMA ADABIAH 2 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)*



Oleh :

**Ridha Hayyu Distianti
19045151/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

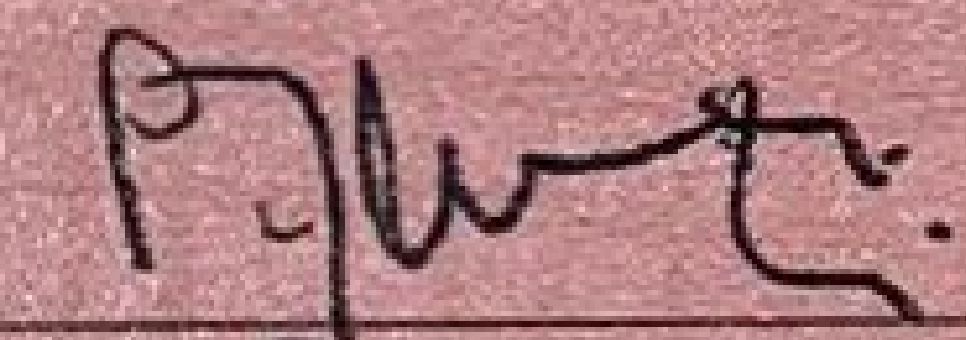
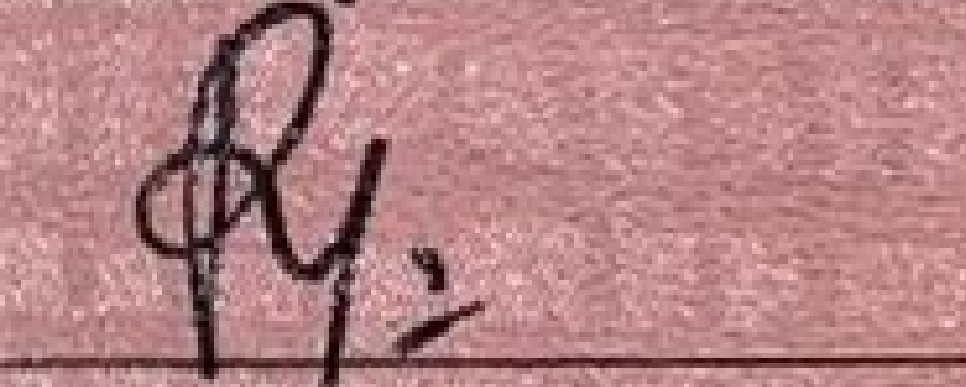
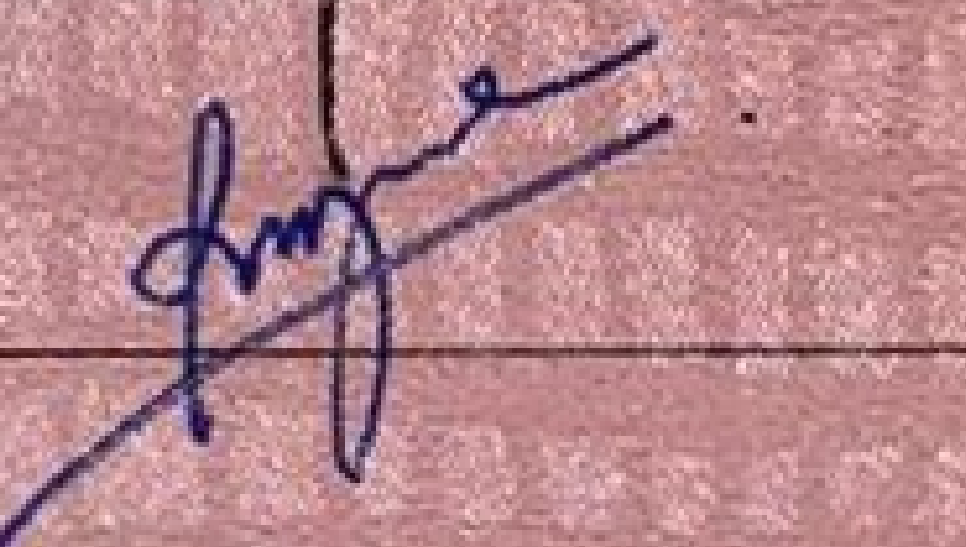
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Ridha Hayyu Distianti
TM/NIM : 2019/19045151
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

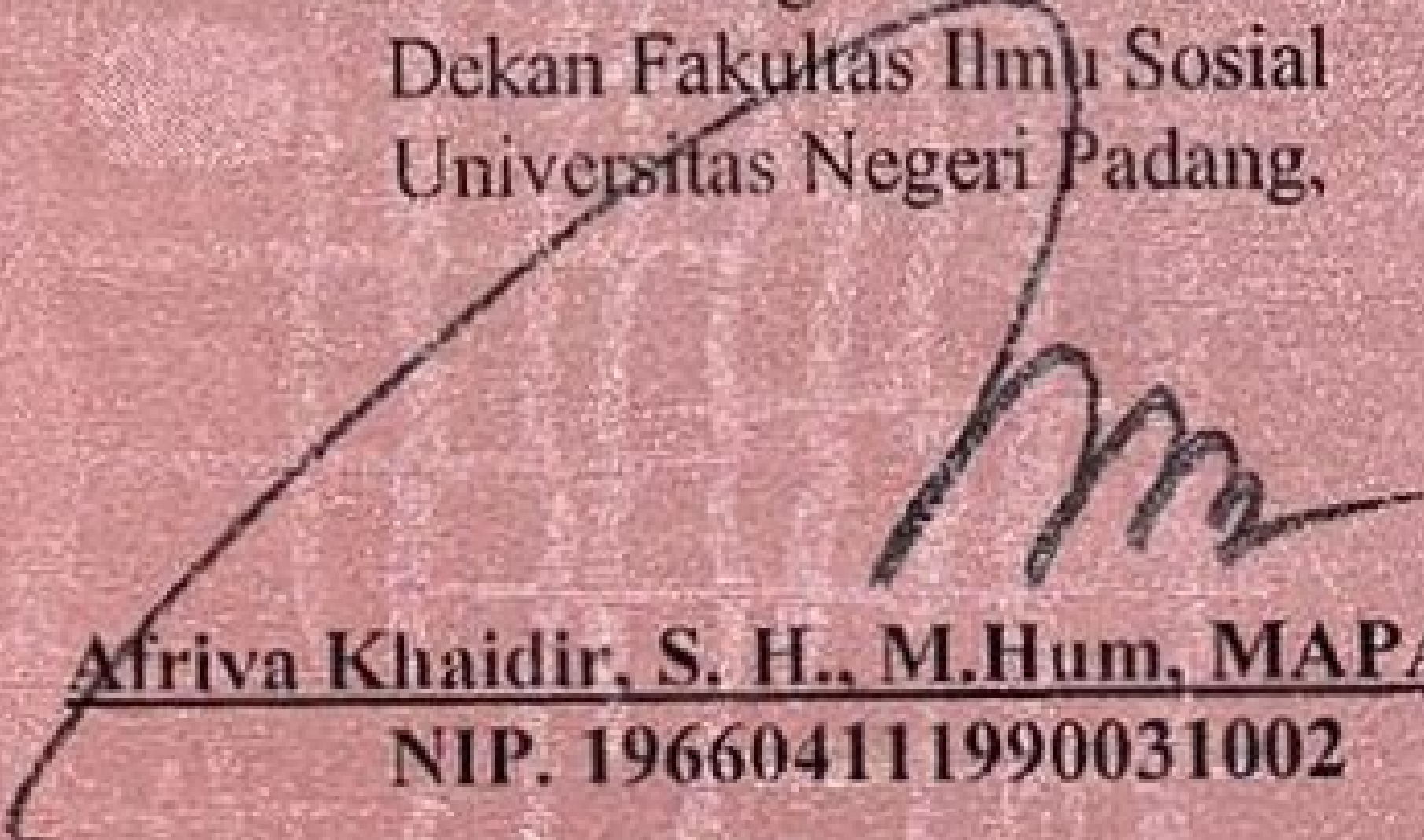
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 2 November 2023 Pukul 08.30-09.30 WIB
dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis *TPACK* Dengan Media Padlet
Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang**

Padang, November 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Ernawati, M. Si	1. 
Anggota Penguji	: Sri Mariya, S.Pd., M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Rery Novio, S.Pd., M.Pd	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,


Afriva Khaidir, S. H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis
TPACK Dengan Media Padlet Terhadap Hasil Belajar Siswa
Geografi Kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang

Nama : Ridha Hayyu Distianti

NIM / TM : 19045151 / 2019

Program Studi : Pendidikan Geografi

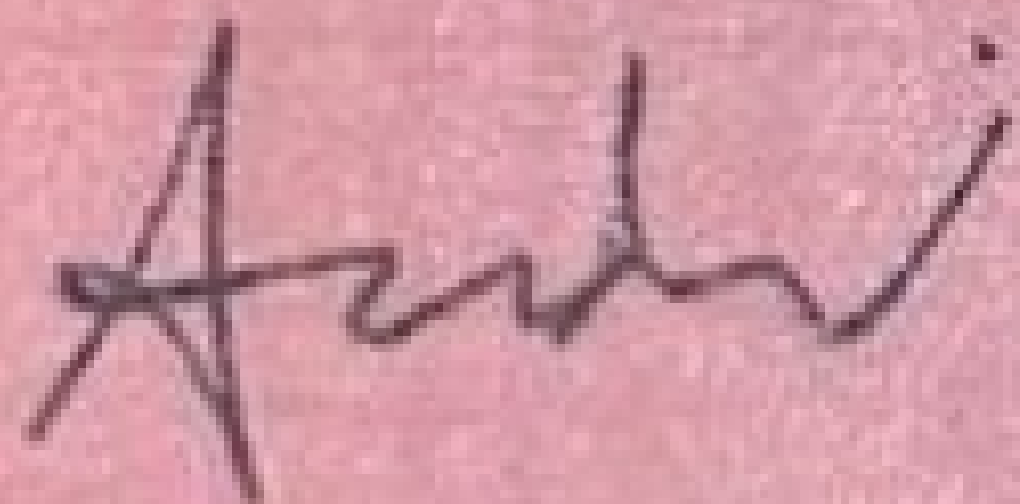
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

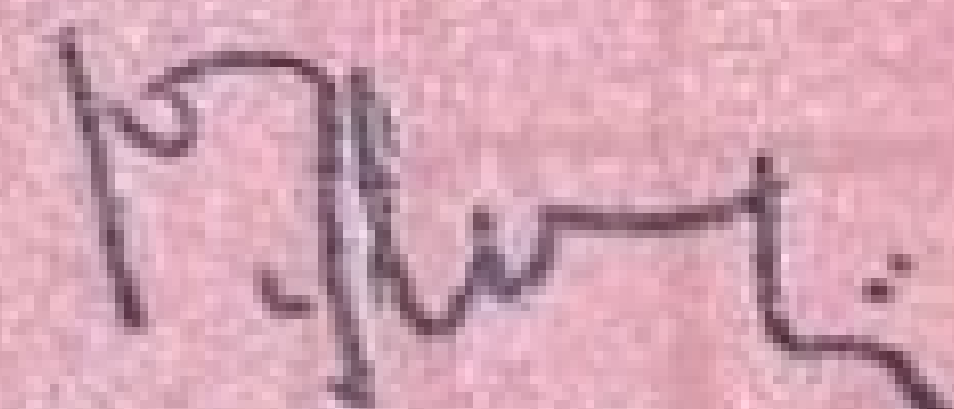
Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Dr. Ernawati, M. Si
NIP. 196211251987032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ridha Hayyu Distianti**
NIM/BP : **19045151/2019**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Jurusan : **Geografi**
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis *TPACK* Dengan Media Padlet Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Kepala Departemen Geografi

Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001



Padang, November 2023
Saya yang menyatakan

Ridha Hayyu Distianti
NIM. 19045151

ABSTRAK

Ridha Hayyu Distianti. 2023. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis TPACK Dengan Media Padlet Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang”. Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI IPS pada kelas kontrol, 2) untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI IPS pada kelas eksperimen, dan 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis TPACK terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Geografi Kelas XI IPS di SMA Adabiah 2 Padang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen, populasi penelitian ini kelas XI IPS dengan sampel penelitiannya kelas XI IPS 2 dan XI IPS 4 SMA Adabiah 2 Padang. Desain penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimental Design dengan menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang sama-sama akan dilakukan *pretest* dan *posttest*. Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah metode tes untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah uji T-Test yang dilakukan untuk mengukur perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis TPACK dengan model pembelajaran ceramah dan tanya jawab serta Uji N-Gain Ternormalisasi.

Berdasarkan hasil penelitian. 1) terdapat peningkatan hasil belajar pada kelas kontrol sebanyak 28,14, 2) terdapat peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen sebanyak 38,96, 3) terdapat pengaruh penggunaan model inkuiri terbimbing berbasis TPACK lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran ceramah dan tanya jawab, dengan hasil uji *T-Test* sebesar 0,00 berdasarkan perhitungan $2,01 \leq 2,41$ yang mana lebih kecil dari pada 0,05, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Kemudian uji gain ternormalisasi *N Gain Score* kelas eksperimen 0,73 sedangkan kelas kontrol 0,55. Hal ini menguatkan bahwa terdapat pengaruh yang lebih baik dalam penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis TPACK dibandingkan dengan model pembelajaran ceramah dan tanya jawab.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Inkuiri Terbimbing, TPACK, Geografi, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena berkat nikmat dan karunia-Nya penulis dapat melaksanakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis *TPACK* Dengan Media Padlet Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang”**. Sholawat beriring salam juga penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan ke alam yang terang benderang dan penuh ilmu pengetahuan ini.

Adapun tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini peneliti hendak menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan moril maupun materil sehingga proposal penelitian ini dapat dikerjakan hingga selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada :

1. Allah Swt. Yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis. Ayahanda dan Ibunda yang selalu memberikan do'a, cinta, dan dukungan yang tiada hentinya.
3. Ketiga adik dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan moril maupun materi kepada penulis.

4. Bapak Dr. Febriandi, M.Si. selaku Kepala Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dr. Ernawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Sri Mariya, M.Pd selaku Penguji I yang selalu mengarahkan, membimbing serta memberikan masukan kepada penulis dalam menyempurnakan skripsi ini.
7. Ibu Rery Novio, M.Pd selaku Penguji II yang selalu mengarahkan, membimbing serta memberikan masukan kepada penulis dalam menyempurnakan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu Dosen serta Karyawan Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Rekan-rekan dalam Grup “Dedaunan Santuy”: Kinanti Khairunisa, Febry Artika, Putri Hamidah, Shakira Asharnie, Resty Ariyani, dan Jihan Fadhillah yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama perkuliahan dan pembuatan skripsi ini.
10. Semua rekan-rekan mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Angkatan 2019. Khususnya kelas internasional pendidikan geografi tahun 2019.
11. Semua pihak yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bias penulis sebutkan namanya satu persatu.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan

Padang, November 2023

Ridha Hayyu Distianti

NIM. 19045151

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
1. Secara Teoritis	8
2. Secara Praktis.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Model Inkuiri Terbimbing	9
2. TPACK	13
3. Media Pembelajaran Padlet	15
4. Hasil belajar	19
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Desain Penelitian	29
E. Jenis Data dan Sumber Data.....	30

F. Instrumentasi	30
G. Prosedur Penelitian	43
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	74
DAFTAR PUSTAKA.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Baskoro, 2010).....	11
Tabel 2. Populasi Penelitian Siswa dan Siswi Kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang TA. 2022/2023.....	28
Tabel 3. Sampel Penelitian Siswa dan Siswi Kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang TA. 2022/2023.....	29
Tabel 4. Desain Penelitian Siswa dan Siswi Kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang TA. 2022/2023.....	29
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	32
Tabel 6. Interpretasi Nilai R	34
Tabel 7. Hasil Uji Coba (Try Out) Validitas Instrumen Butir Soal di Kelas XII IPS 2 SMA Adabiah 2 Padang	35
Tabel 8. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	36
Tabel 9 klasifikasi Tingkat Kesukaran	37
Tabel 10. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba (Try Out) di SMA Adabiah 2 Padang	38
Tabel 11 Klasifikasi Daya Beda	40
Tabel 12. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba (Try Out) di SMA Adabiah 2 Padang	41
Tabel 13. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Sampel.....	44
Tabel 14. Interpretasi Gain Ternormalisasi	50
Tabel 15. Data Deskriptif Hasil Pretest	56
Tabel 16. Data Deskriptif Hasil Posttest	57
Tabel 17. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data Nilai Posttest.....	58
Tabel 18. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Sebaran Data Nilai Pretest dan Posttest.....	59
Tabel 19. Data Deskriptif Hasil Pretest	61
Tabel 20. Data Deskriptif Hasil Posttest	62
Tabel 21. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data Nilai Pretest dan Postest	63
Tabel 22. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Sebaran Data Nilai Pretest dan Posttest.....	64
Tabel 23. Hasil Perhitungan Uji T Sebagai Uji Hipotesis.....	66
Tabel 24. Hasil Analisis Nilai Gain.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka TPACK.....	14
Gambar 2. Kerangka Konseptual Penelitian	23
Gambar 3. Peta Lokasi Penelitian	27
Gambar 4. Validasi Instrumen Soal Pada Kelas XII IPS 2	33
Gambar 5. Pretest Pada Kelas Kontrol (XI IPS 2) Tanggal 3 Agustus 2023	55
Gambar 6. Posttest Pada Kelas Kontrol (XI IPS 2) Tanggal 11 Agustus 2023.....	57
Gambar 7. Pretest Pada Kelas Eksperimen (XI IPS 4) Tanggal 3 Agustus 2023 ...	60
Gambar 8. Posttest Pada Kelas Eksperimen (XI IPS 4) Tanggal 16 Agustus 2023	62
Gambar 9. Proses Belajar Mengajar di Kelas Esperimen Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Berbasis TPACK Tanggal 9 Agustus 2023	68
Gambar 10. Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis TPACK di Kelas Eksperimen Tanggal 9 Agustus 2023.....	71
Gambar 11. Pembelajaran di Kelas Kontrol Dengan Menggunakan Model Konvensional 11 Agustus 2023.....	72
Gambar 12. Hasil Pretest Nilai Terendah dan Tertinggi di Kelas	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai UTS Genap Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3 dan X IPS 4	82
Lampiran 2. Kisi-Kisi Uji Coba (Try Out)	86
Lampiran 3. Soal Uji Coba (Try Out)	88
Lampiran 4. Lembar Validasi Oleh Dosen	97
Lampiran 5. Lembar Jawaban Siswa Uji Coba (Try Out)	101
Lampiran 6. Kunci Jawaban Uji Coba Soal (Try Out)	103
Lampiran 7. Analisis Butir Soal Uji Coba (Try Out)	104
Lampiran 8. Analisis Validasi Item Soal Uji Coba (Try Out)	105
Lampiran 9. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba (Try Out)	106
Lampiran 10. Perhitungan Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba (Try Out)..	107
Lampiran 11. Analisis Rekapitulasi Soal Uji Coba (Try Out)	108
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)	109
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)	118
Lampiran 14. Soal Pretest dan Posttest	134
Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	142
Lampiran 16. Nilai Pretest dan Posttest	143
Lampiran 17. Perhitungan Uji Normalitas (Kelas Eksperimen)	146
Lampiran 18. Uji Normalitas (Kelas Kontrol)	148
Lampiran 19. Uji Homogenitas	150
Lampiran 20. Perhitungan Uji Hipotesis (Uji T-Test)	151
Lampiran 21. Uji Gain Ternormalisasi	152
Lampiran 22. Link Video Pembelajaran	161
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sangat berperan penting dalam kehidupan khususnya pada dunia pendidikan. Dimana saat ini Indonesia memasuki era revolusi industri 4.0, hal ini ditandai dengan kemajuan teknologi informasi dalam era revolusi digital. Untuk menjawab tantangan revolusi industri 4.0, maka guru dituntut memiliki kemampuan yang berkualitas dalam melatih peserta didik (Fitriya, 2019). Selain itu, dibutuhkan strategi pembelajaran abad ke-21 di mana pembelajaran telah mengalami modifikasi dari sistem tradisional kearah digital yang lebih maju. Pembelajaran abad ke-21 merupakan pembelajaran yang dilandasi oleh kemajuan dari ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga diharapkan mengalami peningkatan sumber daya manusia untuk menguasai berbagai keterampilan yang dibutuhkan dan meningkatkan kreativitas untuk menghadapi tantangan global. Keterampilan yang dibutuhkan pada abad ke-21 yaitu keterampilan peserta didik yang mampu berpikir kritis dalam pemecahan masalah, kreatif dan inovatif serta keterampilan komunikasi, kolaborasi dan juga keterampilan mencari, mengelola serta keterampilan menggunakan teknologi dan informasi juga harus dimiliki (Fitriya, 2019).

Untuk mewujudkan keterampilan yang dibutuhkan siswa pada abad ke-21 ini adalah dengan adanya pembelajaran yang inovatif. Pembelajaran inovatif merupakan pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa

melalui perlibatan aktif siswa yang bersangkutan. Pembelajaran inovatif juga ditandai dengan pembelajaran yang memanfaatkan informasi dan teknologi (Isjoni, 2008). Sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan serta hasil belajar siswa. Inkuiri terbimbing merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang inovatif. Model pembelajaran inkuiri terbimbing melibatkan peran siswa secara aktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya guru menyediakan bimbingan atau petunjuk cukup luas kepada peserta didik. Dalam pelaksanaannya, inkuiri terbimbing memicu siswa untuk banyak bertanya dan mengumpulkan informasi yang sesuai (Fathurrohman, 2015). Dengan tahapannya, siswa diberikan rangsangan berupa permasalahan, lalu siswa dibimbing untuk mengidentifikasi atau memberikan pernyataan maupun pertanyaan, siswa juga dibimbing untuk mengumpulkan informasi yang relevan, siswa juga mengolah data dan menarik kesimpulan. Menurut Trianto (2009) pembelajaran inkuiri terbimbing dirancang untuk mengajak siswa secara langsung ke dalam proses ilmiah dan sasaran pembelajaran inkuiri adalah keterlibatan siswa secara maksimal dalam proses kegiatan belajar, keterarahan kegiatan secara logis dan sistematis pada tujuan pembelajaran dan mengembangkan sikap percaya diri siswa tentang apa yang ditemukan dalam proses pembelajaran inkuiri. Pada pembelajaran inkuiri terbimbing guru sebagai pendidik membimbing siswa dalam menyelidiki sebuah

fenomena, memfokuskan pada pertanyaan, merencanakan investigasi, melaksanakan investigasi, menganalisis data dan bukti, membangun pengetahuan baru, dan mengkomunikasikan pengetahuan baru (Llewellyn, 2013).

Selain dari pemilihan strategi dan model pembelajaran, untuk menciptakan pembelajaran yang berorientasi pada siswa, membuat siswa aktif dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dapat didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai. Media pembelajaran memegang peranan penting dalam membantu siswa agar menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat meningkat (Sanjaya, 2006). Guru sebagai pendidik pada abad ke-21 ini harus memiliki kemampuan memadukan pembelajaran teknologi dan pedagogik atau *TPACK (Technological Pedagogical And Content Knowledge)*. *TPACK* merupakan sebuah kerangka konseptual gabungan dari pengetahuan teknologi, pedagogik dan konten atau materi yang saling berhubungan (Sukaesih et al, 2017).

Penerapan pendekatan *TPACK* dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar. Oleh karena itu, pendekatan *TPACK* memuat komponen isi (konten) materi pembelajaran, pengetahuan teknologi dan pedagogik yang merupakan komponen yang harus dikuasai oleh guru. Pendekatan pembelajaran *TPACK* mampu memenuhi tuntutan pembelajaran abad ke-21, dimana memberikan keterampilan yang harus dikuasai oleh pendidik yang meliputi pengetahuan

mengenai TIK, penggunaan TIK dalam kegiatan pembelajaran, serta keterampilan hidup dan karir. Salah satu penggunaan TIK dalam pembelajaran adalah penggunaan Padlet sebagai media pembelajaran. Padlet merupakan papan tulis online yang memfasilitasi peserta didik untuk memasukkan catatan di tempat umum sehingga peserta didik dapat berbagi catatan dengan orang lain dalam bentuk link, gambar, video dan dokumen yang berbeda. Padlet sebagai web 2.0 menitik beratkan pembelajaran berbasis internet sehingga menjadi sebuah alternatif dalam pembelajaran yang menyenangkan. Sejalan dengan pembelajaran inkuiri terbimbing dimana pendidik mengarahkan dan memberi petunjuk melalui prosedur berupa tampilan fenomena-fenomena pada video atau gambar maupun pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan topik pembelajaran di dalam aplikasi Padlet dan peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan pertanyaan sesuai dengan topik pembelajaran langsung dari dalam aplikasi Padlet.

Berdasarkan fakta di lapangan, proses pembelajaran di sekolah sebagian masih menggunakan metode ceramah (teacher centered) dimana guru menjelaskan dan siswa mencatat lalu mengerjakan soal-soal. Pembelajaran juga berlangsung satu arah sehingga pembelajaran cenderung membosankan. Ditemui beberapa siswa yang tidak fokus selama proses pembelajaran seperti bermain *handphone* dan tidur. Beberapa siswa juga jarang mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari guru, bahkan dijumpai siswa yang tidak pernah mengajukan pertanyaan maupun

menjawab pertanyaan yang diberikan. Sehingga didapati dari nilai tugas harian beberapa siswa kurang terlatih dalam mengembangkan ide-idenya dalam memecahkan masalah maupun mengidentifikasi masalah.

Dari kegiatan observasi awal ini peneliti mendapatkan data terkait hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Adabiah 2 Padang. Didapatkan data nilai rata-rata ujian tengah semester genap siswa kelas XI IPS pada semester genap mata pelajaran geografi tahun pelajaran 2022/2023. Pada kelas XI IPS di SMA Adabiah 2 Padang terdapat 4 kelas yaitu terdiri dari kelas XI IPS 1 dengan jumlah siswa 28 siswa dan nilai rata-rata ujian tengah semester 70,44. Kelas XI IPS 2 dengan jumlah siswa 29 siswa dan nilai rata-rata ujian tengah semester 65,17. Kelas XI IPS 3 dengan jumlah siswa 29 siswa dan nilai rata-rata ujian tengah semester 68,24. Kelas XI IPS 4 dengan jumlah siswa 29 siswa dan nilai rata-rata ujian tengah semester 60,44.

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata ujian tengah semester geografi siswa kelas X IPS tahun ajaran 2022/2023 tergolong rendah, sedangkan kriteria ketuntasan minimum adalah 75. Berdasarkan kondisi riil dilapangan dan kajian pada penelitian penelitian sebelumnya maka peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis *TPACK* dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis *TPACK* dengan Media Padlet Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka identifikasi masalah dari penelitian ini adalah :

1. Proses pembelajaran di kelas masih menggunakan metode ceramah (*teacher centered*).
2. Proses pembelajaran hanya berlangsung satu arah sehingga pembelajaran cenderung membosankan dimana terdapat beberapa siswa yang tidak fokus selama pembelajaran berlangsung seperti bermain *handphone* dan tidur.
3. Masih terdapat beberapa siswa yang tidak dapat memecahkan permasalahan yang diberikan.
4. Nilai rata-rata belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran geografi di bawah kriteria ketuntasan minimum yakni 75.

C. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini lebih terarah dan efektif, perlu adanya batasan sehingga penelitian ini jelas. Maka penelitian ini dibatasi hanya membahas mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbasis TPACK terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah yang akan diteliti yaitu :

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas XI IPS pada kelas kontrol di SMA Adabiah 2 Padang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas XI IPS pada kelas eksperimen di SMA Adabiah 2 Padang?
3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis *TPACK* dengan media Padlet terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini diambil berdasarkan rumusan masalah diatas yaitu:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI IPS pada kelas kontrol di SMA Adabiah 2 Padang.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI IPS pada kelas eksperimen di SMA Adabiah 2 Padang.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis *TPACK* dengan media Padlet terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Adabiah 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Sebagai salah satu kegiatan keilmiah hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan untuk proses pembelajaran geografi. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut serta menambah kajian ilmu pendidikan khususnya tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa.

2. Secara Praktis

- a. Bagi peneliti, melalui penelitian ini peneliti mendapat pengalaman langsung sehingga peneliti memperoleh wawasan baru tentang penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbasis *TPACK* pada mata pelajaran geografi. Selain itu, penelitian ini dijadikan sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 di Universitas Negeri Padang
- b. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam memaksimalkan pembelajaran serta bahan evaluasi terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar
- c. Bagi Universitas Negeri Padang, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan khususnya mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang dan menjadi khazanah bagi ruang baca Departemen Geografi Universitas Negeri Padang.