

**MOTIVASI MAHASISWA DALAM MEMILIH PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GEOGRAFI FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS  
NEGERI PADANG**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi  
pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**RANI MAISAL KISTI  
2016/16045037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**



**MOTIVASI MAHASISWA DALAM MEMILIH PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GEOGRAFI FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS  
NEGERI PADANG**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi  
pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**RANI MAISAL KISTI  
2016/16045037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**



## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Motivasi Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Nama : Rani Maisal Kisti  
NIM/ TM : 16045037  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulia, ST., M.Se  
NIP. 19800618200601003

Pembimbing



Dra. Rahmenelli, M.Pd  
NIP.196003071985032002


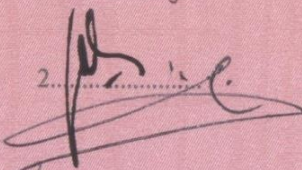


## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


Nama : Rani Maisal Kisti  
TM/ NIM : 2016/ 16045037  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 11 Agustus 2021, Pukul 08.30 – 09.10  
dengan judul:  
**Motivasi Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Pendidikan  
Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang**

Padang, November 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	1. 
Anggota Penguji 1	: Dr. Afdhal, MPd	2. 
Anggota Penguji 2	: Dr. Khairani, M.Pd	3. ....

Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

  
Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum  
NIP. 196102181984032001





UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang – 25131 Telp 0751 7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rani Maisal Kisti  
NIM/ BP : 16045037  
Program Studi : Pedidika Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul : **“Motivasi Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang”** adalah benar dan merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apa bila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat il

Ditandatangani Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc  
NIP. 19800618200601003



November 2023  
Menyatakan

Rani Maisal Kisti  
NIM. 16045037

## ABSTRAK

### **Rani Maisal Kisti (2021): Motivasi Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang**

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi respon seseorang dalam memilih jurusan. Dalam hal ini motivasi merupakan suatu kondisi dalam pribadi seseorang yang mendorongnya untuk mencapai tujuan tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi internal dan eksternal mahasiswa dalam memilih rogram Studi Pendidikan Geografi.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan populasi dalam peneltian ini adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi angkatan 2017 dan 2018 yaitu sebanyak 268 orang dengan jumlah sampel 43 orang. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder yang bersumber dari mahasiswa Pendidikan Geografi. Penelitian ini menggunakan angket dengan menggunakan Alternatif jawaban dalam skala *likert*, skala lima tingkat yaitu: sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju, sebagai alat pengumpulan data yang disebar dan dibagikan kepada responden melalui *platform google form* yang berbasis online. Teknik analisis data yang dilakukan dengan menggunakan deskriptif kuantitatif dengan perhitungan persentase yang kemudian diterjemahkan dalam bentuk narasi atau deskripsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) motivasi Internal mahasiswa dalam memilih Prodi Pendidikan Geografi, termasuk dalam kriteria sedang, sebanyak 37% dengan faktor yang paling mempengaruhi yaitu, peluang kerja sebagai guru (53%) dan lulusan yang mampu bersaing dengan perguruan tinggi lain (49%). (2) motivasi eksternal termasuk dalam kriteria rendah sebanyak 35%, dengan faktor yang paling mempengaruhi adalah dosen yang mengajar dengan kualitas yang baik dan profesional dibidangnya (56%), serta kurikulum yang sesuai dengan dunia kerja (68%).

**Kata Kunci: Motivasi Internal, Motivasi Eksternal.**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis sampaikan atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga proposal dengan judul “Motivasi Mahasiswa dalam Memilih Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang” dapat diselesaikan oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan pujian dan rasa syukur kepada -Nya sebanyak makhluk yang diciptakan-Nya, seberat ’Arsy-Nya dan sebanyak tinta yang dipergunakan untuk menulis kalimatnya. serta Salawat dan Salam kepada Rasulullah Muhammad SAW. yang merupakan Rahmatan Lil ‘alaamiin yang mengeluarkan manusia dari zaman jahiliyyah, menuju kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan teknologi seperti saat sekarang ini. Semoga jalan perjuangan yang dirintis beliau tetap menjadi obor bagi perjalanan hidup manusia, sehingga selamat dunia akhirat.

Proposal penelitian skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan ketulusan dan keikhlasan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu mensukseskan penyelesaian proposal penelitian skripsi ini terutama dan teristimewa kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayah (Salkisman) dan Ibu (Salmawati) serta adik-adik dan keluarga besar dikampung yang telah memberikan doa serta dukungan baik secara moril maupun materil kepada peneliti.

2. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dorongan, semangat, pemikiran, pengarahan dan berbagai kemudahan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Dr. Afdhal, M.Pd dan Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Geografi, serta Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Dosen serta Staf Tata Usaha Jurusan Geografi yang telah memberikan bantuan, kemudahan dan motivasiserta petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dekan dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Kepada teman-teman sesama Jurusan Geografi 2016 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan berupa moril maupun materil dan rekan-rekan Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
8. Kepada adik adik dan teman-teman sesama Prodi Pendidikan Geografi angkatan 2017 dan 2018 yang telah membantu mensukseskan jalannya penelitian skripsi ini dengan baik.



9. Kepada Forum Studi Dinamika Islam yang mana telah memberikan semangat dan juga dukungan selama melaksanakan perkuliahan di Universitas Negeri Padang

Penulis menyadari bahwa isi proposal penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran penulis harapkan kepada pembaca demi kesempurnaan makalah ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Padang, Agustus 2021

**Rani Maisal Kisti**

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. dentifikasi Masalah .....	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Tujuan Penelitian .....	14
F. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II.....	17
KAJIAN TEORI.....	17
A. Landasan Teori.....	17
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Kerangka Konseptual .....	43
BAB III.....	45
METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
D. Sumber Data .....	50
E. Defenisi Operasional Variabel .....	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	56
H. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV .....	61



HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	61
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
D. Keterbatasan Dalam Penelitian.....	111
BAB V.....	113
PENUTUP.....	113
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penelitian relevan .....	39
2. Jadwal kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi .....	47
3. Distribusi pembagian jumlah populasi .....	48
4. Deskripsi sampel .....	50
5. Operasional variabel penelitian .....	52
6. Skala linkert .....	55
7. Kisi-kisi distribusi soal instrumen penelitian .....	56
8. Indikator penilaian instrumen penelitian .....	57
9. Rumus lima kategori .....	59
10. Struktur kepemimpinan FIS UNP .....	62
11. Mengembangkan minat dan bakat .....	66
12. Memilih Prodi Pendidikan Geografi sesuai dengan cita-cita yaitu menjadi seorang guru/ pengajar .....	67
13. Memilih Prodi Pendidikan Geografi karena Ingin Omendapatkan pekerjaan sebagai guru geografi .....	68
14. Memilih kuliah di UNP pada Prodi Pendidikan Geografi karena yakin mampu bersaing dengan lulusan di perguruan tinggi lain .....	69
15. Yakin bahwa ilmu geografi yang dipelajari dapat dijadikan bekal hidup dimasa depan karena masih sangat diperlukan dilingkungan mayarakat luas.....	70
16. Memilih Prodi Pendidikan Geografi karena asal-asalan saja .....	71
17. Memilih Prodi Pendidikan Geografi sebagai pilihan pertama.....	72
18. Memilih Prodi Pendidikan Geografi sebagai pilihan ke 2 atau ke 3 jika pilihan pertama tidak lulus .....	73
19. Memilih Prodi Pendidikan Geografi karena status UNP sebagai perguruan tinggi negeri .....	74
20. Memilih Prodi Pendidikan Geografi dikarenakan adanya sertifikasi guru.....	75
21. Dosen yang mengajar memiliki kualitas yang baik dan profesional dibidangnya .....	76
22. Kurikulum Prodi Pendidikan Geografi sudah sesuai dengan dunia kerja.....	77
23. Biaya kuliah pada Prodi Pendidikan Geografi cukup terjangkau.....	79
24. Lokasi Prodi Pendidikan Geografi dekat dengan tempat tinggal.....	80
25. Memilih Prodi Pendidikan Geografi karena rekomendasi dari orang tua.....	81



26. Memilih Prodi Pendidikan Geografi karena ikut-ikutan dan rekomendasi dari teman .....	82
27. Memilih Prodi Pendidikan Geografi dikarenakan rekomendasi dari sekolah dan lingkungan masyarakat .....	83
28. Sarana dan prasarana kuliah pada Prodi Pendidikan Geografi sudah lengkap dan memadai .....	84
29. Memilih Prodi Pendidikan Geografi karena terinspirasi dari performa guru geografi sewaktu sekolah .....	85
30. Memilih Prodi Pendidikan Geografi karena latar belakang nilai dan jejak prestasi .....	86
31. Hasil analisis deskriptif kuantitatif variable .....	87
32. Ikhtisar rentang skala kategori responden .....	88
33. Besaran jumlah dan persentase indikator pernyataan setuju motivasi internal mahasiswa dalam memilih Prodi Pendidikan Geografi .....	90
34. Besaran jumlah dan persentase indikator pernyataan setuju motivasi eksternal mahasiswa dalam memilih Prodi Pendidikan Geografi .....	92

## DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Piramida Teori Kebutuhan Maslow .....	21
2. Kerangka Konseptual.....	44
3. Struktur Organisasi Jurusan Geografi FIS UNP .....	64
4. Diagram Kategori Responden Motivasi Internal .....	89
5. Diagram Persentase Indikator Motivasi Internal .....	91
6. Diagram Kategori Responden Motivasi Eksternal .....	93
7. Diagram Persentase Indikator Motivasi Eksternal.....	94



## DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Halaman
1. Denah Lokasi Penelitian .....	121
2. Peta Lokasi Penelitian .....	122
3. Surat Izin Penelitian.....	123
4. Data Hasil Angket Penelitian .....	124
5. Akreditasi UNP .....	126
6. Akreditasi Prodi Pendidikan Geografi .....	127
7. Format Kuisisioner Penelitian .....	128

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting yang menjadi kebutuhan bagi seluruh masyarakat. Dalam hal ini pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang di dalamnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan kebiasaan yang dilakukan oleh sekelompok masyarakat secara turun temurun dari satu generasi kegenerasi selanjutnya yang disalurkan melalui pengajaran, penelitian dan pelatihan yang ditujukan sebagai usaha untuk melestarikan hidupnya.

Dalam Islam, al-Qur'an telah berkali-kali menjelaskan akan pentingnya pendidikan atau pengetahuan. Tanpa pengetahuan niscaya kehidupan manusia akan menjadi sengsara. Al-Qur'an bahkan memposisikan manusia yang memiliki pengetahuan pada derajat yang tinggi. Seperti firman Allah dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadalah ayat 11 menyebutkan:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...”..

Dari sini dapat dipahami bahwa betapa pentingnya pengetahuan bagi kelangsungan hidup manusia. Karena dengan pengetahuan manusia akan mengetahui apa yang baik dan yang buruk, yang benar dan yang salah, yang membawa *manfaat* dan yang membawa *madharat*.

Secara umum pendidikan ditujukan sebagai investasi besar terhadap Sumber Daya Manusia (SDM) dalam jangka panjang yang memiliki nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia. selain itu pendidikan juga sangat penting bagi kemajuan bangsa dan negara seperti yang disampaikan oleh mantan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Prof.Dr. Daoed Joesoef yang dikutip dalam Kompas.com, menyatakan bahwa ”*Pendidikan merupakan kunci kemajuan suatu bangsa. Tidak ada bangsa yang maju, yang tidak didukung oleh pendidikan yang kuat. jika ingin negara yang kuat, maju dan disegani dunia internasional, maka indonesia harus menjadikan pendidikan sebagai bidang unggulan*”. Tidak hanya di Indonesia akan tetapi hampir semua negara di dunia menempatkan pendidikan sebagai variabel yang penting dan utama dalam pembangunan bangsa dan negara.

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi manusia agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat, Hamalik (dalam Santoso: 2001).

Mengingat sedemikian pentingnya pendidikan dalam upaya untuk memajukan kehidupan bangsa dan negara dalam aspek sumber daya manusianya sudah sepantasnya bahwa mahasiswa mendapatkan pelayanan terbaik baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya. hal ini seiring dengan rencana dari pemerintah untuk terus memprioritaskan pembangunan



pendidikan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang produktif dan berkualitas.

Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia. (UU no 12 tahun 2012, pasal 1, ayat 2). yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; mengembangkan Sivitas Akademika yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif melalui pelaksanaan Tridharma; dan mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai Humaniora (Undang-undang no. 12 tahun 2012 pasal 4).

Bagi siswa yang telah selesai menyelesaikan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA), dapat menjadi alasan untuk melanjutkan studi ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, yaitu Perguruan Tinggi. Perguruan Tinggi merupakan tempat belajar secara formal. artinya sebelum melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi, maka calon mahasiswa diharuskan untuk memilih dan menentukan jurusan pendidikan apa yang akan dipilihnya di Perguruan Tinggi yang dipilihnya tersebut.

Salah satu instansi terbesar dalam mewadahi masyarakat suatu bangsa dalam menempuh jenjang pendidikan akhir adalah universitas, diantaranya

adalah , Universitas Negeri Padang. Merupakan universitas yang terdiri dari 8 Fakultas, dengan 94 Program Studi yang akan mengembangkan sumber daya manusia (SDM). Seperti yang disampaikan oleh dekan FBS Prof. Dr. M. Zaim, M. Hum tahun 2015 yang dikutip dalam Ganto.com menyatakan bahwa melalui mottonya yang bersanding dengan pepatah adat minangkabau “*Alam Takambang Jadi Guru*” yang memiliki makna agar mahasiswa dapat belajar dari alam, sedangkan dalam hal pendidikan memiliki arti bahwa mahasiswa harus selalu responsif dan proaktif terutama dalam hal kepedulian terhadap lingkungan. Hal ini nantinya akan dipersiapkan untuk mengelolah sumber daya alam (SDA) khususnya di daerah kota Padang, Sumatera Barat pada umumnya.

Salah satu program studi yang ada di UNP yang sejalan dengan motto tersebut adalah Program Studi Pendidikan Geografi yang merupakan program studi yang berada di bawah naungan Fakultas Ilmu Sosial, dengan meningkatkan kualitas kegiatan pendidikan dan pembelajaran, penelitian dan pengembangan keilmuan serta pengabdian kepada masyarakat sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan sumber daya manusia (SDM) dari sisi kualitas maupun kuantitas. Terlepas dari hal tersebut, maka perlu adanya informasi lebih lanjut dari mahasiswa sebagai stackholder dalam pengembangan dan prospek dari program studi pendidikan geografi ini.

Menurut UU RI No. 2 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Bab VI bagian ke empat pasal 19 dalam Hadijah Ismail : 2013 menyatakan bahwa “ mahasiswa ” itu merupakan sebutan akademis untuk siswa/ murid yang telah sampai pada jenjang pendidikan tertentu dalam masa pembelajarannya. Dalam upaya

mencari informasi, peneliti menjadikan mahasiswa sebagai informan/responden. setiap mahasiswa memiliki motivasi ataupun pandangan yang berbeda terhadap program studi yang akan diambilnya baik itu motivasi secara internal dari dalam diri mahasiswa itu sendiri maupun persepsi yang bersifat eksternal yang berasal dari luar diri mahasiswa tersebut maupun motivasi secara eksternal persepsi yang bersifat negatif maupun positif. Hal ini ditujukan agar mahasiswa memberikan tanggapan yang objektif terhadap kondisi di lapangan dimulai dari kegiatan perkuliahan hingga dunia kerja nantinya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif untuk memecahkan masalah yang menjadi pandangan mahasiswa dalam Program Studi Pendidikan Geografi. Selain itu kita juga dapat mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa kenapa lebih memilih kuliah di Program Studi Pendidikan Geografi.

Program Studi pendidikan Geografi dalam upaya pengembangan dimana melihat tantangan dunia kerja atau tingkat kebutuhan yang ada bahwa Pendidikan Geografi sangatlah dibutuhkan terutama dalam hal tata ruang dan kebencanaan, hal ini kalau dilihat dari posisi negara kita yang rawan akan bencana alam. Tidak hanya dibutuhkan pada tingkat SMA saja akan tetapi seluruh lapisan pendidikan baik dari TK, SD, dan SMP serta lapisan masyarakat lainnya. seperti yang disampaikan oleh Ketua IGI, Prof. Dr. Hartono, DEA., DESS. Dalam Lokakarya Nasional Geografi dan Pendidikan Kebencanaan yang diselenggarakan Forum Pimpinan Perguruan Tinggi Bidang Geografi (FORPIMGEO), Ikatan Geograf Indonesia (IGI) dan Fakultas



Geografi UGM, Kamis (1/1) di Fakultas Geografi UGM., menyampaikan bahwa “*Kebutuhan menjadikan mata pelajaran geografi pada pendidikan dasar dan menengah menjadi sebuah kebutuhan yang harus segera dilakukan. Sebab, pendidikan kebencanaan kepada masyarakat di Indonesia saat ini secara sistematis belum menyentuh setiap warga bangsa*”. Dalam hal ini sangat perlu untuk mendapatkan informasi yang akurat dari semua pihak tentang pendapat dan saran dan masukan dari semua lapisan masyarakat. Mahasiswa yang memilih Program Studi Pendidikan Geografi tentunya memiliki motivasi tersendiri dalam menentukan pilihannya. Menurut Zirmansyah (2013) dalam Bambang Riyadi meyakini bahwa motivasi merupakan keinginan atau hasrat sekaligus sebagai tenaga penggerak yang berasal dari dalam diri individu untuk melakukan sesuatu hal.

Dalam proses psikologi terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi respon seseorang dalam memilih jurusan. Dalam hal ini motivasi merupakan suatu kondisi dalam pribadi seseorang yang mendorongnya untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Wahyuni dalam penelitiannya menyatakan bahwa motivasi merupakan suatu proses psikologis yang mencerminkan interaksi antara sikap, kebutuhan, persepsi dan kepuasan yang terjadi pada diri seseorang (faktor intrinsik) dan itu sangat rentan terhadap pengaruh kepemimpinan, kolega dan faktor-faktor luar lainnya (faktor ekstrinsik).

Berdasarkan uraian tersebut bahwa motivasi merupakan keadaan yang mendorong seseorang untuk mencapai kesuksesan namun disertai dengan sikap seseorang tersebut untuk berubah.

Sebagaimana firman Allah dalam QS. Ar-Rad ayat 11 yang berarti: “...Sesungguhnya Allah Swt tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”

Sayyid Qutb, seorang pemikir islam menyatakan bahwa Allah selalu mengikuti mereka dengan memerintahkan malaikat-malaikat penjaga untuk mengawasi apa saja yang dilakukan manusia untuk megubah diri dan keadaan mereka. yang nantinya Allah akan mengubah kondisi mereka tersebut,

Berdasarkan ayat diatas memiliki hubungan erat dengan motivasi yang memiliki peran besar dalam membimbing dan mengarahkan seseorang untuk berusaha keras dalam mencapai tujuan hidupnya.

Tidak mungkin ada perbuatan yang terjadi tanpa dilandasi dengan motivasi. bukan hanya itu terdapat sikap yang juga menjadi faktor yang menyebabkan Seseorang itu siap dan bersedia dalam bertindak. sikap seiring dengan minat yang merupakan perasaan suka dan ketertarikan terhadap sesuatu hal tanpa adanya faktor luar yang menyuruh atau berpengaruh. minat pada dasarnya adalah penerimaan terhadap suatu hal yang berhubungan dengan faktor dari dalam diri seseorang maupun faktor dari luar diri seseorang. semakin kuat dan erat hubungan tersebut maka semakin tinggi pula minat yang dimilikinya.

Dalam rangka membangun motivasi serta minat seseorang terhadap suatu hal maka perlu juga adanya persepsi sebagai hal awal yang menjadi pertimbangan seseorang dalam rangka membangun motivasi serta minat. Adanya tanggapan, pandangan atau perasaan seseorang terhadap suatu hal atau

perkara seiring dengan pengetahuan yang ada pada seseorang itu. Hal tersebut akan mempengaruhi minat melalui penilaian atau pandangan mahasiswa tentang suatu objek, peristiwa, maupun kejadian yang dilihat, didengar dan dirasakan serta berfungsi untuk merangkum pendapat mereka mengenai Prodi Pendidikan Geografi yang menjadi wadah mereka dalam melanjutkan pendidikannya di perguruan tinggi. Hal ini ditujukan untuk melihat apakah motivasi yang mereka bangun sesuai dengan tanggapan mereka terhadap Prodi Pendidikan Geografi yang telah mereka pilih untuk berkuliah.

Setiap tahunnya ribuan calon mahasiswa berlomba-lomba untuk mendaftar diperguruan tinggi dengan jurusan yang diminati. Memilih suatu jurusan di perguruan tinggi merupakan suatu hal yang sangat penting karena jurusan yang dipilih menentukan masa depan, namun dengan banyaknya pilihan jurusan pada setiap perguruan tinggi menjadikan memilih jurusan itu tidak mudah. Sulitnya dalam memilih jurusan yang sesuai dengan keinginan dan diri pribadi dari calon mahasiswa membuat kebanyakan mahasiswa tersebut menjadi salah dalam memilih jurusan, yang pada akhirnya akan menimbulkan kurangnya tingkat partisipasi mahasiswa dalam melaksanakan aktivitas perkuliahan dan juga ketika paska kuliah artinya setelah lulus kuliah dengan latar belakang pendidikan yang salah jurusan akan menimbulkan kurang dan terhambatnya skill yang dia miliki.

Menurut Zahra Nellisa (2018) dalam jurnalnya menyatakan bahwa fenomena pemilihan jurusan yang terjadi di kalangan calon mahasiswa saat ini adalah banyaknya diantara mereka yang memilih jurusan pendidikan lanjutan



dikarenakan faktor luar diri, yaitu ikut-ikutan teman dan mengikuti pilihan orang tua tanpa didasari oleh bakat dan kemampuan diri. Siswa sebaiknya memilih jurusan berdasarkan faktor dalam diri, yaitu minat, motivasi internal dan bakat, serta kemampuan diri, karena menentukan arah karir adalah tanggung jawab diri sendiri. Menurut Liem dan Budi (2013) memilih jurusan pendidikan lanjutan dikarenakan teman sebaya dan orang tua akan menimbulkan berbagai masalah, seperti memperoleh pekerjaan dikarenakan tidak memenuhi kualifikasi dan skill yang dituntut oleh suatu pekerjaan.

Dalam rangka proses awal pemilihan jurusan ataupun program studi yang akan di ambil bagi para calon mahasiswa yang tergabung dalam berbagai latar belakang pendidikan baik itu dari SMA, SMK, MA, dan bahkan lingkungan pesantren juga memiliki motivasi tersendiri dalam menentukan pilihannya untuk melanjutkan pendidikannya terutama dalam hal pemilihan jurusan dan program studi yang ada di berbagai perguruan tinggi yang ada di Indonesia khususnya di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang (UNP), Sumatera Barat.

Memilih jurusan atau program studi kuliah bukanlah suatu perkara yang mudah dan sepele karena tidak jarang banyak diantara calon mahasiswa cenderung bingung dan *galau* dalam menentukan pilihannya, maka dari itu diperlukan adanya motivasi dan informasi awal yang diungkapkan melalui persepsi persepsi yang dituangkan dalam memilih jurusan atau program studi apa yang akan sesuai dengan keinginannya.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti tentang motivasi mahasiswa dalam memilih program studi pendidikan geografi dilatar belakangi oleh berbagai alasan. dan tidak sedikit diantara mereka yang kurang berminat di jurusan geografi tetapi masih bertahan kuliah di Prodi Pendidikan Geografi dan ada juga diantara mereka yang memilih keluar dan mengganti jurusan atau bahkan mengulang mendaftar kuliah dengan jurusan yang berbeda.

Diantara mereka dalam memilih jurusan juga terdapat banyaknya anggapan mengenai program studi pendidikan geografi sebagian besar lulusannya hanya bisa bekerja sebagai guru geografi saja. Ini bukan hanya sekedar asumsi umum saja akan tetapi benar terjadi adanya yang dibuktikan dengan salah satu penelitian yang dilakukan oleh Rezky Maiwella Riani (219), dalam penelitiannya berdasarkan wawancara awal yang dia lakukan pada mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi tahun 2014 diketahui bahwa terdapat minimnya minat mahasiswa terhadap profesi guru. tidak hanya itu, ia juga mewawancarai mahasiswa lulusan Prodi Pendidikan Geografi tahun 2012 dan 2013 ditemukan bahwa sebanyak 3 orang lulusan hanya terdapat 8 orang yang diketahui berprofesi sebagai guru selebihnya sebanyak 12 orang berprofesi di bidang non keguruan. Hal ini menyebabkan program studi ini kurang diminati oleh banyak orang, dan kebanyakan dari mereka yang berada di Prodi Pendidikan Geografi adalah mereka yang tidak lulus dari jurusan yang diminati dan ada juga sebagai "*bahan pelarian*" atau dalam artian hanya sekedar bisa kuliah dan tidak memiliki minat terhadap profesi keguruan. Ditambah lagi dengan anggapan bahwa berkuliah di jurusan geografi itu sangat sulit dan

sangat menyita waktu terutama dalam beberapa bidang matakuliah geografi fisik yang cenderung memiliki tugas yang banyak dan selalu berkutik dengan data-data dan pemetaan setiap pekannya. Serta pada umumnya kegiatan perkuliahanpun yang seharusnya memerlukan untuk praktek kelapangan cenderung hanya dihabiskan untuk teori dan diskusi saja sehingga mahasiswa tidak begitu merasakan secara maksimal dari penggunaan sarana dan prasarana yang ada sehingga tentu akan menyulitkan mereka nantinya pada saat berada diluar atau bahkan setelah lulus nantinya, ibaratnya gagap dengan ilmu sendiri

Faktor lainnya yang menyebabkan mereka memilih Prodi Pendidikan Geografi adalah dikarenakan faktor pengalaman pendidikan di masa SMA/SMK/MA baik itu dikarenakan mereka memang menyukai pembelajaran geografi atau pun dikarenakan latar belakang nilai dan jejak prestasi mereka seperti olimpiade (ilmu geografi) sewaktu disekolah. Ada juga karena rekomendasi atau ikut-ikutan teman bahkan kehendak dari orang tua. Serta faktor performa guru yang mengajar geografi sewaktu disekolah.

Dari sekian banyaknya anggapan yang muncul maka dapat disimpulkan bahwa pandangan dan motivasi serta minat seseorang tersebut kebanyakan dipengaruhi oleh lingkungan sekitar baik itu lingkungan keluarga, sekolah, teman dan asumsi serta pengharapan dari individu itu sendiri.

Berdasarkan dari beberapa penelitian sebelumnya calon mahasiswa selalu memperhatikan jurusan ataupun program studi apa saja yang akan mereka pilih., Nuryaman (2006) menyatakan bahwa mahasiswa memilih jurusan atau program studi dikarenakan cita-cita, mutu pendidikan, kemudahan

mendapat pekerjaan, fasilitas perkuliahan, biaya kuliah yang terjangkau, popularitas program studi, teman, kehendak orang tua, promosi, gelar, memperluas wawasan pergaulan, dan terakhir untuk mengisi waktu luang.

Berdasarkan fenomena permasalahan di atas maka penulis sekaligus peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat permasalahan dengan judul “**Motivasi Mahasiswa dalam memilih Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang**”.

## **B. dentifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahannya yaitu sebagai berikut:

1. Minat mahasiswa yang minim terhadap profesi guru. Berdasarkan penelitian Risky Maiwella Riani (2019) yang melakukan penelitian pada mahasiswa lulusan Pendidikan Geografi tahun 2012 dan 2013 terdapat 8 orang dari 30 mahasiswa yang bekerja sebagai guru.
2. Dalam beberapa mata kuliah bidang Geografi fisik cenderung sulit dan cukup menyita waktu disebabkan dengan banyaknya tugas yang diberikan dan selalu berkutik dengan resume, data-data dan pemetaan setiap pekannya.
3. Beberapa mata kuliah pada bidang Geografi fisik yang umumnya diharuskan untuk praktek kelapangan akan tetapi hanya dihabiskan dengan berdiskusi dikelas atau bahkan hanya sekedar memberikan tugas berupa resume disetiap pekannya sehingga beberapa mahasiswa cenderung belum merasakan pelayanan dari sarana dan prasarana pembelajaran dengan baik.

4. Beberapa mahasiswa pendidikan geografi memilih Prodi Pendidikan Geografi hanya sebagai pilihan kedua atau pilihan cadangan apabila pilihan utamanya tidak lulus.
5. Sebagian besar wilayah Indonesia termasuk kedalam daerah yang rawan akan bencana alam. Terutama sekolah-sekolah yang berada di zona bencana
6. Beberapa diantara mahasiswa pendidikan geografi merasa salah dalam mengambil jurusan sehingga ada yang keluar atau bahkan pindah ke jurusan lain.

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan suatu masalah ditujukan untuk menghindari adanya penyimpangan atau peluasan pokok permasalahan agar penelitian tersebut dapat lebih terarah sehingga lebih memudahkan dalam pembahasan dan tujuan penelitian dapat tercapai dengan baik. Terlepas dari segala keterbatasan yang dihadapi baik dari segi tenaga, waktu, dan dana maka peneliti tidak melakukan penelitian terhadap keseluruhan objek yang diteliti. Sehingga peneliti lebih terfokus pada **Motivasi Mahasiswa dalam memilih Program Studi Pendidikan Geografi** khususnya dalam kelompok bidang Geografi fisik di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti dan beberapa penelitian sebelumnya menemukan hasil bahwa faktor eksternal atau



lingkungan diluar individu sangat mempengaruhi mahasiswa dalam memilih Prodi Pendidikan Geografi terutama dalam bidang geografi fisik, akan tetapi terdapat juga temuan bahwa faktor internal juga menjadi dominan bagi mahasiswa dalam memilih program studi pendidikan geografi.

Dari rumusan masalah tersebut maka dibentuklah pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi internal mahasiswa dalam memilih Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
2. Bagaimana motivasi eksternal mahasiswa dalam memilih Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Motivasi internal mahasiswa dalam memilih Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Motivasi eksternal mahasiswa dalam memilih Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya mengenai motivasi Mahasiswa

dalam memilih Program Studi Pendidikan Geografi. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan khususnya bagi mahasiswa baru ataupun bagi para siswa atau peajar SMA yang ingin melanjutkan pendidikan ketingkat universitas khususnya pada jurusan geografi Prodi Pendidikan Geografi.

## 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diperoleh dalam peneltian ini yaitu sebagai berikut:

### a) Bagi Universitas Negeri Padang

Dapat dijadikan sebagai acuan dan informasi kepada lembaga perguruan tinggi (UNP) dalam mengelola pengembangan pendidikan khususnya pendidikan Geografi.

### b) Bagi Fakultas Ilmu Sosial (FIS)

Dapat dijadikan sebgai bahan evaluasi dan pertimbangan bagi seluruh civitas akademik khususnya fakultas FIS dalam pengembangan pelayanan pendidikan dalam upaya untuk meghasilkan lulusan terbaik.

### c) Bagi Jurusan Geografi

Dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan patokan dalam pengembangan Pendidikan Jurusan Geografi

### d) Bagi Program Studi Pendidikan Geografi

Dapat dijadikan sebagai bahan informasi dalam pengembangan Program Studi Pendidikan Geografi serta menjadi literatur untuk penelitian-

penelitian selanjutnya terutama yang berkaitan dengan pengembangan  
Program Studi Pendidikan Geografi