

**ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU TEKS GEOGRAFI SMA
KELAS XI KURIKULUM MERDEKA TERBITAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Kinanti Khairunisa
(19045019)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Kinanti Khairunisa
TM/NIM : 2019/19045019
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

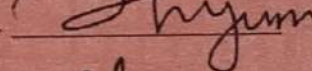
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Kamis, Tanggal Ujian 2 November 2023 Pukul 13.20-14.20 WIB
dengan judul

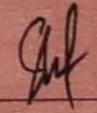
**Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Geografi SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka
Terbitan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi**

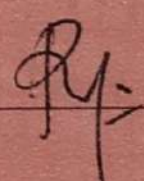
Padang, November 2023

Tim Penguji Nama
Ketua Tim Penguji : Dr. Ahyuni, S.T., M.Si.
Anggota Penguji : Sari Nova, S.Pd., M.Sc.
Anggota Penguji : Sri Mariya, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Geografi SMA Kelas XI
Kurikulum Merdeka Terbitan Kementerian Pendidikan,
Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Nama : Kinanti Khairunisa

NIM/TM : 19045019/2019

Program Studi : Pendidikan Geografi

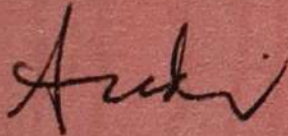
Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si.

NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Dr. Ahyuni, S.T., M.Si.

NIP. 196903232006042001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kinanti Khairunisa
NIM/BP : 19045019/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Geografi SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka Terbitan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Kepala Departemen Geografi

Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si.
NIP. 197102222002121001



Padang, November 2023
Saya yang menyatakan

Kinanti Khairunisa
NIM. 19045019

ABSTRAK

Kinanti Khairunisa, 2023. Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Geografi SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka Terbitan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia menjadi Kurikulum Merdeka disertai dengan perubahan buku teks pelajaran yang digunakan. Sebagai sumber belajar utama, buku teks pendidikan memiliki peranan penting dalam implementasi kurikulum sehingga harus memiliki kualitas yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat kelayakan isi buku teks Geografi SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka terbitan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi pada (1) aspek kebenaran dari segi keilmuan, (2) aspek kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang berlaku, (3) aspek kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, (4) aspek kesesuaian dengan konteks dan lingkungan, dan (5) aspek kesatuan antar bagian isi buku.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis konten dengan langkah-langkah yang terdiri dari pengumpulan data (*untizing*), perakaman/pencatatan (*recording*), reduksi (*reducing*), dan penarikan kesimpulan (*inferring*).

Setelah dilakukan penelitian maka didapatkan hasil bahwa tingkat kelayakan isi buku teks geografi pada (1) aspek kebenaran dari segi keilmuan berada pada tingkat sangat layak dengan persentase 100%, (2) aspek kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang berlaku berada pada tingkat sangat layak dengan persentase 91%, (3) aspek kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berada pada tingkat layak dengan persentase 75%, (4) aspek kesesuaian dengan konteks dan lingkungan berada pada tingkat layak dengan persentase 64%, dan (5) aspek kesatuan antarbagian isi buku berada pada tingkat layak dengan persentase 71%. Hasil penelitian ini memberikan gambaran tentang kualitas buku teks pelajaran geografi dan dapat digunakan untuk meningkatkan isi buku tersebut agar lebih sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan saat ini.

Kata Kunci: Analisis Kelayakan Isi, Analisis Konten, Buku Teks Geografi

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Geografi SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka Terbitan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*”. Penulisan skripsi ini bertujuan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang selalu mendukung. Maka dengan ketulusan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Ahyuni, S.T., M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.
2. Ibu Sari Nova, S.Pd., M.Sc. selaku dosen penguji I dan pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun kepada peneliti dalam proses perkuliahan dan penelitian skripsi ini.
3. Ibu Sri Mariya, S.Pd., M.Pd. dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun kepada peneliti dalam proses penelitian skripsi ini.
4. Bapak Suyitno dan Ibu Tuti Andayani, kedua orangtua tercinta yang selalu memberikan dukungan dan do'a kepada peneliti sehingga diberikan kemudahan dalam penyelesaian penelitian ini.
5. Hanif Mutia Pratiwi, adik yang sudah menemaninya di perantauan dan selalu mengingatkan agar tugas akhir ini segera dirampungkan. Semoga masa perkuliahannya menyenangkan.
6. Putri Hamidah, Febry Artika, Shakira Asharnie, Ridha Hayyu Distianti, Resty Ariyani, dan Jihan Fadhilah anggota DDS yang sudah menjadi teman baik sejak awal perkuliahan sampai saat ini.

7. Windi Alivia Pramesti yang telah menjadi teman di berbagai perjalanan, semoga nanti kita diberi kesempatan untuk bisa mengunjungi tempat-tempat yang baru dan jauh.
8. Rekan-rekan Geografi yang telah menjadi teman bercerita dan bertukar ilmu selama masa perkuliahan.
9. Pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan namanya yang secara langsung dan tidak langsung membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari skripsi ini, baik dari materi maupun penyajiannya. Sehingga peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menghasilkan karya yang lebih baik pada penulisan karya ilmiah selanjutnya.

Padang, November 2023

Kinanti Khairunisa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSATAKA	12
A. Kajian Teori	12
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Objek Penelitian	28
C. Teknik Pengumpulan Data.....	28
D. Langkah-Langkah Penelitian	29
E. Instrumen Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Gambaran Umum Buku yang Diteliti	41
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
C. Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA	ix

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Episode Merdeka Belajar	12
2. Tujuan Pembelajaran Geografi SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka.....	19
3. Penelitian Relevan.....	22
4. Ketentuan Pemberian Skor Analisis Kebenaran dari Segi Keilmuan	32
5. Ketentuan Pemberian Skor Analisis Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	33
6. Ketentuan Pemberian Skor Analisis Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	34
7. Ketentuan Pemberian Skor Analisis Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	36
8. Ketentuan Pemberian Skor Analisis Kesatupaduan antarbagian Isi Buku	38
9. Kriteria Tingkat Kelayakan.....	40
10. Olah Data Kebenaran dari Segi Keilmuan	44
11. Hasil Analisis Kebenaran dari Segi Keilmuan.....	46
12. Hasil Analisis Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku.....	48
13. Hasil Analisis Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	52
14. Analisis Kesesuaian dengan Konteks Lingkungan (Indikator 2).....	54
15. Analisis Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan (Indikator 3)	55
16. Hasil Analisis Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	56
17. Analisis Kesatupaduan antarbagian Isi Buku (Indikator 1)	58
18. Hasil Analisis Kesatupaduan Antarbagian Isi Buku	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Bagan Alur Penelitian	30
3. Contoh Pengembangan Kecakapan Abad 21	51
4. Peta Letak Astronomis Indonesia	59
5. Contoh Bagian Terapan Konsep	63
6. Contoh Tautan dan Kode QR pada Buku Teks	67
7. Informasi dalam tautan (kiri) dan Kode QR (kanan)	68
8. Contoh tautan (kiri) dan Kode QR (kanan) yang tidak dapat diakses.....	68
9. Bagian Buku yang Mendorong Kecapan Abad Ke-21.....	70
10. Contoh Gambar yang Aktual dan Relevan.....	75
11. Contoh Gambar Tidak Aktual.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Buku Teks Geografi SMA Kelas XI Kirikulum Merdeka	80
2. Instrumen Penilaian Kelayakan Isi Buku Teks Geografi.....	81
3. Lembar Analisis Kebenaran dari Segi Keilmuan.....	85
4. Lembar Analisis Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang Berlaku	92
5. Lembar Analisis Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.....	98
6. Lembar Analisis Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan	117
7. Lembar Analisis Kesatupaduan antarbagian Isi Buku	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kondisi pendidikan Indonesia menjadi semakin parah pada saat pandemi Covid-19 yang menyebabkan terjadinya perubahan secara drastis dalam proses belajar dan mengajar di seluruh tingkat pendidikan. Perubahan tersebut menjadikan pendidikan Indonesia mengalami suatu peristiwa yang disebut dengan hilangnya pembelajaran (*learning loss*). Hilangnya pembelajaran adalah situasi hilangnya pengetahuan dan keterampilan peserta didik atau kemunduran aspek akademik yang disebabkan karena adanya kesenjangan atau ketidak berlangsungannya proses pendidikan (*The Education and Development Forum, 2020*). Peristiwa tersebut tentu menjadi tantangan yang besar bagi pendidikan di Indonesia.

Sebagai upaya untuk menanggulangi permasalahan tersebut maka diperlukan sebuah perubahan yang dilakukan secara sistematis dalam bidang pendidikan Indonesia. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) melakukan penyederhanaan kurikulum dalam kondisi khusus (kurikulum darurat) untuk memitigasi ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) pada masa pademi. Hasilnya, dari 31,5% sekolah yang menggunakan kurikulum darurat menunjukkan, penggunaan kurikulum darurat dapat mengurangi dampak pandemi sebesar 73% (literasi) dan 86% (numerasi).

Melihat hasil tersebut maka Kemendikbudristek mengusung sebuah program kebijakan yang dikenal dengan istilah Merdeka Belajar. Program merdeka belajar merupakan upaya untuk mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya pelajar pancasila yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, bergotong royong, dan berkebinekaan global. Program Merdeka Belajar akan melaksanakan transformasi pada 4 hal di dunia pendidikan Indonesia yaitu infrastruktur dan teknologi, kebijakan, prosedur dan pendanaan, kepemimpinan masyarakat dan budaya, serta kurikulum pedagogis dan penilaian (*assessment*). Hingga saat ini merdeka belajar sudah terdiri dari 22 episode.

Kurikulum Merdeka merupakan episode 15 dari program Merdeka Belajar yang diluncurkan bersama dengan Platform Merdeka Belajar yang sangat penting dalam proses perbaikan pendidikan Indonesia karena berhubungan langsung dengan akselerasi mutu pembelajaran. Kurikulum merdeka adalah kegiatan belajar mengajar yang memiliki karakteristik berupa pembelajaran intrakurikuler yang beragam. Dengan kurikulum ini maka pembelajaran diharapkan menjadi lebih maksimal sehingga peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk mendalami konsep dan memperkuat kompetensinya. Kurikulum Merdeka memiliki struktur yang fleksibel dan berfokus kepada materi pelajaran yang esensial sehingga guru lebih memiliki keleluasaan untuk mengajar sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Selain sebagai langkah penanggulangan *learning loss* yang terjadi di

Indonesia, penerapan Kurikulum Merdeka juga memiliki tujuan untuk mengkomplekskan sistem pembelajaran di Indonesia dan membentuk peserta didik yang memiliki karakteristik pancasila. Adapun yang dimaksudkan dengan Profil Pelajar Pancasila adalah sejumlah ciri karakter dan kompetensi yang diharapkan untuk diraih oleh peserta didik, yang didasarkan pada nilai-nilai luhur Pancasila.

Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56 tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, maka sekolah yang ditetapkan sebagai sekolah penggerak diharapkan untuk menerapkan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajarannya. Hal ini dimaksudkan sebagai uji coba penerapan kurikulum tersebut. Setelah satu tahun penerapannya terbukti bahwa pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka dapat meningkatkan pembelajaran dengan baik. Sehingga pada tahun ajaran 2022-2023 Kurikulum Merdeka akan dilaksanakan di seluruh sekolah di Indonesia dengan catatan sekolah-sekolah yang merasa belum mampu untuk menerapkannya diperbolehkan untuk tetap menggunakan Kurikulum 2013 atau Kurikulum Darurat (*prototype*) yang digunakan pada saat pandemi. Di Kota Padang pada saat ini terdapat 5 Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) yang menjadi Sekolah Penggerak dan sudah menerapkan Kurikulum Merdeka selama 2 tahun, yaitu SMAN 2 Padang, SMAN 3 Padang, SMAN 7 Padang, SMAN 9 Padang, dan SMAN 15 Padang.

Perubahan kurikulum yang diterapkan juga mengakibatkan perubahan pada buku teks yang digunakan oleh peserta didik. Sebagai sumber belajar utama, buku teks pendidikan memiliki peranan yang sangat penting sebagai salah satu mata rantai implementasi kurikulum. Buku teks menjadi perangkat operasional utama atas pelaksanaan kurikulum dalam pengembangan pembelajaran dan penilaian yang teratur serta berkelanjutan.

Ketersediaan buku teks yang bermutu dan sesuai dengan tingkat tumbuh kembang peserta didik perlu diwujudkan untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional. Sehingga perlu dilaksanakan penilaian tingkat kelayakan terhadap buku teks sesuai dengan kriteria penilaian yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan Indonesia. Dalam peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 039 Tahun 2022 tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan dijelaskan bahwa aspek penilaian buku pendidikan meliputi aspek kelayakan materi, kelayakan penyajian, kelayakan desain, dan kelayakan grafika. Buku pelajaran harus memiliki materi yang dapat mengembangkan kemampuan peserta didik. selain itu buku teks juga harus memiliki tampilan yang menarik dan informatif sehingga materi pelajaran dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik.

Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) adalah merupakan badan di bawah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. BSKAP bertanggung jawab untuk mengembangkan dan menerapkan standar pendidikan, kurikulum, dan

penilaian di Indonesia. Salah satu tugasnya adalah sebagai pelaksanaan pengembangan, pembinaan, dan pengawasan sistem perbukuan di Indonesia. Adapun kriteria buku teks pelajaran yang layak menurut BSKAP harus meliputi kelayakan materi, kelayakan penyajian, kelayakan desain, dan kelayakan grafika. Pada kelayakan materi ditetapkan pula aspek yang mencakup kebenaran dari segi keilmuan, kesesuaian dengan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku, kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kesesuaian dengan konteks dan lingkungan, dan kesatupaduan antarbagian isi buku.

Sebelumnya sudah terdapat penelitian terkait kelayakan buku teks pelajaran geografi dengan Kurikulum 2013 di SMA Kecamatan Lubuk Basung. Penelitian ini dilakukan dengan cara melihat kelayakan buku teks geografi dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa berdasarkan standar yang ditetapkan oleh BNSP. Penelitian tersebut kemudian mendapatkan hasil bahwa:

Kelayakan Isi Buku Teks Geografi Kelas X, karangan K. Wardiyatmoko, terbitan Erlangga rata-rata 49,32% artinya cukup relevan dengan kurikulum 2013. Buku Teks, karangan Bambang Nianto Mulyo rata-rata 73,31% relevan dengan kurikulum 2013. Sedangkan Buku Teks Karangan Yasinto Sindhu P, terbitan Erlangga rata-rata 50,66% cukup relevan dengan kurikulum 2013. Kelayakan Penyajian Buku Teks Geografi Kelas X, karangan K. Wardiyatmoko, terbitan Erlangga rata-rata 75,25% artinya relevan dengan kurikulum 2013. Buku Teks, karangan Bambang Nianto Mulyo rata-rata 75% artinya relevan dengan kurikulum 2013. Dan Buku Teks Geografi Karangan Yasinto Sindhu P, terbitan Erlangga rata-rata 78% artinya relevan dengan kurikulum 2013. Kelayakan Bahasa Buku Teks Geografi Kelas X, karangan K. Wardiyatmoko, terbitan Erlangga rata-rata 73,60% artinya relevan dengan kurikulum 2013. Buku Teks, karangan Bambang Nianto Mulyo rata-rata 65,97% artinya relevan dengan kurikulum 2013. Dan Buku Teks Geografi Karangan Yasinto

Sindhu P, terbitan Erlangga rata-rata 73,60% artinya relevan dengan kurikulum 2013 (Azhari Kurnia Siska, 2018).

Dari penelitian tersebut dapat dilihat bahwa buku teks geografi Kurikulum 2013 yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah memiliki tingkat kelayakan yang berbeda-beda. Setelah melakukan penelusuran lebih lanjut peneliti belum banyak menemukan penelitian terkait penilaian kelayakan isi buku teks pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka, khususnya yang menilai kelayakan buku teks geografi SMA dari segi kelayakan materi, kelayakan penyajian, kelayakan desain, dan kelayakan grafika. Padahal penilaian buku teks pembelajaran penting untuk dilakukan agar memperoleh buku pendidikan yang bermutu sebagai sumber belajar.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa buku teks pelajaran geografi yang digunakan di kelas XI di SMA Negeri yang menjadi sekolah penggerak di Kota Padang adalah buku teks Geografi yang ditulis oleh Budi Handoyo dan diterbitkan oleh Kemdikbudristek pada tahun 2021. Guru-guru geografi yang mengajar di sekolah-sekolah tersebut, khususnya di kelas XI, memberikan tanggapan bahwa masih diperlukan buku teks tambahan untuk memaksimalkan sumber materi geografi kepada siswa.

Dengan mempertimbangkan bahwa pada tahun ajaran 2023-2024 hampir seluruh SMA Negeri di Kota Padang melaksanakan pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka pada tingkat kelas XI, maka peneliti merasa tertarik untuk menganalisis kelayakan isi buku teks pelajaran Geografi dengan Kurikulum Merdeka dengan harapan agar hasil penelitian dapat menjadi acuan

untuk memilih buku yang layak dan sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Geografi SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka Terbitan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka identifikasi masalah dari penelitian ini adalah:

1. Pendidikan di Indonesia yang masih berada pada tingkat yang rendah.
2. Terjadinya peristiwa *learning loss* di Indonesia karena pandemi Covid-19.
3. Perubahan kurikulum pendidikan Indonesia dari Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Darurat (*prototype*) dan Kurikulum Merdeka.
4. Terdapat berbagai kendala dalam penerapan Kurikulum Merdeka.
5. Terbatasnya buku teks geografi sebagai sumber belajar dalam penerapan Kurikulum Merdeka di Kelas XI
6. Dibutuhkan penilaian tingkat kelayakan isi buku teks sebagai acuan memilih buku untuk sumber belajar geografi.
7. Belum terdapat penilaian kelayakan materi, kelayakan penyajian, kelayakan desain, dan kelayakan grafika pada buku teks geografi Kelas XI Kurikulum Merdeka.

8. Dibutuhkan penilaian kelayakan isi materi buku teks geografi yang dilihat dari aspek kebenaran dari segi keilmuan, kesesuaian dengan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku, kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kesesuaian dengan konteks dan lingkungan, dan kesatupaduan antarbagian isi buku.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan pada bagian sebelumnya maka peneliti menetapkan batasan penelitian pada analisis kelayakan isi materi yang terdiri dari aspek kebenaran dari segi keilmuan, kesesuaian dengan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku, kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kesesuaian dengan konteks dan lingkungan, dan kesatupaduan antarbagian isi buku pada buku teks Geografi Kelas XI untuk Kurikulum Merdeka.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada fokus masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, permasalahan dalam penelitian ini akan dirumuskan kedalam poin-poin yang menjadi fokus utama dalam pembahasan yaitu:

1. Bagaimana tingkat kelayakan isi buku teks geografi kelas XI untuk Kurikulum Merdeka pada aspek Kebenaran dari segi keilmuan?
2. Bagaimana tingkat kelayakan isi buku teks geografi kelas XI untuk Kurikulum Merdeka pada aspek kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang berlaku?
3. Bagaimana tingkat kelayakan isi buku teks geografi kelas XI untuk Kurikulum Merdeka pada aspek kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi?
4. Bagaimana tingkat kelayakan isi buku teks geografi kelas XI untuk Kurikulum Merdeka pada aspek kesesuaian dengan konteks dan lingkungan?
5. Bagaimana tingkat kelayakan isi buku teks geografi kelas XI untuk Kurikulum Merdeka pada aspek kesatuan antarbagian isi buku?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan pada bagian sebelumnya maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Menganalisis tingkat kelayakan isi buku teks geografi kelas XI untuk Kurikulum Merdeka pada aspek kebenaran dari segi keilmuan.
2. Menganalisis tingkat kelayakan isi buku teks geografi kelas XI untuk Kurikulum Merdeka pada aspek kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum yang berlaku.

3. Menganalisis tingkat kelayakan isi buku teks geografi kelas XI untuk Kurikulum Merdeka pada aspek kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Menganalisis tingkat kelayakan isi buku teks geografi kelas XI untuk Kurikulum Merdeka pada aspek kesesuaian dengan konteks dan lingkungan.
5. Menganalisis tingkat kelayakan isi buku teks geografi kelas XI untuk Kurikulum Merdeka pada aspek kesatuan antar bagian isi buku.

F. Manfaat Penelitian

Setelah dilaksanakan beberapa tahapan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat berikut :

1) Manfaat Secara Teoritis

Sesuai dengan tujuan dari penelitian ini, kegunaan teoritis yang diharapkan oleh peneliti antara lain:

- a) Konsep-konsep yang dihasilkan dari penelitian ini memberikan saran-saran untuk peningkatan kelayakan buku teks kurikulum merdeka.
- b) Sebagai sumber tambahan literatur dan referensi dalam penelitian dan analisis serupa.

2) Manfaat Secara Praktis

- a) Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Geografi.

- b) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat diterapkan dalam pemilihan buku teks pelajaran yang relevan dan sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran geografi.
- c) Bagi penerbit, penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam upaya-upaya peningkatan mutu buku teks pelajaran geografi dalam penerapan kurikulum merdeka.
- d) Bagi Peneliti lain, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi, perbandingan, dan acuan dalam melaksanakan penelitian lanjutan.