

**MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 LEMBAH MELINTANG
KECAMATAN LEMBAH MELINTANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (SI)*



**Oleh :
Ipil Pupa Wati
19045017**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

DEPARTEMEN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

**MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 LEMBAH MELINTANG
KECAMATAN LEMBAH MELINTANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh :
Ipil Pupa Wati
19045017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSetujuan PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Minat Belajar Dan Hasil Belajar Geografi Kelas XI
IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan
Lembah Melintang

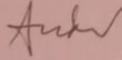
Nama : Ipi Pupa Wati
NIM / TM : 19045017 / 2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2023

Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi

Pembimbing



Dr. Febrandi, S.Pd, M.Si
NIP. 197102222002121001

Dr. Afidjal, M.Pd
NIP. 196601311990101001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

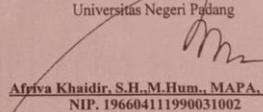
Nama : Ipil Pupa Wati
TM/NIM : 2019/19045017
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Kamis, Tanggal Ujian 26 Oktober 2023 pukul 11.00-12.00 WIB
dengan judul

Minat Belajar Dan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS
di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang

Tim Penguji	Nama	Padang, Oktober 2023 Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr.Afdhal,M.Pd	1. _____
Anggota Penguji	: Sri Mariya,S.Pd.,M.Pd	2. _____
Anggota Penguji	: Sari Nova,S.Pd., M.Sc	3. _____

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang


Afriva Khaidir, S.H.,M.Hum., MAPA, Ph.D.
NIP. 196604111990031002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IpiL Pupa wati
NIM/BP : 19045017/2019
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

"Minat Belajar Dan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi

Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si
NIP.19710222002121001



ABSTRAK

Ipil Pupa Wati (2023): Minat Belajar Kelas XI IPS Dan Hasil Belajar Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang”.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui apa saja Faktor-faktor Penentu Minat Belajar Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang. (2) untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Lembah Melintang, yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XII IPS dengan jumlah 40 siswa. Teknik Pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah analisis pada faktor penentu minat belajar di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang terdapatnya hubungan minat belajar pada indikator Perasaan senang, Ketertarikan, Perhatian dan keaktifan dalam belajar. Kemudian terdapat juga hubungan kuat antara minat dan hasil belajar geografi. Hal dilihat dari korelasi yang kuat antara hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa. Ini dapat dilihat dari hasil r hitung lebih besar dari r tabel dalam taraf signifikan 5% ($0,77 > 0,3120$), dan hasil uji koefisien determinasi sebesar 59,3% sedangkan sisanya 40,7% dipengaruhi variabel lain serta hasil uji regresi linier sederhana sebesar 40,343 %. Dengan demikian, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Disimpulkan bahwa adanya hubungan yang positif antara variabel minat belajar terhadap variabel hasil belajar Geografikelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang.

Kata Kunci : Minat Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Ipil Pupa Wati (2023): "Interest in Studying Class XI Social Sciences and Learning Outcomes of Geography at SMA Negeri 1 Lembah Melintang, Lembah Melintang District".

This research aims to determine the determining factors of interest in studying for Class XI IPS at SMA Negeri 1 Lembah Melintang. To find out the relationship between Learning Interest and Geography Learning Outcomes for class Sampling. Data collection techniques through observation, questionnaires and documentation. The type of research used is quantitative research with a descriptive approach. The results of this research are an analysis of the determining factors of interest in learning in class. Then there is also a strong relationship between interest and geography learning outcomes. This can be seen from the strong correlation between student interest in learning and student learning outcomes. This can be seen from the results of the calculated r which is greater than the r table at a significance level of 5% ($0.77 > 0.3120$), and the results of the coefficient of determination test of 59.3% while the remaining 40.7% is influenced by other variables and test results. simple linear regression of 40.343%. Thus, H_0 is rejected and H_1 is accepted. It was concluded that there was a positive relationship between the learning interest variable and the Geography learning outcome variable for class XI IPS at SMA Negeri 1 Lembah Melintang, Lembah Melintang District.

Keywords: Interest in Learning, Learning Results

KATA PENGANTAR

Allhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat, hidayah dan karunia-nya yang telah penulis terima selama ini. Terutama pada saat penyelesaian Skripsi ini dengan judul” **Minat Belajar Dan Hasil Belajar Kelas XI IPS Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang**. Sholawat dan doa penulis ucapkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia ke jalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan dan yang teristimewa kepada Kedua Orang Tua Bapak Zuhadi (Alm) dan IbuWarna yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, menasihati dan mensupport penuh dalam proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini adalah salah satu persyaratan untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan Strata satu di Program Studi Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang tak henti-hentinya memberikan motivasi, dukungan dan doa demi selesainya bidang *Study*. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.,D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M.Hum,MAPA, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universiats Negeri Padang.

3. Bapak Dr. Febriandi., S.Pd., M.Si., Selaku Ketua Departemen Geografi dan ketua Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Ibuk Sari Nova, S.Pd,M.Sc sebagai dosen PA yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi.
5. Bapak Dr.Afdhal,M.Pd sebagai pembimbing yang selalu memberikan motivasi dan arahan dan bimbingan selama penulisan mengerjakan skripsi.
6. Ibuk Sri Mariya, S.Pd, M.Pd dan ibuk Sari Nova, S.Pd, M.Sc selaku dosen penguji penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis mngerjakan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Staf Pengajaran Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
8. Staf Kepustakaan dan Staf Administrasi Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
9. Kepala Sekolah SMAN 1 Lembah Melintang bapak Erwin,S.Ag,M.A yang telah membantu dan memotivasi saya selama melaksanakan penelitian.
10. Teristimewa kepada Kedua Orang Tua, Bapak Zulhadi (Almarhum), Ibu saya Warna yang selalu memberikan dukungan do'a, cinta kasih sayang, nasihat sehingga penulis bisa seperti sekarang ini.
11. Kakak-kakak saya Zainal, Masriadi,Sona,Witra yang selalu memberikan kasih sayang, mendoakan, mensupport dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat saya Yusmira Hayati yang selalu mensupport dan memotivasi saya selama dalam penyelesaian skripsi.

13. Teman-teman seperjuangan saya Yovia Putri, Hestri Azizah Rahmah, Resi, Refli Juwita, Syaidim Akram dan yang lain yang telah memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak dan khusus nya bagi penulis dan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini tidak ada yang dapat penulis berikan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya serta untaian doa. Semoga amal baik kalian semua diterima oleh ALLAH SWT dan mendapatkan balasan berlipat ganda oleh ALLAH SWT. Aamiin.

Padang, Juni 2023

Ipil Pupa Wati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRA	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Definisi Operasional Variabel	34
C. Populasi dan Sampel	35
D. Variabel Penelitian	36
E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Metode Analisis Data	43
H. Langkah-Langkah Penelitian.....	47
BAB VI HASIL PENELITIAN DA PEMBAHASAAN	48
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	49
B. Hasil Penelitian.....	51
C. Pengujian Persyarat Analisis	53
D. Hipotesis	56
E. Pembahasan	71

BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Nilai Ujian Semester Ganjil kelas XI IPS.....	18
Tabel 2. Populasi	35
Tabel 3. Sampel.....	35
Tabel 4. Penskoran Jawaban Responden.....	35
Tabel 5. Skala Liker Pengukuran Variabel.....	39
Tabel 6. Kisi-kisi Minat Belajar	40
Tabel 7. Hasil Uji Validitas	41
Tabel 8. Data Jawaban Responden.....	44
Tabel 9. Kriteria Interpretasi Persentase Skor Jawaban Responde	51
Tabel 10. Distribusi Indikator Semangat Belajar	51
Tabel 11. Distribusi Indikator Kesadaran Ingin Belajar	52
Tabel 12. Distribusi Indikator Keseriusan Belajar	53
Tabel 13. Distribusi Indikator Memperhatikan selama proses pembelajaran.....	53
Tabel 14. Distribusi Indikator Mencatat Materi yang disampaikan	54
Tabel 15. Distribusi Indikator Mendengarkan Penjelasan Guru	55
Tabel 16. Distribusi Indikator Ketertarikan terhadap materi Pelajaran Geografi.....	56
Tabel 17. Distribusi Indikator Ketertarikan pada guru yang mengajar	56
Tabel 18. Distribusi Indikator Ketertarikan pada metode yang digunakan.....	57
Tabel 19. Distribusi Indikator Keinginan memperoleh nilai yang Bagus	58
Tabel 20. Distribusi Indikator Aktif dalam proses Pembelajaran.....	59
Tabel 21. Data Jawaban responden variabel Minat belajar Geografi.....	60
Tabel 22. Data Jawaban responden variabel Hasil belajar Geografi.....	63
Tabel 23. Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 24. Hasil Uji Homogenitas	67
Tabel 25. Hasil Uji Korelasi.....	68

Tabel 26. Hasil uji Koefisien Determinasi	69
Tabel 27. Hasil Uji Regresi Llinear Sederhana	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 . Kerangka Konseptual	32
Gambar 2 . Langkah-langlah Penelitian	48
Gambar 3 . Peta Lokasi Penelitian SMAN 1 Lmebah Melintang	79

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lokasi Penelitian.....	79
Lampiran 2 .Nilai Hasil Belajar	80
Lampiran 3 .Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	81
Lampiran 4. Data Mentah Uji Coba Angket	82
Lampiran 5. Angket Penelitian.....	82
Lampiran 6. Uji Coba Validitas.....	87
Lampiran 7. Uji Homogenitas	89
Lampiran 8.Hasil Analisis Data	88
Lampiran 9. Uji Normalitas kelas XI IPS	88
Lampiran 10. Uji Homogenitas kelas XI IPS.....	88
Lampiran 11. Uji Korelasi kelas XI IPS.....	89
Lampiran 12 Uji koefisien Determinasi	90
Lampiran 13. Uji Regresi Linear sederhana kelas XI IPS.....	90
Lampiran 14 .Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial.....	91
Lampiran 15.Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pasbar	92
Lampiran16 .Surat Izin Penelitian dari SMA Negeri 1 Lembah Melintang.....	93
Lampiran 17 .Dokumentasi	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah bagian yang sangat penting dalam proses pembangunan suatu bangsa dan negara, karena tanpa adanya pendidikan tidak mungkin suatu bangsa dan negara dapat berkembang dengan baik. Pendidikan adalah sebuah upaya untuk mengembangkan kecakapan individu baik secara perilaku dalam bermasyarakat. Pendidikan merupakan proses sosial dimana lingkungan yang teroganisir berupa sekolah dan rumah yang mampu mempengaruhi seseorang untuk mengembangkan kecakapan sikap dan perilaku dalam diri sendiri dan bermasyarakat. Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, penelitian.

Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara”.

Minat merupakan suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu dan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikannya lebih dalam pada objek yang minatnya. Dalam minat

seseorang mencakup perasaan senang, perhatian, ketertarikan harapan, pendirian, dan prasangka kecenderungan yang mengarahkan seseorang pada suatu pilihan tertentu. Menurut Slameto (2013) minat adalah suatu perasaan yang muncul tanpa ada dorongan dari luar. Minat pada dasarnya merupakan penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Minat belajar merupakan rasa ketertarikan pada suatu hal dan aktivitas pembelajaran tanpa ada pakasaan dari pihak lain untuk belajar (Meilani, 2017). Rasa ketertarikan dan rasa senang untuk belajar, partisipasi yang aktif dari siswa, perhatian yang besar, rasa nyaman dan damai saat proses pembelajaran serta kemauan belajar yang terus-menerus disebut indikator-indikator dalam belajar (Kusnayat et al., 2020).

Minat belajar adalah faktor pendorong keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, dimana minat muncul dengan sendirinya dalam diri siswa sehingga mendorong kemauan untuk belajar (Riamin, 2016). Minat muncul ketika siswa merasa senang dan tertarik dengan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya dan bermanfaat bagi dirinya. Kenyataan membuktikan bahwa minat belajar siswa terhadap suatu mata pelajaran disekolah sangat berbeda-beda. Ada sebagian siswa yang tertarik dengan mata pelajaran geografi dan sementara siswa lain yang kurang tertarik. Minat sangat penting dimiliki setiap individu yang belajar, karena dengan adanya minat maka siswa akan bersemangat dalam belajar sehingga siswa mendapatkan suasana belajar yang menyenangkan dan hasil belajar yang baik sesuai tujuan dari pembelajaran.

Minat belajar dapat dilihat pada inisiatif siswa sendiri saat pembelajaran berlangsung.

Selanjutnya tenaga pendidik sudah sepatutnya berusaha membina dan membangkitkan minat belajar pada siswa. Pada dasarnya terdapat faktor penentu munculnya minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Faktor penentu yang memunculkan minat belajar siswa merupakan informasi penting bagi guru untuk dapat membina dan mendorong minat belajar siswa. Sebagai guru harus bisa memahami dan mengelompokkan dengan baik apa saja faktor penentu dalam minat belajar siswa. Pada dasarnya setiap siswa memiliki minat belajar tetapi tinggi atau rendahnya minat belajar berbeda-beda antara satu siswa dengan siswa lainnya. Ini disebabkan oleh adanya perbedaan individu siswa dengan respon siswa terhadap minat belajar siswa dan pendekatan belajar yang digunakan guru saat proses pembelajaran.

Berdasarkan faktor penentu minat belajar dapat dilihat dari rasa ketertarikan untuk belajar, perhatian siswa saat belajar, perasaan senang yang dimiliki siswa terhadap pelajaran yang diajarkan, dan keaktifan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Apabila siswa aktif saat belajar maka siswa memiliki minat belajar terhadap pelajaran geografi dan dapat dilihat dari hasil belajar yang telah diperolehnya misalnya saat ulangan harian (UH) atau ujian.

Hasil belajar merupakan akibat dari proses belajar seseorang yang sudah melalui beberapa tahapan. Bentuk perubahan sebagai hasil dari belajar berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku serta keterampilan dan kecakapan (Ulfa, 2019). Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki

siswa setelah menerima pembelajaran. Pengalaman yang didapatkan mencakup ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotorik. Hasil belajar memiliki peran penting dalam keberhasilan proses pembelajaran, karena akan memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan dari pembelajaran melalui kegiatan proses belajar mengajar yang akan dilakukan.

Hasil belajar adalah prestasi belajar siswa yang dapat diukur dari nilai siswa yang telah mengerjakan soal yang diberikan guru saat proses pembelajaran. Apabila siswa mendapatkan nilai yang baik maka bisa dikatakan siswa sudah mengikuti proses belajar dan mengajar dengan baik begitu juga sebaliknya (Agustiyaningrum, 2016). Keberhasilan proses belajar mengajar selain dipengaruhi oleh faktor guru juga dipengaruhi faktor siswa itu sendiri. Bahwa tingkah laku siswa apabila mengikuti proses pembelajaran rasa ketertarikan siswa kurang pada pembelajaran, maka pelajaran yang disampaikan guru tidak akan tersimpan dan dipahami, dimengerti oleh siswa, karena kurangnya perhatian terhadap mata pelajaran geografi, asik dengan urusannya masing-masing saat guru menjelaskan materi, adanya siswa bercerita saat guru menjelaskan pada proses pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran geografi di sekolah termasuk harus dirancang sebaik mungkin dalam pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Geografi adalah suatu bentuk mata pelajaran yang tergolong pelajaran IPS yang materi pelajaran berkaitan seluruh komponen baik secara fisik maupun sosial. Pembelajaran geografi adalah upaya yang terencana menyiapkan siswa

untuk mengenal, mengamati, memahami fenomena bentuk permukaan bumi dan gejala alam di bumi. Dengan adanya pembelajaran geografi siswa dapat mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang dipelajari sehingga dapat memanfaatkan ilmunya terhadap alam dan ikut serta dalam melestarikan bumi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis selama kegiatan PLK yang berlangsung dari tanggal 18 Juli sampai 20 Desember 2022 yang dilakukan di SMA Negeri 1 Lembah Melintang ditemukan bahwa siswa kelas XI IPS ternyata siswa kurang mempunyai perhatian dan ketertarikan terhadap pelajaran geografi. Hal ini disebabkan bahwa siswa merasa mata pelajaran geografi cenderung membosankan dan dianggap salah satu pelajaran yang sulit dipahami, apabila proses pembelajaran berlangsung guru yang menjelaskan materi pelajaran kebanyakan siswa sibuk dengan urusannya masing-masing hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak tertarik dengan materi yang diajarkan sehingga kebanyakan siswa keluar saat guru menjelaskan materi yang diajarkan. Dalam melaksanakan diskusi kelompok kebanyakan siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan diskusi, kurangnya perhatian siswa dan kurang menariknya materi yang disampaikan sehingga membuat siswa tidak tertarik dengan materi yang disampaikan saat proses pembelajaran banyak siswa yang bercerita, main HP (main game), keluar masuk kelas saat guru menjelaskan sehingga membuat hasil belajar yang diperoleh siswa kurang maksimal untuk mata pelajaran geografi.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa minat belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang terhadap pelajaran geografi masih kurang. Selain dari observasi penulis juga melakukan wawancara terhadap salah satu siswa kelas XI IPS 1 yang bernama Zikrul sehingga penulis dapat mengetahui bahwa kurangnya minat belajar geografi disebabkan oleh kurangnya rasa ketertarikan siswa dalam belajar geografi, model pembelajaran yang digunakan tidak variatif atau kurang menarik dalam belajar sehingga membuat siswa bosan dikelas dan perhatiannya tidak fokus lagi pada pelajaran yang disampaikan. Hal ini menyebabkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran geografi kurang diminati siswa. Apabila diberikan ulangan harian kepada kebanyakan nilai siswa dibawah standar kelulusan sehingga berdampak pada hasil belajar siswa tersebut. Sehingga kita sebagai pendidik harus bisa meningkat minat belajar siswa dengan cara menggunakan model pembelajaran kreatif, inovatif, kritis, menyediakan sarana dan prasarana dalam mengembangkan minat belajar siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitasnya.

Jadi dapat dilihat bahwa minat adalah unsur yang sangat penting dalam pendidikan, sebab merupakan sumber dari usaha. Siswa tidak perlu mendapat dorongan dari luar apabila pekerjaan atau pelajaran yang dilakukan cukup menarik minatnya. Salah satu tolak ukur keberhasilan dari sekolah dapat dilihat dari minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini dapat diamati secara langsung di lapangan pada saat proses pembelajaran dilakukan,

keterlibat siswa untuk melaksanakan pembelajaran diberikan guru sehingga siswa terlihat ceria, gembira, bersemangat dan adakalanya luapan kegembiraan.

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ujian Semester Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI IPS 1 di SMAN 1 Lembah Melintang.

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Annisa Maharani	7,5	60	Tidak Lulus
2	Anngina Az-Zahra Rambe	7,5	70	Tidak Lulus
3	Farhatun Haya	7,5	75	Lulus
4	Alfra Anggina	7,5	70	Tidak Lulus
5	HanifaDewi	7,5	83	Lulus
6	Mutiara Salwa	7,5	82	Lulus
7	May Helena Tamba	7,5	76	Lulus
8	Nikma Khairani	7,5	70	Tidak Lulus
9	Nia Amanda Lbs	7,5	80	Lulus
10	Naya Fakhda Ihsania	7,5	55	Tidak Lulus
11	Nazillaturahma	7,5	60	Tidak Lulus
12	Rahma Alia Putri	7,5	50	Tidak Lulus
13	Raihana Alpiye Muna	7,5	75	Lulus
14	Rosanita	7,5	70	Tidak Lulus
15	Salsabila Lbs	75	75	Lulus
16	Sindi Pratama	7,5	80	Lulus
17	Siska Amelia	7,5	70	Tidak Lulus
18	Ulfa Hidayah	7,5	56	Tidak Lulus
19	Wardah Eresti	7,5	60	Tidak Lulus
20	Zaki Alfurkani	7,5	75	Lulus

Sumber.Data Sekunder, Desember 2022

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ujian Semester Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI IPS2 di SMAN 1 Lembah Melintang.

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Anggi Ramadani	7,5	60	Tidak Lulus
2	Aufa Amami	7,5	80	Lulus
3	BungaRatu Nakesya	7,5	75	Lulus
4	Dika Hfiza	7,5	70	Tidak Lulus
5	Dinday Shara	7,5	79	Lulus
6	Haifa Nadia Alfadli	7,5	70	Tidak Lulus
7	Iqbal Rosyehan	7,5	80	Lulus
8	Iqva Junita	7,5	70	Tidak Lulus
9	Lola Enjelina Junedi	7,5	78	Lulus
10	Marsa Ghina Primulia	7,5	55	Tidak Lulus
11	Mazidatul Muthiah	7,5	60	Tidak Lulus
12	Monalisa Azzahra	7,5	50	Tidak Lulus
13	Nahda Husnia	75	75	Lulus
14	Najla Salsabila	7,5	70	Tidak Lulus
15	Nayla Ramadhani	7,5	80	Lulus
16	Nil Hayani	7,5	78	Lulus
17	Nirma Hayati	7,5	70	Tidak Lulus
18	Nisrina Syahirah	7,5	50	Tidak Lulus
19	Nofia Asipa	7,5	70	Tidak Lulus
20	Riska Ananda	7,5	75	Lulus

Sumber. Data sekunder, Desember 2022

Berdasarkan tabel diatas bahwa hasil belajar siswa belum mencapai maksimal sedangkan nilai kelulusan siswa dalam pelajaran geografi yaitu 7,5 karena di SMA Negeri 1 Lembah Melintang untuk ketentuan hasil belajar menggunakan kurikulum K13 merupakan kurikulum berbasis kompetensi. Hal ini penting diperhatikan ketika melaksanakan penilaian, maka penulis mengambil lulus atau tidak lulus untuk keterangan terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran yang dilakukan. Dari kelas itu sudah jelas bahwa hasil belajar belum mencapai batas kelulusan sehingga minat dan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran geografi pada kelas XI IPS di SMAN 1

Lembah Melintang masih kurang. Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Minat Belajar Dan Hasil Belajar Geografi Kelas XI di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat di identifikasikan masalah yang berhubungan dengan minat kelas XI IPS dan hasil belajar geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang diantaranya:

1. Kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran geografi.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi masih relatif rendah dimana masih terdapat siswa yang belum mencapai batas nilai kelulusan pada pelajaran geografi.
3. Model pembelajaran yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran belum bervariasi cenderung menggunakan model ceramah, diskusi dan penugasan sehingga membuat siswa kehilangan minat dalam mengikuti pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan perumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada: “**Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang**”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, serta batasan masalah yang dikemukakan diatas maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah:

1. Apa sajakah Faktor- Faktor Penentu Minat Belajar Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang?
2. Apakah Terdapat Hubungan Minat dan Hasil Belajar Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Faktor-Faktor Penentu Minat Belajar Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang.
2. Untuk mengetahui Hubungan Minat dan Hasil Belajar Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini secara teoritis bermanfaat sebagai sumber informasi mengenai hubungan minat terhadap hasil belajar di SMA Negeri 1 Lembah Melintang.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi peneliti: sebagai sumbangan pikiran terkait hubungan minat terhadap hasil belajar di SMA Negeri 1 Lembah Melintang dan sebagai syarat menempuh pendidikan jenjang SI di Progam studi Geografi UNP.
 - b. Bagi Pendidik: sebagai bahan pertimbangan dalam penyelesaian permasalahan terkait minat terhadap hasil belajar geografi.

- c. Bagi Sekolah: sebagai bahan masukan informasi dan pertimbangan untuk memperbaiki kekurangan sarana dan prasarana dalam pembelajaran yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa.