

**PERANCANGAN BUKU SAKU DIGITAL POTENSI SUMBER  
DAYA ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
KONTEKSTUAL GEOGRAFI DI SMA NEGRI 01 LAREH  
SAGO HALABAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana  
pendidikan ( S1)*



Oleh :  
Anisa Fatmala Dewi ( 19045117 )

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

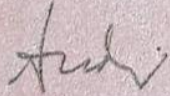
**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul** : Perancangan Buku Saku Digital Potensi Sumber Daya Alam  
Sebagai Sumber Belajar Kontekstual Geografi Di SMA Negeri  
01 Lareh Sago Halaban  
**Nama** : Anisa Fatmala Dewi  
**NIM / TM** : 19045117 / 2019  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Departemen** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, November 2023

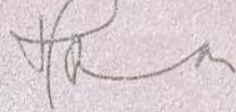
Disetujui Oleh

**Kepala Departemen Geografi**



**Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si**  
NIP. 197102222002121001

**Pembimbing**



**Dr. Nofrion, M.Pd**  
NIP. 197811112008121001

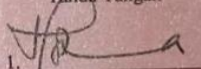
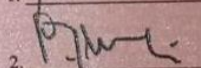
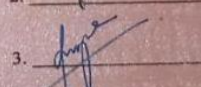
**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Anisa Fatmala Dewi  
TM/NIM : 2019/19045117  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

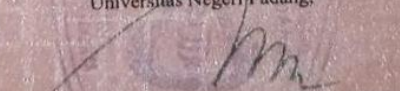
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Kamis, Tanggal Ujian 02 November 2023 Pukul 14.30-15.30 WIB  
dengan judul

**Perancangan Buku Saku Digital Potensi Sumber Daya Alam Sebagai Sumber Belajar  
Kontekstual Geografi Di SMA Negeri 01 Lareh Sago Halaban**

Padang, November 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Nofrion, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Ernawati, M.Si	2. 
Anggota Penguji	: Rery Novio, S.Pd, M.Pd	3. 

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang,

  
**Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D**  
NIP. 196604111990031002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa Fatmala Dewi  
NIM/BP : 19045117/2019  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Perancangan Buku Saku Digital Potensi Sumber Daya Alam Sebagai Sumber Belajar Kontekstual Geografi Di SMA Negri 01 Lareh Sago Halaban”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Kepala Departemen Geografi

Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si  
NIP. 197102222002121001

Padang, November 2023  
Saya yang menyatakan



Anisa Fatmala Dewi  
NIM. 19045117



## ABSTRAK

**Anisa Fatmala Dewi**, 2023. “Perancangan Buku Saku Digital Potensi Sumber Daya Alam Sebagai Sumber Belajar Kontekstual Geografi Di SMA Negeri 01 Lareh Sago Halaban” Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Geografi, Departement Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengembangkan buku saku digital sebagai sumber belajar kontekstual geografi,(2) Menentukan validitas buku saku digital dan (3) Menentukan praktikalitas buku saku digital.

Penelitian ini merupakan penelitian *research and development* (R&D) dengan mengadaptasi model pengembangan 4-d. Produk yang dihasilkan berupa buku saku digital dengan materi potensi sumber daya alam. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan penilaian skala likert. Validasi dilakukan oleh 4 orang dosen yang terdiri dari 2 ahli materi, 1 ahli media, dan 1 ahli bahasa. Uji kepraktisan dilakukan oleh 3 guru geografi dan 34 siswa kelas XI SMA Negeri 01 Lareh Sago Halaban.

Hasil penelitian terdiri dari :1) Telah dikembangkan buku saku digital melalui 4 tahap yaitu a) *define*, b) *design*, c)*develop*, dan d) *disseminate* dalam bentuk flipbook yang dapat diakses melalui link <https://online.fliphtml5.com/kwgrk/fpsh/> 2) Hasil validasi buku saku digital potensi sumber daya alam berdasarkan penilaian :a) Ahli materi diperoleh nilai akhir 83,57 % (sangat valid), b) Ahli media diperoleh nilai akhir 100% (sangat valid), dan c) Ahli bahasa diperoleh nilai akhir 96% (sangat valid). 3) Penilaian praktikalitas buku saku digital berdasarkan penilaian : a) Penilaian guru diperoleh nilai akhir 95,83% (sangat valid), dan b) Penilaian siswa diperoleh nilai akhir 87,31 % (sangat valid). Dengan demikian buku saku digital potensi sumber daya alam pada kelas XI ini sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran geografi.

Kata Kunci : Buku saku digital, sumber belajar, pengembangan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Perancangan Buku Saku Digital Potensi Sumber Daya Alam Sebagai Sumber Belajar Kontekstual Geografi Di SMA Negeri 01 Lareh Sago Halaban“. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan penuh kerendahan hati penulis ucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Nofrion, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan saran dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini
2. Ibu Dr. Ernawati, M.Si dan ibu Rery Novio, S.Pd, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran kepada penelilti dalam kesempurnan penyusunan skripsi ini
3. Ibu Sri Mariya, M.Pd, Bapak Bigharta Bekti Susetyo, M.Pd, Ibu Lailatur Rahmi, S.Pd, M.Si, dan Ibu Dr. Yenni Hayati, S.S, M.Hum sebagai validator
4. Ibu Aida Fatma, S.Pd, Ibu Yeni Izatrisma, S.Pd, dan Bapak Roby Sandria, S.Pd, Gr sebagai praktisi.
5. Teristimewa kepada kedua orang tua, Papa tercinta Alm. Dasril dan Mama tercinta Fatmawati yang telah memberikan kasih sayang tanpa batas, doa, semangat, dan dukungan kepada penulis.
6. Kepada keluarga besar tersayang, yaitu nenek, ibu, apa, mamak (Edison, Masril, Isnedi, Anto, Momon, Alm. Jahari), etek (Witdarlis, Efrina, Usniati),

abang (Usmal, Rafiko, Latif), kakak (Mega), dan adik adik (Raflif, Qirani, Alam, Rafel, Olivia, Faldi, Arfan, Nadia, Fadila) dan semua keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu satu yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan semangat sampai skripsi ini selesai.

7. Kepada Ayah Riza Esfandiary dan Bunda Maswetni yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan bantuan moril materil kepada penulis selama perkuliahan
8. Kepada kawan kawanku Anrilla Lusita, Rosalina Alvia, ciwi ciwi serta para Dreamies yang selalu siap mendengarkan keluhan, siap memberikan masukan, semangat dan motivasi selama penyelesaian skripsi ini.
9. Rekan-rekan departemen geografi angkatan 2019 FIS UNP dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis berikan, semoga Tuhan memberikan balasan atas segala bantuan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis tidak luput dari kesalahan, kekhilafan dan kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi inspirasi dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya geografi untuk masa yang akan datang.

Padang, 2023

Peneliti

**DAFTAR ISI**

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. manfaat Penelitian .....	7
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	9
2. Pembelajaran Geografi .....	10
3. Pembelajaran Kontekstual .....	14
4. Sumber Belajar .....	15
5. Buku saku digital .....	18
B. Studi Relevan .....	21



C. Kerangka Berpikir .....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	25
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
C. Prosedur Pengembangan .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Instrumen Penelitian .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	44
B. Hasil Penelitian .....	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	79
BAB V PENUTUP .....	85
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual .....	23
Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian .....	26
Gambar 4.1 Desain Cover buku saku digital potensi sumber daya alam .....	50
Gambar 4.2 Desain Awal Cover Buku Saku Digital Potensi Sumber Daya Alam .....	52
Gambar 4.3 Rancangan awal capaian pembelajaran .....	52
Gambar 4.4 Rancangan awal uraian materi .....	53
Gambar 4.5 Rancangan awal kegiatan peserta didik .....	54
Gambar 4.6 Capaian Pembelajaran .....	56
Gambar 4.7 Uraian Materi .....	57
Gambar 4.8 Kegiatan peserta didik .....	58
Gambar 4.9 Penyematan Video Pembelajaran .....	60
Gambar 4.10 Sampul Buku Saku Digital .....	60
Gambar 4.10 Validitas aspek-aspek ahli materi .....	67
Gambar 4.11 Validitas Aspek-Aspek Ahli Media .....	69
Gambar 4.11 Validitas Aspek-Aspek Ahli Bahasa .....	72
Gambar 4.12 Praktikalitas Oleh Guru .....	76
Gambar 4.13 Praktikalitas Oleh Peserta Didik .....	78

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kisi Kisi Instrumen Penilaian Untuk Ahli Materi Menurut BSNP .36	
Tabel 3.2 Kisi Kisi Instrumen Penelitian Media Oleh Ahli Media .....37	
Tabel 3.3 Kisi Kisi Instrumen Kepraktisan Oleh Guru .....38	
Tabel 3.5 Skala Likert ..... 41	
Tabel 3.6 Kategori validitas ..... 42	
Tabel 3.7 Kategori validitas ..... 43	
Tabel 4.1 Hasil uji validitas ahli materi ..... 55	
Tabel 4.2 Hasil uji validitas ahli media .....59	
Tabel 4.3 Hasil uji validitas ahli bahasa ..... 61	
Tabel 4.4 Hasil uji praktikalitas guru .....62	
Tabel 4.5 Hasil uji praktikalitas peserta didik .....63	
Tabel 4.6 Penilaian dari validator ahli materi ..... 65	
Tabel 4.7 Penilaian dari validator ahli media ..... 68	
Tabel 4.8 Penilaian dari validator ahli bahasa ..... 70	
Tabel 4.9 Penilaian Kepraktikalitasan Oleh Guru Geografi ..... 73	
Tabel 4.10 Penilaian kepraktikalitasan oleh peserta didik ..... 77	

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Wujud dari kebudayaan manusia yang bersifat dinamis dan sarat akan perkembangan salah satunya adalah pendidikan. Adanya perubahan dan perkembangan pada pendidikan sejalan dengan adanya perubahan pada budaya kehidupan. Pendidikan akan terus mengalami perkembangan untuk mengantisipasi kepentingan dimasa yang akan datang. Dan ini menjadi topik yang sering diperbincangkan di kalangan masyarakat, para pendidik dan pakar pendidikan.

Sebagai makhluk sosial kita tentu membutuhkan orang lain, tidak terkecuali dalam proses mendapatkan pendidikan. Kita membutuhkan orang lain untuk membimbing, mengatur, mengorganisasi lingkungan, serta memberikan dorongan untuk menunjang dalam melakukan proses belajar.

Pembelajaran adalah interaksi antara guru dengan peserta didik dan sumber belajar, sehingga menghasilkan kegiatan interaktif yang memotivasi peserta didik dan terlibat secara aktif dalam forum komunikasi untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Untuk mencapai target pembelajaran dibutuhkan sumber belajar yang memberikan fasilitas atau kemudahan bagi peserta didik. Sumber belajar dapat ditemukan dimana saja serta seiring dengan perkembangan zaman dan teknologi, guru dan buku/copyan bukanlah satu satunya sumber belajar yang dimiliki peserta didik.

Proses belajar dalam aktivitas pendidikan merupakan proses yang terjadi antara pengajar dan peserta didik serta dipengaruhi oleh hubungan

yang ada dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran adalah interaksi dua arah antara guru dan peserta didik, dimana terjadi komunikasi yang intens dan terarah diantara mereka menuju tujuan tertentu. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (20) tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Pembelajaran geografi adalah bagian dari geografi. *Geography for Life: National Geography Standards, 2nd Edition* (2012) menjelaskan bahwa tujuan mempelajari geografi adalah untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan, dan cara pandang geografi.

Pembelajaran geografi pada hakikatnya adalah pembelajaran mengenai segala aspek yang ada di permukaan bumi. Geografi mempelajari segala hal yang ada di bumi beserta isinya yang dekat dengan kehidupan peserta didik. Oleh karena itu, selain memberikan materi terkait materi geografi, seorang guru geografi juga dituntut untuk dapat membangkitkan potensi peserta didik dalam berpikir kritis serta tanggap dalam menghadapi fenomena yang terjadi disekitarnya. Tidak hanya itu, guru juga dapat memberi bekal para peserta didik dengan kemampuan kemampuan yang dapat digunakan untuk mengatasi keadaan dan situasi yang terjadi disekitar.

Dalam pelaksanaan pembelajaran memerlukan berbagai sumber belajar. Tujuan utama sumber belajar adalah membantu pembelajar, belajar, memahami, menguasai kemampuan dan keterampilan baru serta memotivasi mereka belajar lebih lanjut secara mandiri. Dengan ketersediaan dan

pemanfaatan berbagai sumber belajar secara tepat dan kontekstual, pengetahuan peserta didik dapat diperluas dibawah bimbingan guru.

Menurut *Association for Educational Communication and Technology* AECT (1997) dalam Eko Sugiarto (2017:138), ada berbagai atau semua sumber berupa informasi, orang dan bentuk tertentu yang dapat digunakan peserta didik dalam belajar secara individu dan kombinasi untuk memfasilitasi pencapaian tujuan pembelajaran.

Sedangkan menurut Rohani (2014:162), sumber pembelajaran merupakan semua sarana pengajaran yang menyajikan pesan secara edukatif baik visual maupun audiovisual, seperti buku buku dan bahan cetak lainnya. Berdasarkan pendapat di atas, disimpulkan bahwa sumber pembelajaran adalah segala sesuatu yang mampu memberikan informasi serta dapat digunakan sebagai wahana bagi peserta didik untuk melakukan proses perubahan tingkah laku.

Kegiatan belajar mengajar akan lebih efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran apabila dikaitkan dengan sumber belajar secara terencana, karena sumber pembelajaran merupakan komponen yang penting dan memiliki manfaat yang sangat besar. Menurut Wragg dalam Yudo (2019:94), pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang membantu peserta didik mempelajari sesuatu yang bermanfaat seperti fakta, keterampilan, nilai, konsep, dan hidup harmonis dengan orang lain atau hasil belajar yang diinginkan.



Peranan guru dalam memilih sumber belajar sangat penting dalam proses pembelajaran. Guru harus memanfaatkan sumber belajar agar pembelajaran berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan serta mudah diterima oleh peserta didik. Guru geografi dapat memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar yang baik, menarik, dan efektif. Ini akan mendukung pembelajaran yang baik dan tujuan pembelajaran akan tercapai baik pula.

Lingkungan alam disekitar Kecamatan Lareh Sago Halaban memiliki potensi yang cukup menunjang untuk dijadikan sebagai sumber belajar. Beberapa sumber daya alam berupa pertanian, peternakan, perkebunan, dan industri dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar khususnya pada materi Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber Daya Alam pada kelas XI semester ganjil.

Berdasarkan observasi dan wawancara awal yang peneliti lakukan di SMA Negeri 01 Lareh Sago Halaban diketahui bahwa pemanfaatan sumber daya alam yang tersedia di lingkungan sekitar sekolah masih kurang dimanfaatkan. Kegiatan pembelajaran masih menggunakan contoh contoh kasus yang tersedia di buku paket saja. ketersediaan sumber belajar geografi masih kurang sehingga guru menggunakan sumber belajar secara minimal seperti buku cetak geografi dan didukung dengan alat bantu seperti papan tulis, spidol, video dan *powerpoint*. penggunaan internet atau media digital masih belum dimanfaatkan secara maksimal. Peserta didik diperbolehkan membawa *smartphone* kesekolah namun belum digunakan dengan tepat. Sehingga

peserta didik menjadi tidak fokus dan lebih memilih menggunakan *smartphone* mereka untuk hal yang tidak diperlukan selama pembelajaran. Pada saat jam pembelajaran peserta didik terkadang menggunakan *smartphone* untuk mengakses berbagai aplikasi yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran. Selain itu, peserta didik juga tidak membawa buku paket dengan alasan berat dan kurang praktis.

Dengan adanya permasalahan tersebut, peneliti bermaksud untuk memberikan inovasi baru dengan melakukan Perancangan Buku Saku Digital Potensi Sumber Daya Alam Sebagai Sumber Belajar Kontekstual Geografi Di Sma Negeri 01 Lareh Sago Halaban. Buku saku yang dikembangkan disesuaikan dengan karakteristik dan fenomena yang terjadi di lingkungan sekitar peserta didik. Dengan dirancangnya buku saku digital potensi sumber daya alam ini diharapkan mampu memberikan alternatif dalam menghadapi masalah pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan terdapat masalah yang berkaitan dengan penelitian ini. Identifikasi masalah pada penelitian ini adalah :

1. Pemanfaatan sumber daya alam yang tersedia di lingkungan sekitar sekolah masih kurang dimanfaatkan
2. Kegiatan pembelajaran masih menggunakan contoh-contoh kasus yang tersedia di buku paket saja.

3. ketersediaan sumber belajar geografi masih kurang dan kurangnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran
4. penggunaan internet atau media digital masih belum dimanfaatkan secara maksimal.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti memberikan batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan. Peneliti membatasi masalah penelitian ini dengan perancangan buku saku digital potensi sumber daya alam sebagai sumber belajar kontekstual geografi di SMA Negeri 01 Lareh Sago Halaban.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana proses pembuatan buku saku digital potensi sumber daya alam sebagai sumber belajar kontekstual geografi dan kepraktikalitasan buku saku tersebut ?.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian memiliki tujuan yang mendasari dari penulisan penelitian tersebut. Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui proses membuat buku saku digital potensi sumber daya alam sebagai sumber belajar kontekstual geografi, kevalidan buku saku digital dan kepraktisan buku saku digital potensi sumber daya alam.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai salah satu sumber belajar bagi peserta didik dalam proses pembelajaran
2. Sebagai sumber ide dan referensi dalam perancangan sumber belajar berupa buku saku digital potensi sumber daya alam
3. Sebagai modal dasar bagi peneliti untuk mengembangkan diri dalam bidang penelitian, menambah pengetahuan sebagai calon guru dan salah satu syarat menyelesaikan pendidikan program S1 Pendidikan Geografi FIS UNP

## **G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa buku saku digital potensi sumber daya alam. Spesifikasi yang diharapkan pada produk penelitian adalah sebagai berikut :

1. Buku saku digital potensi sumber daya alam ini merupakan hasil telah dari berbagai sumber dan pengamatan terhadap lingkungan sekitar
2. Materi pada buku saku digital potensi sumber daya alam ini berisi tentang potensi sumber daya alam. Sumber daya alam yang digunakan atau dibahas adalah sumber daya alam yang berada di sekitar lingkungan tempat tinggal peserta didik
3. Buku saku digital potensi sumber daya alam ini dilengkapi dengan gambar serta video terkait materi potensi sumber daya alam

4. Buku saku digital potensi sumber daya alam ini menggunakan aplikasi canva untuk desain produk yang disimpan dalam bentuk pdf. Langkah selanjutnya menggunakan aplikasi flipbook untuk mengubah bentuk buku saku digital potensi sumber daya alam menjadi seperti membuka buku perhalaman dan dapat memutar video.