

**EFEKTIVITAS *POP UP FLIP BOOK* DALAM PENGENALAN
KOSA KATA BAHASA INGGRIS DI TAMAN
KANAK-KANAK ANNISA KOTA
SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh

**Sonia Melinda
NIM. 19022038**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

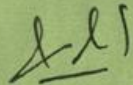
EFEKTIVITAS *POP UP FLIPBOOK* DALAM PENGENALAN
KOSA KATA BAHASA INGGRIIS DI TAMAN
KANAK-KANAK ANNISA
KOTA SUNGAI PENUH

Nama : Sonia Melinda
NIM : 19022038
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 21 Agustus 2023


Disetujui Oleh

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, S.Pd., M. Pd
NIP. 197409032010122001

Pembimbing



Elise Muryanti, M.Pd
NIP. 197412202000122002



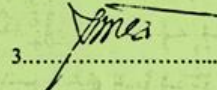
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas *Pop Up Flipbook* dalam Pengenalan Kosakata
Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai
Penuh
Nama : Sonia Melinda
NIM : 19022038
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 21 Agustus 2023

Tim Penguji,

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua Elise Muryanti, M.Pd	1. 
2. Anggota Dra. Sri Hartati, M.Pd	2. 
3. Anggota Syahrul Ismet S.Ag. M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sonia Melinda

NIM : 19022038

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas *Pop Up Flipbook* dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 21 Agustus 2023
Peneliti



Sonia Melinda
NIM. 19022038

ABSTRAK

Sonia Melinda. 2023. Efektivitas *Pop Up Flipbook* Dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi penggunaan media dalam mengenalkan kosakata Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh masih kurang media pendukungnya dan hanya menggunakan media *flipbook*. Namun, belum ada yang menggunakan media *Pop Up flipbook* padahal media ini memiliki keunggulan yaitu dapat memberikan kemudahan terutama pada anak-anak yang lebih cenderung *audio visual* yang sangat disukai oleh anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif *pop up flipbook* dalam pengenalan kosakata Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk *Quasi Experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh anak di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh, dan Teknik pengambilan sampel nya yaitu dengan *Cluster Sampling*, yaitu kelas B1 dan B3 yang masing-masing berjumlah 10 orang. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan tes, berupa pernyataan sebanyak 5 butir pernyataan dan Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, alat pengumpul data digunakan lembaran pernyataan. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*) dan uji *effect size* menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 20.0 for windows*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *pop up flipbook* memiliki pengaruh signifikan dibanding dengan kelas kontrol yang menggunakan media *flipbook* dalam pengenalan kosakata Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh. Dengan nilai *sig (2-tailed)* adalah sebesar $0,035 < 0,05$. Perolehan *effect size* sebesar 1,83 disimpulkan termasuk dalam kategori tinggi, dengan demikian penggunaan *pop up flipbook* dalam pengenalan kosakata Bahasa Inggris efektif signifikan.

Kata kunci: *Kosakata, Bahasa Inggris, Pop Up Flipbook, Anak Usia Dini.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT yang memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Efektifitas *Pop Up* Flipbook Dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh” ini dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa disampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Berdasarkan penyusunan proposal penelitian ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan proposal penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Elise Muryanti, M.Pd selaku Pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.
2. Ibu Dr. Yaswinda, S.Pd, M.Pd dan Bapak Asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd selaku Ketua Departemen dan Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Sri Hartati, M.Pd dan Bapak Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd selaku dosen penguji satu dan dua yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, masukan serta saran kepada peneliti.
4. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd, Bapak Prof. Dr. Hadiyanto M.Ed, Bapak Dr.

Daharnis, M.Pd., Kons dan Bapak Dr. Desyandri, M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan I, II, III Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
6. Kedua orang tua saya beserta keluarga yang telah setia menemani dan memberika do'a, memberikan dukungan moril serta materil, serta motivasi agar tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah dan Guru-Guru di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh yang telah membantu pembuatan proposal penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan dari Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
9. Sahabat seperjuangan yang telah menemani dan bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan baik berupa bantuan maupun do'a dan kasih sayang menjadi amal ibadah yang diridhoi oleh Allah SWT. Keterbatasan dan kekurangan peneliti maupun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti menerima segala kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dapat memberikan tambahan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.

Padang, Agustus 2023
Peneliti

Sonia Melinda
NIM. 19022038

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Asumsi Penelitian	4
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori	7
1. Konsep Anak Usia Dini.....	7
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
3. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	16
4. Konsep Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	22
5. Pengenalan kosa kata Bahasa Inggris Anak Usia Dini	23
6. Media Pembelajaran.....	26
7. Media <i>Pop Up</i> dalam <i>Flipbook</i>	27
8. Pengenalan Kosa kata Bahasa Inggris melalui media <i>Pop up Flipbook</i>	30
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Konseptual.....	33
D. Hipotesis Penelitian	35

BAB III. METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu.....	37
C. Populasi dan Sampel.....	37
1. Populasi	37
2. Sampel.....	38
D. Variabel dan Data	39
1. Variabel	39
2. Data	39
E. Definisi Operasional	39
F. Intrumen Penelitian dan Pengembangannya.....	40
1. Kisi-kisi Instrumen.....	41
2. Teknik Penilaian.....	42
3. Analisis Intrumen	44
G. Pengumpulan Data.....	48
H. Teknik Analisis Data	49
1. Uji Normalitas	50
2. Uji Homogenitas	51
3. Uji Hipotesis.....	51
4. Uji Pengaruh (<i>Effect Size</i>)	53
I. Prosedur Penelitian	54
1. Tahap Persiapan	54
2. Tahap pelaksanaan	54
3. Tahap Penyelesaian	55
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 57
A. Hasil penelitian	57
B. Analisis Data.....	68
C. Pembahasan	74
 BAB V. PENUTUP	 79
A. Simpulan	79
B. Saran	79
 DAFTAR PUSTAKA.....	 81
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	 85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Penelitian.....	37
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	38
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	41
Tabel 4. Instrumen Pernyataan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	41
Tabel 5. Kriteria Penilaian (Rubrik) Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris	43
Tabel 6. Validator	45
Tabel 7. Hasil Perhitungan Uji Validitas	46
Tabel 8. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	48
Tabel 9. Kriteria Nilai Effect Size Cohen's	54
Tabel 10. Kategorisasi Jenjang Frekuensi Nilai Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	60
Tabel 11. Frekuensi Hasil Pre-Test Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh	60
Tabel 12. Nilai Statistic dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kontrol.....	69
Tabel 13. Frekuensi Hasil Post-Test Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh.....	61
Tabel 14. Frekuensi Hasil Post-Test Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh	62
Tabel 15. Frekuensi Hasil Pre-Test Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B3 di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh	63
Tabel 16. Nilai Statistic dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Eksperimen	64
Tabel 17. Frekuensi Hasil Post-Test Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B3 di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh	65
Tabel 18. Nilai Statistic dan Frekuensi Post-test Eksperimen	65
Tabel 19. Perbedaan Pre-test dan Post-test kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 67	
Tabel 20. Uji Normalitas	69
Tabel 21. Uji Homogenitas.....	70
Tabel 22. Hasil Pengujian Hipotesis.....	71
Tabel 23. Independent Sample Test.....	71
Tabel 24. Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	34
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Media <i>Pop up Flipbook</i>	29
Gambar2 .Peneliti melakukan kegiatan pembukaan sebelum memulai pembelajaran	115
Gambar 3. Peneliti mengenalkan kosakata bahasa Inggris melalui pop up flipbook dengan cara menayangkan melalui laptop	115
Gambar 4. Anak dapat menyebutkan kosakata dalam Bahasa Inggris	116
Gambar 5. Anak dapat mengingat kosakata yang dipelajari	116
Gambar 6. Peneliti melakukan kegiatan pembukaan sebelum memulai pembelajaran	117
Gambar 7. Peneliti mengenalkan kosakata Bahasa Inggris melalui pop up flipbook	117
Gambar 8. Anak dapat menyebutkan kosakata dalam Bahasa Inggris	118
Gambar 9. Anak dapat mengingat kosakata yang telah dipelajari	118
Gambar 10. Guru mengenalkan kosakata Bahasa Inggris sesuai dengan gambar yang di perlihatkan.....	119
Gambar 11. Anak dapat menyebutkan kosakata sesuai dengan gambar yang dipelajari	119
Gambar 12. Anak mampu mengingat kosakata yang telah dipelajari	120
Gambar 13. Anak mampu menunjuk gambar yang diminta dalam Bahasa Inggris	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen.....	86
Lampiran 2. Instrumen Penilaian.....	86
Lampiran 3. Kriteria Penilaian.....	87
Lampiran 4. Tabel Instrumen Validasi Anak.....	88
Lampiran 5. Tabel Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 6. Tabel Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 7. Tabel Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	91
Lampiran 8. Tabel Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	92
Lampiran 9. Tabel Uji Hipotesis.....	93
Lampiran 10. Tabel Uji Normalitas.....	93
Lampiran 11. Tabel Uji Homogenitas.....	93
Lampiran 12. Tabel Validitas dan Reliabilitas.....	94
Lampiran 13. RPPH Kelas Eksperimen.....	95
Lampiran 14. RPPH Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 15. Dokumentasi Validasi TK Negeri II.....	115
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian Taman Kanak-kanak Annisa.....	117
Lampiran 17. Alat dan Bahan Penelitian.....	121
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Usia dini adalah masa awal bagi anak dalam tahap dan proses perkembangan di setiap aspek. Pada usia ini anak disebut juga sedang mengalami masa keemasan atau bisa di sebut juga *golden age*. Pada masa *golden age* anak akan lebih mudah menerima setiap stimulasi perkembangan yang di berikan baik oleh guru maupun orang tua.

Anak usia dini memiliki keunikan dan juga potensi yang berbeda di setiap individu. Pendidikan anak usia dini diperlukan agar setiap potensi anak dapat di stimulasi secara maksimal oleh guru di sekolah. National association for the education of young children (NAEYC) menyebutkan bahwa program anak usia dini adalah program pusat atau lembaga lain yang memberikan layanan bagi anak sejak lahir sampai usia 8 tahun. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 28, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di selenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar (Depdiknas, 2003). Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pembinaan yang memberikan pelayanan serta pembelajaran khusus untuk anak usia dini yang menstimulasi 6 aspek perkembangan. Aspek perkembangan yang perlu di stimulasi anak salah satu nya Bahasa. Bahasa adalah alat atau media yang digunakan dalam berkomunikasi di kehidupan sehari-hari. Selain Bahasa ada juga aspek lain yang perlu dikembangkan yaitu kognitif, fisik motoric, social emosional, nilai agama dan moral, serta seni dan budaya.

Bahasa Inggris perlu dikenalkan pada anak usia dini. Bahasa Inggris

merupakan bahasa Internasional yang sudah digunakan di berbagai Negara lain. Pengenalan bahasa Inggris kepada anak usia dini bisa di mulai dari konsep sederhana meliputi pengenalan angka dalam Bahasa Inggris, huruf dalam Bahasa Inggris dan bisa dilanjutkan dengan kosakata sederhana dalam bentuk Bahasa Inggris.

Pengenalan bahasa Inggris pada anak usia dini perlu menggunakan media yang menarik dan menyenangkan bagi anak. Media pembelajaran menjadi salah satu komponen penting yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran. Media sendiri dikelompokkan menjadi beberapa jenis, baik yang berbentuk dua dimensi dan tiga dimensi (Hanifah, 2014). Media yang digunakan dalam pengenalan bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Annisa masih tergolong sederhana. Salah satu contohnya yaitu menggunakan nyanyian sederhana untuk mengenalkan angka dalam bahasa Inggris. Hal ini terjadi ketika peneliti melakukan observasi di Taman Kanak-kanak Annisa.

Media Pop Up Book menurut Masturah dalam (Arip & Aswat, 2021) sangat praktis dan dapat menambah minat belajar siswa karena memvisualisasikan konsep belajar kedalam gambar tiga dimensi. Ann Montanaro dalam (Arip & Aswat, 2021) berpendapat bahwa sekilas Pop up book hampir sama dengan origami dimana kedua seni ini mempergunakan teknik melipat kertas. Media Pop up book dapat meningkatkan daya minat belajar anak, meningkatkan daya imajinasi anak, serta menambah motivasi anak dalam belajar karena menggunakan media yang menarik. Media pembelajaran Pop up book akan meningkatkan daya ingat anak terhadap pembelajaran, di kemas dengan bentuk tiga dimensi membuat pembelajaran semakin menarik dan membuat anak

lebih mudah memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru. Setiap halaman akan membuat kejutan-kejutan yang belum ditemui oleh anak. Gambar di setiap halaman di buat semenarik mungkin dengan bentuk kertas yang memiliki sudut tertentu (90 dan 180 derajat).

Flipbook merupakan kumpulan gambar atau tulisan yang berangkai atau terurut dari sebuah buku, peneliti membuat kreasi Flipbook tersebut secara kreatif dan membuat Flipbook terlihat menarik untuk anak (Rosa Kustiawan, 2019). Bahan ajar berbasis Flipbook merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis yang ditampilkan dalam format elektronik, didalam Flipbook bisa terdapat gambar, video dan audio (S & Handayani, 2022).

Pop up Flipbook yaitu Flipbook yang didalam nya terdapat Pop up di setiap halaman nya, ada beberapa gambar yang timbul atau bisa disebut berbentuk tiga dimensi yaitu memiliki ukuran tinggi, lebar, dan panjang. Pop up Flipbook dapat di gunakan dalam pembelajaran daring. Media ini bisa digunakan dalam berbentuk softcopy. Untuk penggunaan secara daring, dapat dipergunakan menggunakan media elektronik berupa laptop, computer maupun smarthphone guna untuk membuka file Flipbook agar bisa di pelajari oleh anak.

Berdasarkan pelaksanaan observasi di Taman kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh, terdapat beberapa masalah yang di temukan oleh peneliti. Diantara nya yaitu kurang nya kemampuan anak dalam mengenal Bahasa Inggris dan kurangnya kemampuan anak dalam mengingat kosakata Bahasa Inggris.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Efektivitas Pop Up Flipbook Dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris di Taman Kanak-Kanak Annisa Kota

Sungai Penuh”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh sebagai berikut:

- 1) Kurangnya kemampuan anak dalam mengenal kosa kata Bahasa Inggris.
- 2) Kurangnya kemampuan anak dalam mengingat atau menghafal kosa kata Bahasa Inggris.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah yang akan diteliti oleh peneliti yaitu, kurangnya kemampuan anak dalam mengenal kosa kata Bahasa Inggris, sementara ada media *Pop up Flipbook* yang dapat membantu anak dalam mengenal kosa kata bahasa inggris padaanak.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yaitu, “Seberapa Efektivitas *Pop Up Flipbook* Dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Di Taman Kanak-Kanak Annisa Kota Sungai Penuh?”

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti berasumsi bahwa anak dapat menerima dan mengenal kosa kata bahasa inggris yang di ajarkan oleh guru di Taman Kana`k-kanak dengan mudah.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh dengan tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah:

1) Tujuan umum

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif *Pop up Flipbook* dalam mengenalkan kosa kata bahasa Inggris pada anak di Taman Kanak-kanak Annisa.

2) Tujuan Khusus

Tujuan khusus yang akan dicapai pada penelitian ini adalah: mengetahui Efektivitas *Pop Up Flipbook* Dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh.

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah peneliti kemukakan di atas, maka diharapkan dapat berguna dan bermanfaat untuk semua pihak terkait. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan pihak Sekolah terkait dalam peningkatan dan pengembangan teori serta memberikan masukan ilmiah yang berkaitan dengan objek penelitian. Dapat menambah pengetahuan tentang pendidikan anak usia dini khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini, baik itu untuk mahasiswa, ibu, maupun pembaca umum.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak terkait yaitu:

a. Bagi anak

Bagi anak, penelitian ini diharapkan dapat membantu anak dalam mengenal kosakata bahasa inggris lebih mudah dan dapat menambah semangat anak dalam mengenal pembelajaran bahasa inggris terutama kosa kata bahasa inggris

b. Bagi Guru

Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam penggunaan media yang bisa digunakan dalam proses pengenalan kosa kata bahasa inggris khusus nya pada anak usia dini.

c. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan serta bahan pertimbangan agar lebih memperhatikan lagi dalam pelaksanaan proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran bahasa inggris khususnya kosa kata bahasa inggris pada anak.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi untuk pelaksanaan penelitian selanjutnya.