

**PENGARUH MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN
MATEMATIKA ANAK KELOMPOK A DI TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL LUBUK SIKAPING**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**RAISA KHAIRINI ELPARESI
NIM: 17022103**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

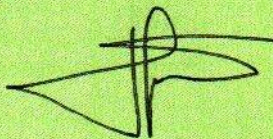
Pengaruh Media *Busy Book* Terhadap Kemampuan Matematika Anak Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal, Lubuk Sikaping

Nama : Raisa Khairini Elparesi
NIM : 17022103
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 20 Juli 2023

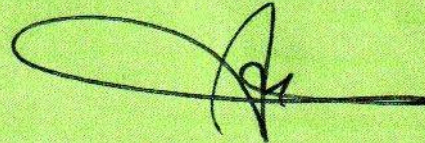
Disetujui oleh,

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP.198604162008122004

Dosen Pembimbing



Dra. Zulminiati, M. Pd
NIP.196012251986032001

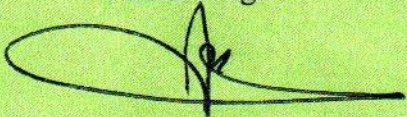
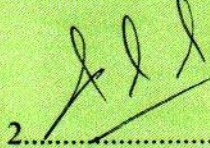

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Media *Busy Book* terhadap Kemampuan
Matematika Anak Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul
Athfal, Lubuk Sikaping
Nama : Raisa Khairini Elparesi
Nim : 17022103
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 20 Juli 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dra. Zulminiati, M. Pd	 1.....
2. Anggota	Dr. Yaswinda, M. Pd	 2.....
3. Anggota	Dr. Serli Marlina, M. Pd	 3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Raisa Khairini Elparesi

NIM : 17022103

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Media *Busy Book* Terhadap Kemampuan Matematika Anak Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal, Lubuk Sikaping

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku. Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, 20 Juli 2023

Peneliti



Raisa Khairini Elparesi
NIM.17022103

ABSTRAK

Raisa Khairini Elparesi. 2023. Pengaruh Media *Busy Book* terhadap Kemampuan Matematika Anak Kelompok A di Tk Aisyiah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping,. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan anak yang kurang berkembang terkait dengan kemampuan matematika seperti: mengurutkan, mengklasifikasikan, mencocokkan, dan membilang. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Busy Book* dalam menstimulasi kemampuan matematika di TK Aisyiah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping, Kabupaten Pasaman.

Jenis penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak di TK Aisyiah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2022/2023 dengan teknik pengambilan sampelnya menggunakan *cluster sampling*, dengan anak kelas A1 sebagai kelas kontrol, dan kelas A2 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dengan bentuk tes lisan dan perbuatan. Teknik analisis data dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa varians data N-gain adalah sama di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian berdasarkan uji hipotesis diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) yaitu sebesar $0,004 < 0,05$. Dengan demikian disimpulkan bahwa media *busy book* berpengaruh terhadap kemampuan matematika anak kelompok A di Taman Kanak-kanak-kanak Aisyiah Bustanul Athfal Kecamatan Lubuk Sikaping, Kabupaten Pasaman.

Kata Kunci: Media *Busy Book*, kemampuan matematika anak

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan pada Allah karena rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Media *Busy Book* Terhadap Kemampuan Matematika Anak Kelompok A Di TK Aisyiah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping, kabupaten Pasaman”

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan untuk melakukan penelitian skripsi yang akan dilakukan oleh peneliti pada Taman Kanak-Kanak Aisyiah Bustanul Athfal di Lubuk Sikaping, kabupaten pasaman. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd selaku kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta selaku dosen penguji 1, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. yang telah memberikan masukan serta saran kepada peneliti.
2. Bapak Asdi Wirman, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Zulminiati, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, masukan, dan bimbingannya dengan sabar dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Serli Marlina, M. Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti.

5. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia dini dan Tata Usaha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
6. Ibu-ibu Kepala sekolah beserta Guru di Taman Kanak-kanak Aisyiah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping, Pasaman.
7. Rekan-rekan mahasiswa Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
8. Kedua orang Tua yang telah memberikan Doa, dukungan moril dan materil.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal shaleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan masukan dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini.

Padang, Juli 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Peneltian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	10
1. Konsep Anak Usia Dini.....	10
a. Pengertian Anak Usia Dini	10
b. Karakteristik Anak Usia Dini	11
c. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	13
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	13
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
c. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
d. Manfaat Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
3. Konsep Kognitif Anak Usia Dini	17
a. Pengertian Kognitif Anak Usia Dini.....	17
b. Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	19
4. Konsep Matematika Anak Usia Dini.....	21
a. Pengertian Matematika Anak Usia Dini	21
b. Tujuan Pengenalan Matematika Anak Usia Dini	22
c. Hakikat Matematika Anak Usia Dini.....	24
d. Konsep Matematika Anak Usia Dini.....	25
5. Konsep Media Pembelajaran.....	27
a. Pengertian Media Pembelajaran	27
b. Manfaat Media Pembelajaran.....	28
6. Konsep Media <i>Busy Book</i>	29
a. Pengertian Media <i>Busy Book</i>	29
b. Keunggulan Media <i>Busy Book</i>	31
c. Keunggulan Media <i>Busy Book</i> Anak Usia Dini.....	31
d. Cara Pembuatan Media <i>Busy Book</i> Anak Usia Dini.....	32
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berfikir.....	34

D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Instrumen Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	54
B. Deskripsi Data	55
C. Analisis Data	67
D. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	75
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan Penelitian.....	37
Tabel 2. Data Jumlah Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping Pasaman.....	38
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Matematika Anak	41
Tabel 4. Instrumen Penilaian Kemampuan Matematika Anak	41
Tabel 5. Rubrik Penilaian Kemampuan Matematika Anak	42
Tabel 6. Validator.....	46
Tabel 7. Hasil Perhitungan Uji Validitas Menggunakan SPSS.....	47
Tabel 8. Hasil Perhitungan Reliabilitas Menggunakan SPSS	49
Tabel 9. Kategorisasi Jenjang Frekuensi Nilai Perkembangan Matematika Anak Usia 4-5 Tahun	56
Tabel 10. Frekuensi Hasil Pre-Test Kemampuan Matematika Anak Usia 4-5 Tahun Kelas A2 di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping pada Kelas Eksperimen	59
Tabel 11. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	59
Tabel 12. Frekuensi Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan matematika anak kelas A2 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping.....	60
Tabel 13. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel 14. Frekuensi Hasil Pre-Test Kelas Kontrol Kemampuan Matematika Anak kelas A1 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping	62
Tabel 15. Nilai Statistik dan frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel 16. Frekuensi Hasil <i>Pos-test</i> Kemampuan Matematika Anak Kelas A1 di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping.....	64
Tabel 17. Nilai Statistik dan frekuensi <i>Pos-test</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 18. Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 19. Perbandingan Uji Statistics <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 20. Uji Normalitas Menggunakan SPSS 15.0	69
Tabel 21. Uji Homogenitas menggunakan SPSS 15.	70
Tabel 22. Hasil Uji Hipotesis menggunakan SPSS 15.0 <i>Group Statistics</i>	71
Tabel 23. Gain Score Kelas Kontrol dan Eksperimen	71

DAFTAR BAGAN

Halaman

Kerangka Penelitian	34
---------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Media <i>Busy Book</i>	32
Gambar 2. Guru menjelaskan cara menggunakan media <i>busy book</i> untuk mengembangkan kemampuan matematika anak.....	117
Gambar 3. Anak menggunakan media <i>busy book</i> dalam pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan matematika anak.....	117
Gambar 4. Guru menjelaskan cara bermain media <i>busy book</i>	118
Gambar 5. Anak bermain media <i>busy book</i> secara bergantian	118
Gambar 6. Guru menjelaskan cara bermain menggunakan kartu angka.....	119
Gambar 7. Guru dan anak bermain menggunakan kartu angka	119

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	81
Lampiran 2. Instrumen Penilaian Kemampuan Matematika Anak	82
Lampiran 3. Rubrik Penilaian Kemampuan Matematika Anak	83
Lampiran 4. Data Instrumen Validasi	85
Lampiran 5. Hasil Pre-Test Kemampuan Matematika Anak Usia 4-5 Tahun Kelas A2 di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping Sikaping pada Kelas Eksperimen	87
Lampiran 6. Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan matematika anak kelas A2 di TKanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping.....	88
Lampiran 7. Hasil Pre-Test Kelas Kontrol Kemampuan Matematika anak kelas A1 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping.....	89
Lampiran 8. Hasil <i>pos-test</i> kemampuan matematika anak kelas A1 di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Lubuk Sikaping.....	90
Lampiran 9. Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis.....	91
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	93
Lampiran 11. Dokumentasi Validasi.....	117
Lampiran 12. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran 13. Dokumentasi Kelas Kontrol	119
Lampiran 14. Surat Izin Validasi	120
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	121

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan suatu individu yang mengalami proses perkembangan yang pesat dan mendasar untuk kehidupan selanjutnya. Menurut Mayang & Zulminiati (2021) anak usia dini adalah sosok anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan sangat pesat. Menurut Zahroh (2021) anak usia dini yaitu anak usia 0-6 tahun sangat unik, mereka ingin dipahami dan memiliki kepribadian yang egosentris dalam tahap perkembangannya. Menurut National Association For the Education Young Children NAEYC (dalam Dacholfany, 2018) anak usia dini merupakan anak yang berada pada usia 0-8 tahun yang seluruh aspek perkembangan anak berkembang dengan sangat pesat sesuai dengan karakteristik yang dimiliki oleh tahap perkembangannya, dan pada usia ini sangat menentukan dalam pembentukan kepribadian anak yang berguna bagi kehidupan selanjutnya. Menurut Suryana (2013) anak usia dini memiliki karakter yang berbeda dengan orang dewasa, diantaranya: anak bersifat egosentris yang hanya mementingkan diri sendiri, anak memiliki rasa ingin tahu, masing-masing memiliki sifat unik, anak memiliki imajinasi dan fantasi tersendiri, serta anak memiliki daya konsentrasi yang pendek.

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya dilakukan dengan memberikan stimulasi pada anak usia dini agar anak siap untuk melanjutkan pendidikannya. Menurut Chentiya & Zulminiati (2021) pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diberikan kepada anak

dengan tujuan bisa menstimulasi berbagai macam aspek perkembangan serta pertumbuhan pada anak. Menurut Hartinah, dkk (2018) pendidikan anak usia dini adalah suatu program yang dirancang dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan anak secara menyeluruh dan sesuai dengan tahap-tahap perkembangan anak, dan program ini juga diharapkan dapat mengoptimalkan masa emas (*golden age*) anak agar anak tersebut menjadi anak yang cerdas (kognitif), cakap (afektif), dan terampil (psikomotor). Sedangkan menurut Huliyah (2016) pendidikan anak usia dini adalah dasar perkembangan anak pada usia emas, karena menurut para ahli psikologi, anak usia dini hanya sekali dan tidak dapat diulangi, yang sangat menentukan dalam perkembangan karakter manusia selanjutnya. Pada masa usia dini anak mudah menyerap informasi yang diterimanya dengan cepat disebut masa keemasan (*golden age*), sehingga pertumbuhan dan perkembangan anak pada usia ini harus dikembangkan secara optimal. Aspek dikembangkan pada anak berupa, nilai agama moral, fisik-motorik, sosial emosional, kognitif, bahasa dan seni.

Salah satu aspek yang perlu dikembangkan pada masa kanak-kanak adalah aspek kognitif. Kognitif adalah kemampuan untuk mengembangkan kemampuan rasional (akal). Menurut Aisyah (2012: 45) kognitif adalah suatu proses yang terjadi di dalam otak ketika seseorang berpikir atau memproses informasi. Kemampuan kognitif ini sangat penting dalam perkembangan anak sesuai dengan tahapan perkembangannya.

Salah satu aspek untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak adalah dengan mengoptimalkan kemampuan matematika pada anak. Menurut Piaget & Barbel (2010), anak usia prasekolah berusia 4 sampai 6 tahun berada pada tahap perkembangan kognitif pra operasional, sering mengenal matematika seperti: bilangan, pengurutan atau seriasi, mengklasifikasi, jarak, pola, serta pengukuran. Menurut Jamaris (dalam Utoyo, 2017) kemampuan matematika adalah kemampuan yang diperoleh dari berbagai proses, dan bukanlah kemampuan yang dikuasai anak dengan tiba-tiba, dimana kemampuan matematika seorang individu berkembang sesuai dengan tahapan individu tersebut. Kemampuan matematika harus dikembangkan dengan berbagai proses yang mampu memberikan stimulasi secara tepat sehingga kemampuan matematika anak berkembang secara optimal. Kemampuan anak dalam matematika akan membantu mengembangkan aspek perkembangan lain, serta kemampuan anak dalam menyelesaikan berbagai masalah sederhana yang dihadapinya.

Kemampuan matematika dapat diterapkan dalam bentuk konsep pemecahan masalah seperti mengurutkan, mengklasifikasikan, mencocokkan, dan membilang. Menurut Nugraha (2016) mengurutkan adalah kemampuan yang dikuasai anak dalam mengusun dan menghitung suatu obyek hanya satu kali secara berurutan sehingga terdapat proses yang keteraturan. kemampuan mengurutkan ini melibatkan kemampuan untuk menempatkan dua benda atau lebih ke dalam tata urutan tertentu, seperti: besar hingga kecil, panjang-pendek, tinggi hingga rendah, dan banyak-sedikit (Utoyo, 2017). Menurut

Mercer (dalam Martini Jamaris, 2014) mengklasifikasikan adalah kegiatan dalam menentukan persamaan dan perbedaan dari sejumlah benda, seperti sama warnanya, sama besarnya, sama bentuknya, atau berdasar fungsinya. Menurut Kimberly (2014) mencocokkan adalah konsep dari korespondensi satu-satu yang berarti pemahaman dan kesadaran bahwa setiap bilangan dalam hitungan berurutan mengacu kepada satu objek, dan juga berarti bahwa mencocokkan adalah kemampuan dalam memahami persamaan dari suatu objek. Menurut Yasinta (2015) membilang adalah menghitung dengan menyebutkan bilangan tentang banyaknya unsur suatu himpunan yaitu sifat satuan, duaan, tigaan, dan seterusnya.

Berdasarkan dengan fenomena yang terjadi dilapangan, sebagian besar kemampuan anak belum berkembang terkait kemampuan matematika seperti: anak belum mampu mencocokkan benda dengan berdasarkan warnanya, anak belum mampu mengklasifikasikan berdasarkan ukuran, anak belum mampu mengurutkan berdasarkan besar kecil, anak belum mampu membilang maju dan mundur dengan angka. Permasalahan yang sama juga dijelaskan peneliti sebelumnya terkait dengan kemampuan matematika yaitu: Anisa & Zulminiati (2022) menyatakan bahwa belum berkembangnya kemampuan matematika pada anak, yaitu anak belum mampu mengurutkan suatu benda dari besar ke kecil, panjang ke pendek, tinggi ke rendah, dan banyak ke sedikit. Selanjutnya Nur (2018) ditemukan berbagai masalah yang berkaitan dengan matematika, diantaranya anak kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya, anak harus dibimbing dalam menyelesaikan tugas

tugas seperti mengelompokkan, memasang benda, memisahkan benda berdasarkan ukuran, bentuk, warna dan sebagainya.

Sesuai dengan beberapa temuan peneliti bahwa ada satu media yang efektif digunakan dalam pengembangan matematika anak adalah media *Busy Book*. Menurut Mufliharsi (2017) media *Busy Book* adalah media buku yang terbuat dari kain berisi aktivitas permainan sederhana yang didesain kreatif sebagai alat peraga dan biasanya ditujukan untuk anak usia 6 bulan sampai prasekolah. Menurut Nilmayani, dkk (2017) media *Busy Book* dipopulerkan oleh Diana yaitu sebuah buku pembelajaran yang berbahan dasar kain (dominasi kain flanel) yang terdiri dari beberapa halaman dan memuat berbagai aktivitas kegiatan pembelajaran yang menarik. Media busy book merupakan media baru yang inovatif dan efektif dalam mengembangkan kemampuan anak yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan anak serta materi pembelajaran yang akan disampaikan. Menurut Ulfah (2017: 6) manfaat busy book bagi anak usia dini adalah dapat merangsang rasa ingin tahu anak dengan cara pengembangan melalui kegiatan menghibur, motorik, kognitif, keterampilan mental dan emosional. Sedangkan menurut Prasko dan Husna (2019) juga mengaskan bahwa media busy book juga bermanfaat dalam mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak.

Beberapa teori di atas mempertegas bahwa media busy book cocok digunakan dalam pengembangan kemampuan matematika pada anak. Seperti yang dijelaskan oleh oleh Amaris (2018) dinyatakan bahwa media busy book merupakan media yang berpengaruh terhadap kemampuan matematika pada

anak, seperti: meningkatkan minat anak dalam belajar berhitung, media busy book dapat mencocokkan benda dengan lambang bilangan, belajar konsep sama dan tidak sama, dan dapat mengurutkan lambang bilangan.

Berdasarkan beberapa teori mengenai pengaruh Media *Busy Book* terhadap kemampuan matematika anak usia dini dan yang sesuai dengan permasalahan yang ditemukan pada kelompok A di TK Aisyiah Bustanul Athfal Kecamatan Lubuk Sikaping, Kabupaten Pasaman, peneliti tertarik melakukan sebuah penelitian dalam rangka melakukan perbaikan untuk mengembangkan kemampuan matematika anak usia dini pada Kelompok A di TK Aisyiah Bustanul Athfal Kecamatan Lubuk Sikaping, Kabupaten Pasaman yang berjudul **“Pengaruh Media *Busy Book* Terhadap Kemampuan Matematika Anak usia Dini Pada Kelompok A Di TK Aisyiah Bustanul Athfal Kecamatan Lubuk Sikaping, kabupaten Pasaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Uraian dari latar belakang masalah di atas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Media Pembelajaran
2. Kemampuan Anak belum berkembang terkait kemampuan matematika seperti mengurutkan, mengklasifikasikan, mencocokkan, dan membandingkan membandingkan
3. Kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan kemampuan matematika anak

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu “mengembangkan kemampuan matematika anak seperti mengklasifikasikan, mencocokkan, mengurutkan dan membilang pada kelompok A di Taman Kanak-Kanak Bustanul Athfal Kecamatan Lubuk Sikaping, Kabupaten Pasaman”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka dapat diambil rumusan masalah yaitu “Apakah terdapat Pengaruh media *Busy Book* terhadap kemampuan matematika anak usia dini pada Kelompok A di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Kecamatan Lubuk Sikaping, Kabupaten Pasaman”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Busy Book* dalam menstimulasi kemampuan matematika di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Kecamatan Lubuk Sikaping, kabupaten Pasaman.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat membuktikan teori-teori yang menyatakan bahwa media *Busy Book* dapat mengembangkan kemampuan matematika anak usia dini.

- b. Penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangan ide maupun gagasan bagi guru, orang tua, praktisi, ataupun orang-orang yang fokus terhadap perkembangan anak usia dini, bahwa media *Busy Book* adalah salah satu alternatif dalam upaya mengembangkan kemampuan matematika anak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi anak: diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan matematika anak melalui media *Busy Book*.
- b. Bagi guru: diharapkan penelitian ini bisa menjadi panduan dan pedoman bagi guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan matematika anak usia dini.
- c. Bagi Sekolah: diharapkan dengan diperolehnya hasil keterkaitan antara media *Busy Book* dengan kemampuan matematika, sekolah bisa menerapkan pembelajaran dengan teknik ini sehingga kemampuan matematika anak menjadi lebih baik, dan lulusan dari lembaga pun bisa lebih siap untuk mengikuti pendidikan selanjutnya.
- d. Bagi Orang Tua: diharapkan penelitian ini bisa menjadi pedoman bagi orang tua dalam ikut membantu kegiatan sekolah untuk menstimulasi anak dengan mengembangkan kemampuan matematika.
- e. Bagi Peneliti: dengan adanya penelitian ini semoga dapat menambah wawasan, pengetahuan dan semangat peneliti untuk semakin memperdalam ilmu dan hal-hal lain baik yang berkaitan dengan anak usia dini maupun di luar anak usia dini, serta dapat melatih kemampuan

peneliti dalam mengembangkan kreativitas dalam menciptakan media yang kreatif untuk meningkatkan kemampuan matematika anak dan seluruh aspek perkembangan lainnya.