

**PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP PERKEMBANGAN
KOGNITIF DALAM MENGENALKAN BINATANG TERNAK
PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
SABBIHISMA 2 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**BAHTA MEIZA NURFITRI
NIM. 19022069**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP PERKEMBANGAN
KOGNITIF DALAM MENGENALKAN BINATANG TERNAK
PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
SABBHISMA 2 PADANG

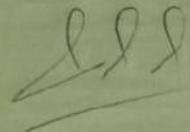
Nama : Bahta Meiza Nurfitri
NIM : 19022069
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Agustus 2023

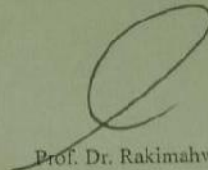
Disetujui Oleh,

Kepala Departemen

Pembimbing



Dr. Yaswinda, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197409032010122001



Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd.
NIP. 195803051980032003

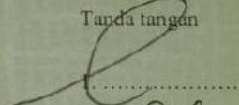
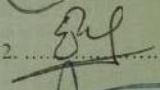
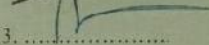
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Video Animasi terhadap Perkembangan Kognitif
dalam Mengenalkan Binatang Ternak pada Anak Usia Dini di
Taman Kanak-kanak Sabbihisma 2 Padang
Nama : Bahta Meiza Nurfitri
NIM : 19022069
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Padang, 11 Agustus 2023

	Nama	Tanda tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Rakimalwati, M.Pd.	
2. Anggota	: Elise Muryanti, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Asdi Wirman, S.Pd I, M. Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bahta Meiza Nurfitri
NIM : 19022069
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Video Animasi terhadap Perkembangan Kognitif
dalam Mengenalkan Binatang Ternak pada Anak Usia Dini di
Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 2 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 11 Agustus 2023



Bahta Meiza Nurfitri
NIM. 19022069

ABSTRAK

Bahta Meiza Nurfitri, 2023. Pengaruh Video Animasi terhadap Perkembangan Kognitif dalam Mengenalkan Binatang Ternak pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 2 Padang. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan permasalahan rendahnya perkembangan kognitif anak dalam mengenal binatang ternak. Usia dini adalah waktu untuk mulai belajar mengetahui binatang ternak. Tetapi, sekolah tidak memiliki media yang cukup menarik untuk mengajarkan mengenal binatang ternak kepada anak. Sehingga anak mudah bosan dalam belajar mengenal binatang ternak. Oleh karena itu, video animasi di gunakan untuk membatu agar pengenalan binatang ternak pada anak lebih menarik dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah Pengaruh Video Animasi terhadap Perkembangan Kognitif dalam Mengenalkan Binatang Ternak Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 2 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini seluruh anak Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 2 Padang dengan teknik pengambilan sampel *purpose sampling*, yaitu kelas B3 dan B6 masing-masing berjumlah 10 anak. Teknik pengumpulan data berupa tes lisan dan tes perbuatan dan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan alat pengumpulan data digunakan lembaran pernyataan. Kemudian diolah dengan uji perbedaan (*t-tes*) dengan bantuan komputerisasi SPSS 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan video animasi terhadap perkembangan kognitif dalam mengenalkan binatang ternak pada anak dibandingkan pada kelas kontrol yang menggunakan media kartu bergambar di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 2 Padang. Dengan nilai sig (*2-tailed*) sebesar $0.00 < 0,05$. Kelas kontrol dengan nilai 14,5 sedangkan kelas eksperimen 17,4. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan video animasi efektif dalam mengenalkan binatang ternak pada anak.

Kata Kunci: Video Animasi, Perkembangan Kognitif, Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Video Animasi Terhadap Perkembangan Kognitif Dalam Mengenalkan Binatang Ternak Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 2 Padang”.

Selanjutnya sholawat beserta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dan program S-1 Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) universitas negeri padang (UNP), skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moral maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Elise Muryanti, M.Pd selaku penguji 1 yang telah memberikan kritikan dan saran yang sangat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

3. Bapak Asdi Wirman, M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan kritikan dan saran yang sangat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Yaswinda, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Dan Ibu Dosen Serta Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberi semangat dan motivasi kepada peneliti.
6. Kepada kedua orang tua saya Bapak Bahari dan Ibu Artati Deli beserta Kakak tersayang Bahtalezi Marwisni dan semua keluarga tercinta yang telah setia menemani dan memberikan semangat kepada peneliti agar tetap bekerja keras dalam segala usaha yang dilakukan peneliti serta yang telah memberikan do'a dan kasih sayang yang sangat berharga.
7. Kepada abang RAF sebagai Supervisor selama melakukan kegiatan penelitian
8. Ustadzah Taman Kanak-kanak Sabbihisma 2 Padang yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti untuk penyelesaian skripsi ini.
9. Rekan-rekan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, khususnya rekan-rekan angkatan 2019, teman-teman seperjuangan yang saling memberikan dukungan, dan setia memberikan masukan dalam setiap saat dari awal perkuliahan sampai saat ini.

Semoga apa yang diberikan baik berupa bantuan, do'a dan kasih sayang menja di amal ibadah yang diridhoi oleh Allah SWT. Keterbatasan dan kekurangan peneliti dalam skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum

sempurna, untuk itu peneliti menerima segala kritikan dan masukan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan yang berguna.

Padang, Juli 2023

Bahta Meiza Nurfitri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Asumsi Penelitian	5
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Hakikat Anak Usia Dini	8
a. Pengertian Anak Usia Dini	8
b. Karakteristik Anak Usia Dini	9
c. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	10
2. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	11
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	11
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	13
c. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini	14
d. Manfaat pendidikan anak usia dini	15
3. Konsep Kognitif Anak Usia Dini	17
a. Pengertian Kognitif	17
b. Ruang Lingkup Kognitif	18
c. Faktor Perkembangan Kognitif	21
4. Pengenalan Binatang Ternak	22
5. Video Animasi	22
a. Pengertian Video Animasi	22
b. Jenis-jenis Video Animasi	23
c. Kelebihan dan Kekurangan Video Animasi	24
d. Kriteria video animasi dalam pembelajaran	26
e. Langkah-langkah kegiatan video animasi	27
f. Desain gambar	28
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Konseptual	30

D. Hipotesis	31
BAB III Metode Penelitian	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat dan waktu penelitian	34
C. Populasi Dan Sampel	34
1. Populasi penelitian	34
2. Sampel Penelitian	35
D. Istrumen Dan Pengembangan	36
1. Kisi-kisi instrumen	37
2. Teknik Penelitian	39
3. Analisis Instrumen	42
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisis Data	47
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Homogenitas	48
3. Uji Hipotesis	48
G. Prosedur penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Analisis Data	58
1. Uji Instrument	59
2. Uji Prasyarat.....	61
C. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Implikasi.....	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Desain Penelitian.....	34
Tabel 2. Data Jumlah Peserta didik Taman Kanak Kanak Sabbihisma 2 Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023	34
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	36
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrument.....	37
Tabel 5. Instrument Pernyataan.....	38
Tabel 6. Kriteria Penilaian (Rubrik).....	40
Tabel 7. Validator	44
Tabel 8. Hasil uji validasi instrumen	45
Tabel 9. Frekuensi hasil <i>pre-test</i> pengenalan binatang ternak pada anak kelas B6 di Taman Kanak Kanak Sabbihisma 2 Padang	52
Tabel 10. Nilai Staktistik dan Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	53
Tabel 11. Frekuensi hasil <i>Post-Test</i> pengenalan binatang ternak pada anak kelas B6 di Taman Kanak Kanak Sabbihisma 2 Padang	53
Tabel 12. Nilai Statistik Dan Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	54
Tabel 13. Frekuensi Hasil Pre-Test Pengenalan Binatang Ternak Pada Anak Kelas B3	55
Tabel 14. Nilai Statistik Dan Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kontrol	56
Tabel 15. Frekuensi hasil <i>Post-Test</i> Pengenalan Binatang Ternak Pada Anak Kelas B3	56
Tabel 16. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	57
Tabel 17. Perbedaan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 18. Hasil Perhitungan Uji Validasi menggunakan SPSS 20	60
Tabel 19. Hasil Perhitungan Reliabilitas menggunakan SPSS 20.....	61
Tabel 20. Uji Normalitas pre-test eksperimen dan kontrol	62
Tabel 21. Uji Homogenitas pre-test eksperimen dan kontrol.....	63
Tabel 22. Uji Pengujian Hipotesis pre-test eksperimen dan kontrol.....	64
Tabel 23. <i>Independent samples test</i> pre-test eksperimen dan kontrol.....	64
Tabel 24. Uji Normalitas post-test eksperimen dan kontrol.....	65
Tabel 25. Uji Homogenitas post-test eksperimen dan kontrol	66
Tabel 26. Hasil pengujian Hipotesis post-test eksperimen dan kontrol	67
Tabel 27. <i>Independent samples test</i> pre-test eksperimen dan kontrol.....	67

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	31

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1: Video Animasi	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi instrument pengenalan binatang ternak melalui video animasi	78
Lampiran 2. Instrument pernyataan.....	79
Lampiran 3. Kriteria penilaian pengenalan binatang ternak melalui video animasi	80
Lampiran 4. Hasil skor uji validitas pengenalan binatang ternak melalui video animasi ditaman kanak-kanak sabbihisma 2 padang....	81
Lampiran 5. Skor Pre-Test Eksperimen pengenalan binatang ternak melalui video animasi ditaman kanak-kanak sabbihisma 2 padang	82
Lampiran 6. Skor Post-Test Eksperimen pengenalan binatang ternak melalui video animasi ditaman kanak-kanak sabbihisma 2 padang	83
Lampiran 7. Skor Pre-Test Kontrol pengenalan binatang ternak melalui video animasi ditaman kanak-kanak sabbihisma 2 padang ...	84
Lampiran 8. Skor Post-Test Kontrol pengenalan binatang ternak melalui video animasi ditaman kanak-kanak sabbihisma 2 padang....	85
Lampiran 9. Uji Validitas Menggunakan SPSS 20	86
Lampiran 10. Reliability Statistics	87
Lampiran 11. Uji Normalitas Pre-Test Menggunakan SPSS 20	88
Lampiran 12. Uji Homogenitas Pre-Test Menggunakan SPSS 20.....	89
Lampiran 13. Uji Normalitas Post-Test Menggunakan SPSS 20.....	90
Lampiran 14. Uji Homogenitas Post-Test Menggunakan SPSS 20	91
Lampiran 15. Pengujian Hipotesis Post-Test Menggunakan SPSS 20	92
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (Rpph) Tk sabbihisma 2 padang (Kelas Eksperimen, Pre-Test).....	93
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (Rpph)Tk sabbihisma 2 padang (Kelas Kontrol, Pre-Test).....	103
Lampiran 18. Dokumentasi Validasi Instrument Di Tk sabbihisma 2 padang	116
Lampiran 19. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 20. Dokumentasi Kelas Eksperimen	120
Lampiran 21. Surat Izin Validasi.....	121
Lampiran 22. Surat Izin Penelitian	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak dalam rentang usia 0-6 tahun atau sering disebut dengan masa *Golden Age* (masa keemasan). Anak usia dini adalah sosok individu yang mengalami proses perkembangan yang pesat dan fundamental bagi kehidupan dimasa selanjutnya. Pertumbuhan dan perkembangan akan tercapai secara optimal, maka dibutuhkan situasi dengan kebutuhan dan minat anak (Berk dalam Sujiono 2013:6). Pada masa ini perkembangan otak anak mulai berkembang dengan cepat mulai dari usia nol sampai enam tahun. Pada usia ini anak mudah menerima stimulus-stimulus dari lingkungannya. Masa inilah anak mengalami perkembangan yang cepat dan masa ini tidak akan terulang lagi dimasa yang akan datang. Dan rasa ingin tahu anak sangat tinggi dan akan melakukan apapun untuk memenuhi rasa ingin tahu tersebut. Anak perlu dibimbing dengan cara yang baik agar nantinya berguna bagi bangsa dan negara dalam hal yang baik.

Menurut Hasanah (2019:87) anak usia dini dikelompokkan menjadi beberapa tahapan berdasarkan golongan usia, salah satunya usia 4-6 tahun untuk Taman Kanak-Kanak (TK) atau Raudatul Athfal (RA) sementara itu, *the Association for the Education for Young Children (NAECY)*, membuat klasifikasi rentang usia dini (*early childhood*) yaitu sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun, dengan beberapa varian tahapan pembelajaran.

Dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa pendidikan anak usia

dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, baik pendidikan yang formal disekolah maupun secara non formal.

Pendidikan pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan juga orang tua anak dalam proses perawatan atau pengasuhan serta pendidikan akan menciptakan lingkungan dimana anak bereksplorasi pengalaman dan memberikan kesempatan untuk memahami pengalaman belajar yang di peroleh dari proses pendidikan. Pendidikan sangat penting dan berguna bagi manusia, dengan pendidikan manusia dapat memiliki pola pemikiran yang matang untuk bergerak maju ke depan dalam membangun bangsa dan negara. Pendidikan adalah suatu usaha yang dapat menumbuhkan kembangkan potensi dan kemampuan anak dalam membentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dibutuhkan anak untuk kehidupannya di masa depan.

Pendidikan sangat berperan dalam mengoptimalkan stimulasi aspek perkembangan anak. Salah satu aspek yang perlu dikembangkan anak adalah aspek kognitif. Menurut khiyarusoleh (2016:5) menyatakan bahwa perkembangan kognitif adalah salah satu aspek perkembangan individu yang meliputi kemampuan dan aktivitas mental yang terkait dalam proses penerimaan, pemrosesan dan penggunaan informasi dalam bentuk berfikir, pemecahan masalah, dan adaptasi. Perkembangan kognitif anak terdiri dari

perkembangan pengetahuan umum, pengenalan matematika dan pengenalan sains seperti mengenalkan angka, huruf, mengenalkan nama buah dan nama-nama binatang pada anak. Perkembangan kognitif dikenalkan sejak usia dini pada anak karena bagian dari pembelajaran PAUD. Ini merupakan konsep awal yang dikuasai oleh anak sejak dini. Anak akan mengetahui benda-benda yang ada disekitar lingkungan anak, mengetahui perbedaan benda-benda dilingkungan sekitar dan mengelompokkan benda-benda tersebut.

Video animasi merupakan sebuah media audio visual yang terdiri dari gabungan antara gambar dan suara, dimana video ini dibentuk oleh sekumpulan gambar yang diatur sedemikian rupa sehingga dapat menimbulkan ilusi gerak atau gambar yang bergerak. Video animasi merupakan salah satu media pembelajaran yang berbasis komputer yang bertujuan untuk memaksimalkan efek suara dan memberikan interaksi berkelanjutan, sehingga pemahaman anak akan meningkat.

Binatang ternak merupakan binatang yang dengan sengaja dipelihara oleh manusia untuk di ambil manfaatnya, seperti dagingnya, telurnya, susunya, tenaganya dan lain-lain. Pengenalan binatang ternak perlu dikenalkan kepada anak untuk menambah wawasan anak mengenai binatang ternak. Dengan mengenalkan binatang ternak, anak akan mengetahui jenis-jenis binatang yang menghasilkan telur, susu dan daging. Pengenalan binatang ternak pada anak dapat dilakukan dengan menggunakan media yang menyenangkan agar anak tidak cepat bosan dan dapat merangsang perkembangan otak anak.

Pembelajaran di masa Pendidikan anak usia dini akan lebih maksimal pada sebuah Lembaga pendidikan adalah dengan menyediakan media yang

dapat menunjang perkembangan kognitif anak. Untuk memudahkan proses pembelajaran di Taman Kanak-kanak maka pendidik perlu menyiapkan media, dengan media akan membuat anak lebih mudah memahami pembelajaran. Tidak hanya menggunakan media sederhana seperti kartu huruf ketika proses belajar, pendidik juga dapat menggunakan media yang baru yang membuat anak menjadi antusias dalam belajar seperti menggunakan video animasi sebagai media pembelajaran.

Hasil pengamatan yang penulis amati di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 2 Padang, peneliti menemukan sebgaiian besar anak belum mampu mengenal jenis-jenis binatang ternak, misalnya ketika guru menampilkan gambar sapi anak tidak tahu bahwa sapi itu termasuk ke dalam jenis binatang ternak. Hal tersebut diakibatkan karena kurangnya pengetahuan guru dalam memperkenalkan media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Guru hanya menggunakan media yang sederhana seperti kartu bergambar sehingga anak kurang tertarik terhadap media yang digunakan guru dalam belajar. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, maka dengan video animasi ini anak akan semakin antusias dalam belajar, karena media ini terbilang belum pernah dilakukan oleh guru selama kegiatan pembelajaran. Dengan begitu peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Video Animasi terhadap Perkembangan Kognitif dalam Mengenalkan Binatang Ternak pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 2 Padang”**.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, identifikasi masalah dalam peneliti ini sebagai berikut:

1. Masih ada anak yang belum mampu mengenal jenis-jenis binatang ternak.
2. Media yang digunakan guru dalam mengenalkan binatang ternak hanya berfokus pada media sederhana seperti kartu gambar.
3. Kurangnya ketertarikan anak terhadap media yang digunakan guru.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat begitu luasnya permasalahan yang ada, maka penulis menetapkan batasan-batasan sebagai berikut: masih ada anak yang belum mengenal binatang ternak.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah “untuk menemukan Pengaruh Video Animasi terhadap Perkembangan Kognitif dalam Mengenalkan Binatang Ternak pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 2 Padang?”

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi penelitian ini adalah “Video Animasi terhadap Perkembangan Kognitif dalam Mengenalkan Binatang Ternak pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 2 Padang.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Video Animasi terhadap Perkembangan Kognitif dalam Mengenalkan Binatang Ternak pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 2 Padang.

G. Manfaat penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, diantaranya yaitu:

1. Manfaat teoritis
 - a. Menambah wawasan peneliti tentang anak usia dini terutama yang berkaitan dengan pengaruh video animasi pada proses pembelajaran anak.
 - b. Sebagai bahan kajian stimulasi bagi penelitian lain untuk mengadakan penelitian lebih lanjut, lebih luas dan lebih mendalam dari substansi masalah tentang pengaruh video animasi pada anak.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi pendidik

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu bahan serta acuan informasi mengenai pengaruh video animasi dalam mengenalkan binatang Ternak. Sehingga dapat memberikan solusi bagi guru dalam memberikan kegiatan pembelajaran sebagai upaya dalam meningkatkan pengenalan binatang ternak pada anak.

b. Bagi sekolah

Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah dalam mengenalkan nama binatang ternak pada anak melalui video animasi.

c. Bagi peneliti

Sebagai pengalaman pemula bagi peneliti sendiri dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang di dapat selama di bangku perkuliahan dan untuk mengetahui tentang pengaruh video animasi dalam mengenalkan binatang ternak pada anak.

d. Bagi anak

Membantu anak dalam mengenalkan nama bintang ternak dengan media yang baru.