

**PENERAPAN EMOJI DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN
DI TAMAN KANAK-KANAK NEGERI
PEMBINA PAINAN**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH :

AFIFAH REZI

NIM/BP :19022061/2019

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENERAPAN EMOJI DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

DI TAMAN KANAK-KANAK NEGERI

PEMBINA PAINAN

Nama : Afifah Rezi

NIM/BP : 19022061/2019

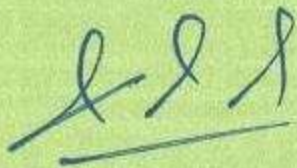
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Juli 2023

Disetujui Oleh,

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, M.Pd
NIP. 19740903 201012 2 001

Pembimbing



Indra Yeni, M.Pd
NIP. 19710330 200604 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Emoji Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Painan

Nama : Afifah Rezi



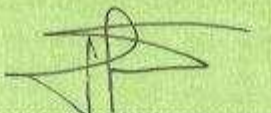
NIM/BP : 19022061/2019

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Juli 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda tangan
1. Ketua	: Indra Yeni. M.Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Serli Marlina, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Afifah Rezi

NIM : 19022061

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Emoji dalam Kegiatan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Painan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 17 Juli 2023

Peneliti



Afifah Rezi

NIM. 19022061

ABSTRAK

Afifah Rezi, 2023. Penerapan Emoji dalam Kegiatan Pembelajaran di TK Negeri Pembina Painan. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian dilatarbelakangi oleh keunikan yang ada di TK Negeri Pembina Painan yang memiliki keunikan dalam proses pembelajaran yang menerapkan sebuah emoji dengan tujuan untuk mengetahui apa yang dirasakan oleh anak pada saat proses pembelajaran. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan emoji dalam kegiatan pembelajaran di TK Negeri Pembina Painan. Dalam penelitian akan dilihat bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari penerapan emoji ini.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi, dan dilanjutkan dengan teknik analisis data digunakan yaitu dengan cara reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Adapun pemeriksaan keabsahan data dengan mentriangulasikan data yang sudah diperoleh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa belum optimalnya penerapan emoji dalam kegiatan pembelajaran di TK Negeri Pembina Painan. Hal ini dapat dilihat dari (1) pelaksanaan penerapan emoji tidak ditemukan pada kegiatan pembuka, namun peneliti melihat pada kegiatan inti guru menerapkan penerapan emoji pada akhir kegiatan inti dalam proses pembelajaran, dan tidak ditemukan dalam kegiatan penutup pembelajaran (2) evaluasi yang dilaksanakan melalui diskusi bersama dengan melihat tingkat emoji sedih dan marah yang dipilih oleh anak, evaluasi penerapan emoji yang dilakukan guru juga berupa upaya peningkatan kegiatan pembelajaran, dengan memakai media, metode yang menarik dan disukai oleh anak dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : Penerapan emoji ; Kegiatan pembelajaran, Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan atas kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Penerapan Emoji dalam Kegiatan Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Painan”. Kemudian tak lupa juga peneliti kirimkan sholawat beserta salam untuk Nabi besar kita yakni Nabi Muhammad S.A.W yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah sampai ke zaman yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangannya. Untuk itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan juga saran yang membangun dari bapak, ibuk, dan teman-teman pembaca demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Dari penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari do’a, dukungan serta bantuan yang diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena, itu dengan segala hormat, ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Indra Yeni, M.Pd. Selaku pembimbing yang telah memberikan petunjuk dan arahan serta pengorbanan waktu ditengah kesibukan beliau untuk peneliti. Dengan kesabaran yang sangan luar biasa dalam membimbing peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Prof. Rakimahwati, M.Pd. selaku dosen penguji I yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Serli Marlina, M.Pd. Selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd. selaku Ketua Departemen dan Bapak Asdi Wirman, S.Pd, i., M.Pd selaku Sekretaris Departemen, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Prof Dr. Hadianto, M.ED selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan, Bapak Prof. Dr. Daharnis, M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan 2 Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Bapak Dr. Desyandri, M.Pd selaku Wakil Dekan 3 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Bapak dan Ibu dosen beserta Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu kepada penulis dari awal masuk perkuliahan sampai saat sekarang ini.
8. Teristimewa untuk Ibunda saya Evi Karmila, dan Ayahanda Asyhadi yang merupakan orang tua yang hebat dalam mendidik dan membesarkan 2 anaknya sampai sarjana.
9. Kakak saya Riza Muvidya, S. Pd yang selalu menyemati saya dalam meraih cita-cita.
10. Keponakan saya Mikhail Atqyo Aberza, Zayn Abdillah Mubarak yang selalu menjadi penyemangat ibu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Untuk Pria hebat Ryan Prayandi Viano, S. Pd, yang selalu sabar mendampingi proses pembuatan skripsi ini.

12. Senior dan teman-teman dekat saya, kak Elsy Assari Putri, S. Pd, Feragil Jonef, S. Pd, Agnes Dwi Putri, Tito Febrizal, M. Fajrin, Fithri Indah Hayati, Aulia, Wisma Indah, Kasih Cantika Amalia Bakti, Hanna Angelina Sitorus, Nur Laelia Putri Suryadi, Novita Zulfa.

Padang, 30 Mei 2023

Affah Rezi

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitan	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Konsep Anak Usia Dini	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
3. Konsep Kegiatan Pembelajaran Anak Usia Dini.....	15
4. Konsep Emoji.....	28
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Setting Penelitian	37
C. Instrumen Penelitian	40
D. Sumber Data	44
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data	45
G. Teknik Keabsahan Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Temuan Penelitian	49
B. Analisis Data.....	84
C. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	42
Tabel 2. Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru.....	43
Tabel 3. Format Data Guru Tk Negeri Pembina Painan.	53
Tabel 4. Format Data Peserta Didik Tk Negeri Pembina Painan.	53

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 1. Kerangka Berpikir	36
Bagan 2. Kerangka Temuan Hasil Penelitian.....	94

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Emoji Senyum	31
Gambar 2. Emoji Sedih	32
Gambar 3. Emoji Marah.....	32
Gambar 4. Menonton Video Pendek Di Sentra Olah Tubuh.	119
Gambar 5. Mewarnai Balon Udara Di Sentra Persiapan.	119
Gambar 6. Anak Mengarsir Dan Mewarnai Gambar.	120
Gambar 7. Anak Mewarnai Balon Udara.	120
Gambar 8. Anak Menggambar Bentuk Gelas.	120
Gambar 9. Guru Menjelaskan Pembelajaran Mengenai Air.	121
Gambar 10. Anak Menggantung Plastisin	121
Gambar 11. Anak Melakukan Kegiatan Menulis Angka.	121
Gambar 12. Anak Melakukan Kegiatan Eksperimen Dengan Menusik Plastik Yang Berisikan Air.....	122
Gambar 13. Guru Membantu Anak Mengikatkan Plastik Yang Berisikan Air. .	122
Gambar 14. Anak Melakukan Kegiatan Eksperimen Dengan Menusik Plastik Yang Berisikan Air.....	122
Gambar 15. Anak Melakukan Kegiatan Finger Painting.	123
Gambar 16. Anak Melakukan Kegiatan Finger Painting.	123
Gambar 17. Anak Melakukan Kegiatan Finger Paintin Di Sentra Seni.	123
Gambar 18. Guru Menjelaskan Pembelajaran Mengenai Tanah.	124
Gambar 19. Anak Melakukan Kegiatan Lempar Gelang.	124
Gambar 20. Anak Melakukan Kegiatan Lempar Gelang.	124
Gambar 21. Anak Melakukan Kegiatan Menjimplak Huruf Hijahiya.	125
Gambar 22. Guru Mencontohkan Kegiatan Finger Painting.	125
Gambar 23. Guru Meminta Anak Untuk Memilih Emoji Di Sentra Alam.	125
Gambar 24. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Alam.	126

Gambar 25. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Alam.	126
Gambar 26. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Alam.	126
Gambar 27. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Alam.	127
Gambar 28. Guru Meminta Anak Untuk Memilih Emoji Di Sentra Balok.	127
Gambar 29. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Balok.	127
Gambar 30. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Balok.	128
Gambar 31. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Balok.	128
Gambar 32. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Bermain Peran.	128
Gambar 33. Guru Meminta Anak Untuk Memilih Emoji Di Sentra Imtaq.	129
Gambar 34. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Imtaq.	129
Gambar 35. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Imtaq.	129
Gambar 36. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Imtaq.	130
Gambar 37. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Olah Tubuh.	130
Gambar 38. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Olah Tubuh.	130
Gambar 39. Guru Meminta Anak Untuk Memilih Emoji Di Sentra Persiapan. .	131
Gambar 40. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Persiapan.	131
Gambar 41. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Persiapan.	131

Gambar 42. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Persiapan.	132
Gambar 43. anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra Persiapan.	132
Gambar 44. Anak Memilih Emoji Atas Kegiatan Yang Sudah Dilakukan Di Sentra.....	132
Gambar 45. Anak Melakukan Kegiatan Memilih Emoji Di Sentra Seni.	133
Gambar 46. Anak Melakukan Kegiatan Memilih Emoji Di Sentra Seni.	133
Gambar 47. Anak Melakukan Kegiatan Memilih Emoji Di Sentra Seni.	133
Gambar 48. Guru Melakukan Kegiatan Evaluasi Bersama.	134
Gambar 49. Guru Melakukan Kegiatan Evaluasi Bersama.	134
Gambar 50. Wawancara Bersama Guru Sentra Imtaq.	134
Gambar 51. Wawancara Bersama Guru Sentra Seni.	135
Gambar 52. Wawancara Bersama Kepala Sekolah.	135
Gambar 53. Wawancara Bersama Guru Sentra Seni.	135
Gambar 54. Wawancara Bersama Guru Sentra Imtaq.	136
Gambar 55. Wawancara Bersama Guru Sentra Alam.	136
Gambar 56. Wawancara Bersama Guru Sentra Persiapan.	136
Gambar 57. Wawancara Bersama Guru Sentra Olah Tubuh.	137
Gambar 58. Wawancara Bersama Guru Sentra Balok.	137
Gambar 59. Wawancara Bersama Guru Sentra Bermain Peran.	137

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Unp.....	89
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	90
Lampiran 3. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	91
Lampiran 4. Dokumentasi Rpph	92
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian.....	107
Lampiran 6. Lembar Observasi Penerapan Emoji Dalam Kegiatan Pembelajaran Anak Usia Dini Di Tk Negeri Pembina Painan.	126
Lampiran 7. Lembar Wawancara Guru Mengenai Penerapan Emoji Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Tk Negeri Pembina Painan.	127
Lampiran 8. Catatan Lapangan 1	128
Lampiran 9. Catatan Lapangan 2	129
Lampiran 10. Catatan Lapangan 3	131
Lampiran 11. Catatan Lapangan 4	133
Lampiran 12. Catatan Lapangan 5	135
Lampiran 13. Catatan Lapangan 6	137
Lampiran 14. Catatan Lapangan 7	139
Lampiran 15. Catatan Lapangan 8	141
Lampiran 16. Catatan Lapangan 9	143
Lampiran 17. Catatan Lapangan 10	144
Lampiran 18. Catatan Wawancara 1	145
Lampiran 19. Catatan Wawancara 2	150
Lampiran 20. Catatan Wawancara 3	153
Lampiran 21. Catatan Wawancara 4	156
Lampiran 22. Catatan Wawancara 5	159
Lampiran 23. Catatan Wawancara 6	163
Lampiran 24. Catatan Wawancara 7	166
Lampiran 25. Catatan Wawancara 8	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara umum Pendidikan yaitu proses perubahan atau pendewasaan manusia. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam menjamin kelangsungan hidup negara, karena pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia sehingga dengan pendidikan menjadikan kehidupan manusia lebih terarah. Oleh karena itu, pendidikan sejak usia dini sangat penting untuk menciptakan manusia yang berkualitas. Suyadi (2014 : 22) menyatakan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakikatnya adalah pendidikan pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak.

Kepribadian seorang anak dapat dikembangkan melalui sebuah kegiatan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak dalam melakukan aktivitasnya yang nantinya akan merangsang seluruh aspek perkembangan anak diantaranya seperti; Nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, dan seni.

Pendidikan anak usia dini memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan kepribadian dan segala aspek yang ada pada diri anak seperti : nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, seni, sosial emosional,dan fisik motorik. Salah satu fasilitas yang dapat mengembangkan segala aspek ini yaitu terdapat di TK. Menurut Suryana (2021 : 25) menyatakan usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar dalam sepanjang rentang

pertumbuhan serta perkembangan kehidupan manusia. Dikatakan paling penting sepanjang kehidupan manusia karena, pada masa inilah kita dapat membentuk fondasi, dasar kepribadian, membentuk potensi jasmani, rohani maupun akal dan keterampilan pada diri anak yang akan menentukan pengalaman anak dimasa yang akan datang. Oleh karena itu, pendidikan di TK harus memberikan peluang agar anak-anak dapat mengembangkan seluruh aspek perkembangannya. Aspek perkembangan anak usia dini diantaranya ; Nilai agama dan moral, Fisik motorik, Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional, dan Seni.

Aspek perkembangan anak dapat dikembangkan melalui pembelajaran yang menyenangkan bagi anak. Pembelajaran anak usia dini tentunya akan bertujuan untuk membantu anak dalam mengembangkan setiap aspek perkembangan yang ada pada setiap anak dalam lingkungan sekolahnya. Sebagaimana yang dituangkan dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa pembelajaran ialah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Lingkungan sekolah merupakan tempat yang baik dalam berinteraksi antara guru (pendidik) dan murid (peserta didik) dalam sebuah proses pembelajaran. Interaksi akan terjadi karena disamping peserta didik memiliki insting peniruan, juga dikarenakan peserta didik merasa senang untuk berinteraksi dalam proses pembelajaran. Sehingga nantinya anak dapat mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut.

Proses pembelajaran selama ini cenderung menempatkan anak sebagai pendengar dan guru sebagai penyampai pengetahuan, sumber utama informasi. Namun telah banyak ditemukan bahwa kualitas pembelajaran akan meningkat jika anak dalam proses pembelajarannya memperoleh kesempatan yang luas untuk bertanya, berdiskusi dan menggunakan secara aktif pengetahuan yang baru diperoleh oleh anak (Anjar 2015 : 175)

Emoji yang umumnya digunakan untuk menyampaikan makna dan pendapat dapat memberikan kesempatan kepada anak secara bebas untuk pendapat dan ide mereka. Selain itu, anak akan mengenali perilaku sikap dan perilaku anak itu sendiri. Emoji juga dapat digunakan untuk mendeskripsikan kegiatan anak di sekolah dan di rumah serta menjelaskan pengalaman anak dalam penggunaan emoji tersebut. Fane (2017 : 96) mengatakan bahwa penggunaan emoji dalam konteks pendidikan sangat mendukung anak-anak dalam mengeksplorasi dan mengekspresikan pemahaman seseorang. Oleh karena itu, dapat dikatakan emoji adalah suatu simbol atau ikon yang menggambarkan sesuatu berupa bentuk wajah yang mengekspresikan sebuah emosi yang dapat dijadikan sebuah pesan dalam mengungkapkan perasaan.

Penerapan emoji dalam kegiatan pembelajaran memiliki manfaat terhadap proses pembelajaran di TK Negeri Pembina Painan seperti untuk mengetahui emosi dari anak, agar guru bisa menentukan metode kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan untuk anak agar anak mampu mencapai maksimalnya dalam belajar. Serta penggunaan emoji terbukti dapat meningkatkan pemahaman anak dalam kegiatan pembelajaran . Pada dasarnya tidak semua anak mampu dalam

mengekspresikan apa yang dirasakan nya, maka dari itu melalui emoji ini diharapkan anak mampu menyampaikan apa yang dirasakan nya kepada guru tanpa harus diungkapkan dengan kata-kata. Manfaat lain dari emoji adalah membantu anak mengenali perasaan dan mengelola emosi yang dimiliki oleh anak, keterampilan mengelola emosi pada anak usia dini adalah kemampuan untuk dapat mengenali, memahami, mengekspresikan dan mengendalikan berbagai emosi yang dirasakan dengan baik dan benar. anak yang memahami emosinya dengan baik akan lebih mampu untuk memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain, karena dengan kemampuan ini anak dapat lebih mudah dalam beradaptasi dalam belajar.

Novak, Smailovi`c, Sluban & Mozeti`c (2015 : 1-2), mengatakan emoji merupakan simbol grafis atau ideogram yang tidak hanya mempresentasikan ekspresi wajah tetapi juga konsep ide seperti musim, bangunan, makanan, minuman, binatang, tumbuhan, emosi, dan aktivitas. Penggunaan emoji pada anak usia dini selaras dengan konsep multiliterasi yang tidak hanya berfokus pada konsep tradisional membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan namun juga termasuk simbol, logo dan sistem tanda baca.

Berdasarkan pengamatan dalam observasi awal di TK Negeri Pembina Painan, terdapat suatu keunikan yang ada di sekolah tersebut di mana Keunikan ini berupa penerapan emoji dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di TK Negeri Pembina Painan guna untuk mengetahui bagaimana perasaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Emoji yang disebut di sini yaitu hal yang biasa di rasakan oleh anak. Ada rasa senang, marah, dan

sedih. Emoji ini terdapat di setiap kelas dan diterapkan pada saat selesai kegiatan pembelajaran dengan cara setelah melakukan kegiatan inti dalam kegiatan pembelajaran guru akan mengumpulkan anak dan menanyakan perasaan anak bagaimana kegiatan pembelajaran pada hari tersebut di sentra yang di ajar oleh guru lalu anak akan memilih salah satu emoji yang sudah disediakan oleh guru yang ada di sentra, emoji ini terbuat dari kertas karton dan masing-masing karton diberi gambar emoji senang sedih dan marah lalu guru juga memberi stik es sebagai tangkai dari emoji yang berfungsi agar anak dapat memegang emoji tersebut. Dan nantinya anak akan memilih salah satu emoji lalu guru akan menanyakan alasan anak mengapa anak memilih emoji senang sedih dan marah dalam kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan bersama-sama.

Dari permasalahan yang muncul, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ **Penerapan Emoji Dalam Pembelajaran di TK Negeri Pembina Painan**”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka fokus penelitian yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah Bagaimana Penerapan Emoji Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Painan. Dimana nantinya peneliti akan melakukan penelitian secara sinergis.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Penerapan Emoji Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Painan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menambah pengetahuan bagi dunia Pendidikan Anak Usia Dini.
- b. Dapat dijadikan rujukan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam mengembangkan emosional dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini melalui emoji.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai wawasan dalam mengembangkan emosional dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini.
- 2) Sebagai pengalaman yang berharga dalam upaya menerapkan emoji dalam kegiatan pembelajaran anak-anak usia dini.

b. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan citra sekolah dalam bermasyarakat.

c. Bagi Anak

- 1) Merasakan kenyamanan saat belajar
- 2) Dapat dijadikan sebagai latihan mengungkapkan isi hati atau emosi pada saat belajar.

d. Bagi orang tua

- 1) Dapat dijadikan pedoman untuk lebih memerhatikan anak dalam belajar.
- 2) Dapat memahami emosi anak secara tidak langsung.

- 3) Sebagai wawasan agar orang tua untuk lebih mengenal anaknya di rumah dan disekolah.