

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE (TTW) DI KELAS V
SDN 17 MANGGIS GANTING
KOTA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1)*



**OLEH
SINTIA TARISA
NIM. 19129292**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

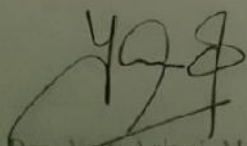
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE (TTW) DI KELAS V
SDN 17 MANGGIS GANTING
KOTA BUKITTINGGI

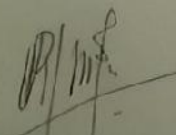
Nama : Sintia Tarisa
NIM/BP : 19129292/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui Oleh,
Pembimbing


Dra. Veri Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Dra. Rahmattina, M.Pd
NIP. 19600401 198703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) di Kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi

Nama Sintia Tarisa

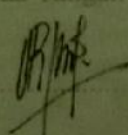
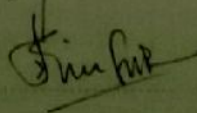
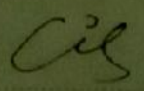
Nim 19129292

Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dra. Rahmatina, M.Pd	1 
2. Anggota	Dra. Tin Indrawati, M.Pd	2 
3. Anggota	Atri Waldi, S.Pd., M.Pd	3 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SINTIA TARISA

NIM/BP : 19129292/2019

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

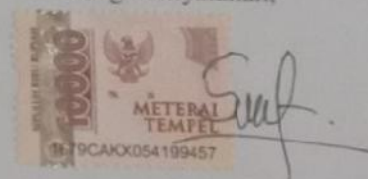
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) di Kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2023

Yang Menyatakan,



Sintia Tarisa

NIM. 19129292

ABSTRAK

Sintia Tarisa, 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) di Kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Dapat dilihat pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan belum dikembangkan dari buku guru. Indikator dan penggunaan KKO yang belum tepat. Pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar di kelas yang monoton, serta dalam kegiatan belajar guru jarang menggunakan kegiatan diskusi kelompok yang mengakibatkan masih banyak siswa yang kurang aktif. Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada pembelajarantematik terpadu di kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian yaitu terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi dan hasil tes. Penelitian dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Subjek penelitian yaitu guru dan peserta didik kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi dimana tercatat peserta didik sebanyak 24 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I memperoleh rata-rata 84,08% (B) kemudian meningkat pada siklus II menjadi 95,45% (SB), b) pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru, siklus I memperoleh rata-rata 80,35% (B) dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 96,42% (SB) dan pada aspek peserta didik, siklus I memperoleh rata-rata 80,35% (B) kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 92,85% (SB), c) hasil belajar peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata nilai 77,74 (C) kemudian meningkat pada siklus II menjadi 86,74 (B). Dapat disimpulkan bahwa dengan model *Think Talk Write* (TTW) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.

Kata kunci : hasil belajar, tematik terpadu, *Think Talk Write* (TTW)

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) di Kelas V Sdn 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi”**.

Shalawat beserta salam tak lupa peneliti sampaikan kepada nabi Muhammad *Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam* yang menjadi panutan bagi umat Islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman Jahiliyah sampai zaman yang berilmu pengetahuan, moral, dan etika sebagaimana yang kita rasakan saat sekarang ini.

Adapun yang menjadi tujuan Penelitian skripsi ini adalah untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd, M.Si selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
3. Ibu Dra. Rahmatina, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam Penelitian skripsi ini.

4. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd dan BapakAtri Waldi, S. Pd., M.Pd selaku dosen penguji I dan II yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf jurusan PGSD yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Ibu Maizarni, S.Pd, SD selaku kepala sekolah SD Negeri 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini. Dan Ibu Fauziah Turrahmi, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
7. Teristimewa penghargaan tak terhingga dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kepada kedua orangtua tercinta, Ayah Samasri dan Ibu Gusriati, kakak (Amrinal dan Fitri Linda Yani) dan Adik (Febby Septia dan Meizi Angela) serta keluarga besar yang telah mendoakan, memberikan dukungan baik moral maupun materil, motivasi, semangat, dan nasehat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga jerih payah dan pengorbanan menjadi amal ibadah disisi-Nya dan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda.
8. Sahabat-sahabatku Sopia Aufa, Devi Rahmadani, Siska Mardaleni, Rini, Risda Silvia, Yuni Salmi, Wahyu Nursalim, Anisa Heriskia, Silvia Andali Putri, yang selama ini sudah banyak memberikan dukungan, semangat, motivasi, tempat berbagi, dan saling berdiskusi selama masa masa perkuliahan sampai menyusun skripsi ini.
9. Terimakasih tak terhingga kepada diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan sampai dititik ini.
10. Serta teman-teman seksi 19 BKT 10, Angkatan 2019 PGSD FIP UNP, Kakak dan adik tingkat yang bernaung dibawah satu atap perjuangan, senasib dan sepenanggungan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Ukhuwah tetap terjalin diantara kita.
Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan

menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.
Amin ya Robbal 'alamin.

Penelitian skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Walaupun jauh dari kata sempurna, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya. Amin ya Robbal'alamin.

Pariaman, 10 Mei 2023

Sintia Tarisa
NIM.19129292

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORITIS.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Hasil Belajar.....	12
2. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	19
3. Pembelajaran Tematik Terpadu	26
4. RPP	29
B. Kerangka Teoritis.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Setting Penelitian	40
B. Rancangan Penelitian	42
C. Data dan Sumber Data.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	52
E. Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	60
1. Siklus I Pertemuan I	61
a. Perencanaan.....	61
b. Pelaksanaan	64

c. Pengamatan	68
d. Refleksi	88
2. Siklus I Pertemuan II	96
a. Perencanaan.....	97
b. Pelaksanaan	99
c. Pengamatan	103
d. Refleksi	121
3. Siklus II.....	128
a. Perencanaan.....	128
b. Pelaksanaan	131
c. Pengamatan	135
d. Refleksi	152
B. Pembahasan	156
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	177
A. Simpulan	177
B. Saran.....	179
DAFTAR RUJUKAN.....	181

DAFTAR TABEL

1.1 Nilai PTS Kelas V SDN 17 Maanggis Ganting	6
4.1 Rekapitulasi Persentase RPP, Aspek Guru dan Aspek Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	156

DAFTAR BAGAN

2.1 Bagan Kerangka Teori Penelitian	39
3.2 Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 1 Subtema 1.....	186
Lampiran 2. Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 1 Pembelajaran 1	187
Lampiran 3. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	188
Lampiran 4. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	197
Lampiran 5. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	201
Lampiran 6. LKPD Siklus I Pertemuan 1	204
Lampiran 7. Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan 1.....	212
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal Siklus I Pertemuan 1	215
Lampiran 9. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	223
Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	229
Lampiran 11. Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1.....	230
Lampiran 12. Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1.....	239
Lampiran 13. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1.....	240
Lampiran 14. Penilaian Keterampilan IPA Siklus I Pertemuan 1	243
Lampiran 15. Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	246
Lampiran 16. Rekapitulasi Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	247
Lampiran 17. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1	248
Lampiran 18. Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan 1	256
Lampiran 19. Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 1	265
Lampiran 20. Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 2 Subtema 2.....	274
Lampiran 21. Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 2 Pembelajaran 1	275
Lampiran 22. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	276
Lampiran 23. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	284
Lampiran 24. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	289
Lampiran 25. LKPD Siklus I Pertemuan 2	291
Lampiran 26. Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan 2.....	299
Lampiran 27. Kisi-kisi soal Siklus I Pertemuan 2	302
Lampiran 28. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	314
Lampiran 29. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	322
Lampiran 30. Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	323

Lampiran 31. Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2.....	331
Lampiran 32. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2.....	332
Lampiran 33. Penilaian Keterampilan IPA Siklus I Pertemuan 2.....	335
Lampiran 34. Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	338
Lampiran 35. Rekapitulasi Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	339
Lampiran 36. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2.....	340
Lampiran 37. Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	348
Lampiran 38. Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	356
Lampiran 39. Pemetaan KD Siklus II Subtema 3.....	364
Lampiran 40. Pemetaan KD Siklus II Pembelajaran 1.....	365
Lampiran 41. RPP Siklus II.....	366
Lampiran 42. Materi Pembelajaran Siklus II.....	375
Lampiran 43. Media Pembelajaran Siklus II.....	379
Lampiran 44. LKPD Siklus II.....	382
Lampiran 45. Kunci Jawaban LKPD Siklus II.....	394
Lampiran 46. Kisi-kisi Soal Siklus II.....	396
Lampiran 47. Soal Evaluasi Siklus II.....	405
Lampiran 48. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	411
Lampiran 49. Penilaian Sikap Siklus II.....	412
Lampiran 50. Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	420
Lampiran 51. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II.....	421
Lampiran 52. Penilaian Keterampilan IPA Siklus II.....	424
Lampiran 53. Penilaian Keterampilan Siklus II.....	427
Lampiran 54. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II.....	428
Lampiran 55. Hasil Penilaian RPP Siklus II.....	429
Lampiran 56. Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus II.....	437
Lampiran 57. Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik Siklus II.....	446
Lampiran 58. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	455
Lampiran 59. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	456
Lampiran 60. Hasil Persentase RPP, Aspek guru, Aspek Siswa dan Hasil Belajar.....	458
Lampiran 61. Dokumentasi.....	459

Lampiran 62. RPP Guru.....	464
Lampiran 63. Surat Izin Penelitian	465
Lampiran 64. Surat Balasan Penelitian	466
Lampiran 65. Hasil Observasi RPP Guru	467
Lampiran 66. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	469
Lampiran 67. Hasil Wawancara	472
Lampiran 68. Catatan Kecil Peserta Didik.....	475

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelaksanaan pendidikan pada satuan pendidikan dasar adalah kurikulum 2013. Kurikulum adalah suatu sistem yang di rancang oleh ahli pendidikan yang terkait dalam Dinas Pendidikan mengenai proses belajar mengajar yang di sesuaikan dengan perkembangan zaman. Hal ini terdapat dalam Permendikbud No. 37 tahun 2018 yaitu “bahwa untuk memenuhi kebutuhan dasar peserta didik dalam mengembangkan kemampuannya pada era digital, perlu menambahkan dan mengintegrasikan muatan informatika pada kompetensi dasar dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013”

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menerapkan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari beberapa tema. Rusman (2015) menjelaskan bahwa Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang didalamnya dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan beberapa mata pelajaran yang dipadukan. Sedangkan menurut Sari dan Mansurdin (2020) pembelajaran tematik terpadu adalah suatu pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam suatu tema.

Sesuai dengan pendapat Ahmadi (dalam Amriani dan Yunisrul., 2021) menjelaskan idealnya pembelajaran tematik terpadu pada kurikulum 2013 yaitu :

1) guru harus lebih bisa mengembangkan cara pembelajaran yang asik dan menyenangkan, 2) guru harus bisa memosisikan diri sebagai pembimbing peserta didik bukan otoriter kelas, 3) guru harus mampu menggali dan memancing potensi peserta didik apapun minat dan bakatnya, 4) guru harus lebih bisa mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan sesuai dengan lingkungan kehidupan keseharian peserta didik yang akan disajikan dalam proses pembelajaran, 5) guru harus berperan sebagai fasilitator dan motivator agar proses pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik, 6) guru yang profesional diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan tindak lanjut, 7) dan guru harus memiliki keberanian untuk sesuatu yang baru, pembelajaran yang lebih kreatif dan menantang sehingga kebutuhan peserta didik terpenuhi dan tujuan pembelajaran tercapai.

Indikator tercapainya tujuan pembelajaran adalah perubahan tingkah

laku peserta didik yang disebut dengan hasil belajar. Salah satu indikator keberhasilan pelaksanaan pendidikan dilihat dari hasil belajar peserta didik, karena hasil belajar peserta didik merupakan tolak ukur untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran yang disampaikan selama proses pembelajaran. Proses belajar yang efektif akan menjadikan hasil belajar peserta didik lebih berarti dan bermakna. Hasil belajar sangat penting sebagai indikator keberhasilan baik bagi seorang guru maupun peserta didik (Sappaile, Pristiwaluyo, dan Deviana, 2021)

Menurut Kunandar (2013) Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Sejalan dengan itu Supardi (2015) Hasil belajar pada dasarnya terjadi proses perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu, dari

sikap yang kurang baik menjadi lebih baik, dari tidak terampil menjadi terampil pada peserta didik.

Menurut Bloom (dalam Mahananingtyas, Elsinora,. 2017) membagi hasil belajar menjadi tiga ranah yaitu: 1) Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual. 2) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap. 3) Ranah psikomotorik, berkenaan dengan ketrampilan dan kemampuan bertindak. Sejalan dengan itu Nurbudiyana (2013) Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) seperti kemampuan berpikir, memahami, menghafal, mengaplikasi, menganalisa, mensintesa, dan kemampuan mengevaluasi. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (Skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.

Menurut Husni (dalam Nabillah, 2019) Hasil belajar antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya berbeda-beda. Perbedaan itu disebabkan oleh factor-faktor yang mempengaruhinya, antara lain:a) Faktor-faktor yang bersumber dari diri sendiri faktor ini sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan studi peserta didik, misalnya minat, bakat, kesehatan, kebiasaan belajar, dan kemandirian.b) Faktor-faktor yang berasal dari luar diri peserta didik faktor ini mempengaruhi terhadap kemajuan studi peserta didik lingkungan, studi dari lingkungan alam, lingkungan dari keluarga, lingkungan masyarakat dan faktor lain yaitu sekolah dan peralatan sekolah.

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri 17 Manggis Ganting Bukittinggi pada 11 oktober 2022, peneliti menemukan beberapa permasalahan yaitu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan belum dikembangkan dari buku guru. Indikator yang dibuat pada RPP belum sepenuhnya dikembangkan, belum tepatnya penggunaan kata kerja operasional (KKO). Dan langkah kegiatan pembelajaran yang belum sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan.

Pada 12 Oktober 2022, peneliti mengamati pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar di kelas yang monoton, karena guru belum menggunakan model pembelajaran yang tepat yang melibatkan keaktifan siswa di kelas. Kegiatan pembelajaran tidak sesuai dengan langkah-langkah pada strategi/pendekatan/model pembelajaran yang ada di RPP. Guru menyampaikan materi pembelajaran secara terpisah/ tidak terpadu.

Dan 13 Oktober 2022, peneliti juga melakukan wawancara dengan wali kelas mengenai hasil belajar siswa yang masih rendah, dapat dilihat pada hasil ujian tengah semester. Dan juga dalam kegiatan belajar guru jarang menggunakan kegiatan diskusi kelompok, sehingga masih banyak siswa yang kurang aktif

Peneliti juga menemukan beberapa permasalahan yang dialami guru, yaitu: (1) Guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya di kelas, (2) Siswa kurang diajak berpartisipasi saat belajar di kelas, seperti diajak menemukan informasi

dan lainnya sehingga pembelajaran fokus pada guru, (3) Guru kurang mengaitkan permasalahan dalam pembelajaran dengan masalah nyata yang ada di lingkungan siswa sehari-hari, (4) guru jarang menerapkan metode diskusi dalam kelompok.

Permasalahan yang dialami oleh guru tersebut tentunya memberi dampak pada siswa, yaitu: (1) Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas dan kurang memberikan respon dalam kegiatan pembelajaran saat ditanya guru, (2) Siswa kurang memahami konsep materi yang disampaikan oleh guru, (3) Hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik masih rendah.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan tersebut, maka hal ini menyebabkan timbulnya dampak bagi pembelajaran di kelas. Dampak tersebut diantaranya ialah menyebabkan pembelajaran menjadi pasif, kurang efektif dan masih berpusat pada guru. Hal ini juga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu.

Rendahnya hasil belajar siswa ini dapat dilihat pada nilai hasil belajar tematik terpadu siswa pada Penilaian Tengah Semester (PTS) di kelas V SDN 17 Manggis Ganting yang berjumlah 24 orang, hanya terdapat 13 orang yang mencapai batas KKM dari 24 siswa secara keseluruhan. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di sekolah ini masih rendah dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Table 1.1 Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester (UTS) Pembelajaran
Tematik Terpadu Kelas V SD Negeri 17 Manggis Ganting
2022/2023**

No	Nama	L/P	Materi Pembelajaran		Jumlah	Rata-Rata	Predikat	KBM	Ket
			BI	IPA					
1.	AZ	L	73	55	128	64	D	75	TT
2.	AKA	P	95	92	187	93,5	A	75	T
3.	AIPB	P	65	92	157	78,5	C	75	T
4.	AA	L	68	75	143	71,5	C	75	TT
5.	AS	P	85	80	165	82,5	B	75	T
6.	D	L	85	90	175	87,5	B	75	T
7.	DAP	L	54	50	104	52	D	75	TT
8.	FAR	L	82	65	147	73,5	C	75	TT
9.	F	P	63	84	147	73,5	C	75	TT
10.	IS	L	92	80	172	86	B	75	T
11.	IA	L	75	45	120	60	D	75	TT
12.	JRZ	L	66	60	126	63	D	75	TT
13.	JHP	P	69	84	153	76,5	C	75	T
14.	KPS	P	75	63	138	69	B	75	TT
15.	KPR	P	73	78	151	75,5	C	75	T
16.	MAZ	L	73	79	152	76	C	75	T
17.	MDS	L	76	90	166	83	B	75	T
18.	MJS	L	75	89	164	82	B	75	T
19.	NAV	L	71	86	157	78,5	C	75	T
20.	RAR	L	78	65	143	71,5	C	75	TT
21.	RHR	L	78	91	169	84,5	B	75	T
22.	SFF	L	65	57	122	61	D	75	TT
23.	TCO	P	70	50	120	60	D	75	TT
24.	ZDH	P	79	72	151	75,5	B	75	T
Jumlah					3557	1778,5			
Rata-rata					148,20	74,10			
Jumlah peserta didik yang tuntas					13				
Jumlah peserta didik yang tidak tuntas					11				
Presentase Ketuntasan					54,16%				

Sumber : Data PTS Semester I kelas V SDN 17 Manggis Ganting

Berdasarkan tabel 1.1 di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata Penilaian Tengah Semester (PTS) 1 Kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi, Tahun Ajaran 2022/2023 belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Dari total 24 orang peserta didik, hanya sebanyak 13 orang atau 54,16% peserta didik yang mencapai KBM. Sedangkan 11 orang atau 45,84% peserta didik nilainya masih di bawah KBM.

Permasalahan yang timbul ini tentunya memerlukan keterlibatan guru dalam mengatasinya. Guru harus mampu menerapkan sebuah model pembelajaran yang lebih menarik dan mampu meningkatkan hasil belajar serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang mampu melatih siswa agar lebih aktif dalam belajar dan mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik. Salah satu model yang dapat diterapkan dalam hal ini ialah dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*.

Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) adalah model pembelajaran yang dimulai dari alur berfikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi) selanjutnya berbicara dengan melakukan diskusi, presentasi, dan terakhir menulis dengan membuat laporan hasil diskusi maupun presentasi. Siregar & Nara (dalam Khusna, Sulianto dan Widyaningrum, 2017)

Belajar dalam kelompok kecil dengan strategi TTW memberikan kesempatan kepada siswa untuk memulai belajar dengan memahami

permasalahan terlebih dahulu, kemudian terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok, dan akhirnya menuliskan dengan bahasa sendiri hasil belajar yang diperolehnya. Ansari (dalam Yazid, 2012)

Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) mengajak siswa untuk dapat menyukai pembelajaran dengan memperhatikan kepada siswa cara mempelajari materi, dengan jalan mengeksplorasi. Selain itu tujuan pembelajaran dengan menggunakan model *Think Talk Write* ini adalah untuk mendorong siswa aktif dalam pembelajaran dan aktif dalam kelompoknya serta mampu merangsang kemampuan berpikir siswa untuk memahami suatu konsep (Utari, 2019).

Pembelajaran menggunakan model *Think Talk Write* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk memulai belajar dengan memahami permasalahan terlebih dahulu, kemudian terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok, dan akhirnya menuliskan dengan bahasa sendiri hasil belajar yang diperolehnya. Serta mampu merangsang kemampuan berpikir siswa untuk memahami suatu konsep. Pada akhirnya, diharapkan dengan menggunakan model *Think Talk Write* ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN 17 Manggis Ganting.

Penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal itu dapat dilihat dari penelitian yang telah dilakukan oleh Lea Rosna Fatmawati, dan Elfia Sukma dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V

SDN 07 Binuang Kampung Dalam Kota Padang. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* mampu meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Kemudian, penelitian yang telah dilakukan oleh Amalia Septiani , Wahyudi , Endang Indarini dengan judul Penerapan Metode Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Hasil Belajar Tema Daerah Tempat Tinggalku Siswa Kelas 4 Sdn Tegalrejo 01. Penelitian ini telah dilaksanakan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Think Talk Write*. Kemudian, penelitian yang telah dilakukan oleh Ririn Muchtamiroh dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Ttw (Think-Talkwrite) Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 4 Pada Siswa Kelas Iii Sdn Dinoyo 4 Malang. Penelitian ini telah dilaksanakan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Think Talk Write*.

Berdasarkan permasalahan tersebut, dan dalam upaya mengatasi permasalahan yang ada, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Di Kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disampaikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Think Talk Write* di kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Think Talk Write* di kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Think Talk Write* di kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan di atas, maka secara umum tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Think Talk Write* di kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi
2. Pelaksanaan pembelajaran Tematik Terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik menggunakan model

Think Talk Write di kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi

3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Think Talk Write* di kelas V SDN 17 Manggis Ganting Kota Bukittinggi

D. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait. Secara teoritis penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Think Talk Write* di kelas V SDN 17 Manggis Ganting

Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah ilmu dan wawasan mengenai penerapan model *Think Talk Write* dalam pembelajaran tematik yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar.
2. Bagi guru, penelitian ini bermanfaat untuk menjadi acuan dan wawasan baru kedepannya mengenai pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas menggunakan model pembelajaran aktif.
3. Bagi sekolah, menjadi suatu inovasi baru dan menjadi acuan untuk mampu menciptakan pembelajaran yang aktif dan berkualitas untuk kedepannya.