

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DI KELAS V SDN GUGUS IV  
KECAMATAN BATANG KAPAS**

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**RADILA YURI CAMARA**

**NIM. 19129276**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

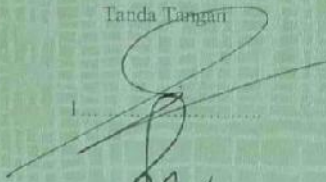


**HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Nama : Radifa Yuri Camara  
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas  
NIM : 19129276  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 9 Agustus 2023

**Tim Penguji**

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Mansurdin, S.Sn, M.Hum	
2. Anggota	Mai Sri Lena, M.Pd	
3. Anggota	Dra. Zurvanty, M.Pd	

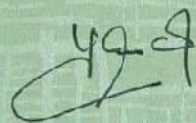
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU DI KELAS V SDN GUGUS IV  
KECAMATAN BATANG KAPAS

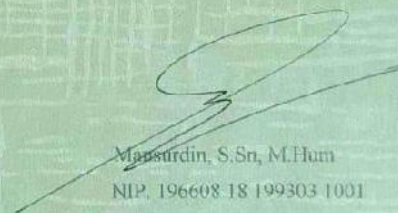
Nama : Radila Yuri Camara  
NIM : 19129276  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNEP

Padang, 9 Agustus 2023  
Disetujui,  
Dosen Pembimbing



Dra. Yeti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198303 2 001



Mansurdin, S.Sn, M.Hum  
NIP. 196608 18 199303 1001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Radila Yuri Camara

NIM/BP : 19129276

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2023

Saya yang menyatakan



Radila Yuri Camara

NIM 19129276

## ABSTRAK

**Radila Yuri Camara. 2023. Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas.**

Penelitian ini dilatarbelakangi pembelajaran yang belum menggunakan model pembelajaran inovatif sehingga peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, belum maksimalnya kerja sama antar peserta didik. Hal ini mengakibatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan design penelitian *quasi experimental design* tipe *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel adalah teknik *probability sampling type cluster random sampling*, diperoleh sampel peserta didik pada penelitian ini yaitu kelas V SDN 17 Sapan sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas V SDN 01 Pasar kuok sebagai kelas kontrol. Pembelajaran yang dibandingkan adalah pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes subyektif.

Data dianalisis dengan menggunakan uji-t dan uji *N-Gain*. Didapatkan hasil  $t_{hitung} = 3,63$  dan  $t_{tabel} = 2,021$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak. Untuk uji *N-Gain* data yang diperoleh 10 siswa kelas eksperimen berada pada kriteria tinggi dan 11 siswa berada pada kriteria sedang. Sedangkan di kelas kontrol, terdapat 13 siswa yang berada pada kriteria sedang dan 8 siswa berada pada kriteria rendah. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.

**Kata kunci** : Model, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Peserta Didik, Tematik Terpadu

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas”. Selanjutnya shalawat beriring salam semoga disampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi besar Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral, dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd sebagai Ketua dan sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd, selaku koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberi izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Mansurdin, S.Sn, M.Hum selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan demi kesempurnaan penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Mai Sri Lena, M.Pd dan ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku dosen penguji I dan II yang telah banyak memberikan saran, kritikan, dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rasniwati S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 17 Sapan dan Bapak Abu Nasir, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 01 Pasar Kuok yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat dan nasehat. Ibunda tercinta ibu Yuniarti, Bapak (alm) Mukri, kakak Riri Camara Putri, abang Ringga Camara Putra dan keponakan Radeffa Arsyad Athoir serta keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materi.
7. Sahabat perjuangan, Ulya & Adis saling bahu membahu dalam dunia perskripsian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat Allah SWT dan dorongan serta bimbingan dari semua pihak yang tersebut di atas, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Juni 2023

Peneliti

Radila Yuri Camara

NIM 19129276



## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Tujuan Penelitian .....	5
G. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	8
2. Hasil Belajar .....	15
3. Pembelajaran Tematik Terpadu .....	18

4. Tema 8.....	20
5. Penerapan model Problem Based Learning .....	22
6. Pembelajaran Konvensional.....	24
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel .....	33
C. Instrument dan Pengembangannya.....	36
D. Pengumpulan Data .....	43
E. Teknik Analisis Data .....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian .....	50
B. Pembahasan.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Simpulan .....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR RUJUKAN .....	77

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	13
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	32
Tabel 3. 2 Populasi yang berdistribusi Normal Kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas TP 2022/2023.....	34
Tabel 3. 3 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	38
Tabel 3. 4 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	40
Tabel 3. 5 Klasifikasi Indeks Daya Beda.....	41
Tabel 3. 6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	42
Tabel 3. 7 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i> .....	49
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	52
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4. 3 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Sampel.....	57
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Sampel.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Hasil Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4. 2 Gambar Perbandingan Hasil Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	54
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Normalitas Populasi.....	81
Lampiran 2 Uji Homogenitas populasi.....	88
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	89
Lampiran 4 Soal Uji Coba.....	92
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	105
Lampiran 6 Validasi Instrument.....	106
Lampiran 7 Soal Pretest dan Posttest.....	108
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest.....	113
Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen pertemuan 1.....	114
Lampiran 10 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	133
Lampiran 11 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	146
Lampiran 12 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	175
Lampiran 13 Validasi Instrumen.....	189
Lampiran 14 Perhitungan Validasi Uji Coba Soal.....	191
Lampiran 15 Uji Realiabilitas Soal Uji Coba.....	192
Lampiran 16 Daya Beda Soal Uji Coba.....	195
Lampiran 17 Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	197
Lampiran 18 Rekapitulasi perhitunagn soal uji coba.....	199
Lampiran 19 Jadwal Penelitian.....	201
Lampiran 20 Nilai Pretest kelas Eksperiemn dan Kelas Kontrol.....	202
Lampiran 21 Nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	203

Lampiran 22 Tabel perbedaan skor pretest dan posttest.....	204
Lampiran 23 Uji Normalitas Pretest Kelas Sampel.....	206
Lampiran 24 Uji Normalitas Posttest Kelas Sampel.....	209
Lampiran 25 Uji Homogenitas Nilai Pretest kelas Sampel.....	212
Lampiran 26 Uji Homogenitas nilai Posttest Kelas Sampel.....	213
Lampiran 27 Uji Hipotesis Penelitian.....	214
Lampiran 28 Uji N-Gain.....	216
Lampiran 29 Tabel Acuan.....	219
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen.....	223
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol.....	228
Lampiran 32 Nilai Terendah dan Tertinggi pretest kelas Eksperimen.....	230
Lampiran 33 Nilai Terendah dan Tertinggi Posttest kelas Eksperimen.....	232
Lampiran 34 Nilai Terendah dan Tertinggi pretest kelas Kontrol.....	234
Lampiran 35 Nilai Terendah dan Tertinggi Posttest kelas Kontrol.....	236
Lampiran 36 Lembar Validasi.....	238
Lampiran 37 Surat Keterangan Validasi.....	240
Lampiran 38 Surat Izin Uji Coba Soal.....	241
Lampiran 39 Surat Balasan Izin Uji Coba Soal.....	242
Lampiran 40 Surat Izin Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	243
Lampiran 41 Surat Balasan Penelitian Kelas Eksperimen.....	244
Lampiran 42 Surat Balasan Penelitian Kelas Kontrol.....	245

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Model pembelajaran merupakan rancangan yang digunakan oleh guru sebagai dasar atau pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Menurut Afandi, Chamalah, dan Wardani (2013) model pembelajaran adalah prosedur yang digunakan sebagai pedoman dalam mencapai tujuan pembelajaran yang didalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media, dan alat penilaian pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan salah satu hal penting dalam penerapan kurikulum 2013, khususnya dalam pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. Pada pembelajaran tematik terpadu seorang guru hendaknya mampu memilih model pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, sehingga hasil belajar peserta didik dapat tercapai dengan maksimal. Menurut Susanto (2019) perlu diterapkan sebuah model pembelajaran inovatif yang membuat peserta didik aktif dalam mengembangkan potensinya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran tematik dapat mempermudah peserta didik dalam belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik yaitu *Problem Based Learning* (PBL). Menurut Maulana dan Zuryanty (2020) dalam model PBL peserta didik dapat berpikir kritis untuk menyelesaikan

permasalahan-permasalahan nyata yang ada di dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran PBL mampu menuntut peserta didik untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah, aktif bekerjasama dalam kelompok, bebas untuk mengemukakan pendapat, serta dapat mengaitkan pengalaman kehidupan nyata peserta didik dengan materi pembelajaran.

Model PBL merupakan salah satu bentuk dari model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dalam proses pembelajarannya, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator. Melalui model PBL peserta didik melakukan aktivitas kerjasama dalam kelompok berguna dalam memecahkan suatu masalah yang ada hubungannya pada kehidupan sehari-hari. Dengan demikian proses pembelajaran tidak monoton, peserta didik aktif, dan dapat mengembangkan kemampuan kerjasamanya. Menurut Irwan dan Mansurdin (2020) model PBL adalah salah satu model yang berguna membantu peserta didik belajar aktif dan dapat memecahkan masalahnya sendiri sehingga hasil yang diperoleh akan diingat oleh peserta didik.

Pembelajaran dengan model PBL memiliki banyak keunggulan. Menurut Zuriati dan Astimar (2020) kelebihanannya adalah (1) peserta didik didorong untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nyata, (2) peserta didik memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nyata, (3) melatih peserta didik memiliki kemampuan berfikir kritis, kemampuan memecahkan masalah, dan membangun pengetahuannya sendiri, (4) peserta didik lebih mudah memahami suatu



konsep jika saling mendiskusikan masalah yang dihadapi dengan temannya.

Penerapan model PBL dapat meningkatkan hasil belajar pembelajaran tematik peserta didik, hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Handayani (2020) dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD". Hasil dari penelitian tersebut diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $4,34 > 2,037$  yang menunjukkan adanya pengaruh model PBL terhadap hasil belajar tematik peserta didik.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 2 November - 8 November 2022 di SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas. Adapun yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, belum diterapkan model pembelajaran yang inovatif sehingga peserta didik kurang bersemangat mengikuti pembelajaran. Kegiatan belajar belum menerapkan kerja kelompok sehingga kurangnya kerja sama antar peserta didik dalam memahami pembelajaran. Pembelajaran belum mengaitkan masalah dalam lingkungan sekitar peserta didik. Hal ini berdampak terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dilihat dari nilai UTS masih rendah.

Melihat proses pembelajaran yang demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian menggunakan model PBL pada pembelajaran tematik, dengan harapan model PBL dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu memberikan pengaruh terhadap hasil pembelajaran sehingga dapat lebih meningkat.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas Pesisir Selatan.**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran
2. Belum diterapkan model pembelajaran yang inovatif sehingga peserta didik kurang bersemangat mengikuti pembelajaran
3. Kegiatan belajar belum menerapkan kerja kelompok sehingga kurangnya kerja sama antar peserta didik dalam memahami pembelajaran
4. Pembelajaran belum mengaitkan masalah dalam lingkungan sekitar peserta didik

5. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dilihat dari nilai UTS masih rendah

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh model PBL terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu: Apakah terdapat pengaruh model PBL terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas?

### **E. Asumsi Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka diasumsikan bahwa adanya pengaruh yang signifikan penggunaan model PBL terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas.

### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model PBL terhadap hasil belajar

peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas.

## **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dan hendak dicapai dalam penulisan ini dibagi menjadi dua, diantaranya:

### **1. Secara teoritis**

Secara teori, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai :

- a. Memberikan tambahan ilmu pengetahuan bagi pendidik dan calon pendidik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model PBL.
- b. Memberikan informasi tentang model pembelajaran yang cocok digunakan pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar

### **2. Secara praktis**

Secara praktis, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada banyak pihak yaitu:

- a. Bagi peneliti

Menambah wawasan dan mengembangkan ilmu pengetahuan peneliti mengenai pengaruh model PBL terhadap hasil belajar peserta didik di kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Batang Kapas.

- b. Bagi guru

Menambah pengetahuan sebagai informasi kepada guru dan masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik

terpadu menggunakan model PBL dalam rangka memberikan pembelajaran yang aktif bagi peserta didik.

c. Bagi Peserta didik

Memberikan pengalaman belajar melalui model pembelajaran PBL untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar sehingga mempengaruhi hasil belajar.