

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN *KVISOFT FLIPBOOK*  
*MAKER* BERBASIS *RADEC* PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK  
TERPADU DI KELAS V SD**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**NILAM NURLAILA FITRI  
NIM.18129196**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

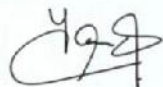
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN  
*KVSOFT FLIPBOOK MAKER* BERBASIS RADEC  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
TERPADU DI KELAS V SD

Nama : Nilam Nurlaila Fitri  
NIM : 18129196  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 2022

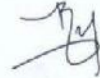
Disetujui oleh

Ketua Departemen



Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Pembimbing



Dr. Risda Amini, MP  
NIP. 19630831 198903 2 003

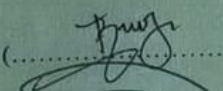
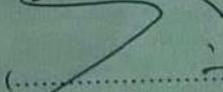
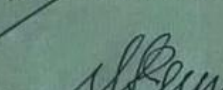
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Kvisoft  
Flipbook Maker* Berbasis *RADEC* Pada Pembelajaran Tematik  
Terpadu di Kelas V SD  
Nama : Nilam Nurlaila Fitri  
NIM : 18129196  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Risda Amini, M.P	(.....  )
2. Anggota	: Dr. Desyandri, S.Pd., M.Pd	(.....  )
3. Anggota	: Drs. Arwin, S.Pd, M.Pd	(.....  )

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nilam Nurlaila Fitri  
NIM : 18129196  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran  
Menggunakan *Kvsoft Flipbook Maker* berbasis  
*Radec* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di  
Kelas V SD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penelitian skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 2022

Saya yang Menyatakan,



Nilam Nurlaila Fitri

NIM.18129196



## ABSTRAK

**Nilam Nurlaila Fitri. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* Berbasis *RADEC* pada pembelajaran Tematik Terpadu di kelas V SD. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang tersedianya media pembelajaran yang bervariasi dan tidak berbasis IT sehingga menyebabkan pola pembelajaran konvensional yang mana pembelajaran berpusat kepada guru dan peserta didik hanya menerima informasi. Media pembelajaran yang cenderung digunakan adalah media pembelajaran yang terbuat dari kertas dan berupa gambar yang menjadi pajangan di ruang kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu yang valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE terdiri dari lima tahap dalam pengembangannya, yaitu analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Pengumpulan data menggunakan lembar validasi dan angket respon. Lembar validasi terdiri dari lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli bahasa, dan lembar validasi ahli media/grafik. Angket respon terdiri dari angket respon guru dan angket respon peserta didik. Subjek uji coba produk di UPT SD 09 Air Tawar Barat dan subjek penelitian produk di UPT SD 19 Air Tawar Barat.

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* yang dikembangkan memperoleh tingkat validitas 88% untuk materi, 92% untuk kebahasaan dan 93,75% untuk media dengan kategori sangat valid. Hasil angket respon guru memperoleh presentase kepraktisan 95%. Sedangkan hasil angket respon peserta didik dengan presentase kepraktisan 93,1%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD telah dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci :** Pengembangan Media, *Kvisoft Flipbook Maker*, Tematik Terpadu, *RADEC*, ADDIE

## Kata Pengantar



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* Berbasis *RADEC* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD”. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberi petunjuk kebenaran kepada umat manusia serta menjadi suri tauladan bagi umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd. dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd., Ph.D selaku koordinator UPP I Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri

Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Prof.Dr. Risda Amini, MP selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr.Desyandri, S.Pd.,M.Pd dan Bapak Drs. Arwin, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan penguji 2 yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ari Suriani, S.Pd.,M.Pd, Bapak Drs Syafri Ahmad, S.Pd.,M.Pd, dan Bapak Atri Walidi, M.Pd selaku validator yang telah banyak memberikan saran demi kesempurnaan produk penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Lusi Maini, S.Pd, M.M selaku kepala sekolah, Guru kelas V Ibu Rina Afrina, S.Pd serta guru-guru, karyawan, dan peserta didik UPT SDN 09 Air Tawar Barat yang telah memberikan memberikan izin dan bantuan untuk melaksanakan uji coba produk bahan ajar tematik terpadu yang peneliti kembangkan.
8. Bapak Kursim, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Lora Supriyanti,M.Pd selaku guru kelas V di UPT SD Negeri 19 Air Tawar Barat yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Kepada orang tua tercinta, terutama kepada ibunda tersayang Reflita yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan.

10. Terima kasih juga untuk teman-teman seperjuanganku: Ultari Cantika Erman, Rahmi Hanifah, dan teman-teman UKKPK yang selalu memberikan dukungan, semangat dan arahan ketika mengerjakan skripsi ini
11. Diri sendiri yang mau dan mampu bertahan, berjuang, berusaha sekuat yang saya bisa, tidak menyerah walau banyak rasa dan godaan yang datang, terimakasih karena sudah bersedia untuk tetap kuat.
12. Serta terimakasih juga kepada semua pihak yang turut mendo'akan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, do'a dan dorongan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamiin.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, 2022

Nilam Nurlaila Fitri

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Pengembangan .....	7
D. Spesifikasi Produk.....	7
E. Manfaat Pengembangan .....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan.....	8
G. Defenisi Istilah .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
A. Landasan Teori.....	11
1. Hakikat Belajar Tematik Terpadu .....	11
a. Defenisi Pembelejaraan Tematik Terpadu .....	11
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	12
c. Keunggulan Pembelajaran Tematik Terpadu .....	14
2. Hakikat Media Pembelajaran .....	14
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	14
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	15



c.	Klasifikasi Media Pembelajaran .....	16
d.	Karakteristik Media Pembelajaran .....	17
3.	Hakikat Model Pembelajaran RADEC.....	19
a.	Pengertian RADEC .....	19
b.	Sintaks Model RADEC .....	21
c.	Kelebihan Model RADEC .....	28
d.	Karakteristik Model Pembelajaran RADEC.....	29
4.	Hakikat <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	30
a.	Pengertian <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	30
b.	Kelebihan <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	31
c.	Cara Membuat Media Pembelajaran menggunakan <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> .....	34
5.	Implikasi Langkah – langkah Model Pembelajaran RADEC menggunakan <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> dalam Pembelajaran...	37
B.	Penelitian Relevan.....	38
C.	Kerangka Berfikir.....	42
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENGEMBANGAN .....</b>	<b>45</b>
A.	Model Pengembangan.....	45
B.	Prosedur Pengembangan .....	46
1.	Studi Pendahuluan.....	46
2.	Pengembangan Model.....	46
C.	Uji Coba Produk.....	52
1.	Subjek Uji Coba Produk .....	52
2.	Jenis Data .....	52

3. Instrumen Pengumpulan Data .....	52
D. Teknik Analisis Data .....	55
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....</b>	<b>59</b>
A. Penyajian Data Uji Coba .....	59
1. Penyajian Produk Hasil Pengembangan.....	59
B. Analisis Data .....	69
1. Deskripsi Data Validasi.....	70
2. Deskripsi Data Praktikalitas .....	80
C. Revisi Produk.....	87
D. Pembahasan .....	91
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>97</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Media Pembelajaran yang digunakan guru dan peserta didik.....	4
Gambar 1.2 Media Pembelajaran yang digunakan guru dan peserta didik.....	4
Gambar 2.1 Registrasi <i>Kvisoft FlipBook Maker</i> .....	34
Gambar 2.2 Tampilan <i>Kvisoft FlipBook Maker</i> .....	34
Gambar 2.3 <i>New Project</i> untuk memulai proyek.....	35
Gambar 2.4 Menambahkan File .....	35
Gambar 2.5 Mengedit File .....	36
Gambar 2.6 Menyimpan File .....	36
Gambar 3.1 Tahap pengembangan model ADDIE .....	50
Gambar 4.1 Membuat materi dan desain materi .....	63
Gambar 4.1 File dalam bentuk PDF atau PNG.....	63
Gambar 4.3 Dowload apk <i>Kvisoft FlipBook Maker</i> .....	64
Gambar 4.4 Membuka Aplikasi <i>Kvisoft FlipBook Maker</i> .....	64
Gambar 4.5 Memulai proyek .....	65
Gambar 4.6 Pilih file yang akan dikonverse .....	65
Gambar 4.7 Tunggu proses konverse sampai selesai.....	66
Gambar 4.8 Klik page edit .....	66
Gambar 4.9 Mengedit page yang sudah didesain.....	66
Gambar 4.10 Menambahkan <i>Background</i> .....	67
Gambar 4.11 Klik tombol <i>publish</i> untuk menyimpan .....	67
Gambar 4.12 Tampilan petunjuk penggunaan setelah direvisi .....	88
Gambar 4.13 Tampilan profil sbelum direvisi .....	89
Gambar 4.14 Tampilan profil setelah direvisi .....	89

Gambar 4.15 Tampilan penutup setelah direvisi .....	89
Gambar 4.16 Tampilan sebelum direvisi .....	91
Gambar 4.12 Tampilan setelah direvisi .....	91

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Implikasi Langkah – Langkah Model Pembelajaran RADEC.....	37
Tabel 2 Instrumen Validasi Media .....	53
Tabel 3 Instrumen Validasi Materi .....	53
Tabel 4 Instrumen Validasi Bahasa .....	54
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Praktikalitas Peserta Didik .....	54
Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen Praktikalitas Guru Kelas .....	55
Tabel 7 Daftar Penskoran Validitas Media Pembelajaran Tematik.....	55
Tabel 8 Kategori Kevalidan Media Pembelajaran .....	56
Tabel 9 Skala Penilaian Angket Peserta Didik dan Guru Kelas .....	57
Tabel 10 Kategori Praktikalitas Media Pembelajaran.....	57
Tabel 11 Daftar Nama Validator Pembelajaran Tematik Terpadu .....	68
Tabel 12 Saran dan Perbaikan Ahli Materi .....	70
Tabel 13 Saran dan Perbaikan Awal Ahli Media.....	72
Tabel 14 Saran dan Perbaikan Akhir Ahli Media .....	74
Tabel 15 Saran dan Perbaikan Awal Ahli Bahasa .....	75
Tabel 16 Saran dan Perbaikan Akhir Ahli Bahasa.....	77
Tabel 17 Persentase Validasi Media Pembelajaran .....	78
Tabel 18 Analisis Hasil Angket Respon Guru Sekolah Uji Coba.....	81
Tabel 19 Analisis Hasil Angket Respon Peserta Didik Sekolah Uji Coba .....	82
Tabel 20 Analisis Hasil Angket Respon Guru Sekolah Penelitian .....	84
Tabel 21 Analisis Hasil Angket Respon Peserta Didik Sekolah Penelitian.....	85
Tabel 22 Revisi Ahli Media.....	87
Tabel 23 Revisi Ahli Bahasa.....	89



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tampilan Media Pembelajaran.....	105
Lampiran 2 RPP Kelas V Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	112
Lampiran 3 RPP Kelas V Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 2 .....	120
Lampiran 4 RPP Kelas V Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3 .....	138
Lampiran 5 Lembar Angket Validasi Awal Media Pembelajaran Aspek Materi .....	148
Lampiran 6 Lembar Angket Validasi Awal Media Pembelajaran Aspek Media .....	152
Lampiran 7 Lembar Angket Validasi Akhir Media Pembelajaran Aspek Media .....	156
Lampiran 8 Lembar Angket Validasi Awal Media Pembelajaran Aspek Bahasa .....	160
Lampiran 9 Lembar Angket Validasi Akhir Media Pembelajaran Aspek Bahasa .....	164
Lampiran 10 Lembar Angket Pratikalitas Respon Guru.....	168
Lampiran 11 Lembar Angket Pratikalitas Respon Peserta Didik .....	176
Lampiran 12 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	192
Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian .....	194
Lampiran 14 Surat Balasan Penelitian Uji Coba.....	195
Lampiran 15 Acc Penelitian.....	196
Lampiran 16 Instrumen Wawancara dan Pengamatan Observasi.....	197
Lampiran 17 Dokumentasi.....	209



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peran penting untuk mencerdaskan bangsa demi kelangsungan kehidupan negara yang baik. Pendidikan ialah wadah penghubung keadaan zaman sekarang dalam mempersiapkan zaman yang akan datang dengan menciptakan sumber daya manusia yang berpotensi. Hal ini didukung oleh Daryanto (2016:1) yang menyatakan pendidikan ialah proses mengembangkan minat bakat serta potensi pada peserta didik, sehingga pendidikan harus disusun dengan sedemikian rupa agar memberikan pemahaman untuk meningkatkan potensi belajar peserta didik. Pendidikan ialah tahapan pembelajaran yang diperoleh setiap peserta didik bertujuan untuk meningkatkan potensi peserta didik (Nurdiana & Suryadi, 2017).

Pendidikan dan teknologi harus sejalan karena dunia pendidikan perlu merespon segala kecanggihan teknologi di era 4.0. Semakin berkembangnya teknologi maka berkembang pula sistem pendidikan yang mana penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran dapat dijadikan solusi untuk menjadikan mutu pendidikan yang lebih baik. Inovasi pembuatan media pembelajaran menjadi prioritas utama dalam pengembangan sistem pendidikan (Rahim, dkk, 2019). Teknologi sudah tidak asing bagi masyarakat khususnya para pelajar. Sangat mudah mencari informasi dan belajar melalui teknologi, peserta didik sangat akrab dengan teknologi, tentunya guru harus

menyesuaikan pembelajaran dengan menggunakan teknologi dalam pembuatan media pembelajaran.

Media pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam sistem pembelajaran. Media dapat menjadi perantara komunikasi yang baik antara guru dengan peserta didik, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara optimal. Hal ini didukung oleh Daryanto (2016:5) yang menyatakan “media pembelajaran adalah proses komunikasi yang terjadi dalam proses belajar mengajar”. Media pembelajaran merupakan alat yang mempermudah proses pembelajaran dengan memperjelas maksud pesan yang ingin disampaikan oleh guru kepada peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran (Kustandi & Sutjipto, 2011). Selain itu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, adanya inovasi dan pelaksanaan proses pembelajaran yang menarik menjadi tuntutan bagi guru (Arwin, Yunisrul, & Zuardi, 2019). Penggunaan pembelajaran yang berkaitan dengan adanya teknologi dapat berkaitan dengan pembelajaran di kurikulum saat ini yaitu pembelajaran Tematik Terpadu.

Pembelajaran tematik terpadu mempunyai peranan penting dalam pembentukan karakter peserta didik, yang mana dapat mempengaruhi motivasi serta keaktifan siswa dalam belajar. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada peserta didik (Taufina, 2015). Tematik terpadu adalah suatu pembelajaran dengan menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa

mata pembelajaran sehingga memberikan pembelajaran yang bermakna kepada peserta didik (Desyandri & Vernanda, 2017). Pelaksanaan pembelajaran saat ini lebih banyak dilakukan secara klasikal dimana semua peserta didik dianggap sama dalam segala hal baik kemampuan, gaya belajar, kecepatan pemahaman, motivasi belajar dan sebagainya, padahal karakteristik peserta didik berbeda antara peserta didik yang satu dengan yang lain (Amini, 2021). Kebermaknaan suatu pembelajaran tematik dikarenakan peserta didik lebih mengetahui konsep yang dipelajari dalam pengamalan peserta didik secara langsung atau mengaitkannya dengan konsep yang ada didapat berdasarkan pengalaman dikehidupan nyata (Yarsina, 2016).

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan langsung yang penulis lakukan pada tanggal 1,2 dan 3 Desember 2021 dan penulis juga melakukan observasi ulang pada tanggal, 21,22 dan 23 Maret 2022 di SDN 09 Air Tawar Barat, SDN 18 Air Tawar Selatan, dan SDN 05 Air Tawar Barat ditemukan permasalahan pada media pembelajaran, pada saat pembelajaran guru lebih menfokuskan pada penggunaan buku sumber seperti buku pegangan guru dan juga berupa lks serta hanya beberapa alat peraga yang digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya seperti gambar yaitu gambar yang ada dibuku tema, gambar yang dipajang dipapan tulis kelas atau menggambar langsung dipapan tulis dan hanya memanfaatkan lingkungan sekitar peserta didik. Sehingga membuat pembelajaran tidak menyenangkan, dan juga membuat siswa terlihat pasif dalam proses pembelajaran. Banyak peserta didik yang tidak memperhatikan pada saat guru menerangkan pembelajaran.



Hal ini terjadi karena kurangnya sumber belajar dan media yang dapat menarik minat belajar peserta didik., sedangkan pemanfaatan media berbasis teknologi jarang digunakan.



**Gambar 1.1** Media Pembelajaran yang digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran



**Gambar 1.2.**Media Pembelajaran yang digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran

Guru juga mengemukakan bahwa sekolah memiliki laptop dan LCD proyektor namun masih kurang maksimal dalam penggunaan alat tersebut dalam proses belajar mengajar. Alat tersebut hanya digunakan pada hari – hari penting saja misalnya rapat atau hari lainnya. Pemanfaatan media

berbasis teknologi dalam pembelajaran jarang digunakan, sehingga peserta didik bosan dalam mengikuti proses pembelajaran, sementara sekolah sudah menyediakan teknologi berupa komputer dan juga *infocus*. Kurangnya penggunaan media yang menarik dalam pembelajaran dikarenakan tidak cukupnya waktu guru untuk merancang media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.

Salah satu aplikasi untuk membuat media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi adalah *Kvisoft Flipbook Maker*. *Kvisoft Flipbook Maker* adalah perangkat lunak yang handal yang dirancang untuk mengkonversi file PDF ke halaman balik publikasi digital atau digital book. Perangkat lunak ini dapat mengubah tampilan file PDF menjadi lebih menarik seperti layaknya sebuah buku. Selain itu *Kvisoft Flipbook Maker* juga dapat membuat file PDF menjadi seperti sebuah majalah, majalah digital, *flipbook*, katalog perusahaan, katalog digital dan lain-lain (Mulyaningsih & Saraswati, 2017). Penggunaan perangkat lunak ini menjadikan tampilan media akan lebih variatif, tidak hanya teks dan gambar, video dan audio juga dapat disisipkan dalam media ini sehingga proses pembelajaran akan lebih menarik (Ramdania, 2013).

Dengan menggunakan media tersebut diharapkan dapat memberikan pembaharuan dalam proses pembelajaran di kelas. Penggunaan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* dapat memberikan inovasi baru dalam membuat media pembelajaran, penggunaan *Kvisoft Flipbook Maker* diharapkan juga dapat meningkatkan pemahaman dan meningkatkan pencapaian hasil belajar.

Dari uraian di atas penulis tertarik untuk mengembangkan media *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis model pembelajaran, yang mana guru harus mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat salah satunya yaitu model pembelajaran *RADEC*. Model pembelajaran *RADEC* ini sebagai jawaban untuk memenuhi keterampilan abad 21 saat ini yang mengharuskan peserta didik memiliki kemampuan 4C, yaitu *Critical Thinking and Problem Solving* (berpikir kritis dan memecahkan masalah), *Creativity* (kreativitas), *Communication Skills* (kemampuan berkomunikasi), dan *Ability to Work Collaboratively* (kemampuan untuk bekerja sama) (Pohan et al., 2021). Model ini mempunyai langkah-langkah pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk belajar secara aktif dan juga produktif, langkah-langkah dari model pembelajaran ini dapat dilihat pada singkatan namanya yaitu *Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create*.

Dari uraian di atas penulis tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC*. Untuk itu penulis mengangkat judul proposal **“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* Berbasis *RADEC* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* di kelas V SD yang Valid ?
2. Bagaimanakah mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* di kelas V SD yang Praktis ?

### **C. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan tujuan penelitian pengembangan yang akan dilaksanakan ini adalah :

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* pada Kelas V SD yang valid.
2. Untuk mengembangkan media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* pada Kelas V SD yang praktis.

### **D. Spesifikasi Produk**

Dalam penelitian pengembangan yang dilakukan ini, diharapkan terciptanya sebuah produk berupa media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* di kelas V SD.

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah :

1. Media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbentuk CD.
2. Dalam pengembangan produk ini didesain semenarik mungkin dengan teks, gambar, animasi, audio, warna dan kreasi lainnya yang dapat menarik perhatian peserta didik sehingga pembelajaran lebih menyenangkan, bermakna, serta dapat memotivasi peserta didik dalam belajar.

3. Produk yang dihasilkan dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah maupun pembelajaran mandiri di rumah.

#### **E. Manfaat Pengembangan**

Manfaat pengembangan diuraikan sebagai berikut :

1. Bagi penulis, sebagai bahan motivasi untuk dapat menghasilkan ide-ide baru yang menarik dalam mengembangkan media pembelajaran di SD dan pengaplikasian ilmu yang sudah dipelajari selama jenjang perkuliahan.
2. Bagi guru, dapat memperoleh contoh media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, agar tertarik dalam memahami pelajaran dengan lebih mudah dan menjadikan pembelajaran lebih menarik, bermakna dan menyenangkan yang disajikan oleh guru sesuai alur dan kesenangan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan akan memberikan sumbangan yang baik dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

#### **F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Dalam penelitian ini akan memuat asumsi media pembelajaran yang dapat diuji melalui uji validitas dan uji praktikalitas. Uji Validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya materi, bahasa, dan juga media pembelajaran yang dikembangkan yaitu dengan cara memvalidasinya oleh para ahli (validator). Sedangkan pada Uji praktikalitas dilakukan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan.

Penelitian berupa pengisian angket respon guru dan peserta didik terhadap pratikalitas media pembelajaran yang dikembangkan.

Keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini adalah karena keterbatasan peneliti dari berbagai hal, baik dari segi ilmu pengetahuan, pengalaman, tenaga, biaya dan waktu, maka peneliti melakukan sampai uji validitas dan pratikalitas saja.

### **G. Defenisi Istilah**

Istilah yang digunakan pada penelitian ini yaitu :

1. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), merangsang pikiran, minat dan perhatian peserta didik, sehingga dapat menciptakan kondisi yang memungkinkan bagi peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Tematik terpadu adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.
3. *Kvisoft Flipbook Maker* adalah perangkat lunak yang handal yang dirancang untuk mengkonversi file PDF ke halaman balik publikasi digital atau digital book. Perangkat lunak ini dapat mengubah tampilan file PDF menjadi lebih menarik seperti layaknya sebuah buku. Selain itu *Kvisoft Flipbook Maker* juga dapat membuat file PDF menjadi seperti sebuah majalah, majalah digital, *flipbook*, katalog perusahaan, katalog digital dan lain-lain

4. Model pembelajaran *RADEC* merupakan model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran, dalam proses pembelajaran dirancang oleh guru dengan membangun pemahaman peserta didik melalui 5 tahapan yang sesuai dengan nama model itu sendiri, yakni *read* (membaca), *answer* (menjawab), *discuss* (berdiskusi), *explain* (menjelaskan) dan *create* (membuat).
5. Model *ADDIE* adalah salah satu model yang dapat digunakan dalam penelitian pengembangan dengan langkah analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*).
6. Validitas adalah kelayakan suatu produk. Kegiatan validitas dilakukan oleh para ahli dan praktisi yang berkompeten dengan cara memberikan media pembelajaran yang telah dibuat beserta lembar validasinya.
7. Praktikalitas adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan.