

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) BERBASIS SINTAKS *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)  
PADA MATERI SISTEM EKSKRESI UNTUK PESERTA  
DIDIK SMA**

**SKRIPSI**



**NOLA DESRIVA  
NIM. 17031171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) BERBASIS SINTAKS *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)  
PADA MATERI SISTEM EKSKRESI UNTUK PESERTA  
DIDIK SMA**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi sebagai salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**NOLA DESRIVA  
NIM. 17031171**

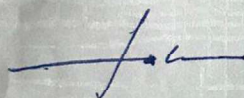
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

### PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis  
Sintaks *Think Pair and Share* (TPS) pada Materi Sistem Ekskresi  
SMA  
Nama : Nola Desriva  
NIM : 17031171  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

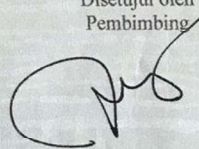
Padang, 28 September 2022

Mengetahui  
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed  
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh  
Pembimbing



Relsas Yogica, M.Pd  
NIP. 199006022015041004

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

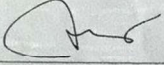
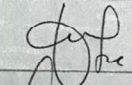
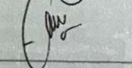
Nama : Nola Desriva  
NIM : 17031171  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

### PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS SINTAKS *THINK PAIR AND SHARE* PADA MATERI SISTEM EKSKRESI SMA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 15 Agustus 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
Ketua	Relsas Yogica, M.Pd.	
Anggota	Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si, M.Pd.	
Anggota	Siska Alicia Farma, S.Pd, M.Biomed.	

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

*Saya yang bertanda tangan di bawah ini:*

Nama : Nola Desriva  
NIM/TM : 17031171/2017  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Sintaks *Think Pair and Share* (TPS) pada Materi Sistem Ekskresi SMA”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

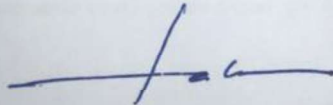
Dengan pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 September 2022

Disetujui oleh,

Ketua Jurusan Biologi

Saya yang menyatakan



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed  
NIP. 197508152006042001



Nola Desriva  
NIM. 17031171

## ABSTRAK

### **Nola Desriva, 2022. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Sintaks *Think Pair and Share* (TPS) pada Materi Sistem Ekskresi untuk Peserta Didik SMA**

Didalam pembelajaran dibutuhkan bahan ajar untuk menarik minat belajar peserta didik. Bahan ajar yang digunakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Biologi SMAN 1 Batang Anai, diketahui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang digunakan tidak menarik minat belajar peserta didik. LKPD yang digunakan belum dilengkapi dengan model pembelajaran yang memberikan instruksi yang jelas. Untuk itu dibutuhkan LKPD yang disertai dengan model pembelajaran salah satunya yaitu, menggunakan LKPD berbasis sintaks *Think Pair and Share* (TPS) yang mampu menarik minat belajar peserta didik. Berdasarkan analisis KD yang dilakukan, materi sistem ekskresi cocok untuk LKPD berbasis sintaks TPS. Oleh karena itu, dilakukan penelitian yang bertujuan menghasilkan LKPD berbasis sintaks TPS pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMA yang valid dan praktis.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*research and development*) menggunakan model pengembangan ADDIE. Subjek dalam penelitian ini adalah dua orang dosen biologi FMIPA UNP dan satu orang guru mata pelajaran biologi di SMAN 1 Batang Anai sebagai validator. Sedangkan untuk praktikalitas dilakukan oleh satu orang guru mata pelajaran biologi dan 33 peserta didik di SMAN 1 Batang Anai. Objek penelitian ini adalah LKPD berbasis sintaks TPS pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMA.

Berdasarkan hasil penelitian, LKPD yang dihasilkan memiliki kriteria valid dengan nilai validitas 82% dan nilai praktikalitas oleh guru dan peserta didik mendapatkan nilai 89% dengan kriteria praktis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan sudah dapat digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci: Lembar Kerja Peserta Didik, *Think Pair and Share*, Sistem ekskresi

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis sintaks *Think Pair and Share* (TPS) pada Materi Sistem Ekskresi untuk Peserta Didik SMA”. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW., karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide, dan motivasi yang sangat berarti, terutama diajukan kepada:

1. Bapak Relsas Yogica, M.Pd sebagai penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Muhyiatul Fadilah, S.Si, M.Pd dan Ibu Siska Alicia Farma, S.Pd, M.Biomed sebagai dosen penguji dan validator yang telah memberikan kritik dan saran dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Irma Suyeni sebagai guru Biologi SMAN 1 Batang Anai dan validator yang telah memberikan saran dalam pelaksanaan penelitian ini.
4. Pimpinan, staf Departemen Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala SMAN 1 Batang Anai yang telah memberikan izin penelitian, Bapak/Ibu majelis guru, karyawan-karyawati SMAN 1 Batang Anai, dan

peserta didik kelas XI MIPA 3 yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.

Semoga segala bantuan, arahan, dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan skripsi ini sebaik mungkin, namun jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 15 Agustus 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Spesifikasi Produk.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka konseptual.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Defenisi Istilah .....	21
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	22
E. Data Penelitian .....	22
F. Prosedur Pengembangan .....	22
G. Instrument Penelitian .....	25
H. Teknik Analisis Data.....	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	29
A. Hasil Penelitian .....	29
B. Pembahasan.....	37
BAB V PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan .....	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA .....	44
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kriteria Interpretasi Skor Validitas.....	27
2. Kriteria Interpretasi Praktikalitas Peserta Didik.....	28
3. Saran Validator Terhadap LKPD Berbasis Sintaks TPS .....	34
4. Hasil Uji Validitas Oleh Validator .....	34
5. Hasil Uji Praktikalitas Oleh Guru.....	35
6. Hasil Uji Praktikalitas Oleh Peserta Didik SMAN 1 Batang Anai.....	35

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tahapan Pengembangan ADDIE .....	14
2. Peta Konsep Sistem Ekskresi .....	17
3. Kerangka Konseptual Tahap Pengembangan LKPD .....	20
4. Tahapan-Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	25
5. Tampilan <i>Cover</i> LKPD Awal/ Sebelum Validasi .....	31
6. Identitas Materi LKPD Awal/ Sebelum Validasi.....	32
7. Materi pada LKPD Awal/ Sebelum Validasi .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Wawancara Guru .....	49
2. Hasil Wawancara Guru .....	50
3. Kisi-Kisi Angket Observasi Peserta Didik.....	51
4. Hasil Observasi Peserta Didik.....	52
5. Angket Validitas LKPD untuk Validator.....	56
6. Hasil Angket Validitas LKPD untuk Validator .....	59
7. Analisis Angket Validitas LKPD untuk Validator.....	68
8. Angket Praktikalitas LKPD untuk Guru .....	69
9. Hasil Angket Praktikalitas LKPD untuk Guru.....	71
10. Analisis Hasil Angket Praktikalitas LKPD untuk Guru.....	74
11. Angket Praktikalitas LKPD untuk Peserta Didik.....	75
12. Hasil Angket Praktikalitas LKPD untuk Peserta Didik .....	78
13. Analisis Angket Praktikalitas LKPD untuk Peserta Didik.....	80
14. LKPD berbasis sintaks TPS .....	82
15. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	83
16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat.....	84
17. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian .....	85
18. Dokumentasi Penelitian .....	86

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memiliki beberapa pengertian. Pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan pertumbuhan budi pekerti (kekuatan batin, dan karakter), pikiran (intelektual) dan tumbuh anak, dalam rangka kesempurnaan hidup dan keselarasan dengan dunianya (Saidah, 2016: 54). Sedangkan menurut Aslindawaty (2017: 21), pendidikan merupakan interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Menurut Safitri & Ningrum (2016: 22), pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Penyusunan kurikulum diharapkan mampu untuk mencapai tujuan pendidikan. Menurut Bahtiar (2019: 174), penyusunan kurikulum 2013 diharapkan bisa menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional agar meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang mampu bersaing secara global. Menurut Suyatmini (2017: 61), pembelajaran sesuai kurikulum 2013 menuntut peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran seperti melakukan aktivitas menanya dan mengkomunikasikan.

Keaktifan peserta didik perlu ditunjang dengan bahan ajar yang memadai agar peserta didik tertarik untuk belajar. Menurut Sumiati, *et al* (2017: 87), bahan ajar merupakan bagian dari sumber belajar dan segala bentuk bahan yang disusun secara sistematis dengan menampilkan secara utuh dari kompetensi yang akan

dikuasai oleh peserta didik dan digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Menurut Pratama dan Antomi (2019: 85), LKPD merupakan bahan ajar yang bertujuan untuk memaksimalkan pemahaman dalam proses pembelajaran yang terdapat ringkasan materi, contoh soal, dan soal latihan yang digunakan guru dalam pengelolaan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu Guru Biologi SMAN 1 Batang Anai Ibu Dra. Irma Suyeni, terdapat beberapa kesulitan dalam penerapan LKPD di sekolah tersebut, yaitu beberapa peserta didik malas membaca dan memahami bahan ajar, rendahnya minat peserta didik dalam pembelajaran, LKPD yang digunakan kurang menarik, gambar yang terdapat pada LKPD tidak lengkap, LKPD tidak mencantumkan tujuan pembelajaran, petunjuk kegiatan, dan materinya terlalu singkat. Selain itu, LKPD yang diberikan memiliki struktur yang tidak sesuai dengan struktur sebuah LKPD. Menurut Widodo (2017: 190), LKPD memiliki struktur yang terdiri dari: judul, kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan, waktu penyelesaian, materi pokok, alat dan bahan yang diperlukan, petunjuk pengerjaan, dan kegiatan atau tugas, selain itu dibagian *cover* LKPD terdapat kolom identitas peserta didik. Hal ini untuk mempermudah proses pengumpulan nilai dari masing-masing peserta didik.

Berdasarkan hasil data angket yang dilakukan pada bulan Desember 2020 dengan melibatkan peserta didik di SMAN 1 Batang Anai diketahui bahwa, 44,4% peserta didik menyatakan bahwa kekurangan yang biasa terdapat pada

LKPD yaitu ukuran huruf yang tidak sesuai, terkadang ukuran hurufnya terlalu kecil dan besar. 63,6% peserta didik menyatakan ukuran huruf yang sesuai yaitu 12. 46,9% peserta didik menyatakan bahwa jenis *font* yang digunakan tidak sesuai sehingga sulit keterbacaan LKPD. 12,5% peserta didik menyatakan jenis *font* yang sesuai yaitu *Comic Sans Ms*. 35,5% peserta didik menyatakan bahwa warna LKPD tidak menarik, peserta didik lebih suka warna-warna *soft* (lembut).

Berdasarkan uraian diatas, perlu adanya inovasi terhadap pengembangan LKPD. Menurut Istikharah dan Simatupang (2017: 5), guru harus lebih kreatif dalam memilih dan menentukan bahan ajar yang tepat dalam membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu Guru Biologi SMAN 1 Batang Anai Ibu Dra. Irma Suyeni, dalam proses pembelajaran seringkali terpusat pada guru dan peserta didik yang lebih cepat memahami materi yang disampaikan pada suatu kelompok pembelajaran. Sehingga, peserta didik lain yang berada dalam satu kelompok tersebut hanya mengandalkan teman yang memahami materi lebih dulu tanpa adanya keinginan untuk bekerjasama dalam kelompok untuk mencari informasi. Sementara menurut Purwaningsih (2018: 38), diperlukan adanya aktifitas peserta didik dalam proses pembelajaran, karena semakin aktif peserta didik dalam belajar maka tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, sehingga dibutuhkan inovasi dalam bahan ajar yang digunakan.

Salah satunya adalah LKPD yang dilengkapi dengan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS). Menurut Yojinato & Hidayat (2018: 111), TPS merupakan model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerjasama dan



memungkinkan terjadinya interaksi untuk mencapai tujuan pembelajaran dan untuk meningkatkan pemahaman dari konsep seseorang yang didapatkan dengan berpikir kritis, diskusi, menjelaskan dan mengajarkan pada orang lain, sehingga dengan diterapkan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan bersosialisasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, LKPD dapat dilengkapi dengan *Think Pair and Share* (TPS). Menurut penelitian Firry, *et al* (2018: 26), LKPD dilengkapi TPS dapat memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja sendiri, mampu mengoptimalkan partisipasi peserta didik, mampu memberikan kesempatan lebih banyak kepada setiap peserta didik untuk menunjukkan partisipasinya, dan dapat membangkitkan pola interaksi siswa.

Penelitian tentang LKPD telah banyak dilakukan dengan ditambahkan unsur-unsur inovatif pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian Widodo (2017: 203), LKPD mampu meningkatkan keterampilan penyelesaian masalah lingkungan peserta didik. Berdasarkan penelitian Ardhian & Ismono (2017: 79), LKPD berorientasi kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) mampu untuk melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik. Berdasarkan penelitian Rahayuningsih *et al* (2018: 7), tentang pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *saintifik* mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Didalam penelitian ini peneliti memilih materi sistem ekskresi dikelas XI, karena berdasarkan analisis KD yang dilakukan materi ini bisa ditambahkan dengan LKPD berbasis sintaks TPS. Salah satu indikator pencapaian

kompetensinya yaitu mengidentifikasi letak dan struktur organ ekskresi pada manusia melalui carta/gambar/torso. Jadi didalam LKPD nantinya akan ditampilkan gambar yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. LKPD berbasis sintaks TPS ini diharapkan dapat menambah pemahaman peserta didik tentang sistem ekskresi, membuat proses pembelajaran berpusat pada peserta didik, melatih peserta didik aktif, dan belajar mandiri dengan mengembangkan kemampuan kerjasama peserta didik.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti telah mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis sintaks *Think Pair and Share* (TPS) pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMA yang valid dan praktis.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Penerapan media pembelajaran seperti LKPD dengan format yang tidak lengkap sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. LKPD yang digunakan kurang menarik.
3. Rendahnya minat belajar peserta didik.
4. Belum tersedianya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis sintaks *Think Pair and Share* (TPS) pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMA yang valid dan praktis.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi dengan belum tersedianya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis sintaks *Think*

*Pair and Share* (TPS) pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMA yang valid dan praktis.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis sintaks *Think Pair and Share* (TPS) pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMA yang valid?.
2. Bagaimana praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis sintaks *Think Pair and Share* (TPS) pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMA yang praktis?.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang dicapai pada penelitian ini adalah bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang valid dan praktis berbasis sintaks *Think Pair and Share* (TPS) pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMA.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi guru, dapat menjadi masukan dan mempelajari mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis sintaks *Think Pair and Share* (TPS) pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMA yang valid dan praktis.
2. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam proses berpikir.
3. Bagi peneliti, dapat menambah pemahaman dan keterampilan dalam mengembangkan bahan ajar berupa LKPD biologi.

## G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk ini adalah:

1. Pada LKPD berbasis sintaks TPS dicantumkan sintaks model pembelajaran yang digunakan, yaitu sintaks TPS. Tahapan *think* yaitu, peserta didik diinstruksikan untuk berpikir terlebih dahulu tentang materi sistem ekskresi. Pada tahapan *pair*, peserta didik diinstruksikan untuk duduk berpasangan dengan teman sebangkunya mendiskusikan materi sistem ekskresi dan saling bertukar pikiran. Pada tahapan *share*, peserta didik diinstruksikan untuk membagikan hasil diskusinya didepan kelas kemudian guru memberikan kesimpulan.
2. Pada bagian *cover* terdapat identitas peserta didik dan nama penulis serta dilengkapi dengan gambar yang mendukung materi sistem ekskresi, logo UNP dan kurikulum 2013.
3. Warna *cover* depan biru dan *cover* belakang dilengkapi dengan profil penulis.
4. LKPD berbasis sintaks TPS juga dilengkapi dengan petunjuk penggunaan agar memudahkan guru dan peserta didik dalam pembelajaran.
5. LKPD berbasis sintaks TPS juga dilengkapi dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.
6. LKPD berbasis sintaks TPS menggunakan jenis kertas ukuran A4 yang dibuat secara *potrait*.
7. Penulisan LKPD berbasis sintaks TPS menggunakan jenis huruf *Comic Sans MS* dan dibuat menggunakan *Microsoft Publisher 2010*