

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DI KELAS V SDN 18 AIR TAWAR SELATAN
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

HANYYAH RASPITA

NIM. 19129022

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

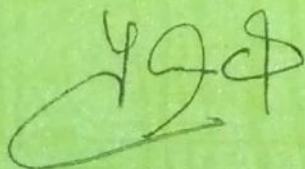
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DI KELAS V SDN 18 AIR TAWAR SELATAN
KOTA PADANG**

Nama : Hanyah Raspita
NIM : 19129022
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

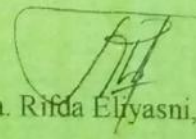
Padang, 25 Mei 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd.
NIP. 19601202 198803 2 001



Dra. Rifa Elhyasni, M.Pd.
NIP. 19581117 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang
Nama : Hanyyah Raspita
NIM : 19129022
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

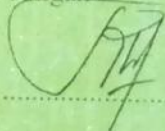
Padang, 02 Agustus 2023

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

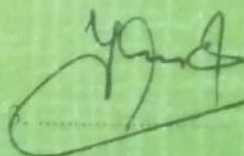
1. Ketua : Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Yeni Erita, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dra. Yetti Ariani, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanyyah Raspita

NIM/BP : 19129022/ 2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu
Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 18 Air Tawar
Selatan Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2023

Yang menyatakan



Hanyyah Raspita

19129022

ABSTRAK

Hannyah Raspita, 2023 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang rendah dikarenakan pembelajaran yang dilakukan guru belum menggunakan model pembelajaran berbasis masalah secara sempurna . Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu.

Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V yang berjumlah 17 orang.. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Data penelitian berupa hasil pengamatan RPP, hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran tematikterpadu dan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning*.

Hasil penelitian siklus I pada RPP rata-rata 80,5(baik), meningkat pada siklus II menjadi 97(sangat baik). Pelaksanaan siklus I pada aktivitas guru rata-rata 80 (cukup), meningkat pada siklus II menjadi 95(sangat baik). Pelaksanaan siklus I pada aktivitas peserta didik rata-rata 80(cukup), meningkat pada siklus II menjadi 95(sangat baik). Pelaksanaan siklus I pada hasil belajar rata-rata 80 (cukup), meningkat pada siklus II menjadi 91(sangat baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Tematik Terpadu, Model *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd. selaku kepala departemen PGSD sekaligus penguji II dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D, selaku koordinator UPP I Air Tawar yang telah memberi kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini

4. Ibu Dr.Yeni Erita, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak Eprizal, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang, guru kelas V Ibu Denny Mulyani Harnas, S.Pd yang telah memberikan izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian serta guru-guru, peserta didik dan komite sekolah yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan data dalam pelaksanaan yang telah memberikan izin.
6. Teristimewa kepada keluargaku tercinta, Mama dan Papa (Musriadi dan Gusmanita) kemudian saudara laki-laki saya Hardyansyah dan Hamdika Putra yang sangat peneliti sayangi yang telah memberikan do'a, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Tidak lupa juga kepada Ayah dan Bunda serta keluarga yang telah memberi semangat dan support serta mendengarkan keluh kesah peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini
8. Teristimewa juga kepada sahabatku Aisyah Anggraeni, Intan Aulia Rahmi, Winda Dwi Putri, Widya Paramita, Katherine Putri Rivelia dan Ashab Almainanah yang bermula hanya mengenal nama saja sejak tahun 2019 hingga akhirnya bisa menemani, mendengarkan, mendukung serta memotivasi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kemudian, Teman-teman seperjuangan S1 PGSD 2019 dan 19 At 01 sebagai teman senasib seperjuangan yang sudah memberikan motivasi dalam penyelesaian ini.

Kepada semua pihak diatas peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Aamiin Aamiin ya Rabbal ‘Alamiin. Dalam penelitian skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat do’a, ikhtiar, dorongan, bimbingan, dari semua pihak diatas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Mei 2023

Peneliti



HANYYAH RASPITA

Nim. 19129022

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Hasil Belajar	9
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	12
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
4. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	27
5. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran	35
B. Kerangka Teori.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Setting Penelitian.....	51
1. Tempat Penelitian	51
2. Subjek Penelitian	51
3. Waktu Penelitian.....	52
B. Rancangan Penelitian	53
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53

2. Alur Penelitian.....	54
3. Prosedur Penelitian	56
C. Data dan Sumber Data	59
1. Data Penelitian.....	59
2. Sumber Data Penelitian.....	60
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	60
1. Teknik Pengumpulan Data	60
2. Instrumen Penelitian	62
E. Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Penelitian	66
1. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1.....	66
a. Tahap Perencanaan	66
b. Tahap Pelaksanaan.....	70
c. Tahap Pengamatan	74
d. Tahap Refleksi	82
2. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2.....	90
a. Tahap Perencanaan	90
b. Tahap Pelaksanaan.....	94
c. Tahap Pengamatan	97
d. Tahap Refleksi	105
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	110
a. Tahap Perencanaan	110
b. Tahap Pelaksanaan.....	114
c. Tahap Pengamatan	117
d. Tahap Refleksi	126
B. Pembahasan.....	129

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	142
A. Simpulan.....	142
B. Saran.....	143
DAFTAR RUJUKAN	145
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Penilaian Tengah Semester I Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023	3
2.1 Konversi Nilai Akhir	64
3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan	65
4.1 Rekapitulasi Perolehan Nilai Rata-rata Siklus I	139
5.1 Rekapitulasi Perolehan Nilai Rata-rata Siklus II	135

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1.1 Kerangka Teori	50
2.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	55
3.1 Grafik Peningkatan Hasil Pengamatan Penelitian Seluruh Pertemuan	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Siklus I Pertemuan 1.....	151
Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar	151
Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan 1	152
Lampiran 3 Materi Pembelajaran	161
Lampiran 4 Media Pembelajaran.....	167
Lampiran 5 Hasil LKPD Siklus I Pertemuan 1	169
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	181
Lampiran 7 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	196
Lampiran 8 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1.....	208
Lampiran 9 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	212
Lampiran 10 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	217
Lampiran 11 Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1	221
Lampiran 12 Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1	223
Lampiran 13 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1	224
Lampiran 14 Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	225
Lampiran 15 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	227
Lampiran 16 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	228
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1	230

Siklus I Pertemuan 2.....	231
Lampiran 18 Pemetaan Kompetensi Dasar	231
Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	232
Lampiran 20 Materi Pembelajaran	240
Lampiran 21 Media Pembelajaran.....	246
Lampiran 22 Hasil LKPD Siklus I Pertemuan 2	249
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	261
Lampiran 24 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	274
Lampiran 25 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2.....	286
Lampiran 26 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	291
Lampiran 27 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	296
Lampiran 28 Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2	301
Lampiran 29 Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2	303
Lampiran 30 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2	304
Lampiran 31 Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	305
Lampiran 32 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	307
Lampiran 33 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	308
Lampiran 34 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2.....	310
Siklus II	311
Lampiran 35 Pemetaan Kompetensi Dasar	311
Lampiran 36 RPP Siklus II.....	312
Lampiran 37 Materi Pembelajaran	321
Lampiran 38 Media Pembelajaran.....	325

Lampiran 39 Hasil LKPD Siklus II	328
Lampiran 40 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	342
Lampiran 41 Hasil Evaluasi Siklus II	356
Lampiran 42 Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	368
Lampiran 43 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	373
Lampiran 44 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	378
Lampiran 45 Hasil Penilaian Sikap Siklus II	383
Lampiran 46 Penilaian Pengetahuan Siklus II	385
Lampiran 47 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus II	387
Lampiran 48 Penilaian Keterampilan Siklus II	388
Lampiran 49 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II	391
Lampiran 50 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II.....	392
Lampiran 51 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus II.....	394
Lampiran 52 Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP, Aktivitas Guru, dan Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	395
Lampiran 53 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Sikap Peserta Didik Siklus I dan Siklus II dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	396

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar dalam pembelajaran sangatlah penting karena keberhasilan suatu pembelajaran dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Dengan hasil belajar, Guru dapat mengetahui apakah peserta didik sudah mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Hamalik (dalam Zuriati et al, 2020) berpendapat bahwa hasil belajar merupakan kegiatan pengumpulan data, informasi, pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk menentukan tingkat hasil belajar peserta didik setelah melaksanakan aktivitas proses belajar mengajar agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas V SD Negeri 18 Air Tawar Selatan pada tanggal 3-5 Agustus 2022 pada pembelajaran tematik terpadu Tema 2 Subtema 1 pembelajaran 3 dan 4. Peneliti menemukan beberapa permasalahan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran baik dari segi guru maupun peserta didik. Dari segi guru, peneliti menemukan beberapa fenomena, diantaranya: 1) Guru kurang terampil dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan karakteristik peserta didik, 2) Ketika proses pembelajaran berlangsung, guru belum menerapkan langkah PBL yang pertama yaitu pada orientasi masalah, 3) Pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher center), ini terlihat dari guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif pada saat berdiskusi maupun tanya jawab, 4) Guru kurang berpartisipasi dalam membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok. Fenomena yang telah diuraikan diatas sangat berdampak bagi peserta didik: 1) Saat pembelajaran berlangsung, peserta didik terlihat jenuh karena kurangnya variasi model pembelajaran, 2) Peserta didik kurang paham dalam materi yang disampaikan guru, ini terlihat karena guru kurang mengimplementasikan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, 3) Peserta didik menjadi terbiasa menerima semua informasi dari guru, sehingga kurang mampu dalam menyelesaikan masalah, 4) Keberanian

peserta didik dalam menyampaikan pendapatnya masih kurang atau merasa tidak percaya diri.

Masalah ini mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran sesuai yang diharapkan dan berdampak terhadap hasil belajar peserta didik, dimana hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Dapat dilihat dari hasil nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) di Kelas V semester 1 tahun ajaran 2022/2023 sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Penilaian Harian Tema 7 Subtema 1 Kelas V SDN 18
Air Tawar Selatan Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	Nama Peserta Didik	KBM	Muatan					Jumlah	Rata-rata	Keterangan	
			BI	PKn	IPA	IPS	SBDP			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	AQM	80	83	82	85	82	75	407	81,4	√	
2.	AH	80	73	78	75	65	70	361	72,2		√
3.	BP	80	80	82	85	80	82	409	81,8	√	
4.	CR	80	70	65	50	57	60	302	60,4		√
5.	JS	80	60	76	58	60	45	299	59,8		√
6.	MA	80	60	78	65	66	68	337	67,4		√
7.	MS	80	70	66	54	68	79	337	67,4		√
8.	MIP	80	77	80	80	82	80	399	79,8		√
9.	QY	80	68	70	67	58	55	318	63,6		√
10.	R	80	85	88	87	85	80	425	85	√	
11.	RF	80	70	76	60	50	54	310	62		√
12.	RPK	80	78	80	80	88	80	406	81,2	√	
13.	RK	80	80	86	66	84	88	404	80,8	√	
14.	RM	80	90	86	84	80	72	412	82,4	√	
15.	SAP	80	60	87	77	74	60	358	71,6		√
16.	WM	80	80	85	88	80	79	412	82,4	√	
17.	YH	80	80	82	58	70	60	287	57,4		√
Nilai Tertinggi			90	88	88	88	88				
Nilai Terendah			60	65	50	50	45				
Persentase										41%	59%

Sumber: Data Sekunder diperoleh dari Guru Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Tahun Ajaran 2022/2023.

Berdasarkan tabel 1.1 di atas terlihat pencapaian hasil belajar peserta didik masih banyak yang belum memenuhi batas ketuntasan belajar minimal yang ditetapkan sekolah yaitu 80. Pada kelas V SD Negeri 18 Air Tawar Selatan tercatat peserta didik berjumlah 17 orang, dengan rincian 7 orang peserta didik laki-laki dan 10 orang peserta didik perempuan. Dari 17 orang peserta didik, 7 orang peserta didik atau 41% yang mencapai standar ketuntasan belajar minimal dan 10 orang peserta didik atau 59% yang belum mencapai ketuntasan.

Untuk mengatasi kondisi diatas, maka perlu dilakukan usaha untuk mengatasinya pada pelaksanaan pembelajaran demi hasil belajar peserta didik yang meningkat serta mengoptimalkan segala kemampuan peserta didik sebagaimana yang diharapkan pada kurikulum 2013. Upaya yang dapat digunakan pada pembelajaran tematik terpadu yaitu menggunakan model pembelajaran inovatif salah satunya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Hal ini dapat dibuktikan dengan beberapa penelitian sebelumnya, diantaranya:

Chintya Pramitha & Yetti Ariani (2021) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model *Problem Based Learning* pada Tema 8 Subtema 3 di Kelas V SD Negeri 04 Sungai Beremas Pasaman Barat”. Hasil yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas ini dapat terlihat terjadinya peningkatan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan pada RPP siklus I dengan persentase 85% meningkat pada siklus II yaitu dengan persentase 95%, penilaian aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus I dengan 80% meningkat pada siklus II dengan persentase 95% dan penilaian aktivitas peserta didik pada siklus I dengan persentase 77,5% mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 90%.

Faiz Romadia & Rifda Eliyasni (2022) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 03 Ranah Batahan Pasaman Barat”. Pada penelitian ini terlihat dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatnya hasil belajar peserta didik. Hal ini terbukti saat menggunakan model PBL pada siklus I pertemuan I diperoleh hasil belajar peserta didik sebesar 20%, siklus I pertemuan 2 meningkat menjadi 62%, dan pada siklus II meningkat menjadi 95%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model PBL dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik kelas V SDN 03 Ranah Batahan.

Dari penelitian diatas terlihat dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik disamping itu juga dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada peserta didik. Model *Problem Based Learning* merupakan suatu model yang mengarahkan peserta didik untuk secara aktif di dalam pembelajaran yang mana penyampaianya dilakukan dengan cara menyajikan suatu permasalahan, mengajukan pertanyaan-pertanyaan sehingga peserta didik mampu menyusun pengetahuannya sendiri. Model PBL akan lebih berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar (Maharani et al, 2022) .

Keunggulan penggunaan model *Problem Based Learning* juga terlihat dalam hasil penelitian (Anni Kholila Sibuea, 2021) yaitu: 1) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, 2) Mengembangkan pengetahuan peserta didik, 3) Menjadi bekal di dunia nyata, 4) Menumbuhkan inisiatif peserta didik dalam mencari solusi, 5) Memotivasi untuk belajar, dan 6) Membuat peserta didik lebih bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan.

Berdasarkan permasalahan dan pengamatan peneliti dari berbagai sumber sebelumnya, peneliti memilih untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang?
3. Bagaimana hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SDN 18 Air Tawar Selatan Kota Padang

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang antara lain sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi khazanah wawasan pengetahuan pada penelitian selanjutnya yang relevan
- b. Sebagai bahan perbandingan sekaligus sebagai bahan referensi bagi peneliti
- c. Sebagai bahan rujukan teoritis terkait dengan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Penulis
 - 1) Dapat mengetahui penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu
 - 2) Dapat mengetahui kelebihan dalam penerapan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik terpadu
 - 3) Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penerapan model *Problem Based Learning* sehingga ketika menjadi pendidik dapat diterapkannya model tersebut
- b. Bagi Guru
 - 1) Menambah wawasan bagi pendidik dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran yang tepat
 - 2) Menjadi wadah alternatif dalam kegiatan pembelajaran sehingga terciptanya suasana kelas yang aktif

- 3) Menambah wawasan pendidik untuk melatih kemandirian peserta didik

c. Bagi Peserta Didik

- 1) Dapat melatih kemandirian belajar peserta didik
- 2) Dapat mendorong peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran
- 3) Dapat menantang peserta didik untuk berpikir kritis dalam menjawab pertanyaan
- 4) Dapat memotivasi peserta didik dalam mencari tahu dan bertanya
- 5) Dapat menambah minat peserta didik dalam belajar sehingga menimbulkan proses belajar yang menyenangkan

d. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai acuan dalam menciptakan inovasi-inovasi pembelajaran bagi guru-guru yang lain serta dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.