

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR VOLUME BANGUN RUANG SERTA HUBUNGAN
BILANGAN PANGKAT TIGA DENGAN AKAR PANGKAT TIGA MENGGUNAKAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING* DI KELAS V SDN 13 KAMPUNG KANDANG
KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

DINDA AMRANISA
NIM. 18129241

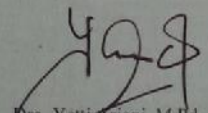
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR VOLUME BANGUN RUANG SERTA HUBUNGAN
BILANGAN PANGKAT TIGA DENGAN AKAR PANGKAT TIGA MENGGUNAKAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING* DI KELAS V SDN 13 KAMPUNG KANDANG
KOTA PARIAMAN

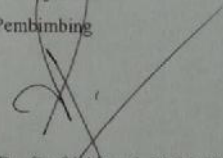
Nama : Dinda Amranisa
NIM/BP : 18129241/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP


Dra. Yeti Ariani, M.Pd
NIP.19601202 198803 2 001

Padang, Agustus 2023

Disetujui oleh
Pembimbing


Drs. Syaiful Ahmad, M.Pd, Ph.D
NIP. 195912 12 198710 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan
Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model
Discovery Learning Di Kelas V SDN 13 Kampung Kandang
Kota Pariaman.


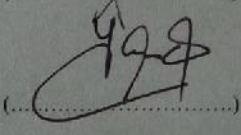
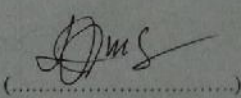
Nama : Dinda Amranisa

NIM/BP : 18129241/18

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 02 Agustus 2023

Tim Penguji.			
No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Drs.Syafri Ahmad,M.Pd,Ph.D	(..... 
2	Anggota	Dra. Yetti Ariani, M.Pd	(..... 
3	Anggota	Dra.Farida S,M.Si	(..... 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dinda Amranisa
Nim/bp : 18129241/18
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : "Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juli 2023
Saya Yang Menyatakan



Dinda Amranisa
Nim.18129241

ABSTRAK

Dinda Amranisa, 2023 : Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan yang ditemukan di sekolah, yaitu pembelajaran masih berpusat kepada guru atau *teacher centered*, guru masih kurang memberikan media konkret atau pengalaman langsung pada peserta didik sehingga peserta didik kurang aktif saat proses pembelajaran volume bangun ruang serta hubungan bilangan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga yang berdampak pada rendahnya hasil belajar volume bangun ruang serta hubungan bilangan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran volume bangun ruang serta hubungan bilangan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dengan model *Discovery Learning*.

Penelitian ini dilaksanakan dengan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V yang berjumlah 10 orang. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Disetiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan, pada siklus I di mulai dengan hasil analisis penyusunan: a) RPP menunjukkan rata-rata siklus I 87.45% (B) dan siklus II menjadi 91.6% (SB), b) Pelaksanaan aspek guru siklus I rata-rata 82.1% (B) dan siklus II 92.8% (SB), sedangkan pelaksanaan aspek peserta didik siklus I rata-rata 82.1% (B), dan siklus II menjadi 92,8% (SB), c) Penilaian terhadap hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 77.6 dan siklus II rata-rata 81,9. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Volume Bangun Ruang serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga dengan Akar Pangkat Tiga.

Kata Kunci : Model *Discovery Learning*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Dikelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP sekaligus penguji 1 dan Ibu Dra.Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, masukan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra.Elfa Sukma, S.Pd, M.Pd, Ph.d selaku ketua UPP I Air tawar beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memeberikan sumbangan fikiran,

dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Bapak Drs.Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan skripsi sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Farida S, M.Si selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Devina Heriyanti,S.Pd,GSD selaku kepala SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman, Ibu Ana Sofia,S.Pd selaku guru kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman, dan semua guru, staff, dan semua peserta didik SDN 13 Kampung Kandang.
6. Nenek Nartius dan Kakek Suryadi yang ku cinta karena selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan cucunya.
7. Mama Nurhaeni dan Ayah Zet Yusmardi serta Saudara tercinta yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil yang selalu mengingatkan dan selalu memberikan masukan kepada penulis.
8. Sahabat-sahabat Ory, Janet, Revi dan Aul yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penelitian skripsi ini.

9. Teman-teman kelas 18 AT 01 dan teman yang lainnya yang tak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat kepada penulis.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'amin. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis sendiri.

Pariaman, Agustus 2023

Penulis



DINDA AMRANISA
Nim.18129241

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan penelitian	9
D. Manfaat penelitian	10
BAB II	12
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Hasil Belajar	12
2. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i>	14
3. Hakikat Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga	21
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	28
B. Kerangka Teori	33
BAB III	35
METODE PENELITIAN	35
A. Setting Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Subjek Penelitian	35

3. Waktu Penelitian dan lama penelitian	36
B. Rancangan Penelitian	36
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
2. Alur Penelitian.....	40
C. Prosedur Penelitian	42
D. Data dan Sumber penelitian	45
1. Data Penelitian	45
2. Sumber Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	46
1. Teknik Pengumpulan Data	46
2. Instrumen Penelitian.....	48
F. Analisis Data.....	49
BAB IV	52
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Siklus I Pertemuan 1	53
2. Siklus I pertemuan 2.....	78
3. Siklus II	99
B. Pembahasan	120
1. Siklus I.....	121
2. Siklus II	128
BAB V.....	134
KESIMPULAN DAN SARAN	134
A. Kesimpulan	134
B. Saran	136
DAFTAR RUJUKAN	138

DAFTAR TABEL

Table 1.1 Penilaian Harian Volume Bangun Ruang Kelas V	4
Table 1.2 Kriteria Taraf Keberhasilan	50
Table 1.3 Peringkat Kualifikasi Penilaian	51

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas	34
Bagan 1.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	41

DAFTAR LAMPIRAN

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 1. RPP	140
Lampiran 2. Media Pembelajaran	147
Lampiran 3. Materi Pembelajaran	148
Lampiran 4. LKPD	152
Lampiran 5. Kisi-kisi Soal Evaluasi	156
Lampiran 6. Soal Evaluasi	159
Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	163
Lampiran 8. Hasil Penilaian Sikap	164
Lampiran 9. Hasil Penilaian Pengetahuan	166
Lampiran 10. Hasil Penilaian Keterampilan	167
Lampiran 11. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	169
Lampiran 12. Hasil Pengamatan RPP	171
Lampiran 13. Hasil Pengamatan Aspek Guru	176
Lampiran 14. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	182

SIKLUS I PERTEMUAN II

Lampiran 15. RPP	188
Lampiran 16. Media Pembelajaran	195
Lampiran 17. Materi Pembelajaran	196
Lampiran 18. LKPD	198
Lampiran 19. Kisi-kisi Soal Evaluasi	202
Lampiran 20. Soal Evaluasi	206
Lampiran 21. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	210
Lampiran 22. Hasil Penilaian Sikap	211
Lampiran 23. Hasil Penilaian Pengetahuan	213
Lampiran 24. Hasil Penilaian Keterampilan	214
Lampiran 25. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	216
Lampiran 26. Hasil Pengamatan RPP	218
Lampiran 27. Hasil Pengamatan Aspek Guru	222
Lampiran 28. Hasil Pengamatan Aspek Peserta didik	228

SIKLUS II

Lampiran 29. RPP	234
Lampiran 30. Media Pembelajaran	241
Lampiran 31. Materi Pembelajaran	242
Lampiran 32. LKPD	243
Lampiran 33. Kisi-kisi soal Evaluasi.....	245

Lampiran 34. Soal Evaluasi	248
Lampiran 35. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	252
Lampiran 36. Hasil Penilaian Sikap	253
Lampiran 37. Hasil Penilaian Pengetahuan	255
Lampiran 38. Hasil Penilaian Keterampilan	256
Lampiran 39. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	258
Lampiran 40. Hasil Pengamatan RPP	260
Lampiran 41. Hasil Pengamatan Aspek Guru	264
Lampiran 42. Hasil Pengamatan Aspek Peserta didik	270
Lampiran 43. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP siklus 1	276
Lampiran 44. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru siklus 1	277
Lampiran 45. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek peserta didik siklus 1	278
Lampiran 46. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP siklus II.....	279
Lampiran 47. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru siklus II	280
Lampiran 48. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek peserta didik siklus II	281
Lampiran 49. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil belajar, RPP, guru,PD	282
Lampiran 50. Grafik peningkatan Hasil Belajar Peserta didik	283
Lampiran 51. Pengamatan Peringkat Nilai Peserta Didik.....	284
Lampiran 52. Dokumentasi Foto Foto	285
Lampiran 53. Surat Izin Penelitian	287
Lampiran 54. Surat Balasan Penelitian	288

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu pelajaran matematika yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari adalah Bangun ruang. Dalam pelajaran Bangun Ruang, terdapat 2 materi yang dipelajari, ada materi volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dan jaring-jaring bangun ruang. Volume bangun ruang membahas kapasitas dari bangun ruang, dan membahas hubungan volume bangun ruang dengan pangkat tiga serta membahas hubungan bilangan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga, sedangkan jaring-jaring bangun ruang membahas pembelahan yang berkaitan jika digabungkan akan menjadi sebuah bangun ruang. Pada skripsi ini peneliti akan fokus kedalam materi volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

Menurut Syahbana (2013) Volume atau bisa juga disebut kapasitas adalah penghitungan seberapa banyak ruang yang bisa ditempati dalam suatu objek. Objek itu bisa berupa benda yang beraturan ataupun benda yang tidak beraturan. Benda yang beraturan misalnya kubus, balok, silinder, limas, kerucut, dan bola. Benda yang tidak beraturan misalnya batu yang ditemukan di jalan. Sehingga dapat disimpulkan Volume bangun ruang adalah perhitungan seberapa besar isi bangun ruang yang akan ditempati.

Bilangan pangkat tiga dan akar pangkat tiga merupakan materi yang berkaitan. Menurut Setyaningsih (2017), Bilangan pangkat tiga adalah bilangan yang dikalikan oleh bilangan itu sendiri sebanyak 3 kali. Hasil dari bilangan pangkat tiga disebut bilangan kubik. contoh $5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$. 5 adalah bilangan pokok pangkat tiga dan 125 adalah bilangan kubik. Nah, Akar pangkat tiga adalah kebalikan dari bilangan pangkat tiga, dimana hasil dari bilangan pangkat tiga adalah akar pangkat tiga, dan bilangan pokok pada pangkat tiga adalah hasil dari akar pangkat tiga. Contoh $\sqrt[3]{125} = 5$. 125 adalah bilangan akar pangkat tiga dan 5 adalah bilangan pangkat tiga.

Volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga merupakan salah satu materi yang wajib dipelajari peserta didik pada kelas V dengan Kompetensi Dasar (KD) 3.5 menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dan 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

Saat pembelajaran berlangsung, diharapkan bahwa pembelajaran tersebut adalah pembelajaran ideal, dimana peserta didik memahami konsep yang diajarkan, mudah menjawab soal, terampil berdiskusi dalam belajar, belajar dengan suasana kelas yang menyenangkan serta dapat menerapkan di kehidupan sehari-hari peserta didik.

Untuk mencapai hasil belajar yang baik, diperlukan beberapa upaya. Menurut Mardiati Busono (dalam Iradaty,2017) dasar dalam upaya pembelajaran adalah: 1) Perhatian dan motivasi: Hal ini mempunyai peranan yang sangat penting dalam kegiatan belajar. Tanpa adanya perhatian tidak mungkin belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. 2) Keaktifan : Proses belajar mengajar akan berhasil dengan baik apabila antara guru dan murid sama-sama aktif. 3) Keterlibatan langsung : Belajar melalui pengalaman langsung tidak sekedar mengamati tetapi terlibat langsung dan bertanggungjawab atas hasilnya. 4) Pengulangan : Belajar adalah melatih daya yang ada pada manusia. 5) Tantangan : Dalam belajar terdapat hambatan, jika hambatan telah dapat diatasi maka tujuan belajar akan dapat tercapai. Pada kali ini masalah yang akan dihadapi peserta didik lebih difokuskan pada masalah yang berkaitan dengan Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga dengan akar pangkat tiga.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada Rabu, 8 Maret 2023 di kelas V Sekolah Dasar Negeri 13 Kampung Kandang ,peneliti menemukan bahwa latar belakang permasalahan yang dihadapi guru dan peserta didik di lapangan, yaitu: a) Pada Pelaksanaan Pembelajaran: Guru masih kurang menggunakan model yang bervariasi dalam pembelajaran. b) Masih terdapat langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada RPP yang belum terlaksana pada proses pembelajaran. c) Pembelajaran masih berpusat

pada guru dan pemisahan antar mata pelajaran masih terlihat jelas. d) Guru masih belum memberikan stimulus atau ransangan pada saat proses pembelajaran kepada peserta didik dengan masalah- masalah nyata yang dekat dengan lingkungan peserta didik. e) Guru masih belum membimbing peserta didik dalam menyimpulkan materi diakhir pembelajaran.

Masalah tersebut berdampak pada peserta didik yaitu: 1) Peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan guru, 2) Peserta didik tidak termotivasi dalam belajar dengan aktif, 3) Peserta didik kurang memperoleh pengalaman langsung pada saat proses pembelajaran, 4) Peserta didik sering lupa dengan pembelajaran yang sudah dipelajari karena kurangnya bimbingan guru dalam menyimpulkan pembelajaran, sehingga berdampak kepada hasil belajar yang kurang baik. Hal ini dapat dilihat pada tabel persentase ketuntasan peserta didik di bawah ini:

Tabel. 1.1

Nilai Penilaian Harian Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Kelas V SDN 13 Kampung Kandang Tahun Pembelajaran 2022/2023

No	Kode Peserta didik	KBM	Nilai peserta didik	Tuntas / Tidak tuntas
1.	BA	75	70	Tidak Tuntas
2.	DS	75	60	Tidak Tuntas
3.	F	75	80	Tuntas
4.	FH	75	40	Tidak Tuntas
5.	MR	75	80	Tuntas

6.	MPA	75	50	Tidak Tuntas
7.	MN	75	60	Tidak Tuntas
8.	RAH	75	60	Tidak Tuntas
9.	RDV	75	80	Tuntas
10.	TPH	75	50	Tidak Tuntas
Jumlah		750	630	-
Rata-rata		75	63	-

(Sumber : Nilai PH volume bangun ruang serta hubungan bilangan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga SDN 13 kampung kandang)

Berdasarkan Tabel 1.1, dari 10 orang peserta didik kelas V hanya 3 orang peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KBM dan 7 orang peserta didik di bawah KBM, Sementara KBM yang ditetapkan di SDN 13 Kampung Kandang adalah 75.

Pada skripsi ini, peneliti memilih menggunakan model *Discovery Learning* oleh Widiasworo (2017), dimana model ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan informasi dan dapat menemukan konsepnya sendiri dalam pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi aktif dan hasil belajar meningkat.

Menurut Sani (2015) *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran kognitif yang mampu meningkatkan hasil belajar dengan menciptakan kondisi belajar aktif pada peserta didik sehingga dapat menemukan sendiri pengetahuannya dan membangun konsep dibawah pengawasan guru.

Menurut Bruner (dalam Nurdin, 2016), model *Discovery Learning* merupakan pembelajaran melalui penemuan sehingga peserta didik berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang didapatkannya, menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna. Menurut Siregar (dalam Illahi 2016), model *Discovery Learning* adalah proses pembelajaran yang membuat peserta didik dapat menemukan sesuatu yang baru dalam pembelajaran sehingga dapat membuat pembelajaran yang lebih menggairahkan.

Agar pelaksanaan penelitian terarah, maka diperlukan langkah-langkah yang sesuai dengan model *Discovery Learning*. Langkah-langkah model *Discovery Learning* menurut Widiasworo (2017:167-170) yaitu: 1) *Stimulasi* (pemberiang rangsangan), 2) *Problem Statement* (pernyataan/identifikasi masalah), 3) *Data collecting* (pengumpulan data), 4) *Data Processing* (pengolahan data), 5) *Verification* (pembuktian), 6) *Generalization* (menarik simpulan/generaslisasi).

Dalam pelaksanaannya model *Discovery Learning* memiliki keunggulan yang membuat model ini sangat cocok dan efektif digunakan dalam pembelajaran Volume Bangun Ruang serta Hubungan pangkat tiga. Menurut Hanafiah (2010) keunggulan model *Discovery Learning* : 1) Membantu peserta didik untuk mengembangkan kesiapan serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif, 2) Peserta didik memperoleh

pengetahuan secara individual sehingga dapat dimengerti dan mengendap dalam pikirannya, 3) Dapat membangkitkan motivasi dan gairah belajar peserta didik untuk belajar lebih giat lagi, 4) Memberikan peluang untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuan dan minat masing-masing, 5) Memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses menemukan sendiri karena pembelajaran berpusat pada peserta didik dengan peran guru yang sangat terbatas.

Discovery Learning ini cocok menjadi salah satu solusi yang digunakan oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran mengenai hubungan volume bangun ruang dengan bilangan pangkat tiga, karena materi ini sering disajikan dalam bentuk konkret dan persoalan . Dengan menggunakan model *Discovery Learning* juga membiasakan peserta didik agar dapat fokus dan bekerja sama untuk memahami konsep pembelajaran sehingga pengalaman belajar anak lebih bermakna.

Berdasarkan permasalahan tersebut , maka penelitian ini berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, secara umum dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana Peningkatan

Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman?”. Sedangkan secara khusus dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman?
3. Bagaimanakah hasil pembelajaran materi Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan

Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman. Sedangkan tujuan penelitian ini secara khusus adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman.
3. Hasil pembelajaran materi Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang terpar di atas, maka diharapkan hasil dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari permasalahan yang dikemukakan oleh peneliti diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai acuan pada pembelajaran, secara lebih rinci tentang peningkatan hasil pembelajaran materi Volume Bangun Ruang Serta Hubungan Bilangan Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Dengan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* Di kelas V SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai penggunaan Model *Discovery Learning* dan sekaligus menjadi pemenuhan syarat lulus strata 1.

b. Manfaat Bagi Peserta didik

Dengan adanya penelitian ini, peserta didik dapat merasakan proses pembelajaran yang terarah, bermakna dan menyenangkan, sehingga peserta didik menjadi lebih mengenal, memahami, dan terampil dalam pembelajaran yang menerapkan penggunaan Model *Discovery Learning* pada pembelajaran matematika.

c. Manfaat Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menjadi informasi serta masukan bagi guru dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran dengan menerapkan Model *Discovery Learning* untuk

pembelajaran pada umumnya, terlebih pada pembelajaran matematika.

d. Manfaat Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi informasi penting dan berharga bagi sekolah melalui kepala sekolah agar sekolah dapat mengambil kebijakan yang paling tepat dalam hal penyajian strategi, pendekatan, atau model pembelajaran yang paling efektif dan efisien.