

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*POP UP BOOK* BERBASIS MODEL *ARIAS*  
DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

CHINTYA OKTAVIANI  
NIM. 19129201

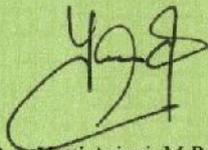
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
POP UP BOOK BERBASIS MODEL ARIAS  
DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

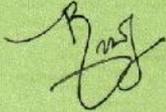
Nama : Chintya Oktaviani  
NIM : 19129201  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 09 Juni 2023

Disetujui,  
Pembimbing

  
Prof. Dr. Risda Amini, M.P  
NIP. 19630831 198903 2 003

**HALAMAN PENGESAHAN**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis Model *ARIAS*  
di Kelas III Sekolah Dasar  
Nama : Chintya Oktaviani  
NIM : 19129201  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

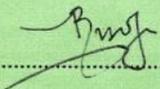
Padang, 09 Juni 2023

Tim Penguji,

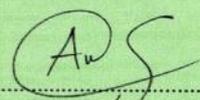
Nama

Tanda Tangan

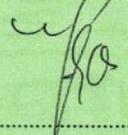
1. Ketua : Prof. Dr. Risda Amini, M.P.

1. 

2. Anggota : Ari Suriani, S.Pd., M.Pd.

2. 

3. Anggota : Yesi Anita, S.Pd., M.Pd.

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Chintya Oktaviani  
NIM/BP : 19129201/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis Model  
*ARIAS* di Kelas III Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya dibawah bimbingan pembimbing dan tim penguji. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 21 Mei 2023  
Saya yang menyatakan



Chintya Oktaviani  
Nim. 19129201

## ABSTRAK

**Chintya Oktaviani. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis Model *ARIAS* di Kelas III Sekolah Dasar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga membuat peserta didik sering merasa bosan dan kurangnya motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, diperlukannya media pembelajaran yang disesuaikan dengan minat dan kesukaan peserta didik, salah satunya dengan mengembangkan media pembelajaran berupa *Pop Up Book* pada pembelajaran tematik terpadu. Penelitian ini bertujuan menghasilkan media pembelajaran *Pop Up Book* berbasis model *ARIAS* di kelas III Sekolah Dasar yang valid dan praktis.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Research and Development* (R&D) menggunakan model pengembangan ADDIE dengan tahap I yaitu *Analysis*, tahap II yaitu *Design*, tahap III yaitu *Development*, tahap IV yaitu *Implementation*, tahap V yaitu *Evaluasi*. Pengumpulan data menggunakan lembar validasi, dan angket respon. Dimana lembar validasi terdiri dari lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli media, dan lembar validasi ahli bahasa. Subjek Uji Coba produk di SDN 01 Bandar Buat dan subjek penelitian produk di SDN 15 Ulu Gadut.

Hasil dari penelitian pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* yang dikembangkan melalui tahapan validasi aspek materi, aspek media, dan aspek bahasa dengan rata-rata presentase sebesar 92,4% dengan kategori sangat valid. Sedangkan uji praktikalitas pada tahap uji coba kepada peserta didik memperoleh skor rata-rata 91% dan praktikalitas guru memperoleh skor rata-rata 92% dengan kategori sangat praktis. Untuk hasil praktikalitas tahap implementasi, untuk guru memperoleh skor rata-rata 96%, dan peserta didik mendapatkan skor rata-rata 93% dengan kategori sangat praktis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Pop Up Book* berbasis model *ARIAS* di kelas III SD yang dikembangkan dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Pop Up Book*, ADDIE**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* berbasis model *ARIAS* di kelas III SD”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada nabi besar Umat Islam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Prof. Dr. Risda Amini, M.P selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu untu memberi bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Ari Suriani, S.Pd., M.Pd dan Ibu Yesi Anita, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji 1 dan dosen penguji 2 yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku validator ahli materi, Ibu Winanda Amilia, S.Pd., M.Pd.T selaku validator ahli media, dan Dadi Satria, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli bahasa yang telah meluangkan waktu memberikan koreksi, masukan dan juga saran perbaikan sehingga produk yang peneliti hasilkan dapat dikatakan valid dan dapat diuji cobakan.
6. Bapak dan ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Novrianita Deni, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 01 Bandar Buat dan Ibu Indah Eliza, S.Pd selaku guru kelas III yang telah memberi izin dan bantuan untuk melaksanakan uji coba produk Media Pembelajaran yang peneliti kembangkan.
8. Bapak Jamaris, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 15 Ulu Gadut dan Ibu Musna, S.Pd selaku guru kelas III yang telah memberikan izin penelitian.
9. Terimakasih yang tak terhingga dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kepada kedua orangtua tercinta, Ayahanda Marhilpan, Ibunda Erda Wati dan adik-adik yang dengan tulus, ikhlas, sabar dan penuh rasa kasih sayang mendo'akan, memotivasi serta memberikan seluruh dukungannya baik moril

maupun material kepada peneliti hingga mengantarkan putri tercintanya pada tahap ini.

10. Diri saya sendiri yang mau dan mampu bertahan, berjuang, berusaha sekuat yang saya bisa, tidak menyerah walau banyak rasa dan godaan yang datang, terimakasih karena sudah bersedia untuk tetap kuat.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, dorongan dan do'a yang telah Bapak, ibu, dan teman-teman berikan menjadi amal shaleh, mendapat balasan yang berlipat ganda dari allah SWT.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca serta dapat menjadi sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, 09 Juni 2023

Peneliti



Chintya Oktaviani

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Pengembangan.....	6
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan .....	6
E. Manfaat Pengembangan.....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	8
G. Defenisi Istilah.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
A. Landasan Teori .....	12
1. Hakikat Media Pembelajaran .....	12
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu .....	16
3. Hakikat <i>Pop Up Book</i> .....	21
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>ARIAS</i> .....	26
B. Penelitian Yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>

A.	Model Pengembangan.....	38
B.	Prosedur Pengembangan.....	38
1.	Studi Pendahuluan .....	38
2.	Pengembangan Model .....	39
C.	Uji Coba Produk .....	46
1.	Subjek Uji Coba .....	46
2.	Jenis Data.....	46
D.	Instrumen Pengumpulan Data.....	46
a.	Instrumen Validasi Media Pembelajaran.....	46
b.	Instrumen Praktikalitas Media.....	47
E.	Teknik Analisis Data.....	47
a.	Analisis Data Validitas Media Pembelajaran .....	47
b.	Analisis Data Praktikalitas Media Pembelajaran.....	49
	<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....</b>	<b>51</b>
A.	Penyajian Data Uji Coba.....	51
1.	Penyajian Produk Hasil Pengembangan .....	51
B.	Analisis Data .....	59
1.	Analisis Data Uji Validitas Media Pembelajaran .....	59
2.	Analisis Data Uji Praktikalitas Media Pembelajaran.....	69
C.	Revisi Produk.....	76
D.	Pembahasan .....	84
	<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>88</b>
A.	Simpulan .....	88
B.	Saran .....	89
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>90</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>94</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Implementasi pembelajaran dengan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> berbasis model <i>ARIAS</i> di kelas III SD .....	29
Tabel 2 Penskoran validitas Media Pembelajaran .....	47
Tabel 3 Kategori validitas Media Pembelajaran .....	47
Tabel 4 Skala penilaian angket peserta didik dan guru .....	48
Tabel 5 Kategori kepraktisan Media Pembelajaran .....	49
Tabel 6 Validator ahli materi, ahli media dan ahli bahasa .....	58
Tabel 7 Hasil uji validitas aspek materi .....	60
Tabel 8 Hasil uji validitas awal aspek media .....	62
Tabel 9 Hasil uji validitas akhir aspek media .....	63
Tabel 10 Hasil uji validitas awal aspek bahasa .....	64
Tabel 11 Hasil uji validitas akhir aspek bahasa .....	66
Tabel 12 Persentase validasi Media Pembelajaran keseluruhan .....	67
Tabel 13 Analisis hasil angket respon guru sekolah uji coba.....	69
Tabel 14 Analisis hasil angket respon guru peserta didik sekolah uji coba .....	70
Tabel 15 Analisis hasil angket respon guru sekolah penelitian.....	73
Tabel 16 Analisis hasil angket respon peserta didik sekolah penelitian .....	73
Tabel 17 Saran dan Revisi ahli materi .....	75
Tabel 18 Saran dan Revisi ahli media.....	76
Tabel 19 Saran dan Revisi ahli bahasa.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Desain <i>Pop Up Book</i> .....	53
Gambar 4.2 Desain <i>Pop Up Book</i> sudah dicetak .....	54
Gambar 4.3 alat pembuatan <i>Pop Up Book</i> .....	54
Gambar 4.4 Pembuatan pola buku .....	55
Gambar 4.5 Pengguntingan pola buku.....	55
Gambar 4.6 Pengguntingan pola gambar.....	56
Gambar 4.7 Pengguntingan latar yang digunakan .....	56
Gambar 4.8 Penempelan gambar pada buku.....	56
Gambar 4.9 pembuatan sampul.....	57
Gambar 4.10 Tampilan Tulisan Pada Teks Sebelum Revisi.....	75
Gambar 4.11 Tampilan Tulisan Pada Teks Setelah Revisi .....	76
Gambar 4.12 Tampilan Profil Penulis Sebelum Revisi .....	77
Gambar 4.13 Tampilan Profil Penulis Sesudah Revisi .....	77
Gambar 4.14 Tampilan Objek atau Materi Sebelum Revisi .....	77
Gambar 4.15 Tampilan Objek atau Materi Sesudah Revisi.....	78
Gambar 4.16 Tampilan Nomor Halaman dan Petunjuk Sebelum Revisi.....	78
Gambar 4.17 Tampilan Nomor Halaman dan Petunjuk Sesudah Revisi .....	78
Gambar 4.18 Tampilan Hasil Sebelum Revisi.....	79
Gambar 4.19 Tampilan Hasil Sesudah Revisi .....	79
Gambar 4.20 Tampilan Huruf Kapital Sebelum Revisi.....	80
Gambar 4.21 Tampilan Huruf Kapital Sesuda Revisi .....	80

Gambar 4.22 Tampilan EBI Sebelum Revisi.....	81
Gambar 4.23 Tampilan EBI Sesudah Revisi .....	81
Gambar 4.24 Tampilan Kata Hubung Sebelum Revisi.....	81
Gambar 4.25 Tampilan Kata Hubung Sesudah Revisi.....	82
Gambar 4.26 Tampilan Tanda Titik Sebelum Revisi .....	82
Gambar 4.27 Tampilan Tanda Titik Sesudah Revisi .....	82
Gambar 4.28 Tampilan Kalimat Ajakan Sebelum Revisi.....	83
Gambar 4.29 Tampilan Kalimat Ajakan Sesudah Revisi .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Penelitian .....	94
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian Uji Coba.....	95
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian .....	96
Lampiran 4 Hasil Analisis KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran .....	97
Lampiran 5 RPP Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 1.....	101
Lampiran 6 RPP Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 6.....	109
Lampiran 7 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pembelajaran 1 .....	116
Lampiran 8 Nilai tertinggi dan terendah <i>Pretest</i> .....	119
Lampiran 9 Nilai tertinggi dan terendah <i>Posttest</i> .....	121
Lampiran 10 Tabel Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> Sekolah Dasar Uji Coba.....	123
Lampiran 11 Tabel Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sekolah Dasar Penelitian .....	124
Lampiran 12 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pembelajaran 6 .....	125
Lampiran 13 Nilai tertinggi dan terendah hasil <i>Pretest</i> .....	129
Lampiran 14 Nilai tertinggi dan terendah hasil <i>Posttest</i> .....	131
Lampiran 15 Tabel Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sekolah Uji Coba.....	133
Lampiran 16 Tabel Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sekolah Penelitian.....	134
Lampiran 17 Hasil Angket Validasi oleh Ahli Materi.....	135
Lampiran 18 Hasil Angket Validasi oleh Ahli Media .....	139
Lampiran 19 Hasil Angket Validasi oleh Ahli Bahasa .....	146
Lampiran 20 Hasil Angket Praktikalitas Respon Guru SDN 01 Bandar Buat.....	154
Lampiran 21 Hasil Angket Praktikalitas Respon Guru SDN 15Ulu Gadut .....	157

Lampiran 22 Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 01 Bandar Buat ...	159
Lampiran 23 Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 15 Ulu Gadut .....	161
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian .....	163
Lampiran 25 Pedoman Wawancara .....	166
Lampiran 26 Hasil Wawancara Guru dan Hasil Observasi.....	167
Lampiran 27 Media Pembelajaran .....	171

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berpikir penelitian pengembangan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> berbasis model <i>ARIAS</i> di Kelas III Sekolah Dasar... ..	36
Bagan 3.1 Alur pengembangan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> berbasis model <i>ARIAS</i> di Kelas III Sekolah Dasar .....	44

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Salah satu cara untuk membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan penggunaan media pembelajaran. Ada beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk menunjang pembelajaran menjadi lebih menarik dan siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran, merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa, sehingga hal tersebut dapat mendorong terciptanya proses belajar dan juga tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik (Hamid Abi, Mustofa, 2020).

Penggunaan media dalam pembelajaran dapat mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran dan dengan adanya media pembelajaran dapat mempermudah pemahaman pembelajaran, proses penyerapan informasi pembelajaran melalui pembelajaran dapat dengan mudah diserap media (Suriani et al., 2020). Sejalan dengan hal tersebut (Tafanao, 2018) menggunakan media pembelajaran dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien serta dapat mengatasi kebosanan peserta didik dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran adalah interaksi timbal balik antara guru dengan peserta didik, dimana guru sebagai pendidik dan belajar dilakukan oleh peserta didik dalam situasi edukatif dan membantu peserta didik dalam mengembangkan

potensi yang dimilikinya sehingga tercapainya tujuan pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut (Amini et al., 2020) bahwa pembelajaran di sekolah dasar harus membuat peserta didik aktif dan termotivasi untuk belajar yang berguna untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, kejujuran serta sikap percaya diri sehingga peserta didik mampu menerapkan konsep yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari. Maka guru harus kreatif dan memiliki cara tertentu agar peserta didik dapat memahami materi pembelajaran yang akan disampaikan (Anita et al., 2020).

Dengan adanya media pembelajaran, peserta didik dapat melaksanakan proses pembelajaran yang menyenangkan yang dapat membangkitkan motivasi dan minat belajar peserta didik. Sehingga tidak ada lagi peserta didik yang merasa bosan, malas, dan tidak tertarik pada proses pembelajaran. Media pembelajaran tidak hanya memberikan kemudahan pada peserta didik tetapi guru juga mendapatkan kemudahan dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik yaitu dengan menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan, maka salah satu cara yang dilakukan oleh guru adalah dengan mencoba mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang dapat digunakan seperti media visual contohnya *Pop Up Book*.

Menurut (Dzuanda, 2011) *Pop Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur tiga dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka. Menurut

(Sylvia dan Hariani, 2015) media *Pop Up Book* merupakan sebuah buku yang memiliki unsur tiga dimensi dan dapat bergerak ketika halamannya dibuka, memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan, memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik dan dapat mengembangkan kreativitas siswa merangsang daya imajinasi.

Dalam penggunaannya, *Pop Up Book* memberikan manfaat kepada guru dan siswa. Menurut (Siregar A, 2016) manfaat *Pop Up Book* diantaranya dapat merangsang imajinasi anak dalam berpikir aktif serta dapat menambah pengetahuan dan memberikan gambaran bentuk suatu benda. Sehingga dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik diharapkan siswa lebih termotivasi dalam belajar. Dengan penggunaan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran juga melatih skill dan kemampuan guru agar dapat menciptakan pembelajaran yang kondusif, aktif, kreatif, dan menyenangkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SDN 01 Bandar Buat dan SDN 08 Padang Besi pada tanggal 20-22 Oktober 2022 didapatkan bahwa saat proses pembelajaran sudah menggunakan media pembelajaran tetapi hanya menggunakan media gambar saja, sehingga siswa merasa bosan dalam pembelajaran. Selain itu dalam pembelajaran yang digunakan guru hanya menggunakan buku cetak seperti buku guru, buku peserta didik dan LKS. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengembangkan inovasi dalam pembelajaran dengan mengembangkan

media pembelajaran menggunakan media visual yaitu *Pop Up Book* berbasis Model *ARIAS*.

Model pembelajaran *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction*). Menurut (Titisari et al., 2019) Model pembelajaran *ARIAS* adalah usaha pertama dalam kegiatan pembelajaran untuk menanamkan rasa yakin pada siswa, kegiatan belajar ada relevansinya dengan kehidupan siswa, berusaha menarik dan memelihara minat atau perhatian peserta didik. Model pembelajaran *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction*) merupakan dasar pelaksanaan pembelajaran dengan baik sebagai pilihan dalam usaha meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan adanya model pembelajaran ini dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar sehingga siswa menjadi aktif dalam belajar.

Menurut (Ratna et al., 2021) model pembelajaran *ARIAS* memiliki kelebihan yaitu 1) Model pembelajaran yang menyenangkan, 2) Dapat menumbuhkan rasa percaya diri, 3) Minat dan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran karena siswa merasa bahwa materi yang dipelajari memiliki makna dan nilai guna yang baik untuk kedepannya.

Untuk menerapkan model pembelajaran *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction*) dalam pembelajaran, maka guru membutuhkan langkah-langkah model pembelajaran ini dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar sehingga siswa menjadi aktif dalam belajar. Oleh karena itu, peneliti menggunakan langkah-langkah

model pembelajaran *ARIAS* menurut (Amin & Linda yurike susan sumendap, 2022) guru harus mampu menumbuhkan rasa percaya diri para siswa dan menyakinkan para siswa untuk dapat mengerjakan proses pembelajaran dengan sungguh-sungguh.

Berdasarkan literatur peneliti, banyak penelitian yang menggunakan *Pop Up Book* dalam pembelajaran seperti penelitian (Nabila et al., 2021) membahas tentang pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* berbasis kearifan lokal pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. Selanjutnya dalam penelitian oleh (Pertwi & Fitria, 2022) membahas tentang pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* pada pembelajaran tematik terpadu pada tema 9 untuk siswa kelas IV sekolah dasar. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Pramesti, 2015) membahas tentang pengembangan media *Pop Up Book* tema peristiwa untuk kelas III sekolah dasar.

Hasil dari penelitian tersebut adalah pengembangan berbasis kearifan lokal yang dikembangkan memiliki kualitas sangat baik dan layak. Sehingga pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* ini dapat dijadikan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. pembaharuan yang peneliti lakukan dari beberapa penelitian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul

**3HQJHPEDQJDQ OHGUp3HPEDQJDQ**  
**ARIAS Di Kelas III Sekolah DVDU**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* berbasis model *ARIAS* di Kelas III Sekolah Dasar yang valid?
2. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* berbasis model *ARIAS* di Kelas III Sekolah Dasar yang praktis?

## **C. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan, tujuan penelitian pengembangan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran *Pop Up Book* berbasis model *ARIAS* di Kelas III Sekolah Dasar yang valid.
2. Untuk mengembangkan media pembelajaran *Pop Up Book* berbasis model *ARIAS* di Kelas III Sekolah Dasar yang praktis.

## **D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan**

Spesifikasi produk yang diharapkan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Pop Up Book* merupakan media yang berbentuk buku yang termasuk pada jenis media visual tujuannya dapat membantu siswa untuk mengetahui dan memahami secara nyata pembelajaran tematik terpadu dalam bentuk yang menarik.
2. Media pembelajaran berbentuk *Pop Up Book* didesain dengan unsur

tiga dimensi dan bentuk timbul serta dapat bergerak setelah halaman dibuka.

3. *Pop Up Book* berisi lembaran materi menggunakan gambar-gambar yang menarik sehingga peserta didik dapat merasakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan peserta didik menjadi lebih bersemangat dalam proses pembelajarannya.
4. Kertas bagian cover menggunakan hard cover, lalu dibuat dengan kombinasi warna yang harmonis menggunakan warna yang cerah dan menarik sesuai dengan karakter peserta didik.

#### **E. Manfaat Pengembangan**

Setelah pengembangan dilaksanakan, hasil pengembangan ini diharapkan dapat bermanfaat, yaitu :

1. Bagi peneliti

Pengembangan ini menjadikan peneliti termotivasi dalam mengembangkan ide-ide baru yang menarik dalam pembelajaran. terutama dalam merancang dan mengembangkan *Pop Up Book* pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. Selain itu, pengembangan ini memberikan pengetahuan dan pengalaman baru serta menambah wawasan bagi peneliti.

2. Bagi guru

*Pop Up Book* ini dapat memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran tematik terpadu dengan menjadikan peserta didik bersemangat dan menumbuhkan ketertarikan peserta didik dalam

belajar. Sehingga dengan menyajikan pembelajaran yang menyenangkan, maka menjadikan pembelajaran tersebut bermakna sehingga mempermudah mencapai tujuan pembelajaran tematik terpadu bagi peserta didik.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik dapat memahami dan mempermudah untuk mempelajari materi pada pembelajaran tematik dan dapat lebih mudah menerima memahami materi pada pembelajaran tematik.

4. Bagi sekolah

Pengembangan *Pop Up Book* ini meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mencapai kurikulum yang dikembangkan oleh sekolah.

#### **F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Asumsi penelitian yang dilaksanakan ini adalah media pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* berbasis model *ARIAS* di Kelas III Sekolah Dasar dan dapat diuji validitas dan praktikalitasnya. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan yaitu dengan cara memvalidasi media pembelajaran *Pop Up Book* berbasis model *ARIAS* di Kelas III Sekolah Dasar kepada para ahli. Sedangkan uji praktikalitas dilakukan untuk mengetahui kepraktisannya serta mudahnya media pembelajaran yang digunakan yaitu dengan cara melihat hasil pengisian angket respon guru dan siswa terhadap

praktikalitas media pembelajaran *Pop Up Book* berbasis model *ARIAS* di Kelas III Sekolah Dasar yang dikembangkan.

Pembatasan penelitian pengembangan yang dilakukan adalah dengan menggunakan model ADDIE. Dengan langkah analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Pada langkah penerapan (*implementation*) media pembelajara *Pop Up Book* yang dikembangkan hanya terbatas dan desain media pembelajaran *Pop Up Book* diproduksi dalam jumlah terbatas karena dana pembuatan cukup besar dan waktu pembuatannya pun cukup lama.

#### **G. Defenisi Istilah**

Istilah- istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Metode penelitian pengembangan adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk menganalisis kebutuhan produk dalam penelitian yang dapat dipakai untuk menciptakan suatu produk.
2. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan isi pembelajaran dari sumber belajar kepada peserta didik.
3. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pola pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum 2013. Pembelajaran ini dilaksanakan dengan menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran

4. *Pop Up Book* merupakan media pembelajaran visual yang dibuat dalam bentuk 3 dimensi atau timbul. *Pop Up Book* memiliki banyak sekali teknik-teknik yang dikembangkan dan dirangkai sehingga menghasilkan suatu kesatuan gerak yang indah dan mengejutkan.
5. Model pembelajaran *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction*) adalah sebuah model pembelajaran yang dimodifikasi dari model pembelajaran *ARCS* dimana, dalam proses pembelajaran guru tidak hanya percaya bahwa siswa akan mampu dan berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran, namun guru juga menanamkan rasa percaya diri pada siswa bahwa mereka mampu dan dapat berhasil. Selain itu, model pembelajaran ini tidak hanya sekedar menarik minat peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran, melainkan tetap memelihara minat tersebut selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
6. Validitas merupakan kelayakan dalam suatu produk yang dikembangkan. Kegiatan validasi dilakukan oleh para ahli dan praktisi yang berkompeten dengan memberikan media pembelajaran yang dibuat beserta lembar validasinya.
7. Praktikalitas merupakan tingkat kepraktisan dan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang sudah dikembangkan.