

## ABSTRAK

### **Pengaruh Teknik *Student Teams- Achievement Division* (STAD) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa dan Partisipasinya di Kelas XI SMAN 5 Kota Bengkulu.**

**Thesis. Program Pascasarjana UNP. (2012)**

**Oleh: Ildi Kurniawan**

Berbicara merupakan salah satu kemampuan penting dalam Bahasa Inggris. Tapi sayangnya, banyak masalah yang dihadapi oleh siswa dalam kemampuan berbicara, seperti siswa kesulitan menguasai dan melafalkan kosakata, tidak percaya diri untuk berbicara di depan kelas dan tidak terbiasa bekerja sama dalam belajar bahasa Inggris. Disamping itu, siswa juga tidak merespon secara aktif ketika guru bertanya, menolak ikut serta dalam diskusi kelas, dan menunjukkan tanggapan atau sikap yang kurang baik ketika mengakhiri diskusi kelas. STAD memberikan kesempatan yang seluas-luasnya bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan partisipasinya di dalam kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh teknik STAD terhadap kemampuan berbicara siswa dan partisipasinya di kelas XI SMAN 5 Kota Bengkulu tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 11 SMAN 5 Kota Bengkulu tahun ajaran 2010/2011 yang terdiri dari 168 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas IPA 4 dan IPA 5 yang masing-masing terdiri 27 siswa. Sampel penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Data penelitian diperoleh melalui tes berbicara dan lembar observasi partisipasi kelas. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan uji-t dan analisis varians.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) siswa yang diajar dengan teknik STAD memberikan pengaruh signifikan terhadap pencapaian kemampuan berbicara siswa. (2) Siswa yang diajar dengan teknik STAD memberikan pengaruh signifikan terhadap partisipasi siswa di kelas. (3) Siswa yang diajar dengan teknik STAD memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan berbicara siswa dan partisipasinya di kelas. Hasil temuan ini menunjukkan bahwa STAD dapat meningkatkan prestasi akademik siswa dan partisipasinya di kelas. Elemen STAD seperti kelompok belajar, tanggung jawab individu, penghargaan kelompok dan kesempatan yang sama ditaksir sebagai pendorong hasil temuan tersebut.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa teknik STAD memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan berbicara siswa dan partisipasinya di kelas XI SMAN 5 Kota Bengkulu tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini mengimplikasikan bahwa STAD dapat dipilih sebagai teknik dalam pengajaran keterampilan berbicara. Guru bahasa Inggris disarankan untuk menggunakan STAD sebagai teknik alternatif dalam pengajaran kemampuan berbicara dan mengimplementasikannya untuk meningkatkan partisipasi siswa di kelas. Penelitian lainnya disarankan untuk melanjutkan penelitian berkenaan dengan hasil penelitian dengan mengaplikasikan rubrik kemampuan berbicara dan lembar observasi kelas partisipasi lainnya.

## **ABSTRACT**

### **The Effect of Student Teams-Achievement Division (STAD) Technique Toward Students' Speaking Skill and Class Participation at Grade XI of SMAN 5 Kota Bengkulu.**

**Thesis.Graduate Program. State University of Padang. (2012)  
Oleh: Ildi Kurniawan**

Speaking is one of the important skills in English. Unfortunately, there are many problems encountered by students in English speaking skill such as students had difficulty to master vocabularies and to pronounce the words, the students weren't confident to speak in front of class and weren't accustomed to working together in studying English. Besides, the students also didn't respond actively when the teacher asked a question, reluctant to participate in class discussion, and showed inappropriate comments when closing class discussion. STAD provides students with a great opportunity to develop their speaking skill and their participation in the classroom. The purpose of this research was to find out the effect of STAD technique toward students' speaking skill and class participation at grade XI of SMAN 5 Kota Bengkulu in academic year of 2011/2012.

This research was quasi-experimental research. The population of this research was the students at grade XI of SMAN 5 Kota Bengkulu in academic year of 2010/2011 that consisted of 168 students. The sample of this research was IPA 4 which comprised 27 students and IPA 5 which comprised 27 students and the two classes were cluster randomly selected as a research sample. The data were collected through speaking test and observation sheet of class participation. The data were then analyzed by using t-test and analysis of variances.

The findings of this research showed that (1) the students who were taught by using STAD technique gave significant effect toward their speaking skill achievement. (2) The students who were taught by using STAD technique gave significant effect toward their class participation. (3) The students who were taught by using STAD technique gave significant effect toward students' speaking skill and class participation. The findings show that STAD can increase students' academic achievement and their participation in the classroom. The elements of STAD such as mixed-ability grouping, individual accountability, group reward and also an equal opportunity are considered as a trigger for the findings.

Thus, it can be concluded that STAD technique gave significant effect toward students' speaking skill and class participation at grade XI of SMAN 5 Kota Bengkulu in academic year of 2011/2012. This research implies that the use of STAD can be chosen as a technique in teaching speaking. English teachers are suggested to use STAD as an alternative technique in teaching speaking and to implement it to increase students' class participation in the classroom. Other researchers are suggested to conduct further research related to findings of this research by employing other speaking skill rubrics and observation sheets of class participation.