

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE*  
DI KELAS V SDN 01 BANDAR BUAT  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**OLEH:**

**AMORY NAULI BERLIANA**

**NIM. 19129188**

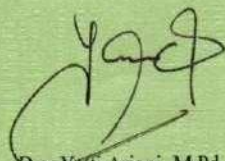
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE*  
DI KELAS V SDN 01 BANDAR BUAT  
KOTA PADANG**

Nama : Amory Nauli Berliana  
NIM : 19129188  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

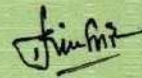
Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP



Dra. Yefri Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 2 Agustus 2023

Disetujui,  
Pembimbing



Dra. Tin Indrawati, M.Pd  
NIP. 19600408 198403 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik  
Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair  
Share* Di Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.

Nama : Amory Nauli Berliana  
NIM : 19129188  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Padang, 2 Agustus 2023

Tim Penguji,


Nama

Tanda Tangan


1. Ketua : Dra. Tin Indrawati, M.Pd

1. 

2. Anggota : Prof. Dr. Risda Amini, M.P

2. 

3. Anggota : Dra. Nelly Astimar, M.Pd

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amory Nauli Berliana

NIM/BP : 19129188/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Di Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya dibawah bimbingan pembimbing dan tim penguji. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 2 Agustus 2023

Yang menyatakan



Amory Nauli Berliana

NIM. 19129188

## ABSTRAK

**Amory Nauli Berliana. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Di Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian didasari oleh perencanaan pembelajaran yang belum maksimal dan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*), sehingga kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran, kurangnya keberanian peserta didik untuk menyampaikan pendapat, dan tidak terjalannya kerja sama dalam pelaksanaan kelompok belajar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan tentang peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas, menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 01 Bandar Buat. Sumber data adalah kegiatan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada : a) RPP pada siklus I memperoleh rata-rata 84,7% (B), meningkat pada siklus II memperoleh persentase 94,4% (SB), b) aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 85% (B), meningkat pada siklus II memperoleh persentase 95% (SB), c) aktivitas peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 80% (B), meningkat pada siklus II memperoleh persentase 90% (SB), d) hasil belajar peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 72,1 % (C), meningkat pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 82,3 (B). Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SDN 01 Bandar Buat.

**Kata Kunci :** Tematik Terpadu, *Think Pair Share*, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR



Syukur, Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya sholawat beserta salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan kemajuan dibidang ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Di Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang”. Tujuan penelitian ini adalah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan serta dukungan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku

sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Risda Amini, M.P selaku dosen penguji I yang telah banyak memberikan ilmu, arahan, saran dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Nelly Astimar, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan ilmu, arahan, saran dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam skripsi ini.
7. Ibu Novrianita Deni, S,Pd selaku Kepala Sekolah, guru kelas V Ibu Erni Yusnita, S.Pd, serta guru-guru, karyawan dan peserta didik SDN 01 Bandar Buat yang telah memberikan izin penelitian, informasi dan kemudahan-kemudahan bagi peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

8. Teristimewah ucapan terimakasih untuk keluarga tercinta, Ayahanda Ujang Saidina dan ibunda Hasanawati, S.E yang selalu menjaga, merawat, menyayangi, mencintai, memberikan semangat serta curahan do'a yang tiada terputus sehingga memudahkan setiap langkahku. Serta saudaraku Nadia Churuve, S.Si, Edo Ilham Prayogi S.Kom, Anandito Alfarizi serta kakak ipar dan keponakan yang selalu memberikan do'a dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Untuk teman seperjuanganku Bella Frizka Silviana dan Muftonatul Aulia yang telah mendengarkan keluh kesahku, memberikan dukungan dan motivasi serta rekan-rekan 19 BB 03 terkhusus Atika, Chintya, Desi dan Agnes yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semua pihak, peneliti doakan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, 2 Agustus 2023

Peneliti,



Amory Nauli Berliana



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	16
1. Hakikat Hasil Belajar .....	16
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	25
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	30
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> .....	33
5. Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Think Pair Share</i> .....	35
6. Penerapan Model <i>Cooperative Tipe Think Pair Share</i> .....	39
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	41
C. Kerangka Teori.....	43
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi Penelitian.....	47
1. Tempat Penelitian.....	47
2. Subjek Penelitian.....	47
3. Waktu Penelitian .....	48

B. Rancangan Penelitian .....	48
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
2. Alur Penelitian .....	51
3. Prosedur Penelitian.....	53
C. Data Dan Sumber Data .....	55
1. Data Penelitian .....	55
2. Sumber Data.....	56
D. Teknik Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian.....	56
1. Teknik Pengumpulan Data.....	56
2. Instrumen Penelitian.....	57
E. Teknik Analisis Data.....	59
1. Teknik Analisis Kualitatif.....	59
2. Teknik Analisis Kuantitatif.....	59
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	61
1. Siklus I Pertemuan I.....	62
2. Siklus I Pertemuan II.....	89
3. Siklus II.....	116
B. Pembahasan.....	137
1. Siklus I .....	137
2. Siklus II.....	141
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	146
B. Saran.....	147
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>149</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	153
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian .....	154
Lampiran 3. Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator Siklus I Pertemuan 1 .....	155
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	163
Lampiran 5. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	164
Lampiran 6. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	165
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan 1 .....	166
Lampiran 8. Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus I Pertemuan 1 .....	167
Lampiran 9. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1 .....	168
Lampiran 10. Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....	176
Lampiran 11. Kunci Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	179
Lampiran 12. Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan 1 .....	180
Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 .....	182
Lampiran 14. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	186
Lampiran 15. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	196
Lampiran 16. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....	202
Lampiran 17. Pemetaan Kompetensi Dasar Dan Indikator Siklus I Pertemuan 2 .....	203
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 .....	215
Lampiran 19. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	217
Lampiran 20. . Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	222
Lampiran 21. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan 2 .....	227
Lampiran 22. Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus I Pertemuan 2 .....	233
Lampiran 23. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2 .....	234

Lampiran 24. Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	243
Lampiran 25. Kunci Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	248
Lampiran 26. Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan 2 .....	249
Lampiran 27. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	253
Lampiran 28. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2.....	257
Lampiran 29. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	263
Lampiran 30. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	267
Lampiran 31. Pemetaan Kompetensi Dasar Dan Indikator Siklus II .....	268
Lampiran 32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	280
Lampiran 33. Materi Pembelajaran Siklus II .....	282
Lampiran 34. Media Pembelajaran Siklus II.....	287
Lampiran 35. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II .....	293
Lampiran 36. Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus II .....	298
Lampiran 37. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan Siklus II .....	299
Lampiran 38. Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus II.....	308
Lampiran 39. Kunci Evaluasi Siklus II.....	310
Lampiran 40. Lembar Penilaian Siklus II .....	311
Lampiran 41 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Dan Keterampilan Siklus II .....	313
Lampiran 42. Hasil Pengamatan RPP Siklus II .....	317
Lampiran 43. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	327
Lampiran 44. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	333
Lampiran 45. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> Di Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.....	334
Lampiran 46. Dokumentasi Penelitian.....	346
Lampiran 47. Lembar Surat Observasi .....	348
Lampiran 48. Surat Balasan Observasi .....	353

Lampiran 49. Bukti RPP Dari Guru Kelas V SDN 01 Bandar Buat	
Kota Padang .....	359
Lampiran 50. Lembar Observasi Awal .....	365
Lampiran 51. Lembar Wawancara Guru.....	366

## DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 Rekap Hasil Ujian Tengah Semester (UTS) Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023 .....	7
TABEL 4.1 Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1.....	74
TABEL 4.2 Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	77
TABEL 4.3 Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....	80
TABEL 4.4 Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	101
TABEL 4.5 Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	104
TABEL 4.6 Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	107
TABEL 4.7 Hasil Analisis Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	127
TABEL 4.8 Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	130
TABEL 4.9 Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	133

## **DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK**

BAGAN 2.1 Kerangka Teori .....	46
BAGAN 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	52
DIAGRAM 1.1 Grafik Peningkatan Pada Rencana Pelaksanaan Tema 8 .....	144
DIAGRAM 1.2 Grafik Peningkatan Pada Aspek Guru .....	144
DIAGRAM 1.3 Grafik Peningkatan Pada Aspek Peserta Didik .....	145
DIAGRAM 1.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Tema 8 .....	145

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu proses yang disadari untuk mengembangkan potensi individu sehingga memiliki kecerdasan pengetahuan, berperilaku dan berketerampilan. Pendidikan di sekolah dasar diperoleh peserta didik secara sistematis serta memiliki tujuan, sejalan dengan pendapat Wardhani dkk (2009:8.7) tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia dan keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lanjut. Pendidikan juga diartikan sebagai salah satu investasi masa depan, diiringi dengan melakukan peningkatan, pengembangan, dan inovasi pembelajaran yang berkelanjutan yang berdampak pada penanaman nilai-nilai karakter dan budaya bangsa (Purnamasari, Desyandri, & Yunisrul, 2018).

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang biasa dilakukan dilembaga formal. Pembelajaran sebagai suatu upaya guru membantu peserta didik mengembangkan potensi intelektualnya agar mampu berkembang secara optimal dengan melibatkan peserta didik untuk aktif berpikir mengenai peristiwa yang terjadi. Pribadi (2010:10) mengemukakan bahwa pembelajaran merupakan proses yang sengaja dirancang untuk menciptakan terjadinya aktivitas dan proses belajar dalam diri individu.



Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar (Hamalik, 2010). Kurikulum merupakan suatu alat ukur keberhasilan suatu pendidikan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas harus didukung dengan adanya kurikulum yang tepat dan sesuai. Dalam hal ini Indonesia menerapkan kurikulum 2013 dalam peningkatan mutu dan pengelolaan pendidikan. Kurikulum 2013 pada pembelajaran di tingkat sekolah dasar dilaksanakan melalui pembelajaran Tematik. Pembelajaran Tematik adalah salah satu pendekatan dalam belajar yang memungkinkan peserta didik baik individu maupun kelompok untuk secara aktif mengeksplorasi dan menemukan konsep secara holistik. Dalam penerapan pembelajaran tematik terpadu guru dituntut untuk dapat lebih kreatif mengembangkan materi pembelajaran dan menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan kesempatan pada siswa secara aktif dalam proses pembelajaran (Astimar, 2020).

Pembelajaran Tematik disajikan dalam bentuk tema dengan memadukan konsep dari beberapa muatan pelajaran yang ada di sekolah dasar. Kurniawan (2019:101) menyatakan tema merupakan konsep atau prinsip yang menjadi fokus pengikat untuk

mempersatukan bahasan materi belajar dari beberapa muatan pelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran merupakan upaya untuk mencapai sebuah keberhasilan. Menurut Rusman (2014:260) keberhasilan pelaksanaan pembelajaran Tematik dipengaruhi oleh seberapa jauh pembelajaran tersebut direncanakan sesuai dengan kondisi dan potensi peserta didik (minat, bakat, kebutuhan, dan kemampuan). Potensi peserta didik dalam mencari pemecahan masalah sendiri melalui pengetahuan yang diperolehnya, sehingga memiliki keterampilan berpikir, karena pemecahan masalah selalu berkaitan dengan kemampuan berpikir.

Keterampilan berpikir merupakan kemampuan untuk membangun pribadi yang demokratis dan menghasilkan solusi bervariasi yang bersifat baru dan mampu menemukan serta berpikir dengan sudut pandang yang berbeda terhadap penyelesaian suatu masalah berdasarkan penelitian Rachmadtullah (2015:296). Berpikir dalam pembelajaran merupakan kompetensi yang akan dicapai serta alat yang diperlukan dalam mengkonstruksi pengetahuan sehingga peserta didik yang memiliki pengetahuan tingkat tinggi maka dapat meningkat hasil belajarnya. Proses pembelajaran Tematik menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi peserta didik agar dapat menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja dan bersikap ilmiah

serta mengkomunikasikannya sebagai bagian penting kecakapan hidup agar peserta didik mempelajari dan memahami.

Penyusunan RPP merupakan langkah awal keberhasilan dalam melaksanakan proses pembelajaran dan acuan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran (Faisal, 2014). Untuk itu, komponen-komponen dari RPP harus tersusun secara sistematis dan menunjukkan kerangka pembelajaran yang utuh dari awal hingga berakhirnya pembelajaran.

Menurut Kemendikbud (2014) komponen-komponen dari RPP meliputi: Identitas sekolah, identitas tema/subtema, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media, alat dan sumber pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian.

Berdasarkan hasil observasi (pengamatan langsung) yang Peneliti lakukan pada tanggal 27 dan 31 Oktober 2022 di kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang. Peneliti menemukan beberapa faktor yang menjadi masalah diantaranya: (1) Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*), hal tersebut terlihat dimana guru lebih banyak menjelaskan materi dalam pelaksanaan pembelajaran, sedangkan peserta didik lebih banyak mendengarkan dan tidak berpikir kritis selama proses pembelajaran; (2) Guru tidak berpedoman pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) saat mengajar; (3) Guru kurang optimal dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kelompok, hal ini terlihat dalam proses pembelajaran guru menyajikan materi secara utuh kepada peserta didik; (4) Pada saat

pembelajaran, guru tidak memfasilitasi peserta didik untuk menjawab pertanyaan secara bergantian, hal ini terlihat dimana peserta didik menjawab pertanyaan guru secara bersama-sama sehingga peserta didik tidak percaya diri untuk mengemukakan pendapatnya sendiri; (5) Guru kurang memanfaatkan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan dan menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran; (6) Bahan ajar dan sumber belajar yang digunakan guru hanya buku siswa dan LKS, tidak mengambil sumber lain sebagai tambahan.

Permasalahan yang diperoleh dari obeservasi di atas menyebabkan dampak kepada peserta didik, adapun dampak permasalahan tersebut kepada peserta didik yaitu : (1) Peserta didik kurang aktif karena hanya mendengarkan, mencatat, menghafalkan informasi yang diberikan oleh guru; (2) Peserta didik kurang berfikir kritis dalam proses pembelajaran; (3) Peserta didik kurang termotivasi untuk menyampaikan ide atau gagasan serta pertanyaan terkait materi pembelajaran karena pemahaman pada materi masih rendah; (4) Peserta didik belum menampakkan sikap bekerja sama di dalam kelompok untuk berdiskusi; (5) Peserta didik kurang aktif dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat.

Selain masalah tersebut, hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V masih tergolong rendah atau kurang dari KKM, hal ini terlihat pada rekap nilai ujian tengah

semester 1 tahun ajaran 2022/2023 kelas V SDN 01 Bandar Buat  
Kota Padang.

Rekap Hasil Ujian Tengan Semester (UTS) Kelas V SDN 01  
Bandar Buat, Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023 sebagai berikut :

**Tabel 1.1 : Rekap Hasil Ujian Tengan Semester (UTS) Kelas V SDN 01  
Bandar Buat, Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Kode Nama Peserta Didik	Mata Pelajaran					Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan		
		PPKn	BI	IPA	IPS	SPdB			Tuntas	Tidak Tuntas	
1	APP	71	53	57	53	52	286	57,2		√	
2	AR	90	78	70	70	76	384	76,8	√		
3	AA	93	93	89	85	91	451	90,2	√		
4	ARR	92	86	82	79	86	425	85	√		
5	AD	52	41	36	24	28	181	36,2		√	
6	ARA	94	95	87	87	89	452	90,4	√		
7	A	90	81	85	55	81	392	78,2	√		
8	AMAA	58	39	33	25	36	191	38,2		√	
9	ARR	76	44	47	32	47	246	49,2		√	
10	CAF	92	88	80	59	81	400	80	√		
11	FFK	74	60	55	42	47	278	55,6		√	
12	FWC	74	52	46	37	49	258	51,6		√	
13	GM	84	75	71	38	67	335	67		√	
14	IA	85	76	78	49	80	368	73,6		√	
15	IS	80	56	72	48	71	327	65,4		√	
16	JAP	84	80	80	59	70	373	74,6		√	
17	KAS	79	67	75	49	72	342	68,4		√	
18	MNF	88	80	82	60	84	394	78,8	√		
19	MFA	93	76	71	57	70	367	73,4		√	
20	NWA	91	93	90	93	91	458	91,6	√		
21	NWF	79	79	67	61	62	348	69,6		√	
22	RA	90	86	83	78	84	421	84,2	√		
23	RAR	78	65	62	53	69	327	65,4		√	
24	S	93	85	85	68	89	420	84	√		
25	WMA	95	95	94	87	86	457	91,4	√		
26	ZSR	81	63	56	43	56	299	59,8		√	
KKM		75									
JUMLAH		2156	1886	1833	1491	1814	9.180	1.835,8			
RATA-RATA		83	73	71	57	70	353,07	70,60			

*Sumber : Guru V SDN 01 Bandar Buat*

**Keterangan :**

KBM (Kriteria Belajar Minimum) SDN 01 Bandar Buat Kota Padang  
: 75

Dari tabel 1.1 terlihat kecenderungan masih rendahnya ketercapaian nilai Ujian Tengah Semester (UTS) oleh peserta didik, pada mata pelajaran PPKn peserta didik yang tuntas berjumlah 17 orang, yang tidak tuntas berjumlah 9 orang, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik yang tuntas berjumlah 11 orang, yang tidak tuntas berjumlah 15 orang, pada mata pelajaran IPA peserta didik yang tuntas berjumlah 11 orang, yang tidak tuntas berjumlah 15 orang, pada mata pelajaran IPS peserta didik yang tuntas berjumlah 4 orang, yang tidak tuntas berjumlah 22 orang, dan pada mata pelajaran SPdB peserta didik yang tuntas berjumlah 11 orang, yang tidak tuntas berjumlah 15 orang dari jumlah keseluruhan peserta didik sebanyak 26 orang. Dari data tersebut terlihat masih rendahnya ketercapaian nilai peserta didik kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang Tahun Ajaran 2022/2023. Nilai tersebut belum mencapai standar ideal Ketuntutan Belajar Minimum (KBM) yang diharapkan sekolah. Peserta didik belum mampu mengelola, mengola, dan mengkomunikasikan hasil pembelajarannya dengan baik. Sehingga, perlu adanya tindakan untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik adalah penggunaan model pembelajaran yang kurang optimal. Perlu adanya tindakan untuk memperbaiki proses pembelajaran melalui model pembelajaran yang digunakan oleh guru, seharusnya guru menggunakan model pembelajaran yang mendukung

peserta didik dapat berpikir dalam pemecahan masalah serta guru memberikan kesempatan peserta didik untuk belajar berkelompok dan dapat berbagi hasil pengetahuan sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Bekerjasama dalam kelompok bukan hal yang mudah bagi peserta didik sekolah dasar. Mendisiplinkan peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama dan saling bertukar pendapat perlu dilatih sejak dini. Peserta didik perlu diberikan pemahaman tentang berbagi ilmu dan bertukar pikiran dalam sebuah kelompok. Menurut Trianto (2009:76) bahwa interaksi sosial dengan teman sebaya, berargumentasi, berdiskusi, membantu memperjelas pemikiran, yang pada akhirnya membantu pemikiran tersebut menjadi lebih logis.

Rendahnya hasil belajar peserta didik ini disebabkan belum tepatnya metode yang digunakan guru selama proses pembelajaran, kurangnya stimulus pada peserta didik peserta didik pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan menentukan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model yang efektif diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan suatu cara efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. *Think Pair*



*Share* membimbing peserta didik untuk memiliki tanggung jawab individu dan tanggung jawab dalam kelompok atau pasangannya. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Menurut Taufiq (2015:5.17) aktivitas pembelajaran yang diciptakan harus membuat peserta didik terlibat sepenuh hati dan aktif menggunakan berbagai potensi yang dimilikinya.

Pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan kurikulum dan potensi peserta didik merupakan kemampuan dan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru. Keberhasilan pembelajaran bukan hanya tergantung pada keberhasilan guru dalam proses pembelajaran namun perlu dukungan dari peserta didik. Model pembelajaran *Think Pair Share* ini menekankan pada peningkatan daya berpikir mandiri peserta didik, bertukar pendapat serta berperan aktif dalam proses pembelajaran serta dapat berbagi pengetahuan dengan demikian peserta didik dapat berinteraksi secara aktif serta dapat menuangkan ide dan gagasan karena peserta didik bukan hanya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.

Penerapan model *Think Pair Share* diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Karena pada model *Think Pair Share* peserta didik berkerjasama dengan pasangannya sehingga peserta didik dapat lebih berani mengungkapkan pendapat mereka. Selain itu dengan penerapan model

ini peserta didik akan lebih menguasai materi, karena peserta didik harus berpikir sendiri untuk menyelesaikan masalah yang ditugaskan kepadanya dan saling bertukar pikiran kepada teman kelompoknya. Sejalan dengan penelitian Yonarlianto (2018) menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian permasalahan yang dihadapi dapat diselesaikan oleh peserta didik melalui pembelajaran Tematik dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative* tipe *Think Pair Share*.

Berdasarkan uraian di atas, maka Peneliti mengambil alternatif untuk memperbaiki proses pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas yang diharapkan dapat mengatasi permasalahan di kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang dengan diterapkannya model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*. Penelitian dilakukan dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Di Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka secara umum rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimanakah

Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?”.

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka peneliti merinci rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?
3. Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu

Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share*  
Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.
3. Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Kelas V SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi model pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah-sekolah sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti

- 1) Memperoleh pengalaman dan pengetahuan dalam pembelajaran melalui penerapan Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*.
  - 2) Dapat menambah wawasan dalam pengaplikasian teori tentang pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
  - 3) Meningkatkan inovasi pembelajaran sehingga menumbuhkan perilaku kreatif dan professional bagi calon guru SD.
- b. Bagi Peserta didik
- 1) Meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*.
  - 2) Peserta didik mendapatkan pengalaman pembelajaran tematik yang menyenangkan dan menarik dengan penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*.
- c. Bagi Guru
- 1) Memberikan pengetahuan tentang Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*.
  - 2) Menjadi bahan referensi bagi guru mengenai Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik

Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe  
*Think Pair Share*.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan yang baik untuk mengadakan pembaharuan dalam upaya meningkatkan kualitas peserta didik dan guru dalam pembelajaran dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share*.