

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SMA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:
Dian Nesya Putri
NIM. 20205040

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

ABSTRACT

Dian Nesya Putri. 2022. Factors Influencing High School Mathematics Learning Outcomes in Online Learning. Thesis. Master of Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences. Padang State University.

The occurrence of the Covid-19 pandemic has had an impact on various fields, one of which is education. As a result of this policy, the education sector, such as schools and higher education, stopped the face-to-face learning process. Instead, the learning process is carried out online which can be done from the homes of each student. Online learning is very dependent on an internet network connection that connects between teacher and student devices. There are several problems in learning mathematics online, one of which is an unstable internet connection. With the problems faced in learning mathematics online it has an impact on student learning outcomes. Therefore, it is necessary to know the factors that influence the results of learning mathematics in online learning.

This study aims to determine what factors influence high school mathematics learning outcomes in online learning. This type of research is quantitative research with a survey method using a questionnaire. Validity and reliability tests were carried out on the questionnaire before the study. The data used in this research are primary data and secondary data. Primary data were obtained from questionnaires that would be distributed to students in two schools Padang City and Bukittinggi City. Secondary data was obtained from the scores of students who were sampled in this study. The number of samples in this study were 403 students.

The results of this study are the factors that influence high school mathematics learning outcomes in online learning is internet connection, while the factors that affect online learning difficulties in high school mathematics learning are internet connection, learning motivation, cost, interest in learning, and learning independence.

Keywords: Online Learning, Learning Difficulties, Learning Outcomes

ABSTRAK

Dian Nesya Putri. 2022. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika SMA dalam Pembelajaran Online. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Padang.

Terjadinya Pandemi covid-19 berdampak pada berbagai bidang, salah satunya pendidikan. Akibat dari kebijakan tersebut membuat sektor pendidikan seperti sekolah maupun pendidikan tinggi menghentikan proses pembelajaran secara tatap muka. Sebagai gantinya, proses pembelajaran dilaksanakan secara online yang bisa dilakukan dari rumah masing-masing peserta didik. Pembelajaran online sangat bergantung dengan koneksi jaringan internet yang menghubungkan antar perangkat guru dan peserta didik. Terdapat beberapa masalah dalam pembelajaran matematika secara online, salah satunya adalah koneksi internet yang kurang stabil. Dengan adanya masalah yang dihadapi pada pembelajaran matematika secara online berdampak pada hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu perlu diketahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika pada pembelajaran online.


Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar matematika SMA dalam pembelajaran online. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode survei menggunakan kuesioner. Dilakukan uji validitas dan reliabilitas pada kuesioner sebelum penelitian. Data yang digunakan dalam penelitian adalah data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari kuesioner yang akan disebar kepada peserta didik di dua sekolah di Kota Padang dan Kota Bukittinggi. Data sekunder diperoleh dari nilai peserta didik yang dijadikan sampel pada penelitian ini. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah sebanyak 403 peserta didik.

Hasil penelitian ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika SMA pada pembelajaran online adalah koneksi internet, sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar online pada pembelajaran matematika SMA adalah koneksi internet, motivasi belajar, biaya, minat belajar, dan kemandirian belajar.

Kata Kunci: Pembelajaran Online, Kesulitan Belajar, Hasil belajar


PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : Dian Nesya Putri
NIM : 20205040




Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. I Made Arnawa, M.Si</u> Pembimbing		<u>19 Agustus 2022</u>

Dekan FMIPA
Universitas Negeri Padang,

Dr. Yulkifli, S.Pd, M.Si
NIP. 197307022003121002

Ketua Program Studi,

Prof. Dr. Yerizon, M.Si
NIP. 196707081993031005

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. I Made Arnawa, M.Si</u> (Ketua)	
2.	<u>Dr. H. Yarman, M.Pd</u> (Anggota)	
3.	<u>Dr. Dony Permana, M.Si</u> (Anggota)	

Mahasiswa :

Nama : Dian Nesya Putri

NIM : 20205040

Tanggal Ujian : 19 Agustus 2022

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika SMA dalam Pembelajaran Online”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penelitian dan rumusan saya sendiri, kecuali arahan dari pembimbing dan tim penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 19 Agustus 2022
Saya yang menyatakan,



Dian Nesya Putri
NIM. 20205040

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti persembahkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan limpahan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Shalawat teriring salam tak lupa kita curahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Tesis ini mengambil judul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika SMA dalam Pembelajaran Online”.

Peneliti menyadari tanpa adanya bantuan baik moril dan materi dari berbagai pihak maka penelitian ini tidak akan terwujud, karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. I Made Arnawa, M.Si selaku Pembimbing yang telah bersedia memberikan bimbingan, masukan, saran-saran dan koreksi serta ketelitian dan kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tak akan terwujud tanpa dukungan dari berbagai pihak, yakni:

1. Dr. H. Yarman, M.Pd selaku Penguji 1 yang telah menyumbangkan pikiran, saran, dan masukan untuk kesempurnaan tesis ini.
2. Dr. Dony Permana, M.Si selaku Penguji 2 yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
3. Prof. Dr. Yerizon, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Megister Pendidikan Matematika Universitas Negeri Padang.
4. Dr. Yulkifli, S.Pd, M.Si. selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.
5. Prof. Ganefri, Ph. D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
6. Kedua Orang Tua dan keluarga besar peneliti yang telah merawat dan membesarkan tanpa balas jasa, semoga dapat memberika kebanggan dan kebahagiaan dimasa tua mereka.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Negeri Padang, khususnya tahun masuk 2020 yang telah banyak membantu penulis selama kegiatan perkuliahan hingga penyusunan tesis ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah Bapak/Ibu berikan menjadi amal Ibadah disisi Allah SWT dan agar tesis ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan matematika.

Padang, Agustus 2022

Dian Nesya Putri

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Belajar	9
2. Hasil Belajar.....	10
3. Kesulitan Belajar.....	11
4. Pembelajaran Online	18
5. Faktor-faktor yang diduga mempengaruhi.....	32
6. Analisis Regresi	42
7. Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	47
B. Penelitian yang Relevan	51
C. Hipotesis Penelitian	52
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	54
A. Jenis Penelitian.....	54
B. Populasi dan Sampel.....	54
C. Instrumen Penelitian.....	55
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
E. Variabel Penelitian.....	62
F. Teknik Analisis Data.....	62

G. Jadwal Penelitian.....	66
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Statistika Deskriptif.....	67
2. Uji Asumsi Klasik	68
3. Pengujian Hipotesis.....	71
4. Analisis Jalur.....	79
B. Pembahasan	81
BAB 5 PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Pengujian Validitas Item Pernyataan Kuisisioner	57
3.2. Kriteria Validitas Instrumen.....	59
3.3. Reliabilitas Statistik	61
3.4. Kriteria Reliabilitas	61
3.5. Variabel Penelitian	62
4.1. Jumlah Responden	67
4.2. Statistika Deskriptif Hasil Belajar Peserta Didik	68
4.3. Hasil Uji Normalitas Data.....	68
4.4. Hasil Uji Heteroskedastisitas	69
4.5. Hasil Uji Multikolinearitas.....	71
4.6. Hasil Uji Parsial Variabel Independen Terhadap Variabel Intervening.....	73
4.7. Hasil Uji Parsial Variabel Independen Terhadap Variabel Dependen.....	75
4.8. Hasil Uji Simultan Variabel Independen Terhadap Variabel Intervening.....	77
4.9. Hasil Uji Simultan Variabel Independen Terhadap Variabel Dependen	78
4.10. Hasil Koefisien Regresi Linear Berganda.....	79
4.11. Hasil Koefisien Regresi Linear Sederhana	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tipe Regresi Berganda.....	49
2.2 Model Mediasi	50
2.3 Model Kombinasi Pertama dan Kedua	50
2.4 Model Kompleks.....	51
2.5 Model Rekursif.....	51
3.1 Diagram Jalur (Path Diagram)	65
4.1 Scatterplot	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian.....	91
2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	94
3. Lembar Validasi Angket	96
4. Nama-nama Validator Instrumen Penelitian.....	98
5. Lembar Validasi Angket Validator 1	99
6. Lembar Validasi Angket Validator 2	101
7. Lembar Validasi Angket Validator 3	103
8. Hasil Angket Uji Coba Penelitian.....	105
9. Hasil Angket Penelitian Peserta Didik SMAN 10 Padang	109
10. Hasil Angket Penelitian Peserta Didik SMAN 3 Padang.....	113
11. Hasil Angket Penelitian Peserta Didik SMAN 1 Bukittinggi	117
12. Hasil Angket Penelitian Peserta Didik SMAN 2 Bukittinggi.....	121
13. Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian Peserta Didik SMAN 10 Padang.....	125
14. Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian Peserta Didik SMAN 3 Padang.....	127
15. Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian Peserta Didik SMAN 1 Bukittinggi	129
16. Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian Peserta Didik SMAN 2 Bukittinggi	131
17. Hasil Pengujian Validitas.....	133
18. Hasil Uji Normalitas Data.....	134
19. Hasil Uji Heteroskedastisitas	135
20. Hasil Uji Multikolinearitas.....	136
21. Hasil Uji Parsial Variabel Independen Terhadap Variabel Intervening.....	137
22. Hasil Uji Parsial Variabel Independen Terhadap Variabel Dependen.....	138
23. Hasil Uji Simultan Variabel Independen Terhadap Variabel Intervening	139
24. Hasil Uji Simultan Variabel Independen Terhadap Variabel Dependen	140
25. Hasil Output Analisis Regresi Linear Berganda	141
26. Hasil Output Analisis Regresi Linear Sederhana.....	142
27. Surat Izin Penelitian	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada tahun 2020 seluruh dunia mengalami wabah yaitu pandemi Covid-19. Pandemi Covid-19 adalah krisis kesehatan yang melanda hampir di seluruh penjuru dunia. Pandemi ini berdampak pada berbagai bidang, salah satunya di pendidikan. Banyak negara memutuskan untuk sementara menutup sekolah, kampus selama masa pandemi covid-19 berlangsung. Setiap Negara membuat kebijakan-kebijakan untuk mengatasi permasalahan yang sedang terjadi. Untuk mengatasi wabah pandemi Covid-19 semua negara menerapkan sebuah tindakan salah satunya dengan melakukan gerakan *social distancing* yaitu jarak sosial yang dirancang untuk mengurangi interaksi orang-orang dalam komunitas yang lebih luas. Dengan adanya *social distancing* maka pembelajaran di sekolah menjadi terhambat dan tidak bisa dilakukan secara langsung hal ini juga juga berpengaruh pada pelaksanaan kegiatan pendidikan.

Penyebaran pandemi virus corona atau Covid-19 telah memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan di Indonesia. Untuk mengantisipasi penularan virus tersebut pemerintah mengeluarkan kebijakan seperti *social distancing*, *physical distancing*, hingga pembatasan sosial berskala besar (PSBB). Kondisi ini mengharuskan masyarakat untuk tetap diam di rumah, belajar, bekerja, dan beribadah di rumah. Akibat dari kebijakan tersebut membuat sektor pendidikan seperti sekolah maupun perguruan tinggi menghentikan proses pembelajaran secara tatap muka. Sebagai gantinya, proses

pembelajaran dilaksanakan secara online yang bisa dilaksanakan dari rumah masing-masing peserta didik.

Karena dengan adanya pandemi Covid-19 terjadi sebuah kekacauan khususnya dalam bidang pendidikan, sekolah-sekolah diliburkan, kegiatan belajar mengajar di sekolah menjadi terganggu, pembelajaran yang awalnya dilakukan secara tatap muka untuk sementara tidak bisa dilakukan dan diganti dengan metode pembelajaran online atau lebih dikenal dengan belajar online. Kemendikbud mengeluarkan surat edaran No 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *corona virus disease* (Covid-19) yang salah satu isinya adalah belajar dari rumah dengan kegiatan pembelajaran secara online atau jarak jauh. Hal inilah yang membuat dunia pendidikan kita menjadi berubah 180 derajat. Karena satu satunya solusi yang bisa di tawarkan dengan melakukan pembelajaran online (*online learning/online classroom*). Hal ini seperti memberikan *shock therapy* bagi guru dan peserta didik. Banyak guru belum mengenal apa itu pembelajaran online dan bagaimana melakukannya, demikian pula dengan peserta didik masih belum familiar dengan pembelajaran online.

Pembelajaran secara online atau online learning merupakan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan dengan perangkat komputer atau gadget dimana guru dan peserta didik berkomunikasi secara interaktif dengan memanfaatkan media komunikasi dan informasi. Pembelajaran ini sangat bergantung dengan koneksi jaringan internet yang menghubungkan antar perangkat guru dan peserta didik. Kendala ketika pembelajaran online adalah

pola kebiasaan cara belajar mengajar peserta didik dan guru yang sudah terbiasa belajar secara konvensional. Guru masih belum terbiasa mengajar dengan memanfaatkan media online kompleks yang harus dikemas dengan efektif, mudah diakses dan dipahami oleh peserta didik. Sedangkan peserta didik sangat membutuhkan budaya belajar mandiri dan kebiasaan untuk belajar mengikuti komputer atau *gadget*. Guru dituntut untuk mampu merancang atau mendesaian pembelajaran online yang ringan dan efektif, dengan memanfaatkan perangkat atau media online yang tepat dan sesuai dengan materi yang di ajarkan.

Pada kondisi seperti ini semua guru atau tenaga pendidik diharuskan untuk mengganti pembelajaran menggunakan *e-learning* atau melalui media online. Berbagai platform digunakan untuk melakukan pengajaran sehingga perlu didukung dengan fasilitas pembelajaran yang baik dan pemanfaatan teknologi informasi. Seluruh peserta didik diwajibkan untuk menggunakan alat komunikasi seperti *handphone* dengan bijak untuk mendukung proses pembelajaran. Pembelajaran online dengan tatap muka melalui aplikasi menjadi hal yang paling menguntungkan guna memutus penyebaran Covid-19 serta menjaga kesehatan keselamatan jiwa guru dan siswa dari terpaparnya virus tersebut.

Hambatan ini terjadi bagi guru yaitu banyak peserta didik yang sengaja tidak mengikuti pembelajaran online disebabkan tidak memiliki kuota internet untuk mengakses pembelajaran sehingga peserta didik tersebut tertinggal dan tidak mendapatkan nilai selain itu masih ada beberapa peserta didik yang tidak memiliki fasilitas seperti *handphone* untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Hal ini membuat guru menjadi bimbang dalam memberikan nilai dan kebijakan karena masih banyak kendala yang belum dapat diselesaikan, sedangkan hambatan bagi seorang peserta didik yaitu pembelajaran yang sulit untuk dipahami karena pembelajaran online, peserta didik dituntut untuk mencari lebih luas ilmu pelajaran. Sedangkan belajar dirumah tidak menjamin peserta didik untuk belajar karena terkadang mereka asik dengan kegiatan dirumah sehingga lupa untuk ikut pembelajaran online.

Berdasarkan penelitian terdahulu dari Mega Suliani dan Abdan Matin Ahmad (2021) menyatakan bahwa yang menjadi masalah dalam pembelajaran matematika secara online adalah pembelajaran hanya memanfaatkan media Whatsapp Group, fasilitas dan sarana prasarana penunjang pembelajaran online berupa handphone dan jaringan internet yang sering mengalami gangguan, kurangnya perhatian orang tua pada saat peserta didik mengikuti pembelajaran online, dan peserta didik merasa jenuh ketika belajar online dan mengalami kesulitan dalam memahami materi sehingga menyebabkan pembelajaran kurang maksimal. Dan berdasarkan penelitian terdahulu dari Wiwik Julia Fitri, Maimunah dan Yenita Roza (2021) menyatakan bahwa kendala yang dihadapi guru adalah sulitnya mengawasi pengerjaan tugas peserta didik, dan peserta yang kurang aktif selama pembelajaran berlangsung. Adapun kendala yang dihadapi peserta didik berupa kuota internet yang terbatas, jaringan internet yang buruk, peserta didik kesulitan memahami materi pelajaran, serta kurangnya semangat dan motivasi belajar peserta didik. Dengan adanya masalah yang dihadapi pada pembelajaran matematika secara online

berdampak pada hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu perlu diketahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika pada pembelajaran online.

Berdasarkan data nilai peserta didik yang diminta pada Desember 2021 dari beberapa sekolah pada tahun pelajaran selama pandemi yaitu tahun pelajaran 2020/2021 dan 2021/2022 terdapat rata-rata nilai peserta didik dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pada SMAN 3 Padang dengan nilai rata-rata peserta didik kelas X semester 1 TP 2021/2022 yaitu 65,36. Dan untuk nilai rata-rata peserta didik SMAN 1 Bukittinggi kelas XII IPA 1 semester 1 TP 2021/2022 yaitu 52,61 dimana nilai rata-rata ini juga dibawah KKM. Berdasarkan data nilai peserta didik dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika pada saat pembelajaran online rendah. Hal ini diperkuat dengan melakukan wawancara kepada salah satu guru matematika di SMAN 1 Bukittinggi pada tanggal 14 Mei 2022, guru tersebut mengatakan bahwa nilai peserta didik selama pandemi cenderung menurun dibandingkan sebelum pandemi. Guru tersebut juga mengatakan bahwa KKM masih sama dengan sebelum pandemi karena kurikulum yang dipakai selama pandemi adalah kurikulum darurat covid, dimana materi sudah menyesuaikan dan tidak terlalu padat seperti pada tahun ajaran sebelumnya.

Penelitian terdahulu dari Muhammad Amin Paris dan Wahdatun Nifus (2021) menunjukkan bahwa motivasi belajar, disiplin siswa dan metode pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan secara langsung, tidak langsung dan secara keseluruhan terhadap hasil belajar matematika siswa yang

dianalisis dengan model analisis jalur. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika SMA dalam Pembelajaran Online"

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adanya kesulitan yang ditemukan dalam proses pembelajaran online
2. Kurangnya minat belajar siswa saat pembelajaran online
3. Sangat berpengaruhnya koneksi internet yang tidak stabil dalam pembelajaran online
4. Menurunnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran online

C. Batasan Masalah

Mengingat berbagai keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti, dan tidak memungkinkan setiap masalah yang ada untuk diteliti, maka peneliti membatasi permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar matematika SMA dalam pembelajaran online dalam beberapa faktor saja yaitu koneksi internet, peralatan yang digunakan, motivasi belajar, biaya, minat belajar, orang tua, guru, dan kemandirian belajar. Penelitian juga dibatasi pada dua kota besar saja di provinsi Sumatera Barat, yaitu kota Padang dan Bukittinggi dengan masing-masing dua sekolah di setiap kota.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika SMA dalam pembelajaran online?
2. Bagaimana model faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika SMA dalam pembelajaran online?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika SMA dalam pembelajaran online
2. Mengetahui pemodelan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika SMA dalam pembelajaran online

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai sumber informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi pada saat pembelajaran online.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat:

a. Bagi peneliti,

Memberikan informasi dan pengalaman bagi peneliti tentang permasalahan atau kesulitan belajar secara online pada pembelajaran matematika.

b. Bagi guru,

Dapat memberikan masukan kepada guru untuk lebih memperhatikan peserta didiknya dalam proses pembelajaran online dan mendorong guru untuk mencari alternatif dalam mengatasi kesulitan belajar online bagi peserta didik

c. Bagi peserta didik,

Dapat memberikan motivasi kepada peserta didik, khususnya yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran online.

d. Bagi peneliti lain,

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi dan referensi dalam mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran online.