

**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN ORANG
TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
VII DI SMP NEGERI 3 PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)



**OLEH
SISKA AFRINA
NIM. 19005039**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NONFORMAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Padang

Nama : Siska Afrina
Nim/BP : 19005039/2019
Departemen : Pendidikan Non-Formal
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 November 2023
Disetujui Oleh,

Kepala Departemen

Pembimbing



Dr. Ismaniar, M.Pd
NIP. 197606232005012002



Drs. Wisroni, M.Pd
NIP. 195910131987031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Non-Formal, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua Dengan Hasil Belajar
Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Padang

Nama : Siska Arina

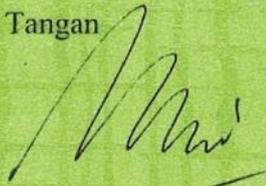
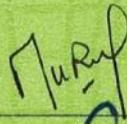
Nim/TM : 19005039/2019

Jurusan/Prodi : Pendidikan Non-Formal

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 November 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Wisroni, M.Pd	1. 
2. Penguji	: Dr. Syur'aini, M.Pd	2. 
3. Penguji	: Dr. Mhd Natsir, S.Sos, I, M.P.d	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Afrina
NIM/BP : 19005039/2019
Departemen/Prodi : Pendidikan Non-Formal
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 6 November 2023

Saya yang menyatakan,



Siska Afrina
NIM. 19005039

ABSTRAK

Siska Afrina, 2023. Hubungan antara Keterlibatan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas VII.4 dan VII.5 di SMP Negeri 3 Padang. Dikarenakan banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat hubungan antara keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini yaitu siswa/i kelas VII.4 dan VII.5 di SMP Negeri 3 Padang yang berjumlah 63 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *simple random sampling*, jadi jumlah sampel penelitian ini adalah sebanyak 80% dari 63 orang yaitu 50 siswa/i. Teknik pengumpulan data melalui distribusi angket (kuesioner) kepada responden penelitian, teknik analisis data menggunakan persentase untuk mencari korelasinya menggunakan rumus *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dengan hasil belajar masih tergolong rendah. Keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Padang masih tergolong rendah. Terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Padang. Disarankan kepada orang tua untuk memberikan keterlibatan dalam proses belajar anak, dan kepada peneliti lain supaya mampu meneliti variabel lain yang dapat mempengaruhi keterlibatan orang tua.

Kata Kunci: Keterlibatan Orang Tua, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang paling indah selain puji syukur kepada Allah SWT, yang telah menentukan segala sesuatu berada di tangan-Nya sehingga semua terjadi di dunia ini adalah kehendaknya. Salam dan salawat semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: “Hubungan antara Keterlibatan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Padang” yang merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak pelajaran, dukungan dan motivasi, bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang-orang yang penulis hormati dan cintai yang membantu secara langsung maupun tidak langsung selama pembuatan skripsi ini. Terutama kepada orang tuaku dan keluarga tercinta yang selalu mendoakan serta

memberi semangat yang luar biasa dan memberikan dukungan moril maupun materil.

Ucapan terima kasih ini, penulis sampaikan kepada dosen pembimbing saya, Bapak Drs. Wisroni, M.Pd yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan arahan dan bimbingan dari awal penulisan, pengumpulan data hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Dalam kesempatan baik ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Nonformal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Irmawita, M Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyusun kartu rencana studi dan permasalahan yang berhubungan dengan akademik selama perkuliahan.
4. Ibu Dra.Setiawati,M.Si selaku Ketua Labor Departemen Pendidikan Nonformal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
5. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Ibu Dr. Syur'aini, M.Pd selaku dosen penguji 1 skripsi yang telah banyak membantu penulisan dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak Dr. MHD Natsir M.Pd selaku Dosen Penguji 2 Skripsi yang telah banyak membantu penulisan dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak/ibu Dosen dan Staff Jurusan Departemen Nonformal Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Yang teristimewa Ayahandaku tercinta, (Alm) Mentaswardi yang ada disurga.
10. Pintu surgaku, Ibu Murni terima kasih selalu memberikan cinta, kasih sayang, dukungan dan selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
11. Teruntuk Bapak Masiswardi yang sudah penulis anggap sebagai ayah sendiri, terima kasih sudah mendukung, berjuang, dan memotivasi penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
12. Keempat saudaraku Rivi Helnanda, Suci Ramawina, Hendra Winanda dan Deki Helnanda yang tiada hentinya memberikan semangat dan mendukung adik terakhirnya ini selama menyelesaikan studi pada perguruan tinggi di Universitas Negeri Padang.
13. Untuk KEJORA (Sri Lidya Rahmadani dan Rizatul Hasanah) terima kasih telah menemani perjuangaku dari awal perkuliahan dan sampai detik ini masih bersama yang selalu menguatkan dikala rapuh, selalu merangkul

walaupun tak selalu akurat tapi terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih telah menjadi kuat setelah menghadapi dunia yang berat ini .

14. Terima kasih untuk teman seperbimbingan YBBMA (Miegel Febri Exandra, Riri Novrianti, Brenda Dwitama Kishenta) manusia kuat, gigih yang selalu memberikan dukungan dan bantuan sehingga kita mampu membuktikan bahwa kita bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Terima kasih Iqbaal Dhiafakri Ramadhan yang selalu membuat penulis tersenyum, termotivasi dan menjadi penyemangat penulis saat mengerjakan skripsi ini.
16. Sahabat–sahabat saya yang sama-sama berjuang dan memberikan semangat serta dukungan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman Departemen Pendidikan Nonformal angkatan 2019 yang tidak bisa penulis tuliskan disini hanya dalam hati dan pikiran saja untuk sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi dan perkuliahan.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut, yang berjasa dalam membantu penulis dalam proses perkuliahan sampai penyelesaian ini.
19. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.*

Padang, November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Desinisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis/Pertanyaan Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57
DAFTAR RUJUKAN.....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel. 1	Data Komposisi Nilai Rapor Siswa Kelas VII.4 dan VII.5 SMP Negeri 3 Padang Semester Ganjil Tp 2022/2023	4
Tabel. 2	Populasi Penelitian.....	33
Tabel. 3	Sampel.....	34
Tabel. 4	Bobot Skor	35
Tabel. 5	Interval Koefisien.....	36
Tabel. 6	Indeks Reliabilitas.....	38
Tabel. 7	Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua.....	42
Tabel. 8	Distribusi Frekuensi Pengawasan Orang Tua	44
Tabel. 9	Distribusi Frekuensi Pendampingan	46
Tabel. 10	Rekapitulasi Keterlibatan Orang Tua.....	48
Tabel. 11	Hasil Belajar Siswa Kelas VII.4 dan VII.5 SMP Negeri 3 Padang	49
Tabel. 12	Hasil Uji <i>Correlations</i> dengan <i>SPSS</i>	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1	Kerangka Berpikir	34
Gambar. 2	Histogram distribusi frekuensi perhatian orang tua	43
Gambar. 3	Histogram distribusi frekuensi pengawasan orang tua.....	45
Gambar. 4	Histogram distribusi frekuensi pengawasan orang tua.....	47
Gambar. 5	Histogram rekapitulasi frekuensi keterlibatan orang tua.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1	Kisi-Kisi Peneleitian.....	62
Lampiran. 2	Kuisisioner Penelitian	63
Lampiran. 3	Data Pekerjaan Orang Tua Siswa	66
Lampiran. 4	Tabulasi Uji coba variabel X.....	70
Lampiran. 5	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	71
Lampiran. 6	Harga Kritik dan R tabel.....	78
Lampiran. 7	Rekapitulasi Hasil Penelitian Variabel X	79
Lampiran. 8	Rapor Siswa Kelas VII.4 Semester Ganjil 2022/2023	80
Lampiran. 9	Rapor Siswa Kelas VII.5 Semester Ganjil 2022/2023	81
Lampiran. 10	Distribusi Frekuensi Variabel X.....	82
Lampiran. 11	Surat Izin Penelitian Departmen.....	93
Lampiran. 12	Surat Izin Penelitian Fakultas	94
Lampiran. 13	Surat Rekomendasi Penelitian DPMPTSP	95
Lampiran. 14	Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	96
Lampiran. 15	Surat Izin Penelitian dari Sekolah	97
Lampiran. 16	Surat Balasan SMPN 3 Padang	98
Lampiran. 17	Dokumentasi.....	99

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yakni usaha secara sadar serta terarah guna terciptanya keadaan belajar maupun proses pembelajaran secara berpartisipasi dalam mengembangkan bakat dari dirinya, guna mempunyai kekuatan mental, akhlak, kecerdasan, mengendalikan diri, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan yang dibutuhkan terhadap dirinya dan masyarakat, bangsa atau negara Suryabrata Sumadi, (2006). Upaya pendidikan dilaksanakan pemerintahan yang berkaitan dengan peningkatan sumber daya manusia agar berkualitas harus mampu mengembangkan manusia yang berbudi pekerti luhur sekaligus memenuhi potensi dirinya. Bentuk satuan pendidikan yang dilaksanakan oleh pemerintah guna membina potensi dalam diri manusia yang berkualitas bisa ditempuh lewat pendidikan formal maupun pendidikan nonformal.

Pendidikan nonformal adalah setiap usaha yang dilakukan dengan sadar, sengaja, teratur dan berencana yang bertujuan untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan dirinya sehingga terwujud manusia yang gemar belajar membelajarkan, mampu meningkatkan taraf hidup dan berpartisipasi dalam kegiatan sosial atau pembangunan masyarakat. Sudjana, (2004:15). Pendidikan nonformal merupakan pendidikan yang diselenggarakan di luar sistem persekolahan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan belajar warga masyarakat yang tidak dapat dipenuhi dalam pendidikan formal (persekolahan). (Yulidar, 2018).

Pendidikan keluarga merupakan bagian integral dari sistem Pendidikan Nasional Indonesia, Keluarga merupakan suatu lembaga pendidikan nonformal. Oleh karena itu norma-norma hukum yang berlaku bagi pendidikan di Indonesia juga berlaku bagi pendidikan keluarga. Pendidikan dalam keluarga (Pendidikan Informal) adalah pendidikan yang utama dan pertama dalam pengembangan karakter kemandirian anak, justru itu keluarga harus mampu menjadi tempat yang strategis dan kondusif dalam pengembangan setiap kemampuan dan potensi anak Setiawati,(2020). Pendidikan yang diselenggarakan dalam keluarga dapat digolongkan ke dalam jenis pendidikan yang bersifat informal. Hal ini berarti kedudukan keluarga sebagai lembaga pendidikan yang penting, karena pendidikan pertama dan utama yang diperoleh manusia adalah pendidikan dalam keluarga Djudju Sudjana, (2004:46).

Keluarga memiliki peranan yang penting dalam pendidikan anak, orang tua sebagai guru pertama bagi anak yang terdekat dengan anak, akan paling mengerti mengenai anaknya dan memiliki tanggung jawab terhadap anak Fithriani, (2020). Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan). Pendidikan keluarga berhasil atau tidaknya dapat terlihat dari pencapaian hasil belajar anak dimana anak sangat membutuhkan pendidikan dari orang tua karena pendidikan keluarga merupakan pendidikan pertama dan utama bagi anak.

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajar Sudjana, (2009). Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja Hamalik, (2010). Berdasarkan kedua pendapat ahli tersebut, hasil belajar adalah perubahan sikap atau cara berpikir seseorang setelah mengalami pengalaman dalam proses belajar. Setelah mendapatkan pengalaman maka siswa akan mengetahui hasil belajar yang sudah dilakukan.

Menurut (Hamalik, 2010) hasil belajar adalah nilai yang merupakan perumusan terakhir diberikan oleh guru mengenai kemajuan belajar siswa selama masa tertentu. Hasil belajar merupakan suatu bukti keberhasilan usaha yang dicapai oleh seseorang setelah memperoleh pengalaman belajar atau mempelajari sesuatu, maka hasil belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar Waritsman, (2020). Jadi, hasil belajar adalah hasil usaha siswa selama masa tertentu melakukan kegiatan. Hasil belajar sangat memiliki pengaruh dalam proses pendidikan siswa.

Berikut adalah data komposisi hasil belajar siswa kelas VII.4 dan VII.5 SMP Negeri 3 Padang Semester Ganjil TP 2022/2023 yang peneliti dapatkan pada saat studi dokumentasi awal:

Tabel 1. Data Komposisi Nilai Rapor Siswa Kelas VII.4 dan VII.5 SMP Negeri 3 Padang Semester Ganjil TP 2022/2023

No	Mata Pelajaran	Hasil Belajar					
		< KKM 1-74		≥ KKM 75-79		Tinggi 81-100	
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	Pendidikan Agama Islam	30	47,62	18	28,57	15	23,81
2	Pendidikan Kewarganegaraan	30	47,62	21	33,33	12	19,05
3	Bahasa Indonesia	29	46,03	19	30,16	15	23,81
4	Matematika	35	55,56	13	20,63	15	23,81
5	IPA	32	50,79	15	23,81	16	25,40
6	IPS	22	34,92	24	38,10	17	26,98
7	Bahasa Inggris	35	55,56	16	25,40	12	19,05
8	PJOK	18	28,57	27	42,86	18	28,57
9	Seni Budaya	32	50,79	16	25,40	15	23,81
10	TIK	24	38,10	22	34,92	17	26,98
Jumlah		287	455,56	191	303,17	152	241,27
Rata-rata		28,7	45,56	19,1	30,32	15,2	24,13

Sumber: Dokumen Wali Kelas VII.4 dan VII.5

Berdasarkan studi awal yang telah peneliti lakukan di SMP Negeri 3 Padang, khususnya kelas VII terdapat beberapa siswa yang memiliki nilai rendah dibawah KKM yang dibuktikan dengan data hasil rekap nilai siswa kelas VII.4 dan VII.5 semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023 SMP Negeri 3 Padang diatas. Siswa yang mendapatkan nilai rendah dibawah KKM tersebut diduga disebabkan oleh beberapa aspek seperti kurangnya kesadaran siswa untuk mengikuti proses pembelajaran disekolah, kurangnya perhatian yang diberikan oleh orang tua kepada anak pada proses belajar dirumah, kurangnya dukungan keterlibatan orang tua dalam membimbing serta mendampingi anak belajar, dan kurangnya pengawasan orang tua terhadap waktu belajar anak dirumah.

Menurut Rusmon di dalam (Kosilah & Septian, 2020) mengatakan “Hasil belajar ialah perubahan sikap peserta didik yang melibatkan ranah kognitif, emosional, dan psikomotorik. Perubahan sikap dicapai sesudah peserta didik melaksanakan suatu program pembelajaran melalui interaksinya dengan beberapa sumber belajar dan suasana belajarnya.

Menurut Bloom (Kosilah & Septian, 2020) hasil belajar terbagi menjadi tiga meliputi, seperti kognitif, afektif, serta psikomotor. Menurut Sudjana dalam (Biantoro, 2022) hasil belajar yakni keterampilan yang dimiliki seorang siswa setelah memperoleh pengalaman belajar. Menurut Bloom (Septian & Kosilah 2020) Pada umumnya hasil belajar bisa dikelompokkan seperti: ranah kognitif, ranah psikomotorik, serta ranah afektif.

Ranah Kognitif yakni ranah yang berhubungan dengan tingkat pengetahuan individu yang bisa dilihat dengan menggunakan tes dan non tes.. Berdasarkan penilaian ranah kognitif dapat dilaksanakan menggunakan tes serta nontes, dinilai menggunakan tes yang membutuhkan alat seperti tes tertulis serta lisan, tes tertulis dapat seperti pilihan ganda, menjodokan, garis besar, entri singkat, dapat melakukan tes secara lisan melalui wawancara serta tanya jawab.

Pada kegiatan pembelajaran, aspek kognitif ini sangat penting dan dapat dilihat langsung dengan hasil tes. Dalam hal ini, orang tua serta pendidik didorong untuk mencapai semua tujuan tersebut. Oleh sebab itu, dapat dilaksanakan oleh pendidik dengan memasukkan unsur-unsur ini ke dalam pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan

pada siswa perlu merespon faktor kognitif objektif, sehingga siswa bisa tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Dalam prinsip mengungkapkan bahwa idealnya hasil belajar mencakup keseluruhan bidang psikologi yang berubah akibat dari belajar serta pengalaman dari peserta didik.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar anak yang dikemukakan oleh Slameto, (2010). Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri pelajar. Faktor ini terdiri dari faktor psikologis atau psikis dan faktor fisiologis atau fisik Gunarsa (2006). Faktor psikologis dari siswa yang mempengaruhi hasil belajar meliputi tingkat kecerdasan, sikap siswa, bakat dan minat siswa serta motivasi belajar siswa. Sedangkan faktor fisiologis yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari keadaan jasmani atau kesehatan dan fungsi dari pancaindera. Faktor psikologis, seperti kecerdasan, bakat, dan minat siswa sangat mempengaruhi siswa dalam mencapai hasil belajar. Semakin tinggi tingkat kecerdasan siswa maka akan semakin besar peluang keberhasilan belajar siswa.

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor ini terdiri atas dua macam yaitu faktor sosial dan faktor non-sosial Slameto, (2010) Lingkungan sosial yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar meliputi keluarga, guru dan staf, masyarakat, serta teman. Sedangkan lingkungan non- sosial yang mempengaruhi pencapaian belajar siswa antara lain: rumah, sekolah, peralatan atau fasilitas dan lingkungan alam lingkungan sosial sangat mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa.

Orang tua kurang terlibat dengan proses belajar anaknya dirumah dikarenakan orang tua sibuk dalam mencari nafkah untuk kebutuhan sehari-hari. Tidak hanya itu berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan dengan guru sekaligus wali kelas siswa VII.4 yaitu Ibu Andalusiana Fitri, S.Pd beliau mengatakan bahwa rata-rata orang tua yang menyekolahkan anaknya di SMP Negeri 3 Padang bekerja sebagai buruh harian lepas, bahkan ada beberapa siswa yang bekerja untuk mencapai kebutuhan hidup sehari-hari, sehingga siswa merasa kurang mendapatkan perhatian dari orang tua dan membuat siswa menjadi kurang terlibat dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah maupun dirumah sehingga mengakibatkan siswa mendapatkan nilai yang kurang optimal hal tersebut terjadi karena beberapa faktor diantaranya kurangnya motivasi dari diri siswa itu sendiri, dan kurangnya dukungan dari lingkungan sosial keluarga yang dibuktikan pada lampiran.

Orang tua memiliki peranan yang penting bagi anak, keterlibatan orang tua merupakan hal yang sangat penting dalam perkembangan anak, khususnya dalam perkembangan belajar anak. Menurut Nasution & Suharian, (2020) keterlibatan orang tua dalam pendidikan belajar anak memiliki pengaruh yaitu anak menjadi sukses dalam pembelajaran di sekolah karena orang tua mendukung dan terlibat pada proses pendidikannya. Keterlibatan orang tua dalam belajar anak sangat dibutuhkan khususnya pada anak usia sekolah.

Orang tua merupakan pendidik pertama dan utama bagi siswa, karena dari merekalah siswa mula-mula menerima pendidikan Lilawati, (2020). Orang tua dikatakan pendidik pertama karena dari merekalah siswa mendapatkan

pendidikan untuk pertama kalinya dan pendidikan yang diberikan orang tua menjadi dasar bagi perkembangan dan kehidupan anak dikemudian hari. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ismaniar (2019) keluarga merupakan lembaga pertama dalam kehidupan anak, tempat ia belajar dan menyatakan diri sebagai makhluk sosial. Keluarga memberikan dasar pembentukan tingkah laku, watak, moral, dan pendidikan kepada anak.

Anak usia sekolah sangat membutuhkan perhatian dan peran dari orang tuanya agar pada proses belajarnya mendapatkan hasil yang optimal Prasetyo, (2018). Hasil yang optimal akan berpengaruh kepada hasil belajar siswa. Menurut Fane & Sugito, (2019) hasil belajar dapat menunjukkan tingkat keberhasilan seseorang setelah melakukan proses belajar dalam melakukan perubahan dan perkembangannya.

Berdasarkan uraian di atas maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti bagaimanakah “Hubungan antara keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas VII.4 dan VII.5 di SMP Negeri 3 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi permasalahan pada penelitian ini yaitu:

1. Rendahnya tingkat kecerdasan pada siswa kelas VII.4 dan VII.5
2. Kurangnya motivasi dari diri siswa tersebut untuk belajar
3. Rendahnya minat dan bakat siswa dalam mengikuti pembelajaran
4. Kurangnya keterlibatan dari orang tua dalam proses pembelajaran dirumah
5. Lingkungan pergaulan siswa yang kurang mendukung
6. Sarana prasarana sekolah yang kurang memadai

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka permasalahan ini dibatasi pada keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas VII.4 dan VII.5 di SMP Negeri 3 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah hubungan antara keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengambarkan keterlibatan orang tua terhadap proses belajar siswa
2. Menggambarkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang
3. Melihat hubungan antara keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini nantinya akan dapat menambah referensi terkait pemecahan masalah keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa melalui pendidikan keluarga pada ilmu pedagogik.

2. Manfaat Praktis

- a. Masukan bagi orang tua siswa dalam menunjang keberhasilan belajar anak.

- b. Masukan bagi pihak sekolah terkait pentingnya keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa dalam rangka pemberdayaan orang tua.

G. Desinisi Operasional

1. Keterlibatan orang Tua

Menurut Slameto, (2010) keterlibatan orang tua adalah pemberian andil keluarga yang meliputi sikap, nilai, dan praktik dalam membesarkan serta mengasuh anaknya dengan memberikan perhatian, pengawasan, dan pendampingan mengarahkan anak sehingga lebih terdorong untuk meraih prestasi. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak adalah tanggung jawab bagi orang tua, karena orang tua merupakan lembaga utama, pertama dan yang paling dekat dengan anak. Indikator yang digunakan adalah perhatian terhadap belajar anak, pengawasan kegiatan belajar anak, dan pendampingan kegiatan belajar anak dirumah.

2. Hasil Belajar

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Hamalik, (2010) hasil belajar adalah hasil peningkatan pengetahuan, sikap, keterampilan yang diperoleh siswa mengenai kemajuan belajar selama masa tertentu..

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil rapor yang didapatkan oleh siswa kelas VII.4 dan Kelas VII.5 semester ganjil tahun ajaran 2023 di SMP Negeri 3 Padang.