

ABSTRAK

Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa dengan Mengajarkan Kosakata melalui Interactive Word Walls di Kelas IX B SMP N 2 Padangpanjang.

Oleh: Hartina Tri Yuni, (Bhs.Ingggris PPs UNP-2012).

Ada beberapa masalah yang terdapat dalam belajar membaca pemahaman siswa kelas IX B SMP N 2 Padangpanjang sehingga menjadi rendah atau tidak mencapai KKM yang sudah ditentukan. Masalah-masalah tersebut adalah: 1) kurangnya penguasaan kosa kata siswa; 2) kurangnya minat siswa dalam belajar membaca pemahaman; 3) Strategi pengajaran membaca yang belum optimal dilakukan oleh guru. Fokus masalah dalam penelitian ini adalah pada teknik yang digunakan dalam mengajarkan membaca pemahaman.

Masalah penelitian diformulasikan dalam bentuk pertanyaan; 1) sejauh mana teknik Interactive Word Walls dalam mengajarkan kosakata dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa? 2) Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi perubahan pada membaca pemahaman siswa melalui teknik Interactive Word Walls dalam mengajarkan kosakata?

Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan sejauh mana Interactive Word Walls dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa pada kelas IX B SMP N 2 Padangpanjang. Serta untuk mengetahui tentang factor-faktor yang menyebabkan meningkatnya hasil belajar siswa.

Penelitian ini dikelompokkan ke dalam penelitian tindakan kelas. Data dikumpulkan berdasarkan empat cara yaitu dengan menggunakan lembar observasi, catatan lapangan, interview, dan ujian membaca pemahaman. Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, catatan lapangan dilakukan untuk mengetahui informasi lebih lanjut, interview dilakukan untuk mengetahui sejauh mana teknik yang digunakan berpengaruh terhadap membaca pemahaman siswa. Ujian membaca pemahaman diberikan untuk mengetahui sejauhmana kemampuan membaca pemahaman siswa.

Temuan penelitian ini telah menjawab pertanyaan bahwa Interactive Word Walls dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa. Ini dapat dilihat dari hasil ujian membaca pemahaman siswa dari siklus pertama, kedua, dan ketiga. Pada siklus pertama, rata-rata nilai siswa adalah 60,8. Pada siklus kedua, rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 74,6 dan pada siklus ketiga rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 79,2. Faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan ini setelah menggunakan Interactive Word Walls adalah: motivasi dan ketertarikan siswa, dorongan guru, kreatifitas guru, dan ketepatan bahan ajar.

Dapat disimpulkan bahwa teknik Interactive Word Walls dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa. Disarankan kepada guru-guru bahasa Ingggris yang memiliki kelas dengan masalah, situasi dan kondisi yang serupa dengan masalah peneliti untuk mencoba menggunakan Interactive Word Walls sebagai salah satu strategi pengajaran atau melakukan penelitian dengan teknik ini untuk meningkatkan kosakata siswa sekaligus meningkatkan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci : *Pemahaman membaca siswa, Kosakata, Interactive Word Walls*

ABSTRACT

Improving Students' Reading Comprehension through Interactive Word Walls in Teaching Vocabulary at Grade IX B of SMP N 2 Padangpanjang.

Oleh: Hartina Tri Yuni, (Bhs.Inggris PPs UNP-2012).

There were some problems that caused reading comprehension of the students at grade IX B of SMP N 2 Padangpanjang became low or under *Minimum Achievement Criteria* (KKM). They were: 1) the students' lack vocabulary mastery; 2) Next, students' low motivation in reading comprehension; 3) then, the teacher's inappropriate teaching strategy. The problem of this research focused on the technique used in teaching reading comprehension.

The research problems in this research are formulated into: 1) To what extent can the Interactive Word Walls in teaching vocabulary improve the students' reading comprehension? 2) What factors influence the changes of the students' reading comprehension through the Interactive Word Walls in teaching vocabulary?

The purposes of this research are to find out the extent to which Interactive Word walls improved the students' reading comprehension at grade IX B of SMP N 2 padangpanjang; and to find out what factors influenced the changes of the students reading comprehension through the Interactive Word Walls in teaching vocabulary at grade IX B of SMP N 2 Padangpanjang.

This research was classified into a classroom action research. The data were collected by using observation checklist, field notes, interview, and reading comprehension test. The observation checklist was for observing the students' activities during the implementation of the Interactive Word Walls. The interview was done to get the information how far the technique improved the students' reading comprehension. The field notes were for obtaining further information. Reading comprehension test was intended for assessing reading comprehension.

The findings of this research have shown that Interactive Word Walls could improve the students' improve the students' reading comprehension. This can be seen from the result of the reading comprehension test in cycle one, two, and three. In cycle one, the average score of the students' reading comprehension is 60.8. In cycle two, it improves become 74.6 and in cycle three it becomes 79.2. The factors influence them are: the students' interest and motivation, the teacher's encouragement towards students, teacher's creativities, and the appropriate materials based on the students' needs.

It is concluded that the Interactive Word Walls can improve the students' reading comprehension. It is suggested that the English teachers whose class has the same problem, situation and condition with the researcher's problem to try to apply Interactive Word Walls as one of the teaching strategies or to conduct a similar research by using this technique to improve the students' vocabulary as well as reading comprehension.

Key Terms; *Students' reading comprehension, Vocabulary, Interactive Word Walls*