

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TYPE THINK*  
*PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
KONSTRUKSI UTILITAS GEDUNG**

**SKRIPSI**

*Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**GERI HIBATULLAH**

**NIM. 19061058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

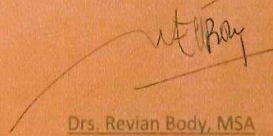
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TYPE THINK PAIR SHARE (TPS)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN KONSTRUKSI UTILITAS GEDUNG

Nama : Geri Hibatullah  
NIM : 19061058  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Departemen : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2023

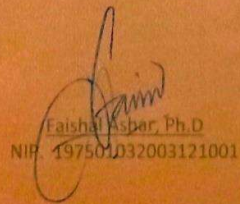
Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing



Drs. Revian Body, MSA  
NIP. 196001031985031003

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Sipil  
Fakultas Teknik UNP



Faishah Aspar, Ph.D  
NIP. 197501032003121001

PENGESAHAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TYPE THINK PAIR SHARE* (TPS)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN KONSTRUKSI UTILITAS GEDUNG

Nama : Geri Hibatullah  
NIM : 19061058  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Departemen : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

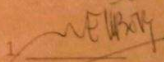
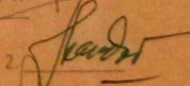
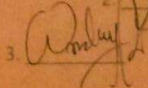
Padang, Juli 2023

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Drs. Revian Body, MSA
2. Anggota : Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd
3. Anggota : Windry Novalia Jufri, M.Pd

Tanda Tangan

1.   
2.   
3. 

*“Skripsi ini saya persembahkan kepada orangtua dan orang tercinta*

*“Selalu bersemangat dan bermanfaat”*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL  
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644  
E-mail : info@ft.unp.ac.id

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

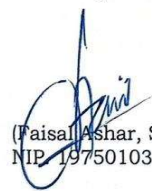
Nama : Geni Hibatullah  
NIM/TM : 19061058/2019  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Departemen : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Type Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Departemen Teknik Sipil

  
(Paisal Ashar, ST., MT., Ph.D)  
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,

  
CEAKX473782756  
Geni Hibatullah

## BIODATA



### A. Data diri

Nama : Geri Hibatullah  
Tempat/tanggal lahir : 10 Oktober 2000  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Golongan Darah : A  
Anak ke : 3 (Tiga)  
Jumlah saudara: : 4 (Empat)  
Nama ayah : Erman Tanjung  
Nama Ibu : Netti Herawati  
Alamat : Kampung Jambak  
Email : geryhiba010@gmail.com

### B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 50 Kampung Jambak  
SMP : SMPN 26 Padang  
SMA/SMK sederajat : MAN 3 Padang  
Universitas : Universitas Negeri Padang

### C. Skripsi

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Type Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung  
Tanggal Sidang : 19 Juni 2023

## ABSTRACT

**Geri Hibatullah** : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share (TPS)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung

**Dosen Pembimbing** : Drs. Revian Body, MSA

**Abstract** - Permasalahan yang ada pada mata pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung di kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang adalah model pembelajaran yang digunakan guru belum sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kurangnya pemahaman materi yang menyebabkan rendahnya hasil belajar. Untuk itu dalam mengatasi permasalahan tersebut maka perlu diterapkan model pembelajaran yang memberi peserta didik lebih banyak kesempatan untuk berfikir dan memaparkan gagasannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar Konstruksi Utilitas Gedung siswa Kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experiment* (eksperimen semu) dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa Kelas XI SMK Dhuafa Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari kelas XI DPIB A dan XI DPIB B. Pengujian instrumen dilakukan di SMK Negeri 1 Lintau Buo, pada Kelas XI DPIB yang terdiri dari 30 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar (*pretest*, *posttest* dan *gain score*) berupa soal objektif sebanyak 26 soal. Data yang dianalisis menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (t-test).

Berdasarkan hasil penelitian dari perhitungan t-test diperoleh  $t_{hitung}$  (2,151) >  $t_{tabel}$  (2,048) menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *positive* model pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar Konstruksi Utilitas Gedung kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran TPS, Hasil Belajar, Konstruksi Utilitas Gedung



## ABSTRACT

**Geri Hibatullah** : **Application of the Cooperative Type Think Pair Share (TPS) Learning Model to Improve Students Learning Results in Building Utility Construction Lectures**

**Supervisor** : **Drs. Revian Body, MSA**

**Abstract** - *The problem that exists in the building utility construction subjects in class XI DPIB SMK Dhuafa Padang is that the learning model used by teachers is not in accordance with the characteristics of the subject and lacks material understanding, which causes low learning outcomes. In order to solve these problems, it is necessary to apply a learning model that gives students more opportunities to think and express their ideas. The aim of this research is to know the impact of the learning model Cooperative Type Think Pair Share (TPS) on the learning results of Student Building Construction Utilities of Class XI DPIB SMK Dhuafa Padang.*

*This type of research is a Quasi-Experiment with a Pretest-Posttest Control Group Design design. This research population is composed of students of Class XI SMK Dhuafa Padang who were enrolled in the academic year 2022/2023 consisting of classes XI DPIB A and XII DPIB B. The instrument testing was conducted at SMK Negeri 1 Lintau Buo in Class XI DPIB, which consisted of 30 students. The data collection in this study uses learning results tests (pretest, posttest, and gain score) consisting of 26 objective questions. Data are analyzed using the difference test of two averages (t-test).*

*Based on the results of the research, the calculation of the t-test obtained  $t_{count} (2,151) > t_{table} (2.048)$  showed that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was received. So the results of this study show that there is a positive influence of the learning model Cooperative Type Think Pair Share (TPS) on the learning results of Building Utility Construction Class XI DPIB SMK Dhuafa Padang.*

**Keywords:** **TPS Learning Model, Learning Results, Building Utility Construction**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dankarunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share (TPS)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Revian Body, MSA. selaku Dosen Pembimbing dan selaku Ketua Prodi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Faishal Ashar, Ph.D. sebagai Kepala Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd. sebagai Dosen Penguji Skripsi serta Dosen Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
4. Ibu Windry Novalia Jufri, M.Pd. sebagai Dosen Penguji Skripsi serta Dosen Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Nidal Zuwida, S.Pd., M.Pd.T. selaku dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak/Ibu dosen dan staf Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Kepala Sekolah dan segenap staf SMK Dhuafa Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Seluruh siswa/siswi Jurusan DPIB SMK Dhuafa Padang tahun ajaran 2022/2023.

9. Rekan-rekan sahabat Departemen Teknik Sipil yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
10. Teristimewa untuk orang tua penulis yang telah memberikan dukungan materil dan moril serta motivasi dan mendidik penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siswa SMK Dhuafa Padang khususnya dan siswa SMK pada umumnya, terutama bagi penulis sendiri. Aamiin.

Padang, Juni 2023

Geri Hibatullah

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
ABSTRACT .....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Populasi dan Sampel .....	25
D. Variabel Penelitian .....	27

E.	Prosedur Penelitian.....	27
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	34
G.	Instrumen Penelitian.....	35
H.	Uji Coba Instrumen .....	36
I.	Teknik Analisis Data .....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		49
A.	Deskripsi Data .....	49
B.	Analisa Data .....	51
C.	Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP .....		58
A.	Kesimpulan.....	58
B.	Saran .....	58
DAFTAR PUSTAKA.....		59

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung Di SMK Dhuafa Padang.....	4
Tabel 2. Tahap-Tahap Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
Tabel 3. Pola Penelitian Desain Nonequivalent Control Group Design .....	24
Tabel 4. Siswa Kelas Xi Dpib Smk Dhuafa Padang .....	25
Tabel 5. Sampel Penelitian .....	27
Tabel 6. Pelaksanaan Pertemuan Pertama .....	28
Tabel 7. Pelaksanaan Pertemuan Kedua.....	30
Tabel 8. Pelaksanaan Pertemuan Ketiga.....	32
Tabel 9. Kisi-Kisi Soal Instrumen Tes Konstruksi Utilitas Gedung .....	35
Tabel 10. Interpretasi Korelasi .....	39
Tabel 11. Kriteria Indeks Daya Pembeda .....	40
Tabel 12. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran .....	43
Tabel 13. Deskripsi Data Penilaian .....	49
Tabel 14. Rangkuman Uji Normalitas Pretest .....	51
Tabel 15. Rangkuman Uji Normalitas Posttest .....	51
Tabel 16. Rangkuman Uji Normalitas Gain Score .....	51
Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	52
Tabel 18. Hasil Uji Homogenitas Posttest .....	52
Tabel 19. Hasil Uji Homogenitas Gain Score .....	52
Tabel 20. Uji Hipotesis Pretest .....	53
Tabel 21. Uji Hipotesis Posttest .....	53
Tabel 22. Uji Hipotesis Gain Score .....	54

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	22
Gambar 2. Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen ..	50

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Silabus .....	63
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen .....	72
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol .....	79
Lampiran 4. Soal Uji Coba Dan Kunci Jawaban .....	84
Lampiran 5. Soal Pretest Dan Posttest Dan Kunci Jawaban .....	92
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian .....	99
Lampiran 7. Uji Coba Istrumen .....	104
Lampiran 8. Nilai Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 9. Nilai Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	119
Lampiran 10. Nilai Gain Score Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	120
Lampiran 11. Uji Normalitas .....	121
Lampiran 12. Uji Homogenitas.....	125
Lampiran 13. Uji Hipotesis .....	128
Lampiran 14. Tabel R.....	132
Lampiran 15. Tabel T.....	133
Lampiran 16. Surat Tugas Pembimbing .....	134
Lampiran 17. Surat Undangan Seminar .....	135
Lampiran 18. Notulen Seminar Proposal .....	136
Lampiran 19. Surat Izin Validasi Dosen .....	138
Lampiran 20. Lembar Bimbingan Validasi.....	141
Lampiran 21. Surat Izin Melakukan Uji Coba Dari Fakultas .....	147
Lampiran 22. Surat Izin Melakukan Penelitiann Dari Fakultas .....	148
Lampiran 23. Surat Melakukan Uji Coba Dari Dinas Pendidikan .....	149
Lampiran 24. Surat Melakukan Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	150
Lampiran 25. Surat Balasan Uji Coba Soal .....	151
Lampiran 26. Surat Balasan Dari Sekolah .....	152
Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	153
Lampiran 28. Bimbingan Skripsi.....	154



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan di Indonesia telah banyak melalui perubahan yang berupa kemajuan yang memiliki tujuan untuk pendidikan Indonesia yang lebih baik dan berkembang mengikuti kemajuan zaman teknologi yang ada. Perubahan-perubahan yang terjadi berupa sistem pendidikan, kelompok pendidik maupun peserta didik yang diajar, hingga kurikulum pendidikan.

Pendidikan di Indonesia diatur melalui Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan, 2003).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Merupakan salah satu Pendidikan formal pada jenjang Pendidikan menengah. Sekolah kejuruan mempersiapkan lulusannya dengan keahlian khusus untuk menjadi tenaga kerja terampil. Tujuan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yaitu mempersiapkan peserta didik untuk mengembangkan sikap profesional, mampu memilih karir, mampu bersaing, serta mengembangkan diri menjadi tenaga kerja menengah untuk memenuhi kebutuhan dunia industri dan menjadi tenaga kerja yang produktif, adaptif, dan kreatif (Yulastri & Silalahi, 2020).

SMK Dhuafa Padang merupakan lembaga pendidikan formal yang berada di kota Padang yang memiliki tujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar memiliki kemampuan untuk terjun langsung bekerja sesuai kemampuan yang dimiliki. SMK Dhuafa Padang memiliki visi terwujudnya pendidikan, dan pelatihan kaum Dhuafa secara gratis dan profesional yang mampu menghasilkan lulusan berkualitas, berkarakter, cerdas, mandiri, kompetitif, beriman dan bertaqwa serta memiliki wawasan kebangsaan (Yulastri & Silalahi, 2020).

Penyelenggaraan pendidikan kejuruan mempersiapkan peserta didiknya dalam berbagai Jurusan yang nantinya dapat memenuhi kebutuhan berbagai industri dan mampu mempersiapkan peserta didik menjadi manusia produktif yang dapat bekerja di bidang keahliannya setelah melalui program pendidikan (Sukoco, 2015). Salah satu Jurusan yang terdapat di sekolah ini adalah Jurusan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB).

Mata pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung adalah salah satu mata pelajaran yang ada di Jurusan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB). Pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung peserta didik dituntut untuk mempelajari semua hal yang berkaitan dengan merancang bangunan dalam bentuk gambar dan sistem utilitas pada bangunan. Tingkat pemahaman peserta didik dan konsentrasi peserta didik akan sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung (Tambunan, 2021).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) mulai tanggal 18 Juli 2022 sampai 20 Desember 2022 di SMK Dhuafa Padang, proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas masih menggunakan model pembelajaran konvensional, materi pembelajaran yang didapat peserta didik hanya berasal dari guru saja, dan kurangnya sumber pembelajaran seperti buku. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru tanpa melibatkan langsung peserta didik. Pembelajaran

yang berpusat pada guru menjadikan peserta didik menjadi kurang antusias mengikuti pembelajaran dan tidak memperhatikan guru saat menyampaikan materi, sehingga pembelajaran menjadi kurang optimal dalam mengembangkan kemampuan belajar peserta didik.

Berdasarkan wawancara dengan Bapak Dasril, S.Pd., M.T guru mata pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung yang dilakukan pada, 26 Oktober 2022 di SMK Dhuafa Padang, masalah yang dihadapi guru pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung yaitu peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran, terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan dan merasa bosan dengan materi yang disampaikan. Pada saat guru melemparkan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah disampaikan, banyak peserta didik yang tidak dapat menjawab pertanyaan tersebut, sehingga tidak adanya hubungan timbal balik antara peserta didik dengan guru di dalam kelas.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa orang peserta didik kelas XI DPIB di SMK Dhuafa Padang, peserta didik mengatakan bahwa mereka merasa jenuh dengan metode pembelajaran dimana peserta didik hanya mendengarkan dan mencatat materi yang diberikan oleh guru, akan tetapi mereka belum sepenuhnya memahami materi tersebut. Hal ini membuat peserta didik di dalam kelas kurang antusias memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dan peserta didik lebih tertarik bermain dan mengobrol dengan temannya sehingga proses pembelajaran tidak efektif.

Kurangnya antusias peserta didik dalam proses pembelajaran dan kurangnya motivasi belajar membuat nilai peserta didik menjadi rendah, hal ini ditunjukkan dengan banyaknya peserta didik yang nilainya berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Menghadapi kondisi ini guru harus mampu menerapkan model pembelajaran yang kreatif yang dapat meningkatkan semangat dan prestasi peserta didik dalam belajar. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung Di SMK Dhuafa Padang

Tahun	Nilai Rata-Rata	Peserta didik Yang Tuntas	Peserta didik Yang Tidak Tuntas	Jumlah Peserta didik
2020	69,54	14	13	27 orang
2021	71,39	9	4	13 orang
2022	60,21	8	12	20 orang

Sumber: Dasril, S.Pd., M.T Guru pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung SMK Dhuafa Padang

Pada Tabel 1, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dan penurunan. Pada tahun 2020 terjadi penurunan hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata peserta didik menjadi 69,54 dengan jumlah peserta didik yang tidak tuntas sebanyak 13 orang. Pada tahun 2021 nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kembali terjadi mengalami peningkatan 71,39, dengan peserta didik yang tidak tuntas 4 orang peserta didik. Sedangkan pada tahun 2022 nilai rata-rata peserta didik yaitu 60,21 dengan 12 orang peserta didik yang tidak tuntas Menurut standar penilaian yang berlaku di SMK Dhuafa Padang, nilai tidak boleh kurang dari angka 65 sehingga peserta didik yang mendapat nilai kurang dari 65 dinyatakan tidak tuntas dan diwajibkan untuk mengikuti perbaikan.

Untuk menjawab permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran Konstruksi Utilitas Gedung, perlu dilakukan upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut. Tujuannya agar pembelajaran lebih menarik dan memotivasi peserta didik untuk belajar. Untuk mengatasi hal ini diperlukan beberapa strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi yang ada, sehingga dapat menjadikan peserta didik lebih aktif, lebih kreatif, lebih kompeten, berani mengemukakan pendapat dan mampu memecahkan masalah (Yulastri & Silalahi, 2020).

Berdasarkan uraian di atas, guru perlu melakukan perubahan cara belajar agar dapat mengatasi permasalahan tersebut. Salah satunya dengan mengganti model pembelajaran. Model pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan materi pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang

digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan peserta didik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share* (TPS) (Fitria Damayanti, 2021).

Model pembelajaran *Cooperative* adalah model pembelajaran yang membentuk para peserta didik menjadi berkelompok untuk menguasai materi yang disampaikan oleh guru, sehingga dapat memperluas pengetahuan peserta didik dan memotivasi peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Model *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang dilakukan dengan cara diskusi antar peserta didik. Model ini dapat digunakan sebagai umpan balik materi yang diajarkan guru (Saputra & Turmuzi, 2022).

Kelebihan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah memberi peserta didik lebih banyak kesempatan untuk memikirkan dan memaparkan gagasan ataupun jawabannya. Adanya proses kerjasama antar individu dapat memaksimalkan partisipasi serta memberi kesempatan untuk berkontribusi lebih banyak dan memudahkan interaksi sesama peserta didik, sehingga mampu membuat rasa percaya diri peserta didik menjadi lebih baik (Fitria Damayanti, 2021).

Model pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share* (TPS) menghendaki siswa bekerja saling membantu dalam kelompok kecil (2-6 anggota) dan lebih dirincikan oleh penghargaan kooperatif dari pada penghargaan individual (Nuyami et al., 2014). Peserta didik diberi waktu untuk berpikir dan mengumpulkan ide, dengan begitu peserta didik dapat mengembangkan keterampilannya baik secara individu maupun kelompok. Model *Cooperative Type Think Pair Share* (TPS) membantu peserta didik berbagi informasi, pengalaman, ide, sikap, pendapat, dan peserta didik juga memperoleh wawasan baru. Diharapkan model ini dapat mengubah cara belajar peserta didik dari pasif menjadi aktif (Yulastri & Silalahi, 2020).

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti ingin melakukan penelitian tentang **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type***

***Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung***".

**B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran Konstruksi Utilitas Gedung.
2. Proses pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Hasil belajar peserta didik masih banyak yang berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

**C. Pembatasan Masalah**

Batasan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Penelitian dilakukan dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik*.
2. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung dengan materi KD 3.15 dan KD 4.15 spesifikasi instalasi perpipaan yang fokus pada ranah kognitif dengan sampel kelas XI DPIB di SMK Dhuafa Padang

**D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang Pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung?*.

**E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik kelas XI DPIB SMK Dhuafa Padang Pada Mata Pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung*.

## F. Manfaat Penelitian

Setelah dilaksanakan penelitian ini, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan antara lain:

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis dari penelitian ini adalah dapat menjadi bahan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana penerapan pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share* berpengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi peserta didik dalam mata pelajaran Konstruksi Utilitas Gedung.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Untuk sekolah diharapkan dapat menjadi masukan dalam menyusun program pengajaran bagi peserta didik.
- b. Untuk guru diharapkan dapat menjadi masukan dalam menyiapkan konsep Pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- c. Untuk peserta didik diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.
- d. Untuk peneliti selanjutnya, sebagai bahan acuan khusus yang berkaitan dengan model pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share* (TPS).