

**PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA  
MATA PELAJARAN IPS SMP N 39 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan*



**Oleh:**

**MIFTAHUL RIZKA**

**19004061**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

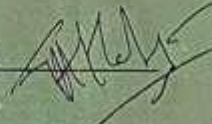


HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 39 Padang.  
Nama : Miftahul Rizka  
NIM/BP : 19004061/2019  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Meldi Ade Kurnia Yusri, S. T., M. Pd. T. NIP. 198405232008121003	
Anggota	: Dra. Zuwiroa, M.Pd., Ph.D. NIP. 195805171985032001	
Anggota	: Septriyau Anugrah, S. Kom., M. Pd. T. NIP.	

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA  
MATA PELAJARAN IPS SMP N 39 PADANG

Nama : Miftahul Rizka  
NIM/BP : 19804061/2019  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2023

Disetujui oleh  
Pembimbing



Melda Ade Kurnia Yusri, S.T., M. Pd. T.  
NIP.198405232008121003

Ketua Departemen



Prof. Dr. Abna Hidayati, M.Pd.  
NIP.198301202008122002

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Miftahul Rizka  
NIM/BP : 19004061/19  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar  
Peserta Didik Kelas VIII SMPN 39 Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2023

Saya yang menyatakan



Miftahul Rizka

NIM. 19004061

## ABSTRAK

**Miftahul Rizka. 2023. Pengaruh Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS SMP N 39 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Permasalahan yang ditemukan di lapangan adalah masih rendahnya hasil belajar siswa di SMP N 39 Padang. Karena pada saat proses pembelajaran guru masih menggunakan buku paket sebagai sumber belajar yang berisikan banyaknya tulisan dan kurangnya gambar yang membuat siswa susah memahami materi, proses pembelajaran kurang kondusif karena siswa melakukan kegiatan yang tidak berkaitan dengan pembelajaran. Guru juga mengaku bahwa belum menggunakan media dalam proses pembelajaran di kelas. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah penggunaan media video pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mapel IPS kelas VIII di SMP N39 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mapel IPS kelas VIII di SMP N 39 Padang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Dengan populasi kelas VIII/4 dan VIII/5 yang terdiri atas 2 kelas yaitu kelas eksperimen serta kelas kontrol. Kelas eksperimen yakni kelas VIII/5 dengan perlakuan menggunakan video pembelajaran serta kelas kontrol yaitu kelas VIII/4 diberi perlakuan menggunakan buku paket. Sampel yang digunakan yaitu *Purposive Sampling*. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPS dengan materi Potensi Sumber Daya Indonesia. Dengan Pengolahan data menggunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis. Untuk pengujian hipotesis, penelitian ini memakai statistik uji t, dengan taraf signifikan  $\alpha$  0,05.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan media video pembelajaran ialah 76,40. Nilai rata-rata kelas kontrol yang menggunakan buku paket yakni 71,80. Bersumber pada perhitungan uji t (t-test) diperoleh  $t_{hitung}$  2,52 sebaliknya  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha$  0,05 = 2,02. Bila dibandingkan, sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ialah  $2,52 > 2,01$ . Yang berarti bahwa  $H_1$  yang diterima. Dengan demikian penggunaan media video pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS SMP N 39 Padang.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Media, Video Pembelajaran, IPS, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.*

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII Mata Pelajaran IPS SMP N 39 Padang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Meldi Ade Kurni Yusri S. T, M. Pd. T. selaku Penasihat Akademik dan Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd. selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Winanda Amilia, S.Pd., M.Pd.T. selaku Sekertaris Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.

4. Ibuk Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D. dan Bapak Septriyen Anugrah, S. Kom., M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi.
5. Terimakasih kepada kakak Meiliani Iswandi S. Pd sebagai pengembang video pembelajaran yang saya gunakan dalam penelitian ini.
6. Terimakasih kepada Ibuk Elvi Nofrianti S. Pd selaku guru mata pelajaran IPS kelas VIII SMP N 39 Padang sekaligus validator dalam penyelesaian skripsi ini, penulis berterimakasih atas bantuan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan skripsi ini.
7. Terimakasih juga kepada siswa dan siswi kelas VIII/4 dan VIII/5 sebagai responden dalam penelitian penulis.
8. Teristimewa keluarga tercinta Mama, abang – abang dan uni yang setiap hari mendoakan dan memberikan dukungan moral, material, serta kasih sayang yang tak terhingga, *Amo A Tu Familia* <3.
9. Terimakasih kepada Annisa Soleha selaku sahabat penulis yang selalu memberikan dukungan dalam setiap hal *since elementary school*.
10. Terimakasih kepada Cima, Adelis, Ainun, Sheren, Ulan, Nurul, Savani, Rafika, Ii, Cipiuk dan Tari selaku sahabat dari SMA yang selalu mendengarkan dan selalu memberikan dukungan. *I Love U guys*.
11. Terimakasih kepada my *blackpink* team Fitra, Kia, dan Ani selaku orang yang telah menemani dari pertama menginjakkan kaki di fakultas ini. *I love u my blackpink*.

12. Terimakasih juga kepada Meri, Ike, Rani dan Elva yang sudah siap sedia mendoakan, mendukung, menghibur dan membantu selama ini, walaupun kita baru deket 1 tahunan ini *but I love u so much*.
13. Terimakasih juga kepada Nadip, Bang Lukman, Vitri, Amy, Apaf, Ciwin, Gina, dan Priska yang sudah mau direpotkan dengan semua ke *heatic-an* mahasiswa akhir. *I love u so much*.
14. Terimakasih juga kepada my bro sobat mulung Fachri dan Deddy yang selalu mendengarkan keluh kesah dan selalu menghibur dengan tingkah dan jawabannya. *I love u ma bro*.
15. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver, and tryna give more than I receive, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times. And I wanna thank me for reaching the finish!*

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca atas ketidak sempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak.

*Wassalamu'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.*

Padang, Oktober 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pengertian Pengaruh.....	9
2. Media.....	10
3. Video Animasi .....	15
4. Hasil Belajar .....	17
5. Mata Pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS).....	18
B. Tinjauan Materi .....	20
C. Penelitian yang Relevan.....	23
D. Kerangka Konseptual.....	25
E. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....	27
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	27
B. Populasi dan Sampel .....	28
1. Populasi .....	28

2. Sampel.....	29
C. Variabel Penelitian .....	29
D. Desain Penelitian.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data .....	32
H. Prosedur Penelitian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	40
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan Soal Tes.....	40
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Belajar.....	44
1. Deskripsi Data .....	44
2. Analisis Data.....	48
3. Pembahasan .....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran .....	60
DAFTAR RUJUKAN .....	62
LAMPIRAN.....	65

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1. Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS .....	4
3.1. Rancangan Penelitian.....	29
3.2. Populasi Siswa Kelas VIII SMPN 39 Padang .....	29
3.3. Desain Penelitian.....	31
3.4. Interpretensi Validitas.....	34
3.5. Interpretensi Reabilitas.....	35
3.6. Skenario Pembelajaran Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	38
4.1. Hasil Validitas Soal Pilihan Ganda.....	42
4.2. Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	45
4.3. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	46
4.4. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	48
4.5. Perbedaan Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
4.6. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Ke-2 Kelompok.....	50
4.7. Hasil Hitung Uji Homogenitas Pengujian Barlett Ke-2 Kelompok.....	51
4.8. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	52
4.9. Data Hasil Perhitungan Ke-2 Kelas dengan Uji T-test.....	53

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Peta Indonesia.....	21
2.2. Kerangka Berpikir .....	26
4.1. Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	43
4.2. Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	47
4.3. Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Profil Sekolah.....	64
2. Silabus.....	65
3. RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68
4. Kisi – Kisi Soal yang Akan di Uji Validitas dan Reabilitas.....	74
5. Soal yang Akan di Uji Validitas dan Reabilitas.....	76
6. Lembar Jawaban Peserta Didik Pada Uji Soal.....	81
7. Data Uji Validitas Reabilitas Soal.....	82
8. Soal Tes yang Sudah Valid.....	83
9. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	91
10. Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	92
11. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Uji Liliefors.....	93
12. Uji Homogenitas.....	96
13. Uji Hipotesis dan Uji T.....	97
14. Tabel L.....	98
15. Tabel Chi Square.....	99
16. Tabel T.....	100
17. Surat Izin Penelitian dari Jurusan.....	101
18. Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	102
19. Dokumentasi.....	103
20. Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen.....	106
21. Nilai Terendah Kelas Eksperimen.....	107
22. Nilai Tertinggi Kelas Kontrol.....	108
23. Nilai Terendah Kelas Kontrol.....	109

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam mempersiapkan kesuksesan masa depan pada zaman globalisasi (Farid Setiawan, dkk., 2020). Pendidikan dilaksanakan dengan penyelenggaraan pembelajaran guna mentransfer ilmu kepada peserta didik. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Dikmenjur, 2003), yaitu “pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.” Menurut Moh Suardi (2018:6) istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar mengajar. Belajar, mengajar, dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Sementara itu pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum.

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Sejalan dengan pendapat (Oemar Hamalik, 2004) bahwa pendidikan nasional pun berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia indonesia dalam rangka upaya mewujudkan tujuan nasional.

Dalam rangka mewujudkan tujuan nasional, lembaga pendidikan dalam hal ini sebagai wadah untuk menciptakan dan meningkatkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran merupakan sebuah proses siswa, guru, dan sumber belajar di suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta membentuk sikap dan kepercayaan pada peserta didik (Moh Suardi 2018:7). Pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP merupakan perwujudan dari satu pendekatan interdisipliner dari ilmu-ilmu sosial. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan kemampuan siswa agar menjadi anggota masyarakat yang memiliki pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan yang bermasyarakat yang dinamis. IPS juga dikenal dengan nama *Social Studies* karena asal perkembangan IPS berasal dari konsep *Social Studies* yang dikembangkan di Amerika. Kembali ke konsep IPS bahwa jika IPS merupakan kajian yang mengintegrasikan ilmu-ilmu sosial (Hadi Wiyono, 2021:4).

Pendidikan IPS berhubungan erat dengan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang memungkinkan siswa berperan serta dalam kelompok di mana ia tinggal. Pendidikan IPS di SMP merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. Sesuai dengan tujuan kelembagaan pada jenjang sekolah dasar, maka pembelajaran IPS tidak bersifat keilmuan, melainkan bersifat pengetahuan. IPS diharapkan membekali siswa dengan sejumlah pengetahuan akan konsep, dan kemampuan maupun keterampilan dalam memecahkan masalah sesuai dengan tingkat perkembangannya. Materi dalam pembelajaran IPS terdiri dari fakta, konsep, dan generalisasi, sehingga perlu adanya penggunaan media agar lebih mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan pada tanggal 13 Maret 2023 dengan guru mata pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) yaitu Ibu Elvi Nofrianti, S. Pd di SMP N 39 Padang. Guru mengungkapkan bahwa pembelajaran masih berpusat pada guru, yang menggunakan metode ceramah. hal tersebut menjadikan siswa pasif dalam proses belajar mengajar (PBM). Guru juga mengungkapkan bahwa pembelajaran masih menggunakan buku teks, LKS dan papan tulis. Proses pembelajaran sering kali kelas menjadi kurang kondusif, karena peserta didik yang kurang fokus mengikuti pembelajaran karena di dalam buku paket belum adanya gambar atau contoh - contoh bentuk dari materi yang bisa diamati oleh peserta didik, dengan buku paket pembelajaran terjadi satu arah karena cenderung digunakan dengan pasif sehingga ketika guru memberikan



pertanyaan tentang materi tidak ada umpan balik dari siswa sehingga siswa sulit memahami materi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah penulis lakukan terlihat bahwa peserta didik hanya dapat fokus dengan pelajaran hanya pada 10-20 menit diawal setelah itu peserta didik akan sibuk dengan dunianya sendiri seperti menggambar, berbicara, tidur, dan tidak fokus dalam belajar. Pada observasi peneliti juga melihat kurangnya Minat membaca siswa dalam pembelajaran. Materi pembelajaran IPS pada tingkat SMP sangat memerlukan kemampuan membaca, karena pada tingkat SMP materi IPS yang diajarkan, meliputi materi-materi yang membangun peserta didik agar memiliki kemampuan menangkap materinya. Dengan banyaknya masalah tersebut berdampak terhadap hasil belajar siswa yang masih rendah. Bisa dilihat dari tabel di bawah di mana nilai siswa yang masih dikatakan rendah yaitu di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

Tabel 1. Hasil PH kelas VIII pada mata pelajaran IPS

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Nilai KKM
1.	VIII 1	22	72	75
2.	VIII 2	24	73	75
3.	VIII 3	22	73	75
4.	VIII 4	22	72	75
5.	VIII 5	24	70	75
	Jumlah	114		

Sumber: SMPN 39 Padang

Mufaidin (2019), mengungkapkan bahwa dengan penggunaan media video dalam pembelajaran IPS dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, mempermudah siswa memahami materi, menciptakan metode mengajar yang lebih menarik, dan siswa dapat lebih banyak melakukan

kegiatan belajar. Selain itu kelebihan penggunaan media video diantaranya yaitu dapat dipelajari oleh semua orang, dapat menghemat waktu karena video pembelajaran bisa diulang-ulang ketika siswa tidak paham, materi yang disampaikan lebih jelas karena terdapat tambahan ilustrasi, dapat menggambarkan peristiwa-peristiwa masa lalu secara realistis, dan mengembangkan imajinasi siswa dan dapat menarik minat siswa dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Penggunaan video pembelajaran dapat membantu mengatasi permasalahan dalam pembelajaran IPS karena dapat membuat proses belajar lebih menarik sehingga bisa merangsang motivasi peserta didik untuk belajar dan dengan adanya media video pembelajaran ini kita bisa merangsang literasi siswa. Mata pelajaran IPS merupakan perpaduan dari berbagai disiplin ilmu seperti sosiologi, geografi, ekonomi dan sejarah yang senantiasa berkenaan dengan fenomena dinamika sosial, budaya dan ekonomi yang menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masyarakat, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik juga perlu memvisualisasikan materi dengan kejadian yang terjadi di masyarakat. Hal tersebut menunjukkan bahwa peserta didik seharusnya tidak hanya belajar dari buku teks namun juga perlu adanya media pendukung yang dapat menyajikan materi yang dapat dilihat visualisasi nya (Widodo, 2008).

Berdasarkan pendapat dan permasalahan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penyebab masih rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan pembelajaran masih belum memiliki variasi penggunaan media

pembelajaran yang mampu menarik siswa untuk fokus dan tertarik pada proses pembelajaran. Sehingga saya tertarik untuk melakukan eksperimen penggunaan media video pembelajaran untuk digunakan dalam pembelajaran IPS. Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melanjutkan penelitian sebelumnya yang di mana penelitian ini akan menggunakan media video pembelajaran yang dikembangkan oleh Meilani Miswandi (2022) dengan materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia guna untuk menunjang dan melihat pengaruh dari media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP N 39 Padang.

Majid, dkk. (2020), menambahkan sesuai dengan capaian pembelajaran IPS, penggunaan media video dalam proses belajar mengajar dapat menjadi pengganti alam sekitar dan dapat menunjukkan objek yang secara normal tidak dapat dilihat siswa, video dapat menggambarkan suatu proses secara tepat dan dapat dilihat secara berulang-ulang, dan mendorong peserta didik untuk meningkatkan motivasi siswa untuk tetap melihatnya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk meneliti tentang pengaruh media video pembelajaran dengan judul “Pengaruh Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS SMP N 39 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru.

2. Media pembelajaran yang digunakan masih berupa buku teks, LKS dan papan tulis.
3. Rendahnya hasil belajar dan masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi yang telah dikemukakan sebelumnya, maka masalah pada penelitian yang akan dilakukan dibatasi pada media pembelajaran yang digunakan masih berupa buku teks, LKS dan papan tulis dengan solusi memanfaatkan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, dengan menggunakan media video guna menunjang proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Materi yang dibatasi oleh peneliti pada mata pelajaran IPS tema 1 mengenai Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media video pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mapel IPS kelas VIII di SMPN39 Padang?”. ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 39 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini peneliti mengharapkan dapat memberikan inovasi dan kontribusi positif dalam pembelajaran.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi sekolah

Meningkatkan pelaksanaan pembelajaran agar lebih baik lagi dari sebelumnya.

#### b. Bagi guru

Sebagai masukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil pembelajaran pada mata pelajaran IPS agar lebih menarik.

#### c. Bagi siswa

Sebagai salah satu referensi yang dapat menarik minat belajar peserta didik dan mempermudah peserta didik memahami materi yang disampaikan.

#### d. Bagi penulis

Untuk melatih kemampuan sebagai pengembang teknologi pembelajaran pada Kawasan pemanfaatan media dalam proses pembelajaran. dan pengalaman penelitian bagi penulis dalam memenuhi persyaratan menyelesaikan studi pada program Strata 1 Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.