

**EFEKTIFITAS TEKNIK *TIME OUT* UNTUK  
MENURUNKAN PERILAKU TANTRUM PADA  
ANAK AUTISM SPECTRUM DISORDER**

*(Single Subject Research, di Kelas VI SD SIT Karakter Anak Shalih)*

**SKIRIPSI**

Untuk memenuhi sebagai persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh :

YUSMINTA LANNIARI HARAHAP

NIM. 19003040

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

PERSETUJUAN SKIRIPSI

EFEKTIFITAS TEKNIK *TIME OUT* UNTUK MENURUNKAN PERILAKU  
TANTRUM Pada ANAK AUTISM SPECTRUM DISORDER

Nama : Yusminta Lanniari Harahap

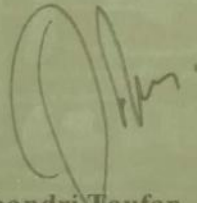
NIM/BP : 19003040/2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

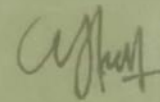
Disetujui Oleh:  
Pembimbing Skripsi

Padang, Oktober 2023  
Mahasiswa



Johandri Taufan, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0024128803

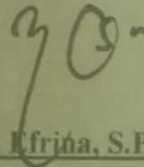


Yusminta Lanniari Harahap

NIM. 19003040

Diketahui

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Elsa Afrina, S.Pd., M.Pd.

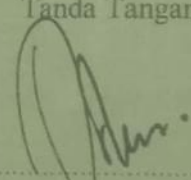
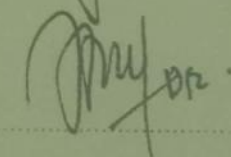
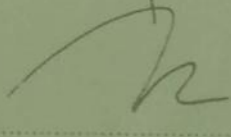
NIP. 19820814 200812 2 005

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektifitas Teknik *Time Out* Untuk Menurunkan  
Perilaku Tantrum Pada Anak Autism Spectrum  
Disorder  
Nama : Yusminta Lanniari Harahap  
NIM : 19003040  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Johandri Taufan, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Arisul Mahdi, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yuzminta Lanniari Harahap

Nim/Bp : 19003040

Departemen / Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektifitas Teknik Time Out Terhadap Penurunan Perilaku Tantrum

Pada Anak Autism Spectrum Disorder.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2023

Saya yang menyatakan

The image shows an official stamp of Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) with the text 'METERA TEMPEL' and 'DANGKEMEN 19608'. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink.

Yuzminta Lanniari Harahap

NIM. 19003040

## ABSTRAK

**Yusminta Lanniari Harahap, 2023.** Efektifitas Teknik *Time Out* Untuk Menurunkan Perilaku Tantrum Pada Anak Autism Spectrum Disorder, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk menurunkan perilaku tantrum (memukul) dengan anak gangguan autism spectrum disorder yang di temukan di SD SIT Karakter Anak Shalih Padang, Pasar Ambacang. Terdapat satu orang siswa mengalami masalah pada perilaku yang maladaptif (tantrum), dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas anak sering mengalami perilaku tantrum sehingga pembelajaran di dalam kelas terganggu dan menyebabkan siswa lain ikut emosi juga karena tidak fokus lagi. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti menggunakan teknik *time out* untuk menurunkan perilaku tantrum.

Metode penelitian yang di gunakan adalah *single subject research (SSR)* dengan desain A-B-A, Variabel penelitian ini menurunkan perilaku tantrum (memukul) pada anak *Autism spectrum disorder*. Teknik pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi, format pengumpulan data dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku tantrum (memukul) pada anak autism spectrum disorder menurun setelah diterapkan teknik *time out* pada subjek, di buktikan dengan adanya pengumpulan data pada kondisi setelah di berikan intervensi.

**Kata Kunci :** Autism, perilaku tantrum, teknik *time out*.

## ABSTRACT

*Yusminta Lanniari Harahap, 2023. Effectiveness of Time Out Techniques to Reduce Tantrum Behavior in Children's Autism Spectrum Disorder, Thesis, Faculty of Education.*

*This study aims to reduce tantrum behavior with children's autism spectrum disorder found at SIT Karakter Anak Shalih Elementary School. There is one student experiencing problems with maladaptive behavior that caused other students to get emotional due to they are no longer focused. To overcome this, researchers used the time out technique to reduce tantrum behavior.*

*The research method used single subject research (SSR) with A-B-A design, this research variable reduces children's tantrum behavior with autism spectrum disorder. Data collection techniques are observation, documentation, data collection formats and tests.*

*The results showed that children's tantrum behavior with autism spectrum disorder decreased after the application of the time out technique to the subject, as evidenced by the data collection in the condition after the intervention was given.*

**Keywords:** *Autism, tantrum behavior, time out technique*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan penulis nikmat kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “ Efektifitas Teknik *Time Out* Terhadap Penurunan Perilaku Tantrum Pada Anak Autism Spectrum Disorder”. Sholawat dan salam tak lupa penulis sanjungkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallaahu Alaihi Wassalaam yang telah memberikan syafaatnya dunia akhirat.

Pada penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di departemen pendidikan luar biasa fakultas ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang, penulis paparkan dalam lima bab. Bab I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, dan manfaat penelitian. Bab II kajian teori yang terdiri dari hakikat pengertian anak autisme, teknik *time out*, dan hakikat perilaku tantrum, penelitian yang relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis penelitian. Bab III metode penelitian terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, subjek dan tempat penelitian, definisi operasional variabel, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV berisi tentang kondisi awal, baseline (A1), intervensi (B), baseline 2 (A2), pembahasan dan keterbatasan penelitian. BAB V berupa simpulan dan saran.

Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi penelitian ini yang tidak terlepas dari bimbingan, serta doa dan cinta kasih sayang dari insan-insan yang luar biasa, untuk

itu penulis sangat berterimakasih, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya serta bagi para pembaca.

Padang ,      Agustus 2023

Penulis



## **Ucapan Terimakasih**

Skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan dan motivasi dari orang – orang yang sangat luar biasa, maka dari itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih banyak kepada :

1. Keluarga tercinta khususnya kedua orang tua dengan kasih sayang yang takkan ada pernah batasnya dan tak bisa di balaskan, terimakasih untuk ayah dan mamak yang selalu memanjatkan doa kepada sang robb hanya dengan harapan kami sebagai anak semakin baik kedepanya, semoga Allah merahmati dan memberkahi keluarga kita.

Amin

2. Bapak Johandri Taufan, M. Pd. Selaku pembimbing akademik, yang telah membantu penulis sejak awal dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas semua waktu dan ilmu yang telah bapak berikan kepada saya sehingga saya mendapatkan wawasan yang luas dan pengetahuan dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah memberikan kebaikan dan kesehatan kepada bapak beserta keluarga bapak, Aminnnn.

3. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku ketua departemen PLB FIP UNP, penulis sangat berterimakasih kepada jasa dan kebaikan ibu dalam memberikan motivasi dan pengajaran semasa perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd. dan Arisul Mahdi, M. Pd. Serta bapak Safaruddin, M.Pd. selaku tim dosen penguji yang sudah meluangkan waktunya ditengah kesibukan, memberikan saran dan masukan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini dan semoga bapak dan ibu beserta keluarga selalu diberikan kesehatan dan perlindungan oleh Allah subhanahu wa ta'ala. Aminnn
5. Terimakasih kepada dosen dan staff tata usaha di jurusan pendidikan luar biasa, fakultas ilmu pendidikan, universitas negeri padang, untuk semua ilmu, pengalaman, motivasi dan bimbingan yang telah diberikan dan usaha atas bantuan selama ini sehingga hubungan keadministrasian tidak sekedar kebutuhan sementara, namun menjadi hubungan keluarga.
6. Kepada buk Ayu serta staf guru guru pengajar di SD SIT Karakter Anak Salih yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga sehat selalu dan menjadi tetap baik kedepannya.
7. Untuk teman teman semuanya terimakasih saya ucapkan telah menjadi teman yang sudah menjadi keluarga saya diluar rumah semua kita

lalui bersama baik itu kebahagiaan maupun duka, semoga kita bisa menyelesaikan skripsi ini bersama-sama dan mendapatkan kelancaran kedepannya.Aminnn.

8. Untuk sahabat - sahabat seperjuangan angkatan 2019 maaf tidak dapat menyebutkan satu persatu terimakasih telah saling membantu satu sama lain semoga ikatan kita tidak hanya diperkulihan tetapi sampai akhir .
9. Terimakasih pada run BTS yang telah menciptakan lagunya sesuai dengan kehidupan yang saya jalani selama ini, semoga kedepanya tetap menciptakan karya – karya baru lagi.
10. Terimakasih rekan –rekan asrama putri PLB yang telah banyak memberikan motivasi penyelesaian skripsi ini.
11. Untuk M. Irzan Khalis terimakasih atas motivasi dan sudah memberikan cerita singkat, yang selalu memberikan jalan yang terbaik, semoga cepat juga menyelesaikan perkuliahan, still waiting for you.
12. Untuk Aulia, hilma, fitri, icha, mely serta unit aster terimakasih saya ucapkan yang selalu mengingatkan mengerjakan skripsi ini. *Wish u the best all.*

Arkhir kata penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah memberi motivasi dan dukungan maaf bagi teman – teman yang belum disebutkan namanya satu persatu

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRACT .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB IPENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. LatarBelakangMasalah .....	1
B. IdentifikasiMasalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. RumusanMasalah .....	8
E. TujuanPenelitian.....	7
F. ManfaatPenelitian.....	7
<b>BAB II .....</b>	<b>10</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
<b>A.Anak Autism Spectrum Disorder .....</b>	<b>10</b>
1. Pengertian Anak Autism .....	10
2. Karakteristik Anak Autism.....	11
3. Faktor Penyebab Autis .....	14
<b>B. Tinjauan Umum Tentang Temper Tantrum .....</b>	<b>16</b>
1. Defenisi Temper Tantrum.....	16

2.	Penyebab Perilaku Tantrum .....	20
3.	Pencegahan Terjadinya Tantrum .....	19
C.	Konsep Teknik <i>Time Out</i> .....	20
1.	Pengertian Teknik <i>Time Out</i> .....	20
2.	Cara Mengimplementasikan Teknik <i>Time-out</i> .....	21
3.	Kegunaan dan Evaluasi Teknik <i>Time Out</i> .....	24
4.	Langkah – Langkah <i>Time Out</i> Untuk Mengatasi Tantrum Pada Anak Autism .....	30
D.	Penelitian Relevan .....	328
E.	Kerangka Konseptual .....	29
F.	Hipotesis .....	30
<b>BAB III</b>	.....	<b>32</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>32</b>
A.	Jenis Penelitian .....	40
B.	Variabel Penelitian .....	41
C.	Subjek dan Tempat Penelitian .....	41
D.	Defenisi Operasional Variabel .....	42
E.	Tahapan Intervensi .....	44
F.	Pengumpulan Data .....	38
1.	Teknik Pengumpulan Data .....	38
2.	Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV</b>	.....	<b>42</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>42</b>
A.	Deskripsi Data .....	57

B. Analisis Data .....	81
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
C. Keterbatasan Penelitian.....	83
<b>BAB V.....</b>	<b>84</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>84</b>
A. KESIMPULAN .....	85
B. SARAN.....	85
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 frekuensi Perilaku tantrum Awal Anak (A1).....	43
Tabel 2 Frekuensi Perilaku Tantrum (memukul) Anak Autism Intervensi (B).....	44
Tabel 3 Frekuensi Perilaku Tantrum (memukul) Anak Autism Intervensi (A2) .....	46
Tabel 4 Panjang Kondisi A1.B.A2 .....	49
Tabel 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	54
Tabel 6 Persentase Stabilitas Baseline A1 .....	56
Tabel 7 Persentase Stabilitas Kecenderungan .....	58
Tabel 8 Rekapulasi Kecenderungan Stabilitas .....	60
Tabel 9 Kecenderungan Jejak Data .....	62
Tabel 10 Level Stabilitas dan Rentang .....	63
Tabel 11 Level Perubahan.....	64
Tabel 12 Rangkuman Analisis Efektifitas Teknik <i>Time Out</i> terhadap Anak ASD ...	64
Tabel 13 Variabel yang di Rubah .....	65
Tabel 14 Perubahan Kecenderungan Arah.....	65
Tabel 15 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	67
Tabel 16 Level Perubahan.....	67
Tabel 17 Kondisi Keterbatasan.....	69

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Frekuensi perilaku tantrum.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Grafik 2 Frekuensi perilaku tantrum (memukul) anak autism intervensi (B) .....	45
Grafik 3 Frekuensi perilaku tantrum (memukul) anak autism intervensi (A2) .....	46
Grafik 4 Perbandingan Perilaku Tantrum Anak Autism (Memukul) Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Baselin 2 (A2) .....	47
Grafik 5 Estimasi Kecendrungan Arah .....	53
Grafik 6 Kecenderungan stabilitas data di setiap kondisi .....	61



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan salah satu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena itulah pendidikan tidak dapat di jauhkan dari manusia itu sendiri. Dengan adanya pendidikan manusia bisa memiliki pengetahuan yang baru serta dapat melatih pengembangan dirinya. Maju atau tidaknya suatu negara atau bangsa di tentukan oleh pendidikan, maka sebab itu setiap individu berhak mendapatkan pendidikan secara merata tanpa memandang suatu golongan tertentu baik bagi peserta didik biasa maupun yang memiliki hambatan atau kebutuhan khusus.

Anak berkebutuhankhusus di golongan kepada mereka yang mengalami kelainan dalam segi fisik, emosi, perilaku, sosial, kecerdasan dan bakat istimewa. Anak berkebutuhan khusus juga mendapatkan haknya dalam bidang pendidikan melalui pendidikan khusus. Tujuan pendidikan khusus untuk membantu peserta didik penyandang disabilitas dalam melatih sikap, perilaku, pengetahuan, emosi, dan keterampilan agar mampu menyesuaikan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitar. Selain itu agar mereka dapat mengikuti pendidikan lanjut dan

megembangkan kemampuannya untuk menjalani dunia kerja kedepannya (Alitani, 2018).

Seseorang yang mengalami gangguan perilaku, komunikasi, dan sosial di sebut dengan anak gangguan autism. Autism merupakan keadaan yang di sebabkan oleh kelainan dalam perkembangan yang di tandai dengan kelainan dalam interaksi sosial, komunikasi, dan perilaku yang sangat kaku dan pengulangan perilaku. Gejala autism mulai tampak pada anak sebelum mencapai usai tiga tahun. Hal dapat di lihat dari cara komunikasi anak yang sulit di pahami oleh orang lain anak yang bersangkutan akan sulit memahami emosi dan perasaan orang lain, pada anak dengan gangguan autism spectrum disorder kadang kala terdapat suatu bentuk perilaku khasyaitu tidak terkendelinya luapan emosi, yang berkaitan dengan emosi dan perasaan atau yang di kenal dengan perilaku tantrum.(Yovita & Tjakrawiralaksana, 2021)

Perilaku adalah suatu aktivitas otot, kelenjer atau sistem syaraf dari suatu organisme. Perilaku dapat di artikan semua hal yang dapat di amati dan di rasakan. Durasi dan frekuensi perilaku yang terjadi dalam periode tertentu (Ridha, 2017).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan di SDSIT Karakter Anak Shalih pada bulan Januari 2022. Penulis mengamati siswa dalam proses pembelajaran di kelas VI dengan berjumlah siswa 28 siswa diantaranya 17 siswa laki - laki dan 11 siswa perempuan, salah satu dari siswa

tempat duduknya di belakang dengan sendiri tersebut ketika sedang dalam proses pembelajaran siswa tersebut tiba tiba berteriak dan menangis serta melempar buku dan penanya ,tanpa di ketahui sebabnya, sehingga membuat siswa yang lainnya ikut emosi dan tidak konsentrasi lagi untuk belajar, setelah di tanya siswa tersebut menjawab ” sulit “ ternyata tidak paham dengan tugas yang diberikan.

Kemudian peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas, berdasarkan hasil dari wawancara bahwa siswa tersebut mengalami gangguan pusat perhatian dan emosi yang tidak stabil, sulit berinteraksi/ berkomunikasi kepada temannya dan orang lain, sering melakukan perilaku aneh seperti berkata kotor, pengulangan kata, melempar sandal ketika membukanya, meletakkan sepatu dan sandal sembarangan, tepuk tangan, menari di kelas dan dilapangan, berteriak, menangis, memukul temanya, menendang orang disekitarnya dan menggigit, mencubit, mencakar, sibuk dengan dunianya sendiri, pada saat kelas IV – V siswa tersebut memiliki guru pendamping khusus. Paling parah lagi siswa tersebut sering melukai diri sendiri seperti mengkopek kulitnya, memukul wajahnya dan tanganya sampai merah. Ketika siswa tersebut dalam keadaan memukul dirinya sendiri dan menangis serta emosinya tidak stabil guru melakukan penanganan dengan menasehati siswa tersebut tidak boleh melakukan perilaku tersebut karena merupakan perilaku buruk, membacakan surah / ayat untuk penenang perasaan kemudian jika

siswa tersebut tidak bisa di tangani oleh guru kelasnya siswa tersebut di bawa keruangan BK, di ruangan tersebut siswa di ajak untuk bermain seperti menyusun lego, menggulung tikar dan diperbolehkan untuk istirahat dan tidur. Kemudian peneliti melakukan wawancara kepada orang tua siswa tersebut. Peneliti bertanya tentang gangguan yang di miliki siswa dan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai keadaan siswa tersebut. Namun ternyata siswa tersebut merupakan anak berkeutuhan khusus yang meyandang anak autism yang mengalami perilaku tantrum, di ketahui sejak sebelum usia 3 tahun siswa tersebut sudah di berikan terapi. Ketika anak mengalami tantrum orang tua menanganinya dengan cara mengalihkan ke hal yang lain yang membuat anak senang seperti main hp.

Berdasarkan observasi, wawancara dan asesment yang di lakukan sebanyak 3 kali perilaku tantrum sering terjadi di mushollah sekolah, kamar mandi sekolah dan di kelas, didapatkan presentasi yang berberbeda terhadap siswa. Peneliti menemukan permasalahan pada anak yaitu dengan perilaku yang berlebihan (axcessive) yaitu di tandai dengan perilaku tantrum berupa menjerit sambil berteriak, menangis, memukul, menendang, menggigit, mencubit, mencakar, mengkopek kulitnya sendiri, membenturkan kepala, melempar benda di sekitarnya serta menyakiti dirinya sendiri, dengan waktu yang berbed beda. Saat melakukan asesment terhadap siswa perilaku tantrum yang muncul ialah teriak, menangis, memukul, mencubit, melempar benda di

sekitarnya dan mengkopek kulit, perilaku muncul karena siswa tersebut di ganggu oleh temanya dan merasa gatal - gatal pada badanya, lama perilaku muncul sekitar 15 menit dan penanganan yang di lakukan oleh guru kelas adalah mengalihkan perhatian siswa ke hal lain dan membujuknya. Karena siswa tersebut sering mengalami perilaku tantrum cenderung tidak disukai dan di jauhi oleh teman – temanya.

Dari beberapa perilaku tantrum yang di amati pada anak, seperti menangis, berteriak, mengkopek kulit, memukul, menendang, mencubit, membenturkan kepala dan lain sebagainya, namun yang sering di lakukan oleh anak adalah perilaku memukul orang di sekitarnya yang di sebabkan sering di ganggu oleh temannya dan adik kelasnya saat di mushallah dan juga di kelas serta orang di sekitarnya tidak paham dengan keadaannya.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perlu bagi peneliti memberikan solusi untuk mengurangi perilaku tantrum pada anak dengan gangguan autism spectrum disorder, yaitu dengan menggunakan Salah satu teknik modifikasi perilaku yang dapat digunakan untuk mengubah perilaku bermasalah pada anak autis adalah prosedur hukuman. Prosedur hukuman mempunyai beberapa teknik yang dapat ditempuh untuk mengurangi dan menghapus perilaku sasaran. Beberapa jenis atau tipe dari punishment antara lain: *pain-inducing punishers, reprimands, time-outs, response cost* (Banua, 2017) menyebutkan bahwa *time-out* sebagai suatu tindakan memindah

individu pada waktu tertentu supaya tidak mendapatkan pengukuhan setelah perilaku sasaran timbul. Pelaksanaan teknik penyisihan sesaat (time-out) yang akan ditempuh dalam penelitian ini adalah dengan cara exclusionary time-out yaitu subjek disisihkan dari lingkungan supaya tidak mendapatkan pengukuhan.

Berdasarkan beberapa uraian yang telah dijelaskan diatas, bahwa perilaku tantrum berupa ledakan emosi yang tidak terkontrol yang ditimbulkan oleh subjek sangat mengganggu proses kegiatan pembelajaran. Dengan adanya permasalahan tersebut penelitian ini berguna untuk mengurangi perilaku tantrum pada anak autism. Salah satu teknik dari prosedur hukuman adalah dengan teknik penyisihan sesaat (time-out). Alasan peneliti menggunakan teknik time-out adalah melihat jenis karakteristik perilaku tantrum pada anak autism berupa memukul serta dampak yang ditimbulkan dari tantrum anak autism di SD SIT Karakter Anak Shalih Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan pada latar belakang di atas maka dapat diuraikan identifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Anak tidak mampu menahan emosi dan sering berperilaku memukul orang di sekitarnya.
2. Anak belum mampu berkomunikasi dengan menatap mata lawan bicara.

3. Teknik *time out* belum pernah di terapkan oleh guru dan orang tua pada anak.

### **C. Batasan Masalah**

Agar peneliti lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah hanya focus kepada mengurangi perilaku tantrumpada anak autism yang sering terjadi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah di uraikan pada latar belakang di atas, maka dapat di rumuskan masalah pada penelitian ini yaitu : “ Bagaimana pengaruh teknik *time out* pada penurunan perilaku tantrum pada anak gangguan autism pectrum disorder ? ”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah di jelaskan , maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah teknik *time out*, dapat mengurangi perilaku tantrum pada anak gangguan autism spectrum disorder kelas VI di SDSIT Karakter Anak Shalih Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian sebagai berikut :

#### **1. Manfaat Praktis**

- a. Bagi Peserta Didik

- 1) Untuk menurunkan perilaku tantrum memukul pada anak
- 2) Meningkatkan interaksi sosial terhadap lingkungan sekitar

b. Bagi Guru

Agar dapat dijadikan sebagai teknik mengurangi perilaku tantrum pada anak yang mengalami gangguan autism.

c. Bagi Peneliti

Agar dapat menambah pengalaman dan memperluas pengetahuan peneliti terkait dengan penggunaan teknik time out tipe isolationary time out dalam mengurangi perilaku tantrum memukul pada anak dengan gangguan autism.

**2. Mafaat Teoritis**

Diharapkan penelitian ini dapat mengurangi perilaku tantrum pada anak dengan gangguan autism spectrum disorder, Karakter Anak Shalih Kelas VI Padang dan penelitian ini dapat dijadikan teori baru untuk penelitian selanjutnya.