

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK MENGGUNAKAN *LIVETWORKSHEETS*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS V SD KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

VIONY FARADITHA

NIM.19129076

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

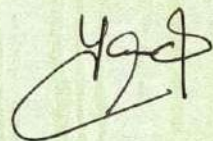
2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN *LIVEWORKSHEES* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI KELAS V SD KOTA PADANG**

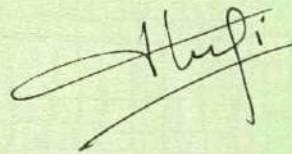
Nama : Viony Faraditha
NIM : 191290767
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd.
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 23 Agustus 2023
Disetujui,
Dosen Pembimbing



Drs. Muhammadiyah, M.Si, Ph.D
NIP. 19610906 198602 1001

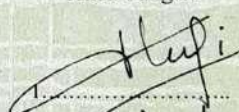
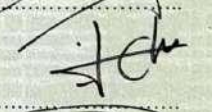
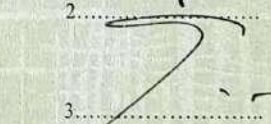
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Nama : Viony Faraditha
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan
Liveworksheets pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V
SD Kota Padang
NIM : 19129076
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 23 Agustus 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Muhammadi, M.Si, Ph.D	
2. Anggota	: Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D	
3. Anggota	: Dr. Dcsyandri, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Viony Faraditha

NIM/BP : 19129076

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Liveworksheets* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 7 Juni 2023

Saya yang menyatakan



Viony Faraditha

NIM 19129076

ABSTRAK

Viony Faraditha. 2023. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Liveworksheets* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemanfaatan teknologi yang belum digunakan secara maksimal dalam pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar. Agar peserta didik termotivasi dalam menerima pembelajaran, diperlukan pemanfaatan teknologi, model pembelajaran yang tepat dan LKPD yang menarik. Dengan mengembangkan LKPD menggunakan teknologi *web Liveworksheets* guru bisa membuat LKPD dalam bentuk yang lebih menarik dan lebih memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD menggunakan *Liveworksheets* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Kota Padang yang valid dan praktis.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan metode *research and development (R&D)*. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D (*four- D*) yaitu tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*disseminate*). Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 12 Padang Besi yang berjumlah 25 orang untuk mengetahui praktikalitas produk yang dikembangkan.

Hasil penelitian ini adalah produk berupa LKPD menggunakan *Liveworksheets* untuk siswa kelas V SD. Hasil analisis terhadap instrumen validasi materi adalah 98,8%, validasi kebahasaan adalah 97,5%, dan validasi media adalah 92,72%, maka LKPD yang dikembangkan berkategori sangat valid. Tingkat praktikalitas LKPD dari guru sebesar 97,14% (sangat praktis), tingkat praktikalitas LKPD oleh peserta didik mencapai 94,62% (sangat praktis). Dan hasil yang diperoleh peserta didik dari pengerjaan LKPD yaitu 95,86%.

Kata kunci: LKPD, *Liveworksheets*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Liveworksheets* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD” dapat diselesaikan dengan baik. Pada proses penelitian skripsi ini peneliti telah banyak menerima bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai wujud rasa hormat peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Mai Sri Lena S.Pd., M.Pd selaku kepala dan sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku koordinator UPP III Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Drs. Muhammadi, M.Pd, Ph.D selaku pembimbing yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan masukan-masukan yang membangun sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd , Ph.D selaku dosen penguji I dan Bapak Dr. Desyandri, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan, saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian skripsi ini.
5. Bapak Dadi Satria, M.Pd., Bapak Atri Waldi, M.Pd., dan Bapak Dr. Adrias, M.Pd selaku validator yang telah banyak memberikan saran demi kesempurnaan produk penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penelitian skripsi ini. .
7. Kepala Sekolah, guru kelas V, dan peserta didik SDN 12 Padang Besi serta SDN 16 Padang Besi yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian kepada peneliti.

8. Sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini peneliti persembahkan kepada orang tua tercinta Ayahanda Syafrinol dan Ibunda Rita Yulianti yang selalu menjadi penyemangat peneliti sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhitung kepada peneliti. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan peneliti. I love you more more more.
9. Terimakasih kepada kedua adik tercinta, Gebilla Dwi Yonanta dan Tritan Yondesta yang tak hentinya memberikan dukungan, semangat, dan doa kepada peneliti.
10. Pemilik NIM 1912030002 Randi Wanden Doni yang telah kebersamaian peneliti pada hari-hari yang tidak mudah dan telah berkontribusi banyak serta senantiasa sabar menghadapi sikap peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti hingga sekarang ini. Peneliti harap kita bisa terus bersama menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
11. Kepada Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung dan Jeon Jungkook yang tergabung dalam Group BTS memberikan motivasi dan semangat melalui karya mereka.
12. Untuk kucing kesayangan peneliti, Chimmy terimakasih telah mengubah hari-hari kakak menjadi penuh warna.
13. Kepada teman-teman terimakasih atas dukungan, motivasi dan masukannya.
14. Semua pihak yang telah membantu dan memotivasi peneliti dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
15. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan ada tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

Semoga bantuan dan budi baik yang diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat nantinya.

Padang, 07 Juni 2023

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Viony Faraditha', written in a cursive style.

Viony Faraditha

NIM. 19129076

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
E. Manfaat Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
G. Defenisi Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik	11
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik	11
2. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik	12
3. Tujuan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	13
4. Unsur-unsur Lembar Kerja Peserta Didik.....	14
5. Bentuk-bentuk Lembar Kerja Peserta Didik.....	14
6. Syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik.....	15
7. Langkah-langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	16
B. Hakikat Aplikasi <i>Liveworksheets</i>	19
1. Pengertian Aplikasi <i>Liveworksheets</i>	19
2. Kelebihan Aplikasi <i>Liveworksheets</i>	20
3. Langkah-langkah Aplikasi <i>Liveworksheets</i>	21
C. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	23
1. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	23
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	24
3. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	29
4. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	30
5. Kelemahan Pembelajaran Tematik Terpadu	31
D. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i>	33
1. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	33
2. Langkah – langkah Model <i>Discovery Learning</i>	34
3. Tujuan Pembelajaran Berbasis <i>Discovery Learning</i>	34
4. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	35
E. Penelitian yang Relevan	37
F. Kerangka Berfikir	40

BAB III METODE PENGEMBANGAN.....	43
A. Jenis Pengembangan	43
B. Prosedur Pengembangan	44
1. Studi Pendahuluan	44
2. Model Pengembangan	44
C. Uji Coba Produk	59
1. Subjek Uji Coba	59
2. Jenis Data	59
3. Instrumen Pengumpulan Data	59
4. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian.....	64
1. Hasil Uji Validitas LKPD Menggunakan <i>Liveworksheets</i>	66
2. Hasil Uji Praktikalitas LKPD Menggunakan <i>Liveworksheets</i>	78
3. Hasil Penyebaran LKPD Menggunakan <i>Liveworksheets</i>	83
B. Pembahasan.....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan I: Bagan Alir Kerangka Berpikir Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan <i>Liveworksheets</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SD Kota Padang.....	42
Bagan2 : Skema Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan <i>Liveworksheets</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SD Kota Padang menggunakan model 4-D.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Kriteria penilaian pengembangan LKPD.....	61
Tabel 2. Kriteria Kelayakan dan Revisi Produk.....	61
Tabel 3. Skala Penilaian Angket Peserta Didik Dan Guru.....	63
Tabel 4. Kategori Kepraktisan LKPD.....	63
Tabel 5. Daftar Nama Validator Ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli Media.....	64
Tabel 6. Hasil Uji Validasi Awal Aspek Materi.....	65
Tabel 7. Hasil Uji Validasi Akhir Aspek Materi.....	66
Tabel 8. Hasil Uji Validasi Awal Aspek Kebahasaan.....	68
Tabel 9. Hasil Uji Validasi Akhir Aspek kebahasaan.....	69
Tabel 10. Hasil Uji Validasi Awal Aspek Media.....	70
Tabel 11. Hasil Uji Validasi Akhir Aspek Media.....	71
Tabel 12. Perhatikan Kembali Penggunaan Tanda Titik.....	73
Tabel 13. Gunakan Huruf Miring untuk Kosa Kata Bahasa Asing.....	73
Tabel 14. Penggunaan Kalimat yang Kurang Efektif	74
Tabel 15. Penggunaan Tanda Baca.....	74
Tabel 16. Tambahkan Profil dibagian Awal.....	75
Tabel 17. Masih Ada Kesalahan dalam Tata Tulis.....	76
Tabel 18. Cantumkan Sumber.....	76
Tabel 19. Analisis Validasi Produk Setelah dilakukan Revisi.....	77
Tabel 20. Hasil Angket Praktikalitas Guru SDN 12 Padang Besi.....	79
Tabel 21. Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 12 Padang Besi.....	80
Tabel 22. Hasil Pengerjaan LKPD Liveworksheets SDN 12 Padang Besi.....	82
Tabel 23. Hasil Angket Praktikalitas Guru SDN 12 Padang Besi.....	83
Tabel 24. Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 16 Padang Besi.....	85
Tabel 25. Hasil Pengerjaan LKPD Liveworksheets SDN 16 Padang Besi.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Judul LKPD 1.....	53
Gambar 2. Judul LKPD 2.....	53
Gambar 3. Perhatikan Kembali Penggunaan Tanda Titik Sebelum Revisi.....	73
Gambar 4. Perhatikan Kembali Penggunaan Tanda Titik Setelah Revisi.....	73
Gambar 5. Gunakan Huruf Miring Sebelum Revisi.....	73
Gambar 6. Gunakan Huruf Miring Setelah Revisi.....	73
Gambar 7. Penggunaan Kalimat yang Kurang Efektif Sebelum Revisi.....	74
Gambar 8. Penggunaan Kalimat yang Kurang Efektif Setelah Revisi.....	74
Gambar 9. Terdapat Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Sebelum Revisi.....	74
Gambar 10. Terdapat Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Setelah Revisi.....	74
Gambar 11. Tambahkan Profil di Bagian Awal Sebelum Revisi.....	75
Gambar 12. Tambahkan Profil di Bagian Awal Setelah Revisi.....	75
Gambar 13. Kesalahan dalam Tata Tulis Sebelum Revisi.....	76
Gambar 14. Kesalahan dalam Tata Tulis Setelah Revisi.....	76
Gambar 15. Cantumkan Sumber Sebelum Revisi.....	76
Gambar 16. Cantumkan Sumber Setelah Revisi.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 1. Hasil Validasi LKPD Keseluruhan.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Observasi.....	102
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian.....	106
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru.....	108
Lampiran 5 Hasil Angket Observasi Siswa.....	110
Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara Guru Kelas V SD.....	112
Lampiran 7 Hasil Validasi Materi.....	113
Lampiran 8 Hasil Validasi Bahasa.....	131
Lampiran 9 Hasil Validasi Media.....	143
Lampiran 10 Hasil Angket Praktikalitas Guru SDN 12 Padang Besi.....	155
Lampiran 11 Hasil Angket Praktikalitas Guru SDN 16 Padang Besi.....	160
Lampiran 12 Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 12 Padang Besi....	165
Lampiran 13 Hasil Angket Praktikalitas Peserta Didik SDN 16 Padang Besi....	169
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	173
Lampiran 15 Hasil LKPD yang Dikerjakan.....	236
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	254

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Suardi, Moh, 2018) yang memungkinkan dipergunakan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Salah satu contoh sumber belajar tersebut yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (Supriadi, 2015). LKPD menurut Prastowo (2015) yaitu suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu unsur penting dalam dunia pendidikan. LKPD digunakan pendidik untuk meningkatkan atau mengembangkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran. Penggunaan LKPD akan membuka kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok diskusi. Kemudian (Anggaira, dkk, 2021) mengemukakan bahwa fungsi lembar kegiatan peserta didik adalah alternatif untuk mengaktifkan peserta didik dan dapat mengarahkan pembelajaran. Ketika peserta didik sudah aktif biasanya akan termotivasi untuk memahami materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan.

LKPD berbasis teknologi memiliki peran penting dalam pembelajaran. Menurut (Nurhidayati, 2019) LKPD berbasis teknologi bertujuan memberikan kemudahan bagi guru dan peserta didik. Guru dapat terbantu dalam memberikan pemahaman materi kepada peserta didik dan peserta didik dengan menggunakan LKPD berbasis teknologi dapat memberikan pembelajaran lebih aktif dan dapat memiliki sikap mandiri serta bertanggung jawab. Hal ini didukung oleh Suryaningsih dan Nurlita (2021) yang mengatakan LKPD berbasis teknologi dapat membuat pembelajaran lebih efektif dan peserta didik tidak merasa bosan dikarenakan belajar menggunakan bantuan alat elektronik seperti hp, komputer, ataupun laptop yang didalamnya terdapat gambar dan video.

Hasil analisis peserta didik dalam rentang usia SD terutama dikelas tinggi telah mampu menggunakan alat elektronik seperti HP, komputer, dan laptop. Didukung dengan karakteristik peserta didik yang dilihat dari tugas perkembangan memiliki minat kehidupan yang praktis, rasa ingin tahu dan ingin belajar yang tinggi, dan mampu berfikir untuk memecahkan masalah yang kompleks, serta gemar membentuk kelompok untuk bermain bersama (Anggianita, 2020). Oleh karena itu, guru perlu merangkai pembelajaran yang berbasis teknologi.

Salah satu teknologi yang dapat digunakan untuk membuat lembar kerja adalah *liveworksheets*. Menurut (Prasetya, 2021) dengan lembar kerja *liveworksheets* guru dapat merancang LKPD interaktif yang dapat di akses dengan mudah, dalam *liveworksheets* guru dapat membuat sendiri lembar

kerja interaktif atau menggunakan lembar kerja yang telah tersedia. Lembar kerja peserta didik merupakan salah satu sumber belajar yang terdapat dalam pembelajaran tematik terpadu.

Tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menggunakan tema dengan mengaitkan beberapa muatan mata pelajaran sehingga memberikan pembelajaran yang bermakna kepada siswa (Desyandri & Husni, 2020). Sejalan dengan pendapat tersebut menurut Marisya & Sukma (2020) Pembelajaran tematik terpadu merupakan suatu pendekatan pembelajaran terpadu dengan menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran dalam sekali tatap muka, yang mana pembelajaran tematik memiliki tema actual yang berhubungan dengan aktivitas sehari-hari peserta didik (Sari & Susilowibowo, 2022).

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilaksanakan, Peneliti menemukan permasalahan dalam pembelajaran tematik terpadu yang berkaitan dengan LKPD yaitu, (1) Guru masih menggunakan LKPD yang bersifat konvensional berupa lembar cetakan yang dikerjakan oleh peserta didik yang menghabiskan banyak waktu sehingga penggunaan LKPD menjadi kurang efektif (2) Belum mengembangkan LKPD yang memanfaatkan teknologi, (3) Materi disajikan secara singkat tanpa disertai penjelasan detail atau langkah-langkah yang terstruktur dalam menemukan konsep dasar. Selain itu, permasalahan yang ditemui adalah pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar yang tidak sesuai dengan

kemampuan dan kebutuhan siswa dan update up-to-date tidak terlihat. (Muhammadi & Zikri, 2019). Hasil angket observasi yang dilakukan kepada peserta didik SDN 08, 12 dan 16 Padang Besi menunjukkan bahwa peserta didik di ketiga sekolah tersebut belum menggunakan LKPD berbasis teknologi dan peserta didik lebih tertarik dengan soal-soal yang disertai warna, video, serta gambar yang menarik.

Permasalahan tersebut berdampak pada peserta didik yaitu, (1) Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, (2) Peserta didik merasa jenuh selama proses pembelajaran, (3) Peserta didik kurang kritis dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru, karena tidak diberi kesempatan berpikir luas dan hanya mengandalkan penjelasan-penjelasan yang disampaikan oleh guru, (4) Peserta didik tidak mendapatkan pengalaman langsung dalam pembelajaran.

Hal ini sangat disayangkan karena sekolah tersebut memiliki akses internet yang memadai dan komputer, sekarang serba teknologi namun tidak diterapkan sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, peneliti terdorong merancang LKPD menarik yang disertai warna, video dan gambar berbasis teknologi yaitu menggunakan LKPD berbasis *liveworksheets*.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Widiyani dan Pramudiani (2021) mengatakan bahwa LKPD berbasis *software liveworksheets* layak dengan presentase capaian sebesar 75% menurut ahli media, dan 91,75% menurut ahli materi. Hasil uji coba terhadap peserta didik menunjukkan presentase sebesar 73,52% dengan kriteria baik. sehingga dari penelitian

LKPD berbasis *software liveworksheet* adalah layak dan menarik untuk digunakan. Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Amalia, Ikhlahul (2022) dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Liveworksheets untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar”. Hasil angket respon siswa pada uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan, masing-masing memperoleh 84% dan 90% dengan kategori sangat praktis.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan *Liveworksheet* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Kota Padang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan *Liveworksheets* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Kota Padang yang valid?
2. Bagaimanakah Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan *Liveworksheets* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Kota Padang yang praktis?

C. Tujuan Pengembangan

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik tematik terpadu pada kelas V SD Kota Padang. Tujuan khusus dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan *liveworksheets* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Kota Padang yang valid.
2. Untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan *liveworksheets* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Kota Padang yang praktis.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dari penelitian ini adalah Pengembangan lembar kerja peserta didik menggunakan *liveworksheet* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Kota Padang yang valid dan praktis.

Spesifikasi LKPD menggunakan *liveworksheet* untuk pembelajaran kelas V SD Kota Padang di rencanakan memiliki beberapa aspek sebagai berikut:

1. LKPD menggunakan *liveworksheet* berisikan materi dan latihan yang memiliki keterkaitan dan ketergantungan di antara berbagai mata pelajaran.
2. Latihan pada LKPD menggunakan *liveworksheet* menyajikan berbagai tipe soal yang dikerjakan secara mandiri yang mencakup kemampuan keterampilan, konsep, dan sikap.

3. Latihan pada LKPD menggunakan *liveworksheet* dihubungkan dengan pengalaman kehidupannya ta peserta didik.
4. LKPD didesain semenarik mungkin baik dari segi cover LKPD dan penggunaan tata bahasa yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dan tingkat perkembangan peserta didik beserta gambar-gambar yang sesuai dengan materi dan warna yang disenangi peserta didik sehingga peserta didik tertarik untuk mempelajarinya.
5. LKPD menggunakan *liveworksheet* hanya khusus digunakan bagi sekolah yang memiliki akses internet.

E. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat pengembangan dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan kajian lebih lanjut mengenai penelitian dan pengembangan yang memberikan bukti empiris mengenai validitas dan praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan *liveworksheets* pada pembelajaran tematik terpadu kelas V SD Kota Padang.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari hasil penelitian ini yaitu bagi penulis, siswa, guru, dan sekolah. Berikut manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan wawasan tentang alternatif pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran

tematik terpadu, khususnya LKPD menggunakan *liveworksheets* dan dapat dikembangkan untuk penelitian lebih lanjut.

- b. Bagi Siswa, mendapatkan perangkat atau media pembelajaran interaktif yang menarik, efektif, dan fleksibel sebagai pendukung kegiatan pembelajaran dan sebagai media yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik sehingga dapat menumbuhkan minat belajar serta meningkatkan motivasi belajar siswa SD kelas V Kota Padang.
- c. Bagi Guru, pengembangan LKPD menggunakan *liveworksheets* diharapkan dapat menambah wawasan dan mendorong guru untuk menggunakan perangkat atau media pembelajaran yang inovatif pada saat pembelajaran sehingga akan tercipta suatu kegiatan belajar aktif, kreatif, menarik dan menyenangkan.
- d. Bagi Sekolah, LKPD menggunakan *liveworksheets* diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam meningkatkan mutu sekolah dan mutu pembelajaran, serta meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dalam penelitian ini adalah pengembangan LKPD menggunakan *liveworksheets* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Kota Padang yang dapat distandarisasi melalui uji validitas dan praktikalitas. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya LKPD yang dikembangkan, sedangkan uji praktikalitas dilakukan sebagai upaya mengetahui praktis tidaknya LKPD yang dikembangkan.

Pembatasan penelitian pengembangan yang dilakukan adalah dengan menggunakan model 4-D (four-D) dengan tahap pendefinisian (define), perancangan (design), pengembangan (develop), dan penyebaran (disseminate). Karena adanya keterbatasan peneliti dari berbagai segi, baik dari segi tenaga, waktu dan biaya, maka pada langkah penyebaran (disseminate) peneliti melakukannya di satu sekolah saja yaitu di kelas V SDN 16 Padang Besi Kota Padang. Pengembangan LKPD dilakukan pada Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita), Subtema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan), Pembelajaran 1 dan 2.

G. Definisi Istilah

Batasan pengertian yang dijadikan pedoman untuk melakukan penelitian yang dilaksanakan ini yaitu:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD Merupakan salah satu alat bantu dalam pembelajaran yang dipersiapkan untuk mempelajari materi, lembaran tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, dan memuat petunjuk pelaksanaan tugas yang berguna untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam proses pembelajaran.

2. Liveworksheets adalah sebuah wadah berbentuk Website yang disediakan oleh Google untuk pembuatan lembar kerja online interaktif. Siswa dapat mengerjakan lembar kerja secara online dan mengirimkan jawaban mereka kepada guru juga secara online. Di dalamnya tersedia pengkoreksi otomatis dan berbagai pilihan jenis/bentuk lembar kerja

interaktif yang ingin dibuat. Guru dapat menggunakan lembar kerja yang sudah disediakan oleh web atau juga dapat membuat sendiri sesuai kebutuhan. Jika ingin menggunakan lembar kerja milik guru lain cukup dengan copy link, kemudian custom link dan langsung dapat disebarkan kepada siswa. Web ini memiliki koleksi ribuan lembar kerja interaktif yang mencakup banyak bahasa dan mata pelajaran.

3. *Discovery Learning*

Discovery Learning merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam menemukan dan menyelidiki sendiri konsep atau pengetahuan baru dalam proses pembelajaran.

4. Validitas

Validitas adalah kelayakan suatu produk. Kegiatan validasi dilakukan oleh para ahli dengan memberikan Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dibuat beserta lembar validasinya sehingga diperoleh Lembar Kerja Peserta Didik yang valid digunakan.

5. Praktikalitas

Praktikalitas adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan Lembar Kerja Peserta Didik yang dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik yang sudah dikembangkan.