

## ABSTRAK

### **Meningkatkan Pemahaman Bacaan Narasi Siswa Melalui Penerapan Strategi DRTA Pada Siswa Kelas X5 SMAN 1 Solok Selatan**

*Oleh: Fatni Yanti, (Pd.Bhs.Inggris PPs UNP-2012)*

Kemampuan pemahaman wacana narasi Bahasa Inggris siswa kelas X5 SMAN 1 Solok Selatan masih rendah. Sehingga mereka mengalami kesulitan dalam memahami teks narasi. Ini dapat dibuktikan dari hasil ujian yang diberikan oleh guru pada semester sebelumnya. Untuk itu peneliti melakukan sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA). Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan sejauhmana DRTA dapat meningkatkan pemahaman membaca wacana narasi bagi siswa kelas X5 SMAN 1 Solok Selatan dan faktor apa saja yang mempengaruhinya.

Untuk mengumpulkan data kemampuan pemahaman wacana narasi siswa melalui strategi DRTA, peneliti mengumpulkan data melalui lembar observasi, catatan lapangan, interview, hasil tugas dan tes. Penelitian ini terdiri dari 8 kali pertemuan tatap muka, 3 kali tes dalam 3 siklus dan menerapkan rencana, tindakan, pengamatan dan refleksi pada setiap pertemuan.

Temuan dalam penelitian ini adalah terjadinya peningkatan nilai pemahaman wacana narasi siswa dan peningkatan dalam kegiatan proses pembelajaran. Rata – rata nilai tes siklus I adalah 62.40, siklus II 70.74, dan meningkat 78.52 pada siklus III. Peningkatan tersebut dipengaruhi oleh empat faktor, yakni pengelolaan kelas, materi ajar, pendekatan guru dan strategi motivasi dan pengajaran’

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi DRTA bisa meningkatkan pemahaman wacana narasi siswa. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi guru bahasa Inggris dalam pembelajaran membaca khususnya bagi siswa Sekolah Menengah Atas.

## ABSTRACT

### **Improving Students' Reading Comprehension of Narrative Text by Implementing Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy at Grade X5 of SMAN 1 Solok Selatan.**

*Oleh: Fatni Yanti, (Pd.Bhs.Ingggris PPs UNP-2012)*

The students' reading comprehension of narrative texts at grade X5 SMAN 1 Solok Selatan was still low so that they got difficulties in comprehending narrative texts. It could be seen from the result of the exam given in the previous term. To overcome this problem, the researcher conducted a Classroom Action Research (CAR) by Implementing Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy. The purposes of this research were to explain to what extent DRTA strategy could improve the students' reading comprehension of narrative texts at grade X5 of SMAN 1 Solok Selatan and to explain the factors that influenced the changes of students' reading comprehension of narrative texts.

To collect the data of students' reading comprehension of narrative texts through DRTA strategy, the researcher used the instruments; observation sheet, field notes, interview, reading task and test. This research consisted of 8 meetings, 3 tests in 3 cycles and applied plan, action, observation, and reflection in each meeting.

The findings of this research showed that there was an increase of the students' marks and improving in teaching learning process. The result of the test in cycle I was 62.40, cycle II 70.74, and increased to 78.52 in cycle III. The increase was influenced by the four factors; classroom management, teaching materials, teacher's approach and instructional and motivated strategy. From the explanation above, it can be concluded that by implementing DRTA strategy, the students' reading comprehension of narrative text improves. Hopefully, this research has significant input for English teachers in teaching reading comprehension of narrative text, especially at Senior High School.