

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT
KERAJINAN SUVENIR TAS DARI PELEPAH PISANG
MELALUI MEDIA VIDEO TUTORIAL BAGI
ANAK TUNARUNGU KELAS X**

(penelitian tindakan kelas di SLB Perwari Padang)

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Tim Penguji Departemen Pendidikan Luar Biasa
Sebagai salah satu persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

RAHMAH DHAINI

NIM :16003039

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023


PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT
KERAJINAN SUVENIR TAS DARI PELEPAH PISANG MELALUI MEDIA
VIDEO TUTORIAL BAGI ANAK TUNARUNGU KELAS X (PENELITIAN
TINDAKAN KELAS DI SLB PERWARI PADANG).

Nama : Rahmah Dhaini
Nim/BP : 16003039/2016
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

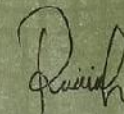
Padang, Juni 2023

Disetujui oleh,
Pembimbing Akademik



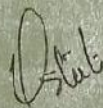
Drs. Ardisal, M.Pd
NIP. 19610106 198710 1 001

Mahasiswa



Rahmah Dhaini
NIM. 16003039

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

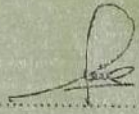
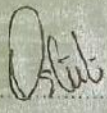
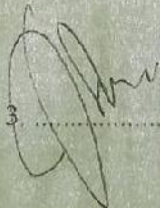
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat
Kerajinan Suvenir Tas dari Pelepah Pisang Melalui
Media Video Tutorial Bagi Anak Tunarungu Kelas X
(Penelitian Tindakan Kelas di SLB Perwari Padang).

Nama : Rahmah Dhaini
NTM : 16003039
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Drs. Ardisal, M.Pd	1. 
2. Anggota	Dr. Nurhastuti, M.Pd	2. 
3. Anggota	Johandri Taufan, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmah Dhaini
NIM : 19003039
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Kerajinan Suvenir Tas dari Pelepah Pisang Melalui Media Video Tutorial Bagi Anak Tunarungu Kelas X (Penelitian Tindakan Kelas di SLB Perwari Padang).

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2023
Saya yang menyatakan,



Rahmah Dhaini
NIM. 16003039

ABSTRAK

Rahmah dhaini(2023) : meningkatkan keterampilan vokasional membuat kerajinan souvenir tas dari pelepah pisang melalui media tutorial bagi anak tunarungu kelas x(penelitian tindakan kelas di slb perwari padang) Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP-UNP

Penelitian ini dilatar belakangi terkait permasalahan pembelajaran keterampilan membuat tas dari pelepah pisang melalui media vidio tutorial Padang. Dalam studi pendahuluan ditemukan dua orang siswa tunarungu mengalami kesulitan dalam mengingat, menyiapkan alat dan bahan serta melakukan langkah-langkah keterampilan membuat tas dari pelapah pisang Hal tersebut menyebabkan bentuk tas tidak rapi Berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran keterampilan yang dilakukan siswa mendapatkan nilai evaluasi di bawah nilai rata-rata KKM. Terkait pembelajaran yang diberikan belum optimal. Terlihat guru menggunakan beberapa metode seperti pembelajaran langsung untuk memberikan pemahaman siswa, namun ditemukan bahwa siswa masih sering lupa dengan nama alat, bahan serta langkah-langkah membuat tas dari pelepah pisang. Hal ini menyebabkan guru membutuhkan tenaga yang ekstra pada saat menjelaskan pembelajaran membuat tas dari pelpah pisang .

Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian tidakan kelas, berkolaborasi antara peneliti dan guru kelas dalam memperbaiki pembelajaran. Peneliti sebagai pemberi tindakan sedangkan guru bertindak sebagai kolaborator. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus, setiap masing siklus dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Adapun data penelitian diperoleh melalui observasi dan tes. Subjek penelitian yakni dua orang siswa tunarungu. Dalam pembelajaran keterampilan membuat tas dari pelpah pisang media yang digunakan yaitu media video tutorial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan pembelajaran membuat tas dari pelepah pisang yang telah diakukan siswa. Dimana proses pembelajaran berjalan baik sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Hal tersebut dapat dibuktikan dari kemampuan awal siswa yang dalam kategori masih rendah. Setelah diberikan tindakan pada sisklus I kemampuan siswa meningkat secara optimal dan pembelajaranpun menjadi menyenangkan. Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data, dapat ditarik kesimpulan bahwa media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan membuat tas dari pelpah pisang pada siswa tunarungu kelas X.

Kata kunci: video tutorial, membuat tas dari pelepah pisang, tunarungu

ABSTRACT

Rahmah dhaini: improving vocational skills in making handicraft souvenir bags from banana stems through tutorial media for deaf children class x (classroom action research at SLB Perwari Padang) Department of Special Education FIP-UNP

This research is motivated by the problem of learning the skills of making bags from banana stems through video tutorial media. In the preliminary study, it was found that three deaf students had difficulty remembering, preparing tools and materials and carrying out the skill steps to make a bag from banana leaves. This caused the shape of the bag to be sloppy. Based on the results of the skills learning evaluation carried out by the students, the evaluation score was below the average. -average KKM. Regarding the learning provided, it is not optimal. It was seen that teachers used several methods such as direct learning to provide students with understanding, but it was found that students still often forgot the names of tools, materials and steps for making bags from banana stems. This causes the teacher to need extra energy when explaining the lesson of making bags from banana leaves.

The type of research used is classroom action research, collaboration between researchers and class teachers in improving learning. The researcher acts as the provider of action while the teacher acts as a collaborator. The research was carried out in two cycles, each cycle being held in four meetings. The research data was obtained through observation and tests. The research subjects were two deaf students. In learning the skill of making bags from banana leaves, the media used is video tutorial media.

The results of the research show that there has been an increase in students' learning ability to make bags from banana stems. Where the learning process goes well according to the plans that have been prepared. This can be proven from the students' initial abilities which are still in the low category. After being given action in cycle I, students' abilities increased optimally and learning became enjoyable. Based on the research results and data analysis results, it can be concluded that video tutorial media can improve the skills of making bags from banana leaves in class X deaf students..

Keywords: video tutorial, making bags from banana stems, deaf

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkah, rahmat, nikmat, karunia serta kebahagiaan tak terhingga yang selalu diberikan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa peneliti sampaikan kepada penghulu sekalian alam, yakni baginda Al-Mukarrom Rasulullah Muhammad SAW. Berkat perjuangan beliau menyebarkan kebaikan, mengajarkan umatnya kepada yang ma'ruf dan menjauhi dari segala perbuatan yang munkar. Sehingga kita dapat merasakan nikmat iman serta ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Tak lupa penulis sampaikan salam dan hantaran doa kepada keluarga dan sahabat Rasulullah SAW yang rela berjuang bersama-sama membantu rasul dalam menegakkan kebenaran.

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dipaparkan dalam lima bab, yaitu Bab I pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, perumusan dan pemecahan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II kajian pustaka yang berisi kajian teori tentang pembelajaran keterampilan membuat tas dari pelepah pisang, media video tutorial, dan kerangka berpikir, Bab III metode penelitian yang berisi pendekatan dan jenis penelitian, *setting* penelitian, subjek penelitian, dan prosedur penelitian. Bab IV berisi kondisi awal, siklus I, siklus II, pembahasan antar siklus. Bab V berupa kesimpulan dan saran.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang sekiranya telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Seperti kata pepatah manusia saling membutuhkan satu sama lainnya. Terutama sekali kepada para ahli, karya-karyanya yang penulis akses melalui buku dan *website* dan penulis gunakan sebagai acuan dari sumber tulisan skripsi, semoga pahala selalu dilimpahkan kepada beliau semuanya amiin.

Ucapan terimakasih yang sebesarnyanya juga kepada dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga Allah selalu merahmati dan memberkati beliau amiin. Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu peneliti sangat berharap adanya masukan berupa kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan kedepannya.

Padang, 2023

Peneliti

RAHMAH DHAINI
NIM: 16003039

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, semangat dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karenanya peneliti mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada pihak-pihak yang berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis ingin berterimakasih kepada:

1. Rabbul ‘Alamiin, Allah SWT. Ya Allah terimakasih, karena telah membersamai penulis disetiap hembusan nafas, engkau selalu mendengarkan keluh kesah, sedih, rasa gundah, doa, dan patah hati penulis. Terimakasih telah menghibur penulis dengan segala nikmat yang tiada henti mengalir. Peluk penulis selalu ya Rabb, dekapkan penulis selalu bersamamu, jadikan penulis sebagai seorang hamba yang mencintai-Mu amiin.
2. Nabi Muhammad SAW. Terimakasih kepada Allah SWT yang telah mengutus para nabi dan rosul sebagai penunjuk arah kebenaran. Semoga shawat nan salam selalu dilimpahkan kepada beliau, keluarga serta nabi-nabi sebelum beliau amiiin. Terimakasih penulis ucapkan, karena telah berjuang mensejahterakan umat, mencintai dengan tulus seluruh umat. Semoga beliau senantiasa memberikan syafaat kepada penulis dan kita umatnya amiiin.
3. Kedua orang tuaku. Bapak jailani dan mamak misraini . Terimakasih atas segala kebahagiaan yang telah kalian limpahkan kepada anakmu ini. Tenaga,

materi, tangis, lelah dan letihmu dalam membesarkan anakmu. Semoga dibalas oleh Allah SWT dengan kebahagiaan yang tiada tara. Ya Allah, tuhan yang maha pemurah dan penyayang, selalu ku panjatkan doaku kepada-Mu tiada henti air mataku mengalir, ya Allah, ampunilah dosa kedua orang tuaku, sehatkanlah badan dan fikirannya, karuniakanlah rezeki yang melimpah kepada keduanya, maafkanlah segala kesalahannya, sayangilah mereka sebagaimana mereka menyayangi hamba. Kabulkanlah segala hajatnya sebagaimana mereka selalu membagikan rezekimu kepada anak-anaknya. Kabulkanlah segala cita-citanya terutama berhaji ke Baitullah, lindungilah mereka dari azab kubur dan api nerakamu ya Rabb, wafatkanlah mereka dalam keadaan Husnul Khatimah, dan masukkanlah mereka ke dalam syurga Firdausmu ya Rabb, sebagai balasan kebaikan di dunia amiin. Anakmu ini berdo'a semoga bapak dan mamak dipanjangkan umur, dan rezeki anak mu mengalir deras sehingga senantiasa membahagiakan bapak dan mamak.

4. Kakek dan abg ku terkasih Berkat doamu, Allah selalu memudahkan dan mengabulkan segala hajat penulis. Terimakasih atas materi, nasehat, pakaian dan masih banyak lagi yang tak terhitung. Semoga Allah lancarkan rezeki penulis agar dapat membahagiakan kalian selalu. Amiin. Kepada kakak dan abgku tercinta. Zulfahmi, eliyazuhrah Terimakasih karena telah menjadi abg dan kaka yang selalu ada untuk penulis. Membantu penulis dikala susah dan selalu memberi penulis uang jajan. Kepada kedua abg dan kakaku yang ganteng, cantik nan lucu doakan adek ini agar secepatnya sukses, sehingga

dapat membagiakan kalian dan membantu kalian suatu saat dalam meraih cita-cita. Amiin.

5. Keluarga besar SDG *sara datu gade* keluarga besar Terimakasih karena telah menjadi keluarga besar yang penuh dengan kebahagiaan dan canda tawa. Terimakasih telah mendukung satu sama lainnya. Penulis bangga bisa menjadi bagian dalam keluarga kalian. Sungguh kalian benar-benar keluarga asyik dan keluarga kompak yang pernah ada. Semoga Allah mengumpulkan kita semua dalam hal kebaikan di dunia maupun di akhirat kelak. Amiin.
6. Guru-guru yang telah mengajarkan ilmu bermanfaat. Terimakasih kepada semua guru penulis yang telah mengajarkan penulis ilmu baik ilmu agama maupun ilmu pengetahuan. penulis juga yang telah mendidik dengan sabar yakni guru SD, SMP, SMA, bapak dan ibu Dosen yang namanya tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Kalian semuanya memiliki peran penting bagi penulis mewujudkan mimpi penulis sampai sekarang ini. Penulis tidak dapat membalas jasa dan kebaikan yang telah guru-guru semua berikan kepada penulis. Muridmu ini selalu mendoakan kalian semua agar dilimpahkan pahala kebaikan serta selalu dalam penjagaan Allah SWT dunia dan akhirat. Amiin.
7. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku kepala Departemen Pendidikan Luar Biasa dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. selaku sekretaris Departemen Pendidikan Luar Biasa beserta bapak dan ibu Staf Tata Usaha yang telah membantu memudahkan urusan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku dosen pembimbing penulis yang memiliki jiwa kesabaran dan kebaikan dalam membimbing penulis menyelesaikan

skripsi ini. Penulis mendoakan agar bapak senantiasa diberikan kesehatan, rezeki dan semoga Allah selalu menjaga bapak di dunia dan di Akhirat kelak amiin. Doaku yang selalu kupanjatkan untuk guru-guruku yang telah mengajarkan ilmu, semoga selalu dicintai, diringankan setiap langkah kebaikan. Semoga menjadi pahala yang melimpah atas segala kebaikan dan ilmu yang telah diberikan amiin.

9. Kepada dosen penguji ibu, Dr. Nurhastuti, M.Pd. bapak Johandri Taufan M.Pd. Terimakasih kepada ibu yang telah menyemangati penulis menyelesaikan penelitian ini. ibu. Terimakasih ibu telah menanyakan tentang penelitian penulis, menyemangati penulis agar segera menyelesaikan penelitian. Kepada bapak, juga penulis ucapkan ribuan terimakasih karena telah membimbing penulis membuat media video tutorial yang baik dan benar. Arahan dan bimbingan ibu dan bapak sangat penulis butuhkan untuk setiap penelitian ini. Penulis selalu mendoakan ibu dan bapak agar diberikan kesehatan dan rezeki yang melimpah oleh Allah SWT, serta kebaikan di dunia dan keberuntungan di akhirat kelak amiiin.
10. Keluarga besar SLB perwari Padang. Terimakasih kepada ibu, bapak, kakak semuanya yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian. Peneliti sangat beruntung dapat berjumpa dan mengenal kalian semuanya. Ibu, bapak dan kaka semuanya adalah orang baik yang dianugerahkan Allah SWT untuk penulis. Semoga kebahagiaan selalu melimpah untuk kalian semua guruku, segala doa dan usaha ibu dan bapak semua semoga secepatnya dikabulkan oleh Allah SWT.

11. Siswa SLB perwari Padang. Terimakasih kepada anak murid istimewa yang selalu mengajarkan penulis untuk senantiasa bersyukur. Terimakasih atas semangat dan antusias yang kalian berikan untuk ibu nak, semoga kita dapat berkumpul bersama-sama lagi ya di dunia dalam kebaikan dan di akhirat dalam syurganya Allah SWT amiiin.
12. Sahabatku *gyyss*. Terimakasih kepada saudara seperantauan yang menghabiskan suka dan duka bersama penulis dalam menjalani hidup diperantauan ini. Tak henti penulis sujud syukur kepada Allah SWT karena telah menganugrahkan kalian dalam kehidupan ini. Diana putri yang selalu ada dalam setiap duka penulis, membantu penulis baik tenaga dan materi, menjadi orang yang berdiri di depan peneliti disaat orang lain menjatuhkan dan menyakiti penulis. Terimakasih telah mau sekamar dengan aku terimakasih Banyak sekali yang tak dapat diungkapkan satu-persatu atas kebaikan mu, doa penulis semoga kamu selalu dilimpahkan kebahagiaan dan rezeki yang melimpah. Kepada lenyy arisiara sungguh merupakan anugrah terindah dalam diri penulis saat bisa berjumpa dan hidup bersama selama 4 tahun ini. Kakak yang paling tua diantara kami yang selalu mengalah atas ego kami, menjadi pengayom saat kami merasa sedih. Kesabaranmu terhadap kami dalam menimbang sifat kami, mengasihi kami berupa kasih sayang dan materi. Tak bisa penulis ucapkan satu persatu segala kebaikan yang telah kakak berikan kepada kami, penulis berdoa semoga kakak selalu diberikan kebahagiaan dunia dan akhirat amiiin. Kepada,lukiyana sahabat penulis yang paling baik, terimakasih atas segala bentuk kebaikan yang telah kamu berikan

kepada penulis. Atas bantuan mu menemani penulis dan teman yang Terimakasih telah menjadi orang mengingatkan kami tentang skripsi ini di rumah ini. Maafkan penulis jika sekiranya pernah ada rasa sifat egois untuk uci. Penulis mendoakan semoga uci dijodohkan dengan orang baik dan berprofesi sebagai pengusaha sukses, segala keinginan dan cita-cita tercapai Terimasih sahabat penulis semuanya, sungguh tiada henti penulis mengucapkan rasa syukur atas anugrah pemberian Allah SWT yang didekatkan dengan orang-orang baik. untuk afini erija kami terimakasih telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan terimakasih dalam membimbing dan menceramah kami dalam hal yang baik .

13. Keluarga besar FKMPG. Terimakasih penulis ucapkan karena telah mejadi keluarga pertama yang mengayomi penulis di perantauan ini. Jasa kakak dan abang semua untuk penulis tak akan pernah bisa disebutkan satu-persatu. Semoga jasa kakak dan abang semua dibalasa dengan beribu kebaikan dari Allah SWT.

14. Laptop penulis, Acer. Hai terimakasih ya telah menemani penulis menyelesaikan skripsi ini, jangan rusak dulu ya! Mari sama-sama kita berjuang lagi untuk meraih masa depan yang sukses dunia akhirat.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah.....	6
C. Tujuan penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Hakikat Keterampilan Vokasional Membuat Kerajian Suvenir Tas Dari Pelepah Pisang.....	8
B. Hakikat Media Video Tutorial.....	12
C. Penelitian Relevan.....	26
D. Kerangka Konseptual.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian.....	29
C. Subjek penelitian.....	30
D. Prosedur penelitian.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	45
A. Kondisi Awal.....	45
B. Pelaksanaan Siklus II.....	72
C. Pembahasan Antar Siklus.....	82

D. Pembahasan Hasil Penelian.....	103
E. Keterbatasan Penelitian.....	106
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	114
LAMPIRAN 2.....	117
LAMPIRAN 3.....	118
LAMPIRAN 4.....	120
LAMPIRAN 5.....	122
LAMPIRAN 6.....	125
LAMPIRAN 7.....	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran sangat penting dalam pembangunan bangsa terutama untuk mempersiapkan generasi akan menjadi pelaku perubahan masyarakat dimasa yang akan datang. Oleh karena itu peningkatan mutu pendidikan selalu menjadi prioritas dalam pembangunan nasional, tanpa terkecuali anak berkebutuhan khusus. Pada saat sekarang ini pemerintah Indonesia sangat peduli terhadap penyandang disabilitas seperti penerimaan pekerjaan dan pendidikan yang mengacu pada UU 2016 pasal 45 bahwa pemerintah dan pemerintah daerah wajib menjamin proses rekrutmen, penerimaan, pelatihan kerja, penempatan kerja, keberlanjutan kerja dan pengembangan karier yang adil dan tanpa diskriminasi kepada penyandang disabilitas.

Permendiknas No 22 tahun 2006 pada standar pendidikan khusus di Indonesia memutuskan bahwa pemberian keterampilan bagi anak berkebutuhan khusus berkisar 60-70% anak berkebutuhan khusus yang memiliki keterampilan tentu akan sangat bermanfaat baginya untuk bisa menciptakan peluang pekerjaan di masa yang akan datang, dalam implementasinya pendidikan formal menekankan pada bidang akademik dan *life skills*.

Hal ini sependapat dengan (Jaya, 2017) mengatakan bahwa pembelajaran vokasional atau kejuruan mempersiapkan anak untuk dapat

bekerja pada bidang tertentu, sehingga mempersiapkan mereka agar dapat memperoleh kehidupan yang layak melalui pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Pada Sekolah Menengah Atas (SMALB) pembelajaran keterampilan dimasukkan ke dalam mata pelajaran prakarya yang dikelompokkan dalam tiga bagian, diantaranya adalah kerajinan budidaya dan pengolahan sesuai dengan potensi wilayah setempat. Pembelajaran keterampilan diberikan sesuai dengan kebutuhan dan potensi anak berkebutuhan khusus. Tidak pengecualian pada anak tunarungu.

Anak tunarungu merupakan individu atau anak yang mengalami kehilangan kemampuan mendengar, baik kehilangan kemampuan mendengar sama sekali maupun kehilangan pendengaran sebagian (*Hard of hearing*). Oleh karena itu anak tunarungu membutuhkan layanan atau bimbingan khusus dan mendapatkan informasi seputar jenis-jenis pekerjaan, menentukan pilihannya untuk memilih pekerjaan mana yang sesuai dengan kemampuannya di kemudian hari..

Seperti halnya di SLB Perwari, sekolah menyelenggarakan pembelajaran keterampilan setiap hari selasa, dan jum'at. Keterampilan yang di sekolah diajarkan bermacam-macam. Saat ini pembelajaran yang sedang diajarkan pada anak tunarungu adalah membuat kerajinan souvenir tas dari pelepah pisang. Hal ini terdapat pada KD: 4.1 Membuat souvenir pesta sesuai contoh berdasarkan potensi wilayah setempat. Tas dari pelepah pisang merupakan keterampilan yang sedang *trend* saat ini, karena masyarakat

berbondong-bondong mengolah pelepah pisang menjadi keterampilan yang ramah lingkungan, mudah didapatkan, tidak memerlukan modal tinggi dan memiliki nilai jual yang tinggi pada produk lokal maupun internasional (Syardash, 2012). Dalam layanan *e-commerce* Perusahaan penjualan produk berbasis online *Shoope* dan *lazada* menyebutkan bahwa nilai harga souvenir pelepah pisang per produk memiliki nilai jual yang fantastis yakni dari Rp. 225.000,00 sampai Rp. 1.000,000.

Peneliti melaksanakan studi pendahuluan pada tanggal 23 Agustus 2021, sekolah melaksanakan pembelajaran sistem *shift* (bertahap). Peneliti melihat proses pembelajaran keterampilan membuat souvenir tas dari pelepah pisang yang diajarkan kepada anak tunarungu. Kelas yang peneliti amati berada pada kelas X dengan jumlah 3 orang anak yang berinisial DK, FH dan MS. Peneliti mengamati keseluruhan kegiatan yang tengah dilakukan dalam proses membuat souvenir tas dari pelepah pisang. Pembelajaran kerajinan membuat souvenir tas dari pelepah pisang yang dilaksanakan siswa hasilnya di bawah KKM, dimana KKM mata mata pelajaran keterampilan yakni 75, sedangkan hasil dari evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru, anak memperoleh nilai yakni DK (30), FH (45) dan MS (35).

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mereka belum mencapai KKM. Ingin memastikan lebih lanjut mengenai kemampuan keterampilan membuat kerajinan souvenir dari pelepah pisang peneliti melakukan asesmen pada tanggal 26 , 27 Agustus 2021 dan pada tanggal 2 dan 3 september 2021 pada DK, FH dan MS, siswa diminta menyebutkan dan membedakan nama

alat dan bahan keterampilan souvenir tas dari pelepah pisang. FH belum mengetahui nama alat dan bahan keterampilan seperti lem perekat dan meteran serta belumbisa membedakan pelepah dan daun pisang.

Kemudian siswa diminta untuk melaksanakan langkah-langkah membuat kerajinan souvenir tas dari pelepah pisang, terlihat siswa belum mampu menyelesaikan kerajinan dan anak sering lupa langkah pembuatan yang benar sesuai urutan. Sehingga hasil produk yang diperoleh tidak terbentuk seperti tas dan pelepah yang digunakan rusak karena terlalu banyak meletakkan lem perekat pada pelepah.

Selain itu peneliti melihat proses guru mengajar keterampilan membuat modifikasi kerajinan souvenir tas dari pelepah pisang yang kurang optimal, karena menggunakan metode ceramah, selain itu tampak guru juga mengajarkan pembelajaran tidak sesuai dengan keterarahan wajah, sehingga anak tunarungu sulit memahami bahasa oral guru. Guru juga kewalahan mengajarkan keterampilan karena anak sering lupa dan bertanya tentang langkah-langkah pada keterampilan membuat souvenir tas.

Peneliti melakukan wawancara lebih lanjut kepada guru kelas pada tanggal 6 September 2021 terkait pembelajaran keterampilan. Guru mengatakan bahwa kesulitan dalam mengajarkan keterampilan membuat souvenir tas dari pelepah pisang karena anak sering lupa dengan langkah-langkah dan anak sering tidak mengikuti arahan dari guru sehingga produk yang dihasilkanpun tidak sesuai dengan yang diharapkan. Guru juga mengatakan bahwa di dalam kelas tersebut terdapat 3 orang anak tunarungu

dengan ambang pendengaran sedang Peneliti berkolaborasi dengan guru kelas bermaksud untuk bisa meningkatkan keterampilan membuat modifikasi kerajinan souvenir tas dari pelepah pisang pada siswa kelas X adapun intervensi yang peneliti pilih yaitu menggunakan video tutorial.

Hal ini sependapat dengan (Akmal, 2017) bahwa Video tutorial merupakan sebuah media pembelajaran yang mampu memberikan visualisasi yang baik terhadap siswa tunarungu terutama materi yang membahas tentang keterampilan. Dengan adanya video tutorial pembelajaran tersebut diharapkan mampu memberikan hasil yang lebih maksimal kaitannya dalam hal penyampaian materi sehingga siswa lebih mudah menyerap dan memahami langkah-langkah materi. Media pembelajaran ini juga dapat dimanfaatkan secara mandiri, yakni menggunakan telepon genggam sebagai alat untuk menonton video kelebihan video tutorial adalah dapat di putar berulang-ulang, dipercepat, diperlambat.

Dengan penggunaan media video tutorial diharapkan membantu siswa dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran membuat souvenir tas dari bahan pelepah pisang. Karena dalam penggunaannya cukup mudah, siswa dapat memutar kembali video jika mereka lupa terhadap langkah-langkah maupun alat dan bahan keterampilan.

Penggunaan video tutorial yang akan digunakan dalam memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran anak tunarungu sehingga peneliti membuat video tutorial menggunakan bahasa isyarat dan bahasa oral. Sehingga Peneliti tertarik menggunakan Media Vide Tutorial ini dapat meningkatkan

kemampuan anak Tunarungu dalam keterampilan membuat tas dari pelepah pisang. Untuk itu peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Kerajinan Souvenir Tas Dari Pelepah Pisang Melalui Media Video Tutorial Bagi Anak Tunarungu Di Kelas X Di SLB Perwari Padang”.

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang terdapat pada latar belakang, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Perumusan Masalah

- a. Bagaimanakah proses meningkatkan keterampilan vokasional membuat kerajinan souvenir tas dari pelepah pisang pada anak tunarungu kelas X melalui media video tutorial di SLB Perwari Padang?
- b. Apakah keterampilan vokasional membuat kerajinan souvenir tas dari pelepah pisang pada anak tunarungu kelas X dapat ditingkatkan menggunakan media video tutorial?

2. Pemecahan Masalah

Dalam menjawab rumusan masalah tersebut, penulis ingin menerapkan penggunaan media video tutorial untuk meningkatkan keterampilan vokasional membuat kerajinan souvenir tas dari pelepah pisang bagi anak tunarungu kelas X di SLB Perwari Padang.

C. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui proses meningkatkan keterampilan vokasional membuat kerajinan souvenir tas dari pelepah pisang melalui media video tutorial.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah pengetahuan serta wawasan tentang keterampilan Membuat Tas Dari Pelepah Pisang Melalui Media Video Tutorial Bagi Anak Tunarungu

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Untuk membuktikan bahwa melalui media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan Membuat Tas dari Pelepah Pisang Melalui Media Video Tutorial Bagi Anak Tunarungu Sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan keterampilan Membuat Tas Dari Pelepah Pisang Melalui Media Video Tutorial Bagi Anak Tunarungu.

b. Bagi Sekolah

Sebagai referensi untuk menggunakan media maupun metode dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik.

c. Bagi Masyarakat

Sebagai referensi untuk menciptakan kerajinan maupun karya yang memiliki nilai jual untuk membantu perekonomian.