

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *PROJECT BASED LEARNING*
DALAM KETERAMPILAN MEMBUAT TAS BATIK BAGI
PESERTA DIDIK TUNARUNGU**

(Pre Experimental Design di Kelas VIII SLB YPPC Painan)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

RAHMA WULAN SARI

NIM. 17003028

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *PROJECT BASED LEARNING*
DALAM KETERAMPILAN MEMBUAT TAS BATIK BAGI
PESERTA DIDIK TUNARUNGU**

(Pre Experimental Design di Kelas VIII SLB YPPC Painan)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

RAHMA WULAN SARI

NIM. 17003028

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : "Efektivitas Pendekatan *Project Based Learning* Dalam Keterampilan Membuat Tas Batik Bagi Peserta Didik Tunarungu (*Pre Eksperimental Design* di Kelas VIII SLB YPPC Painan)

Nama : Rahma Wulan Sari


NIM/BP : 17003028/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa


Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Januari 2023


Disetujui oleh
Pembimbing Skripsi


Dra. Zulhiyetri, M. Pd
NIP. 196309021989032002

Mahasiswa


Rahma Wulan Sari
NIM. 17003028

Diketahui
Kepala Departemen PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang


Judul :Efektivitas Pendekatan *Project Based Learning* Dalam
Keterampilan Membuat Tas Batik Bagi Peserta Didik
Tunarungu (*Pre Eksperimental Design* di Kelas VIII SLB
YPPC Painan)
Nama : Rahma Wulan Sari
NIM/BP : 17003028/2017
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

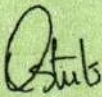
Padang, Juni 2023


Tim Penguji

Tanda Tangan

- 1.
2. Ketua : Dra. Zulmiyetri, M.Pd
3. Anggota : Dr. Nurhastuti, M.Pd
4. Anggota : Dr. Irdamurni, M.Pd

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rahma Wulan Sari

NIM/BP : 17003028/2017

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul :Efektivitas Pendekatan *Project Based Learning* Dalam Keterampilan Membuat Tas Batik Bagi Peserta Didik Tunarungu (*Pre Eksperimental Design* di Kelas VIII SLB YPPC Painan)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Maret 2023

Saya yang Menyatakan,



Rahma Wulan Sari

NIM/BP. 17003028/2017

ABSTRAK

Rahma Wulan Sari 2023. “ Efektivitas Pendekatan *Project Based Learning* Dalam Keterampilan Membuat Tas Batik bagi Peserta Didik Tunarungu di kelas VIII SLB YPPC Painan. Skripsi. PLB FIP Universitas Negeri Padang

Penelitian ini membahas ada tidaknya pengaruh pendekatan pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan membuat tas batik pada siswa tunarungu kelas VIII SLB YPPC Painan. Penelitian ini menggunakan metode pre-experimental design pretest and posttest. Setelah mendapatkan hasil dari pretest dan posttest kemudian diuji menggunakan Mann Whiteny U test.

Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh U_{hit} 36 yang diambil dari nilai terkecil dengan signifikansi taraf 95% dan 0,05 diperoleh U_{tab} 5, sehingga $U_{hit} > U_{tab}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil penelitian ini dinyatakan bahwa pendekatan project based learning efektif digunakan dalam keterampilan membuat tas batik pada siswa tunarungu di SLB YPPC Painan

Kata kunci : *Project Based Learning*, Keterampilan Membuat Tas Batik, Tunarungu

ABSTRACT

RAHMA Wulan Sari 2023. "The effectiveness of the project based learning approach in the skills of making batik bags for class VIII deaf students at SLB YPPC Painan"

This study discusses whether or not there is an effect of a project based learning approach on the skills of making batik bags for deaf students in class VIII SLB YPPC Painan. This study uses the pre-experimental design pretest and posttest method. After getting the results from the pretest and posttest then tested using the Mann Whitney U test.

Based on the results of data processing, obtained U_{hit} 36. taken from the smallest value with a significant level of 95% and 0.05 obtained U_{tab} 5, so $U_{hit} > U_{tab}$ then H_a is accepted and H_o is rejected. From the results of this study, it was stated that the project based learning approach was effectively used in the skills of making batik bags for deaf students at SLB YPPC Painan.

Keyword : Project Based Learning, Making Skills For Batik bags, deaf

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Pendekatan Project Based Learning dalam Keterampilan Membuat Tas Batik Bagi Peserta Didik Tunarungu di Kelas VIII SLB YPPC Painan”

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa (PLB) di Universitas Negeri Padang (UNP). Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima BAB, yaitu BAB I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang, Identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, asumsi penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. BAB II terdapat landasan teori, yang berisi mengenai pendekatan *project based learning*, keterampilan tas batik, hakikat tunarungu, langkah-langkah membuat keterampilan tas batik dengan pendekatan *project based learning*, penelitian relevan, kerangka berpikir, hipotesis. Serta BAB III jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat dan waktu penelitian, tahap eksperimen, teknik dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data. BAB IV berisi deskripsi data hasil penelitian, pengolahan data, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian. Terakhir BAB V berisi kesimpulan, dan saran.

Dalam skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penulis dapat menyajikan karya-karya lebih baik di waktu yang akan datang.

Padang. Agustus 2022

Rahma Wulan Sari

NIM. 17003028

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah melimpahkan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa penulis sampaikan kepada nabi besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam yang telah membawa dari zaman kebodohan sampai ke zaman yang berilmu pengetahuan yang dirasakan saat sekarang ini.

Penulisan dan pelaksanaan skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan, restu, doa, bimbingan, serta pengorbanan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih:

1. Kepada kedua orang tua yang sangat saya cintai dan saya sayangi, Terimakasih untuk semangatnya Apa dan Ama. Rasa syukur bagiku bisa terlahir dalam keluarga yang sederhana ini, dari dulu hingga sekarang Apa dan Ama selalu memperjuangkan anak-anaknya supaya bisa sekolah ke jenjang yang tinggi, walaupun kondisi ekonomi yang sulit tetap memperjuangkan kami supaya bisa sekolah sampai ke perguruan tinggi. Teruntuk Ama dan Apa yang telah memberikan kasih sayang dan do'a yang sangat berlimpah, membesarkan, mendidik, memberikan dorongan, motivasi, semangat dan limpahan materi kepada putrimu sampai sekarang ini. Terimakasih untuk selalu kuat dan sabar mendidik dan menasehati putrimu. Tanpa pengorbanan Apa dan Ama, mungkin putrimu tidak bisa melewati lika-liku perkuliahan hingga meraih gelar sarjana. Terimakasih sebanyak-banyaknya untuk Apa dan Ama, semoga karya putrimu ini bisa memberikan senyum untuk Apa dan Ama.
2. Kepada ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku pembimbing akademik yang selalu meluangkan waktu disela kesibukan, mencurahkan tenaga dan selalu memberikan arahan serta motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala bimbingan dan arahan dari ibu sangat berarti bagi saya. Semoga ibu diberikan kesehatan, kekuatan, kecukupan, serta rezeki yang berkah dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala Aamiin.

3. Kepada ibu Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd selaku ketua departemen dan bapak Drs. Ardisl, M.Pd selaku sekretaris departemen PLB FIP UNP yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Semoga ibu dan bapak diberikan rahmat kesehatan selalu oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala.
4. Kepada ibu Dr. Irdamurni, M.Pd, dan ibu Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, saran dan masukan dari ibu sangat bermanfaat bagi saya dalam kelancaran skripsi ini, semoga Allah selalu melindungi ibu dan keluarga.
5. Untuk seluruh dosen dan staf tata usaha PLB FIP UNP, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, insyaallah akan menjadi bekal bagi saya kedepannya untuk terjun kelapangan.
6. Kepada bapak Syafrizal, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SLB YPPC Painan atas kesempatan yang diberikan untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang bapak pimpin. Selanjutnya kepada ibu Rosmiyati selaku wali kelas VIII dan majelis guru yang telah memberikan waktu untuk melaksanakan penelitian sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini.
7. Kepada adik yaitu Cindy Rahma Dini, Dan Salfa Septira yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya. Terimakasih telah menemani dari jauh maupun dekat setiap perjuangan saya.
8. Kepada sahabat Anisya Rachmanika, S.Pd dan Shofia Miranda Ginting S.Pd yang telah menjadi sahabat dalam suka maupun duka, atas segala canda, tawa, tangis haru, serta bahagia yang telah dibagi serta memberikan motivasi, nasehat dan semoga kita selalu kompak kapanpun.
9. Kepada Nadia Nabilah Putri S.Pd yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Mau mendengarkan segala keluh kesah dan selalu memberikan nasehat untuk saya.
10. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa PLB FIP UNP angkatan 2017. Terima kasih atas kebersamaannya selama ini, suka maupun duka dalam memperjuangkan masa depan. Tetaplah bermanfaat bagi semua.

11. Untuk teman-teman se-Pa yang selalu memberikan semangat dan informasi ketika mau bimbingan semoga kita sukses. Tetap semangat dan fokus mencapai impian kalian.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hakikat Pendekatan <i>Project Based Learning</i>	8
1. Pengertian <i>Pendekatan Project Based Learning</i>	8
2. Karakteristik <i>Pendekatan Project Based Learning</i>	9
3. Langkah-langkah Penerapan <i>Pendekatan Project Based Learning</i>	10
B. Hakikat Keterampilan Tas Batik.....	11
1. Pengertian Keterampilan.....	11
2. Pengertian Tas Batik.....	12
3. Jenis-jenis Tas Batik.....	13
4. Macam-macam Motif Batik.....	16

5.	Langkah-langkah Membuat Keterampilan Tas Batik.....	18
C.	Hakikat Tunarungu.....	20
1.	Pengertian Peserta Didik Tunarungu.....	20
2.	Karakteristik Peserta Didik Tunarungu.....	20
3.	Klasifikasi Peserta didik Tunarungu.....	21
4.	Faktor Penyebab peserta didik Tunarung.....	22
5.	Prinsip Pembelajaran Peserta Didik Tunarungu	23
D.	Lngkah-langkah Membuat Keterampilan Tas Batik dengan Pendekatan <i>Project Based Learning</i>	23
E.	Biaya dan Harga Produk.....	31
F.	Penelitian Relevan.....	31
G.	Kerangka Berpikir.....	32
H.	Hipotesis.....	33
BAB III	METODE PENELITIAN.....	35
A.	Jenis Penelitian.....	35
B.	Desain Penelitian.....	35
C.	Variabel Penelitian.....	36
D.	Definisi Operasional Variabel.....	37
E.	Subjek Penelitian.....	38
F.	Tempat Penelitian.....	38
G.	Tahap Eksperimen.....	38
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
I.	Alat pengumpulan data.....	41
J.	Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A.	Hasil Penelitian.....	44
B.	Pengolahan Data.....	46
C.	Analisis Data.....	47
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
BAB V	PENUTUP.....	51

A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	51
DAFTAR RUJUKAN.....	52
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rekapitulasi biaya produk.....	31
Tabel 2. Subjek Penelitian.....	38
Tabel 3. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	45
Tabel 4. Data persiapan menghitung Analisis Rank.....	46
Tabel 5. Perhitungan R ₁ dan R ₂	46

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	33
Bagan 2. Desain Pre Eksperimen.....	36

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 1. Peningkatan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. <i>Hand bag</i>	13
Gambar 2. <i>Backpack</i>	13
Gambar 3. <i>Satchel bag</i>	14
Gambar 4. <i>Clutch bag</i>	14
Gambar 5. <i>Sling bag</i>	14
Gambar 6. <i>Wristlet</i>	15
Gambar 7. <i>Massenger bag</i>	15
Gambar 8. <i>Tote bag</i>	15
Gambar 9. Motif flora.....	16
Gambar 10. Motif fauna.....	17
Gambar 11. Motif goa lawa.....	17
Gambar 12. Motif <i>Jagadan Ukel</i>	18
Gambar 13. Plastik minyak goreng yang telah bersih.....	24
Gambar 14. menggunting bagian atas kemasan.....	25
Gambar 15. Menggunting bagian kiri dan kanan kemasan.....	25
Gambar 16. Mengukur panjang kemasan plastik.....	25
Gambar 17. Menggaris bagian kain batik.....	26
Gambar 18. Menggunting kain batik.....	26
Gambar 19. Menempelkan kain batik pada bagian depan.....	26
Gambar 20. Menempelkan kain batik pada bagian belakang.....	27
Gambar 21. Menempelkan resleting pada bagian dalam.....	27
Gambar 22. Menggunting pola lingkaran.....	27
Gambar 23. Menempelkan kain batik pada pola lingkaran.....	28
Gambar 24. Merapikan kain batik.....	28
Gambar 25. Memasukan pola lingkaran kedalam tas.....	28
Gambar 26. Menempelkan renda.....	29
Gambar 27. Menempelkan tali tas.....	29
Gambar 28. Menempelkan aksesoris.....	29
Gambar 29. Tabel Mann Whitney α (0,05).....	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian.....	55
Lampiran 2. Instrumen penelitian.....	59
Lampiran 3. RPP.....	64
Lampiran 4. Hasil Pritest.....	76
Lampiran 5. Hasil Postest.....	84
Lampiran 6. Dokumentasi.....	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai upaya usaha yang dapat dilakukan untuk dapat mengembangkan segala aspek ilmu dan keterampilan yang ada dalam kehidupan. Salah satu tujuan sekolah adalah untuk dapat menumbuhkan dan memperluas potensi yang ada pada diri siswa. Sekolah menjalankan fungsi vital dalam meningkatkan semua aspek kehidupan seperti pengetahuan, kemampuan dan pemahaman yang diharapkan untuk masa depan siswa, khususnya anak berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus ialah anak mempunyai ciri khusus yang berbeda dari yang lainnya, dikatakan berkebutuhan khusus sebab mengalami keterbatasan baik secara fisik, mental, intelektual sosial sampai emosional, sehingga perlu diberikan layanan khusus sesuai dengan batasan yang mereka miliki. Siswa berkebutuhan khusus adalah siswa yang mengalami, hambatan pada fisik, mental maupun jenis sikap sosial (Abdullah, 2013).

Siswa berkebutuhan khusus mempunyai kesempatan yang sama dalam mendapatkan pendidikan serta berhak untuk mengikuti aktivitas belajar pada seluruh satuan serta jenjang pendidikan, sehingga perlu diberikan pendidikan dan dikembangkan sesuai dengan keadaan serta kebutuhannya. Kendala yang dimiliki oleh siswa berkebutuhan khusus, seperti hambatan penglihatan, autisme, hambatan intelektual dan kendala telinga disebut dengan tunarungu.

Tunarungu adalah mengalami kehilangan semua atau sebagian dari indera pendengaran, dimana siswa tunarungu memiliki masalah dengan perkembangan bahasa dan berdampak pada kemampuan kognitif dan komunikasi dalam lingkungannya (Nurhastuti, Mega Iswari, Kasiyati, dkk 2019). Maka tunarungu adalah siswa yang kehilangan kemampuan mendengar sehingga menghalangi sistem bahasa melalui mendengarkannya, baik memakai atau tidak memakai alat bantu dengar yang mana pembatasan pendengarannya cukup untuk memungkinkan pemrosesan informasi serta bahasa yang tepat melalui komunikasi.

Komunikasi adalah suatu yang sangat penting pada kehidupan, pada kenyataannya siswa tunarungu tidak bisa mendengar sebagai akibat yang mengalami kesulitan dalam memahami bahasa orang lain, untuk itu perlu berbagai usaha untuk pengembangan potensi yang diberikan kepada siswa tunarungu sebagai penunjang masa depannya, salah satunya pemberian keterampilan.

Keterampilan atau kemampuan merupakan kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Keterampilan merupakan aktivitas pembelajaran yang menyenangkan sebab bisa dibawakan dengan santai tanpa memaksa siswa untuk berpikir keras (Vivi, Zulmiyetri & Irdamurni,2013). Siswa tunarungu, mempunyai penguasaan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari yang bersifat terampil yang baik.

Maka dari itu dengan pemberian keterampilan nantinya bisa berpengaruh pada proses pelayanan kemandirian diri nantinya. Keterampilan ialah suatu

kemampuan yang telah ada di diri seseorang, di saat usia dini keterampilan dapat dikenalkan serta diajarkan secara sederhana, sehingga siswa nantinya bisa menghadapi segala permasalahan yang ada dan mampu melakukan segala aktivitas dengan lebih terampil dan gesit (Ningsih, 2014). Keterampilan adalah suatu kemampuan seseorang dalam mengubah ataupun membangun sesuatu hal menjadi bermakna dan bernilai.

Pada umumnya sebagian orang ada yang menyadari akan keterampilan yang mereka miliki dan sebagian lagi belum menyadari apa yang terdapat pada dirinya. Maka dari itu perlunya pembelajaran keterampilan diberikan kepada siswa berkebutuhan khusus, dengan pemberian keterampilan pada kegiatan pengembangan diri siswa, diharapkan bisa membantu siswa dalam meningkatkan kreativitasnya melalui penglihatan serta motoriknya.

Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan melalui observasi di SLB YPPC Painan pada bulan Februari 2022. Penulis menemukan enam orang peserta didik tunarungu di kelas VIII yaitu tiga perempuan dan tiga laki-laki. Sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan bersama kepala sekolah ternyata di sekolah sudah ada keterampilan mendaur ulang barang bekas menjadi barang yang layak.

Keterampilan mendaur ulang barang bekas sudah diterapkan di SLB YPPC Painan yaitu dengan membuat gantungan kunci dari tutup botol, membuat bunga dari kantong plastik dan membuat hiasan dinding dari gelas plastik. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas ketika pembelajaran keterampilan, guru menjelaskan ada beberapa keterampilan

mendaur barang bekas yang telah dilaksanakan di sekolah, namun pemberian keterampilan itu masih perlu dikembangkan dengan keterampilan yang baru, untuk itu keterampilan mendaur ulang yang akan peneliti ajarkan kepada peserta didik tunarungu di YPPC Painan adalah keterampilan membuat tas batik.

Tas batik adalah salah satu produk penting pelengkap pakaian bagi seseorang. Terdapat berbagai jenis dan bentuk motif yang dapat digunakan contohnya, tas tangan, tas jinjing, serta selempang (Rachminingsih, 2013). Keterampilan tas batik merupakan sebuah keterampilan yang dapat menghasilkan sebuah produk yang diaplikasikan dengan menggunakan kain batik.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan *project based learning*, yang menjadikan siswa sebagai pusat pembelajaran, serta menuntut siswa untuk menciptakan suatu produk sesuai materi yang diajarkan. pendekatan pembelajaran *project based laerning* memberikan kesempatan pendidik untuk mengolah pembelajaran kelas, serta melibatkan kerja proyek sebagai alat pembelajaran untuk mencapai kompetensi, sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Pendekatan *project based learning* dilaksanakan kepada peserta didik tunarungu dengan tujuan dan capaian yang terstruktur dengan memperhatikan prinsip pembelajaran untuk peserta didik tunarungu. *Project based learning* ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan praktek secara individu dan dibimbing oleh guru. Melalui *project based learning*

yang akan diberikan kepada peserta didik diharapkan dapat mempermudah mereka dalam mempelajari pengetahuan secara terstruktur, sehingga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik tersebut dalam pembelajaran keterampilan.

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari permasalahan yang telah peneliti paparkan, maka dapat diidentifikasi permasalahannya :

1. Keterampilan membuat tas batik belum pernah diajarkan kepada siswa tunarungu di kelas VIII SLB YPPC Painan
2. Pendekatan *project based learning* belum pernah digunakan dalam keterampilan di kelas VIII SLB YPPC Painan

C. Pembatasan Masalah

Supaya penelitian ini dapat dilakukan dengan sistematis serta, terarah maka peneliti membatasi penelitian yaitu efektivitas pendekatan *project based learning* dalam keterampilan membuat tas batik bagi peserta didik tunarungu di SLB YPPC Painan.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan uraian masalah pada latar belakang, maka peneliti dapat merumuskan masalah pada penelitian ini yaitu: “Apakah penggunaan pendekatan *project based learning* efektif digunakan dalam keterampilan membuat tas batik bagi peserta didik tunarungu di kelas SLB VIII YPPC Painan?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yakni untuk membuktikan pendekatan *project based learning* efektif dalam keterampilan membuat tas batik bagi peserta didik tunarungu di kelas SLB VIII YPPC Painan.

F. Manfaat Penelitian

Peneliti sangat berharap agar penelitian ini bisa memberikan manfaat yang baik sebagai berikut

1. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik

- 1) Peneliti berharap penelitian ini bermanfaat untuk memberikan keterampilan membuat tas batik bagi peserta didik tunarungu
- 2) Bermanfaat agar peserta didik dapat melaksanakan keterampilan membuat tas batik secara mandiri

b. Bagi Guru

Agar penelitian ini dapat dipakai oleh guru sebagai pendekatan yang inovatif dalam keterampilan membuat tas batik

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran yang inovatif agar tercapainya tujuan pembelajaran.

d. Bagi peneliti

Peneliti berharap penelitian ini dapat memperluas wawasan serta pengalaman mengenai penggunaan pendekatan *project based learning* dalam keterampilan membuat tas batik di kelas.

2. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat sebagai referensi terbaru atau pembaruan sumber belajar yang inovatif sehingga anak berkebutuhan khusus tidak bosan serta selalu semangat dalam belajar di kelas.