

**ANALISIS STRUKTUR DAN KEBAHASAAN TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII MTS SWASTA 2 MUHAMMADIYAH
KABUPATEN SORONG**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ILHAM VIDIAZOLA DAMARA
NIM 18016073/2018**

Dosen Pembimbing



**Dr. Tressyalina, M.Pd.
NIP 198407232008012002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi Kelas
VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong

Nama : Ilham Vidiazola Damara

NIM : 18016073

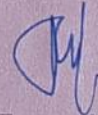
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 08 Desember 2023

Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Tressyalina, M.Pd.
NIP 19840723 200801 2 002

Kepala Departemen



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 19811003 200501 1 001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Ilham Vidiazola Damara

NIM : 18016073

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Padang


dengan judul

**Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi Kelas VII MTs Swasta 2
Muhammadiyah Kabupaten Sorong**

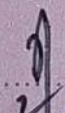
Padang, 08 Desember 2023

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Tressyalina, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul “Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 08 Desember 2023



Ilham Vidiazola Damara
NIM 18016073

ABSTRAK

Ilham Vidiazola Damara. 2023. “Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan mendeskripsikan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Data dari penelitian ini adalah struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong. Sumber data penelitian ini adalah teks deskripsi siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong tahun ajaran 2022/2023 yaitu sebanyak 19 orang siswa. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik pancing. Teknik pengabsahan data penelitian ini adalah teknik triangulasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan cara mengidentifikasi, inventarisasi, menganalisis, memeriksa kembali, dan membuat kesimpulan.

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut. *Pertama*, secara umum teks deskripsi yang ditulis siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong sudah memiliki ketiga struktur teks deskripsi yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan. Setelah dianalisis dari ketiga struktur tersebut, struktur yang paling sedikit ditulis siswa adalah pada bagian simpulan. Dilihat dari segi ketepatan, secara umum teks deskripsi siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong telah ditulis dengan tepat. Akan tetapi, masih ada beberapa siswa yang menulis struktur teks deskripsi secara tidak tepat seperti pada bagian simpulan. *Kedua*, dari segi kebahasaan, yaitu penggunaan kata depan, sinonim, dan EYD secara umum teks deskripsi yang ditulis siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong sudah menggunakannya dengan tepat. Hal ini terbukti dari hasil analisis yaitu ketepatan penggunaan ciri kebahasaan lebih dominan daripada ketidaktepatan. Akan tetapi, masih ada beberapa siswa yang menulis kebahasaan teks deskripsi menggunakan kata depan dan EYD secara tidak tepat.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada (1) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Afnita, M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku dosen penguji II, (4) staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Bapak Suwardono, S.Pd. selaku kepala Sekolah MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong, (5) Ibu Samsiah, S.Pd. guru bahasa Indonesia MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong, (6) Siswa/i kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong dan (7) orang tua, keluarga serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti terkhususnya Izzati Febria Alqodrina, S.T.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, 08 Desember 2023



Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Pertanyaan Penelitian	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Teks Deskripsi	10
2. Struktur Teks Deskripsi	12
3. Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	16
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis dan Metode Penelitian	28
B. Latar, Entri dan Kehadiran Peneliti	29
C. Data dan Sumber Data	29
D. Instrumen Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Pengabsahan Data	33

G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	38
A. Temuan Penelitian.....	38
B. Pembahasan.....	41
BAB V PENUTUP.....	56
A. Simpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Format Perolehan Data Teks Deskripsi.....	32
Tabel 2	Indikator Penelitian Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi	32
Tabel 3	Identifikasi Struktur Teks Deskripsi.....	34
Tabel 4	Inventarisasi Analisis Struktur Teks Deskripsi (Identifikasi)	34
Tabel 5	Inventarisasi Analisis Struktur Teks Deskripsi (Deskripsi Bagian).....	34
Tabel 6	Inventarisasi Analisis Struktur Teks Deskripsi (Simpulan)	35
Tabel 7	Inventarisasi Analisis Kebahasaan Teks Deskripsi (Preposisi).....	36
Tabel 8	Inventarisasi Analisis Kebahasaan Teks Deskripsi (Sinonim).....	36
Tabel 9	Inventarisasi Analisis Kebahasaan Teks Deskripsi (EYD)	36
Tabel 10	Unsur Umum Teks Deskripsi	38
Tabel 11	Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Swasta Muhammadiyah Kabupaten Sorong.....	40
Tabel 12	Kata Depan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Swasta Muhammadiyah Kabupaten Sorong.....	40
Tabel 13	Sinonim Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Swasta Muhammadiyah Kabupaten Sorong.....	41
Tabel 14	EYD Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Swasta Muhammadiyah Kabupaten Sorong	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Perolehan Data Teks Deskripsi	62
Lampiran 2	Identifikasi Struktur Teks Deskripsi.....	63
Lampiran 3	Inventarisasi Analisis Struktur Teks Deskripsi (Identifikasi)	72
Lampiran 4	Inventarisasi Analisis Struktur Teks Deskripsi (Deskripsi Bagian).....	76
Lampiran 5	Inventarisasi Analisis Struktur Teks Deskripsi (Simpulan)	87
Lampiran 6	Inventarisasi Analisis Kebahasaan Teks Deskripsi (Kata Depan) .	90
Lampiran 7	Inventarisasi Analisis Kebahasaan Teks Deskripsi (Sinonim).....	96
Lampiran 8	Inventarisasi Analisis Kebahasaan Teks Deskripsi (EYD)	98

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013, mempunyai enam aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memirska. Keenam keterampilan berbahasa ini sangat dibutuhkan siswa sebagai penunjang keberhasilan siswa dalam belajar. Tidak hanya dibutuhkan oleh siswa, keterampilan berbahasa juga sangat dibutuhkan oleh setiap manusia sebagai alat berkomunikasi. Salah satu aspek keterampilan memproduksi yang penting dikuasai siswa adalah keterampilan menulis.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk mengungkapkan gagasan, pikiran, dan informasi melalui bahasa tulis. Hal ini sejalan dengan pendapat Febrina (2017) yang mengemukakan bahwa dalam pembelajaran menulis, siswa diharapkan dapat mengungkapkan ide atau gagasan, sehingga tulisan atau karangan tersebut menarik untuk dibaca. Pada saat menulis, siswa dituntut untuk berpikir untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya (Wahyuni dan Wirda, 2021). Menulis bukan hanya sekedar proses komunikasi tetapi juga cara mengungkapkan ide atau gagasan yang menunjukkan kreativitas seseorang (Rizki dan Fitriani, 2020). Keterampilan menulis sangat penting bagi siswa karena dengan menulis siswa dapat menuangkan ide, pikiran, dan gagasannya ke dalam bahasa tulis. Selain itu, keterampilan menulis menuntut siswa untuk lebih kreatif dalam mengatur pola pikirnya (Putri, et all., 2019). Namun pada kenyataannya

kemampuan siswa untuk mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan masih kurang (Febrina, 2017).

Salah satu pembelajaran menulis teks yang harus dikuasai oleh siswa adalah teks deskripsi. Pembelajaran teks deskripsi dipelajari siswa kelas VII tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Madrasah Tsanawiyah (MTs). Pembelajaran teks deskripsi bertujuan agar siswa mampu menulis teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan kebaksaannya. Hal tersebut tertuang pada Kompetensi Inti (KI) 4 dan Kompetensi Dasar (KD) 4.2. Dalam KI 4 dinyatakan siswa mampu “Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan”. Selanjutnya dalam KD 4.2 dinyatakan siswa mampu “Menyajikan data atau gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan. Jadi, pembelajaran menulis teks deskripsi merupakan kompetensi utama yang perlu diajarkan kepada siswa.

Pada penelitian yang sebelumnya ditemukan permasalahan dalam keterampilan menulis teks deskripsi diantaranya, penelitian yang dilakukan oleh Afriyanto (2021) menunjukkan bahwa pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 32 Padang untuk pembelajaran menulis teks deskripsi masih kurang baik. Hal ini disebabkan karena kemampuan menulis teks deskripsi masih tergolong rendah, pemahaman terkait struktur teks deskripsi masih kurang baik. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Juvira Lusita (2019) menyimpulkan bahwa

kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang masih kurang baik, terutama pada bagian struktur teks deskripsi.

Selain itu, Novelia (2022) dalam penelitiannya juga menemukan bahwa struktur teks deskripsi yang ditulis siswa masih ada yang tidak tepat yaitu pada deskripsi bagian dan kesimpulan. Begitu juga dari unsur kebahasaan teks deskripsi yang ditemukan masih terdapat ketidaktepatan dalam penulisan dan penggunaannya terutama dalam penggunaan kata depan dan sinonim. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh Budiman (2022) ditemukan bahwa struktur dan kebahasaan teks deskripsi yang ditulis siswa sudah baik. Walaupun masih ada beberapa siswa yang menulis teks deskripsi dengan struktur dan kebahasaan yang tidak lengkap.

Selanjutnya, Permanasari (2017) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa EYD yang dilakukan siswa dalam menulis teks deskripsi hanya mencapai nilai 50,57. Dalam penelitiannya, dinyatakan bahwa terdapat kendala dalam menulis teks deskripsi, yaitu siswa kurang paham mengenai teks deskripsi, khususnya kurang mampu dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi, mengembangkan isi teks deskripsi, dan siswa mengalami kesulitan dalam pemilihan kata. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rukiyah (2018) bahwa kesalahan penggunaan ejaan yang ditemukan meliputi kesalahan pemakaian tanda baca koma dan titik, kesalahan penulisan kata turunan, kata depan, singkatan, dan kesalahan pemakaian huruf kapital.

Berdasarkan penemuan pada penelitian sebelumnya, penulis berasumsi bahwa teks deskripsi yang ditulis siswa masih banyak mengalami kesalahan.

Kesalahan yang paling umum terjadi adalah penggunaan struktur dan kebahasaan teks deskripsi khususnya adalah EYD. Penggunaan struktur dan kebahasaan menjadi hal yang paling penting untuk dibahas.

Papua Barat Daya, sebagai provinsi termuda di Indonesia dengan ibu kota Sorong yang kaya akan budaya, etnisitas, dan bahasa, menawarkan lingkungan yang unik untuk mempelajari keterampilan menulis teks deskripsi. Namun, kemampuan menulis teks deskripsi di kalangan siswa di Papua terutama di MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong masih menghadapi tantangan yang signifikan. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis teks deskripsi siswa di MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong. Pertama, keragaman bahasa dan dialek yang digunakan di berbagai wilayah Papua dapat memengaruhi pemahaman siswa terhadap tata bahasa, kosakata, dan struktur teks deskripsi dalam bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia seringkali bukan bahasa pertama bagi sebagian besar siswa di MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong, sehingga memerlukan upaya ekstra untuk menguasainya. Kedua, rendahnya tingkat literasi dan kurangnya akses terhadap bahan bacaan yang memadai juga menjadi kendala dalam mengembangkan keterampilan menulis teks deskripsi. Banyak siswa di Papua belum terbiasa membaca dan menulis secara aktif di luar lingkungan sekolah. Kurangnya perpustakaan dan sumber daya pendukung lainnya dapat menjadi hambatan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi. Selain itu, faktor pendidikan yang terbatas, seperti kurikulum yang tidak selalu mencakup pengajaran keterampilan menulis teks deskripsi secara intensif, jumlah guru yang terbatas, dan keterbatasan fasilitas

pendidikan, juga mempengaruhi kemampuan menulis siswa di Papua. Hal ini dapat menghambat siswa dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang diperlukan untuk menghasilkan teks deskripsi yang baik.

Oleh karena itu, penelitian mengenai keterampilan menulis teks deskripsi di Papua sangat penting guna memahami tantangan dan hambatan yang dihadapi siswa, serta untuk mencari solusi yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis tentang struktur dan kebahasaan dalam menulis teks deskripsi siswa di MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong. Dengan demikian, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan yang lebih baik bagi pendidik, pemerintah, dan semua pihak.

Berdasarkan hasil wawancara informasi dengan Ibu Samsiah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong, ditemukan dua permasalahan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi, yaitu dari segi struktur dan kebahasaan teks deskripsi. Permasalahan yang *pertama* yaitu dari segi struktur teks deskripsi. Teks deskripsi terdiri dari tiga komponen, yaitu identifikasi/gambaran umum, deskripsi bagian, dan simpulan. Siswa masih sulit membedakan struktur teks deskripsi antara identifikasi dan deskripsi bagian. Selain itu, siswa masih belum mampu mengembangkan teks deskripsi berdasarkan strukturnya. *Kedua*, dari segi kebahasaan yaitu siswa kesulitan dalam penggunaan EYD yang baik dan benar. Siswa masih mengalami kesalahan dalam penggunaan titik, koma, huruf kapital, dan lain-lain. Oleh sebab itu, penelitian ini penting untuk dilakukan.

Peneliti memfokuskan penelitian pada struktur dan kebahasaan teks deskripsi. Alasan peneliti memilih keterampilan menulis teks deskripsi menjadi bahan penelitian adalah karena menulis teks deskripsi termasuk salah satu materi pembelajaran bahasa Indonesia yang wajib dipelajari oleh siswa kelas VII SMP/MTs.

B. Fokus Masalah

Pembelajaran teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong harus memperhatikan struktur dan kebahasaannya. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, penelitian ini difokuskan pada struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong. Struktur teks yang terkandung dalam teks deskripsi adalah identifikasi atau gambaran umum, deskripsi bagian, dan kesimpulan. Unsur kebahasaan yang harus diperhatikan adalah penggunaan kata depan (preposisi), persamaan kata (sinonim), dan penggunaan EYD.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian, yaitu bagaimana penggunaan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana struktur teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong. *Kedua*, bagaimana kaidah

kebahasaan teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah dikemukakan di atas, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong. *Kedua*, mendeskripsikan kaidah kebahasaan teks deskripsi pada siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat terutama dalam bidang pendidikan. Dalam bidang pendidikan penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan untuk mempelajari teori-teori tentang struktur dan kebahasaan yang terdapat pada teks deskripsi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut. *Pertama*, dapat menambah wawasan bagi peneliti dan para pelajar atau mahasiswa pada umumnya tentang struktur dan kebahasaan teks deskripsi. *Kedua*, memberikan pemahaman kepada pembaca tentang struktur dan kebahasaan teks deskripsi. *Ketiga*, dapat membantu pendidik khususnya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan pembelajaran menulis teks deskripsi. *Keempat*, bagi penulis penelitian ini dapat menambah pengalaman penulis berkaitan dengan pembelajaran menulis dan mengaplikasikannya dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

G. Definisi Operasional

Pada definisi operasional ini perlu dijelaskan tiga istilah yang dipakai dalam proses penelitian. Hal ini bertujuan untuk menghindari kesalahan penafsiran pada pembaca.

1. Pengertian Teks Deskripsi

Teks deskripsi adalah sebuah teks yang berisi penggambaran suatu objek, baik makhluk hidup, benda, tempat, atau peristiwa secara terperinci, sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, merasakan, atau mengalami sendiri hal yang dideskripsikan oleh penulis. Penyusunan dapat dilakukan dengan cara mencari objek pengamatan, mengamati objek, menentukan judul, menulis kalimat topik lalu menyusun kalimat deskripsi. Teks deskripsi memiliki peran yang penting dalam berbagai bidang seperti sastra, jurnalistik, ilmu pengetahuan, dan lain-lain. Kemampuan menulis teks deskripsi yang baik sangat penting bagi pengembangan karir dan kemampuan berbahasa seseorang, meskipun teks deskripsi memiliki peran penting, kajian tentang teks deskripsi masih kurang dan belum memadai. Kebutuhan akan pemahaman yang lebih dalam tentang teks deskripsi dibutuhkan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi yang baik.

2. Struktur Teks Deskripsi

Struktur merupakan hal yang sangat penting dalam menulis sebuah teks. Struktur merupakan unsur-unsur pembangun yang terdapat dalam sebuah teks. Unsur-unsur tersebut berhubungan satu sama lain dan tersusun secara runtut yang akhirnya membuat sebuah teks yang utuh. Teks deskripsi mempunyai

tiga bagian struktur yang membangunnya menjadi sebuah teks, yaitu (1) identifikasi, (2) deskripsi bagian, dan (3) kesimpulan.

Identifikasi merupakan tahapan awal yang berisi gambaran umum terhadap objek yang disampaikan oleh penulis pada teks deskripsi. Deskripsi bagian berisi bahasan dan rincian dari objek yang akan dijelaskan. Kesimpulan merupakan bagian terakhir yang menjelaskan tentang manfaat atau fungsi objek yang dideskripsikan.

3. Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

Aspek kebahasaan merupakan salah satu unsur terpenting dalam pembuatan suatu teks. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis teks, aspek kebahasaan adalah unsur pembangun sebuah bahasa atau kalimat. Unsur kebahasaan yang akan dianalisis dalam teks deskripsi karya siswa kelas VII MTs Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong adalah preposisi (kata depan), sinonim (persamaan kata) dan penggunaan ejaan.