

**EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL  
GERHANA PADA TUNADAKSA YPAC SUMBAR**

*( Single Subject Research Kelas XI YPAC SUMBAR )*

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh :

**MUHAMMAD SABRI FADHILLAH TYAZAL**

**NIM 19003077**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**Efektivitas Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Kemampuan Mengenal Gerhana Pada Tunadaksa SLB YPAC SUMBAR (*Single Subject Research* Kelas XI SLB YPAC SUMBAR)**

Nama : Muhammad Sabri Fadhillah Tyazal

NIM : 19003077

Departemen : Pendidikan Khusus

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2023

Disetujui oleh,  
Pembimbing Skripsi,



Dr. Nurhastuti, M.Pd.

NIP.196811251997022001

Mahasiswa



Muhammad Sabri  
Fadhillah Tyazal

NIM.19003077

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.

NIP.198208142008122005






## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan  
Kemampuan Mengenal Gerhana Pada Tunadaksa  
SLB YPAC SUMBAR (*Single Subject Research*  
Kelas XI SLB YPAC SUMBAR)

Nama : Muhammad Sabri Fadhillah Tayzal  
NIM : 19003077  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nurhastuti, M.Pd.	1. 
2. Anggota	: Dr. Damri, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Johandri Taufan, M.Pd.	3. 



Yang bertanda tangan di bawah ini:

**SURAT PERNYATAAN**

Nama : Muhammad Sabri Fadhillah Tyazal  
NIM/BP : 19003077/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas Kemampuan Video Pembelajaran Mengenal Gerhana Pada Tunadaksa YPAC SUMBAR (*Single Subject Research* Kelas XI SD SLB YPAC SUMBAR)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat adalah hasil dari karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak dikemudian hari penulis skripsi ini hasil dari plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2023  
Saya yang menyatakan



Muhammad Sabri Fadhillah Tyazal

NIM. 19003077

## **ABSTRACT**

**Muhammad Sabri Fadhilah Tyazal.** The Effectiveness of Learning Video Capabilities to Recognize Eclipses in Tunadaksa Ypac Sumbar (Single Subject Riserch Class XI Ypac Sumbar). Thesis. Department of Special Education, Faculty of Education, Padang State University

This study discusses the aplication of learning video media to recognize eclipses for children with disabilities. In addition, this learning video media not only improves children's ability to recognize eclipses but the use of appropriate and varied learning video media in the learning process can increase learning motivation and can reduce students' passivity. Video is a medium that can be seen by the eyes and can be heard by the ears and is a type of audio visual media.

The research method used is Single Subject Research (SSR) with A-BA design. The variable of this research is improving reading skills for children with disabilities. Techniques in data collection in the form of tests and data collection tools in the form of checklist instruments.

The results showed that the ability to recognize eclipses for children with disabilities increased after using learning video media. Evidenced by an increase in recognizing eclipses from baseline conditions to intervention conditions after being given intervention.

**Keywords:** Eclipse, Learning Video Media, Physically disabled.

## ABSTRAK

**Muhammad Sabri Fadhillah Tyazal.** Efektivitas Kemampuan Video Pembelajaran Mengenal Gerhana Pada Tunadaksa Ypac Sumbar ( *Single Subject Riserch Kelas XI Ypac Sumbar* ). Skripsi , Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang aplikasi media video pembelajaran untuk mengenal mengenal gerhana bagi anak tunadaksa. Selain itu, media video pembelajaran ini tidak hanya meningkatkan kemampuan anak mengenal gerhana namun penggunaan media video pembelajaran yang tepat dan bervariasi dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar dan dapat mengurangi sikap pasif siswa. Video adalah media yang dapat dilihat oleh mata dan dapat didengar oleh telinga serta merupakan jenis media *audio visual*.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-BA. Variable penelitian ini meningkatkan kemampuan mengenal gerhana bagi anak tunadaksa. Teknik dalam pengumpulan data berupa tes dan alat pengumpulan data berupa instrument ceklis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengenal gerhana anak tunadaksa meningkat setelah menggunakan media video pembelajaran. Dibuktikan dengan adanya peningkatan mengenal gerhana dari kondisi baseline ke kondisi intervensi setelah diberikan intervensi

**Kata Kunci :** Gerhana, Media Video Pembelajaran, Tunadaksa.



## KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kesehatan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini. Shalawat beserta salam dicurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah mengubah kehidupan umatnya menuju kehidupan yang penuh ilmu pengetahuan seperti yang rasakan saat sekarang ini.

Penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu : BAB I berupa pendahuluan. BAB II berupa kajian teori. BAB III berupa metode penelitian. BAB IV berupa hasil penelitian. BAB V kesimpulan dan saran. Penulisan skripsi penelitian ini dirasa belum sempurna, maka peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran untuk membangun penulisan skripsi yang lebih baik lagi kedepannya. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah melakukan yang terbaik berdasarkan ilmu yang penulis miliki selama menempuh pendidikan. Bersamaan dengan ini penulis senantiasa membuka diri untuk segala kritik dan saran agar skripsi ini bisa memberi manfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Luar Biasa.

Padang, November 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan ini peneliti tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang ikut serta dalam membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terimakasih teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan skripsi ini kepada :

1. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan sekaligus yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan bersedia meluangkan waktunya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sehat selalu bud an selalu berkah ilmu nya.
2. Bapak Dr. Damri, M.Pddan bapak Johandri Taufan, M.Pd selaku dosen penguji , yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi peneliti.
3. Seluruh Dosen Pendidikan Luar Biasa yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih banyak atas segala pelajaran, bimbingan, serta masukan yang penulis terima dengan baik, selama duduk dibangku kuliah ini.
4. Abah dan Ibu yang tercinta dan di sayangi, yang memberikan doa dan dukungan baik materil maupun moral serta senantiasa memenuhi kebutuhanku selama ini tanpa meminta balasan apapun. Di skripsi ini adalah persembahan kecil dari penulis untuk sabar menanti “pemberian khusus” ini dan pengertian selama ini.

5. Kedua saudara saya Zahira Isnaifa Salsabila Tyazal dan Qatrun Nada Qalby Tyazal terima kasih atas dukungan dan do'a. Semoga tetap menjadi kebanggaan orang tua
6. Terima kasih untuk diri sendiri yang begitu luar biasa, ini skripsi menjadi salah satu pembuktian terhadap diri sendiri bahwa saya mampu menyelesaikan dengan "baik" .
7. Annisa Puspita Sari selaku kekasih saya yang terus memberikan dukungan dengan tulus untuk berjuang menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas
8. Terima kasih PETARUNG ( Aay, Anjel, Icak,Suci, Tari, Yola ) yang senantiasa membantu penulis dalam membuat skripsi, semoga di mudahkan sampai tahap wisuda, semua kenangan yang telah kita alami tidak akan saya lupakan sedikitpun.
9. Terima kasih terhadap adik seperguruan ( Varel, Wafi ) yang ikut serta membantu penulis dalam bentuk pertolongan maupun ikut andil dalam pembuatan skripsi, jangan terbuai dengan dunia, karena dunia sementara kejar skripsimu.
10. Terima kasih terhadap The Destroyer ( Ahmad, Remot, Iwan, Ikhsan, Bayu ) yang telah menghabiskan waktu bersama penulis, untuk ahmad jangan putus asa tetap kejar dosen pembimbing sampai ke negeri cina, untuk remot tahun ini kita wisuda bareng.

11. Untuk Nabila teman penulis sedar SMA, terima kasih telah menjadi teman yang baik selama ini, semoga kedepannya bisa berlanjut dan tidak ada masalah yang dihadapi.
12. Untuk teman-teman satu angkatan Pendidikan Luar Biasa 2019, terima kasih atas motivasinya selama ini dan yang belum lulus tetap semangat, selalu yakin dengan apa yang dikerjakan, serta mulai sekarang harus bisa memutuskan prioritas, serta kalahkan rasa malas SEMANGAT.

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR BAGAN .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	x
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
A. Video Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran.....	7
B. Hakikat Gerhana.....	11
C. Hakikat Tunadaksa.....	17
D. Penelitian Relevan.....	22
E. Kerangka Konseptual.....	24
BAB III METODE PENELITIAN .....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Variabel Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Setting Penelitian .....	28
E. Definisi Operasional Variabel.....	29
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	34
A. Deskripsi Data.....	34
B. Analisis Data .....	42

C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
D. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR RUJUKAN .....	66
LAMPIRAN.....	69

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Konseptual.....	25
-------------------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gerhana Matahari.....	12
Gambar 2. 2 Gerhana Bulan.....	14
Gambar 2. 3 Gerhana Bulan Penumbra.....	17

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	69
Lampiran 2 .....	71
Lampiran 3 .....	74
Lampiran 4 .....	77
Lampiran 5 .....	89
Lampiran 6 .....	90
Lampiran 7 .....	92

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kondisi <i>Baseline</i> Awal (A) .....	36
Tabel 4. 2 Kondisi Intervensi (B).....	40
Tabel 4. 3 Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	42
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi <i>Baseline</i> (A1) .....	43
Tabel 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah .....	43
Tabel 4. 6 Presentase Stabilitas <i>Baseline</i> Pertama (A1) .....	45
Tabel 4. 7 Presentase Stabilitas Intervensi (B) .....	47
Tabel 4. 8 Presentase Stabilitas <i>Baseline</i> Kedua (A2).....	49
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Kecendrungan Stabilitas .....	50
Tabel 4. 10 Kecenderungan Jejak Data .....	52
Tabel 4. 11 Level Stabilitas dan Rentang.....	53
Tabel 4. 12 Level Perubahan.....	55
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Analisis Dalam Kondisi.....	55
Tabel 4. 14 Variabel yang Diubah.....	57
Tabel 4. 15 Perubahan Kecenderungan Arah .....	57
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	58
Tabel 4. 17 Level Perubahan.....	59
Tabel 4. 18 Kondisi Keseluruhan .....	60

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kecenderungan Stabilitas Data.....	51
--	----

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang tumbuh atau berkembang secara berbeda dibandingkan anak lain seusianya, baik secara fisik, psikologis, akademis, sosial, maupun emosional. Oleh karena itu, mereka memerlukan bantuan khusus. Salah satunya adalah anak dengan disabilitas fisik sering disebut sebagai anak dengan gangguan motorik atau anak dengan hambatan mobilitas.

Tunadaksa adalah kelainan yang terjadi pada sistem alat gerak seperti tulang, otot, persendian dan syaraf yang menyebabkan gangguan pada perkembangan. Karena hambatan yang dimiliki membuat mereka mengalami kesulitan dalam mobilitas dan menyelesaikan beberapa tugas yang terkait dengan fisik dalam penyelesaiannya (Utami et al., 2023) . Pada dasarnya, anak penyandang disabilitas diklasifikasikan dalam banyak klasifikasi berbeda tergantung pada bagian anggota tubuh mana yang bermasalah. Beberapa jenis yang mengalami hambatan tunadaksa adalah clubfoot (kaki kaku), clubhand (tangan kaku), Spina bifida, tortikolis, ankylosing spondylitis, polydactyly (jari ekstra), dan ankylosing spondylitis (jari berselaput).

Salah satu hak asasi manusia adalah hak atas pendidikan (HAM) diatur dalam Pasal 27 dan 28 UUD. Hal ini juga dijelaskan dalam UU Setiap orang berhak memperoleh pendidikan yang sama mutunya, sesuai Pasal 5 Sistem Pendidikan Nasional”, termasuk anak-anak dengan hambatan tunadaksa. Hak atas pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan, dan kebugaran jasmani sesuai dengan kondisinya dijamin bagi anak penyandang disabilitas fisik. Keberadaan anak berkebutuhan khusus yang memperoleh persamaan hak katas bantuan social dan kesehatan, hal ini dijamin dengan nomor undang-undang yang secara tegas dinyatakan Pasal 31 ayat 1 UUD 1945 menyatakan bahwa “setiap warga negara berhak mendapat pendidikan,” dan dijamin oleh UUD 1945. Pasal 5 Keputusan Tentang Sistem Pelatihan Kejuruan Nasional, nomor 20 Tahun 2003 melaporkan“ Tiap masyarakat negeri berhak memperoleh pembelajaran yang bermutu” bukan saja buat anak wajar namun pula buat anak berkebutuhan khusus (Jannah et al., 2015).

Dalam pembelajaran disekolah, anak tunadaksa diberikan pembelajaran dengan metode akademik dan non-akademik.. Salah satu kegiatan akademiknya adalah pendidikan ilmu pengetahuan alam. mempelajari ilmu-ilmu alam sejak dini dapat membantu generasi dewasa untuk mengenal ilmu-ilmu alam sehingga mampu menghadapi semua tantangan hidup di dunia yang semakin kompetitif untuk mendapatkan berbagai berbagai manfaat satu sama lain, seperti dapat ikut serta dalam seleksi dan pengembangan serta pengetahuan untuk pengambilan keputusan.

Ilmu pengetahuan alam adalah bidang studi yang mengkaji makhluk hidup, kejadian alam, dan lingkungan hidup. Kemudian, pembelajaran sains seringkali menuntut siswa untuk memahami konsep-konsep abstrak dan memvisualisasikan proses ilmiah (Permatasari et al., 2019).

Sedangkan ilmu pengetahuan alam adalah segala pengetahuan umum tentang alam dan lingkungan hidup yang bersumber dari hasil kegiatan yang manusia dalam karya ilmiah dan terus ditingkatkan (Astuti et al., 2020). Untuk Pembelajaran itu sendiri merupakan interaksi yang mempunyai nilai dan tujuan normatif, maksudnya selama proses pembelajaran di sekolah, guru tetap mematuhi peraturan dan petunjuk pelaksanaan sesuai dengan persyaratan sekolah inklusi.(Ardisal & Damri, 2013).

Berdasarkan analisa awal yang penulis lakukan di SLB YPAC SUMBAR ditemui siswi perempuan berinisial “A” yang merupakan anak tunadaksa jenis cerebal palsy kelas XI. Disekolah siswa A memiliki komunikasi yang cukup baik dan dalam proses pembelajaran siswa A mampu mengikuti dengan baik. Dalam pembelajaran siswa A lebih menyukai pembelajaran bahasa indonesia di bandingkan pembelajaran IPA .

Di SLB YPAC SUMBAR masih menggunakan kurikulum 2013 termasuk dalam pembelajaran IPA untuk siswa tunadaksa masih menggunakan kurikulum 2013. Pada pembelajaran IPA untuk kelas XI pada KD 3.4 tentang Menelaah keteraturan gerak planet dalam sistem tatasurya . pada KD ini terdapat beberapa materi yang diajarkan seperti Pergerakan orbit

bumi dan bulan di dalam tata surya serta gerhana matahari dan gerhana bulan. Siswa terlihat belum mengerti dari materi yang diajarkan karena belum maksimalnya media ajar yang digunakan di dalam kelas selama proses pembelajaran. Siswa kemudian ditugaskan untuk menentukan tingkat pemahaman Siswa A terhadap pelajaran yang diajarkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan Peneliti mencoba melakukan tes tertulis mengenai pengetahuan siswa terkait dengan gerhana bulan dan matahari yang telah diajarkan. Ditemukan hasil tes bahwa siswa A belum menguasai sepenuhnya materi Pergerakan orbit bumi dan bulan di dalam tata surya tersebut. Dengan materi yang diajarkan tentang Pergerakan orbit bumi dan bulan di dalam tata surya serta tidak adanya dukungan media pembelajaran sehingga siswa dalam memahami konsep dari pembelajaran. Setelah berbincang dengan wali kelas terkait dengan kemampuan siswa, penulis menyarankan menggunakan video untuk meningkatkan keterampilan siswa tentang gerhana matahari dan gerhana bulan dikarenakan instruktur belum pernah menggunakan teknologi pembelajaran sebelumnya dalam pembelajaran berupa video, untuk video pembelajarannya sendiri saya merancang sendiri video pembelajaran tersebut mengenai gerhana matahari dan gerhana bulan .

Video merupakan media informasi yang berupa gambar yang bergerak. Video pembelajaran dikembangkan sebagai media tambahan dari buku yang digunakan guru pada saat pembelajaran. Video pembelajaran



bukan pengganti perangkat pembelajaran utama tetapi sebagai alat atau media tambahan sebagai pelengkap untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan diatas, maka perlunya video pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran IPA bagi anak tunadaksa untuk meningkatkan pemahaman materi tentang gerhana matahari dan gerhana bulan. Oleh karena itu, peneliti memberi judul pada penelitian ini “Efektivitas Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Gerhana Pada Tunadaksa YPAC SUMBAR”.

#### **B. Identifikasi Masalah**

1. Belum maksimalnya media pembelajaran sehingga menyulitkan anak dalam memahami pembelajaran.
2. Metode pembelajaran yang digunakan belum mendapatkan hasil maksimal.

#### **C. Batasan Masalah**

Penulis membatasi permasalahan dalam penelitian ini agar mempunyai arah yang pasti tentang Efektivitas video pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengenal gerhana matahari dan bulan pada tunadaksa SLB YPAC SUMBAR.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari batasan masalah di atas, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut apakah Video Pembelajaran Efektif dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Gerhana Pada Tunadaksa di SLB YPAC SUMBAR ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan efektif atau tidaknya video pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengenal gerhana pada tunadaksa SLB YPAC SUMBAR.

### **F. Manfaat Penelitian**

Keunggulan Penelitian Hal ini bertujuan agar kesimpulan penelitian dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan pihak-pihak terkait lainnya yakni sebagai berikut :

#### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan sumbangan teori tentang bagaimana meningkatkan pembelajaran bagi siswa tunadaksa.

#### 2. Manfaat praktis

##### a. Bagi guru disekolah

Dengan dilakukan penelitian ini, maka guru dapat melakukan proses pembelajaran dengan lebih efektif

##### b. Bagi peserta didik

Penelitian ini diyakini dapat membantu anak untuk memahami pembelajaran ipa mengenai gerhana secara baik.

##### c. Bagi Penelitian Selanjutnya

Sebagai sumber bagi calon peneliti selanjutnya mengenai efektivitas video pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengenal gerhana pada tunadaksa di SLB YPAC SUMBAR.