

**Meningkatkan Keterampilan Membuat
Hiasan Rak Dinding Melalui Media Video
Tutorial Bagi Siswa Tunarungu Kelas VII di
SLBN 2 PADANG**

(Classroom Action Research Di SLBN 2 PADANG)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi untuk memenuhi
sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana
pendidikan



**OLEH :
HANIF HUSIN
15003154**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL HIASAN
RAK DINDING BAGI ANAK TUNA RUNGU MELALUI
MEDIA VIDEO TUTORIAL DI KELAS VII (*Classroom Action
Research*) SLBN 2 PADANG

Nama : Hanif Husin

NIM/BP : 15003154/2015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

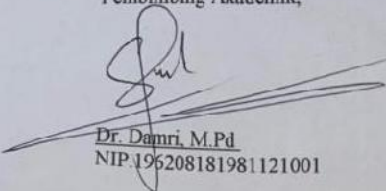
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Disetujui oleh

Padang, Februari 2023


Pembimbing Akademik,

Mahasiswa,


Dr. Damri, M.Pd
NIP.196208181981121001


Hanif Husin
NIM. 15003154

Diketahui,
Kepala Departemen PLB

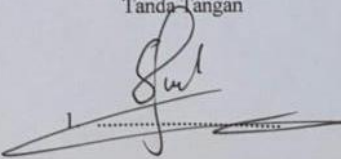
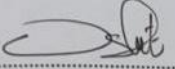


Dr. Nurhastuti, S. Pd., M. Pd
NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Hiasan Rak
Dinding Melalui Media Video Tutorial Bagi Siswa
Tunarungu Kelas VII
Nama : Hanif Husin
NIM : 15003154
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda-Tangan
1. Ketua	: Dr. Damri, M.Pd.	1. 
2. Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	3. 

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Vokasional Hiasan Rak Dinding Melalui Media Video Tutorial Pada Anak Tunarungu" merupakan asli karya saya sendiri
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dosen pembimbing
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepastakaan
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku

Padang, Februari

2023

Yang menvatakan,



Hanif Husin

NIM. 15003154/2015

ABSTRAK

Hanif Husin, 2023. “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Hiasan Rak Dinding melalui Media Video Tutorial bagi siswa tunarungu kelas VII. (classroom action research di SLBN 2 PADANG).”

Penelitian ini membahas tentang meningkatkan pemahaman anak dalam keterampilan vokasional hiasan rak dinding melalui media video tutorial untuk siswa tunarungu kelas VII yang didasari dari permasalahan siswa tunarungu yang belum mampu mengenal jenis-jenis pekerjaan pada usia sekolah yang sudah menengah atas. Dimana keterampilan sangat penting untuk diketahui siswa tunarungu karena akan berguna nantinya setelah mereka menyelesaikan pendidikan. Kelas ini terdapat 4 orang siswa tunarungu dengan inisial MHS, AM, BS dan MT dengan kriteria yang berbeda-beda. Di dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah dan menunjukkan media video di depan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah media video tutorial efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan vokasional hiasan rak dinding dalam memperbaiki proses pembelajaran di kelas.

Metode yang cocok digunakan pada penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dimana penelitian tindakan kelas dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan berkolaborasi bersama guru sehingga dari tindakan yang diberikan siswa mampu mencapai hasil/nilai yang lebih baik pula. Adanya observasi, tes dan dokumentasi menjadi cara/teknik peneliti dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam menganalisis meningkatnya kemampuan keterampilan vokasional hiasan rak dinding siswa tunarungu. Tindakan dilaksanakan sebanyak 2 siklus dimana setiap siklus memiliki tahap perencanaan, tindakan, observasi serta refleksi.

Hasil penelitian dijabarkan dalam bentuk narasi juga dilengkapi dengan grafik dimulai awal proses hingga hasil meningkatkan pemahaman pembelajaran keterampilan vokasional hiasan rak dinding. Dilaksanakannya tindakan siklus I siswa tunarungu mendapat hasil MHS 48%, AM 54%, BS 62% dan MT 54%, dan siklus II mendapat hasil MHS 83%, AM 87%, BS 92% dan MT 83%. Berdasarkan hasil yang didapatkan disimpulkan bahwa media video tutorial dalam meningkatkan pembelajaran keterampilan vokasional hiasan rak dinding untuk siswa tunarungu kelas VII di SLBN 2 PADANG

Kata kunci : Hiasan Rak Dinding, Video Tutorial, Tuna Rungu

ABSTRACT

Hanif Husin, 2023. "Improving Vocational Skills Wall Shelf Decoration through Video Tutorial Media for class VII deaf students. (classroom action research at SLBN 2 PADANG)."

This study discusses increasing children's understanding of vocational skills wall shelf decoration through video tutorials for deaf students in class VII which is based on the problem of deaf students who are not yet able to recognize the types of work at senior secondary school age. Where skills are very important for deaf students to know because they will be useful later after they complete their education. This class has 4 deaf students with the initials MHS, AM, BS and MT with different criteria. In the learning process the teacher uses the lecture method and shows video media in front of the class. This study aims to see whether video tutorial media is effectively used to improve vocational skills in wall shelf decoration in improving the learning process in the classroom.

A suitable method used in this research is the Classroom Action Research (CAR) method. Where classroom action research is carried out to improve the learning process carried out in collaboration with the teacher so that from the actions given students are able to achieve better results/values as well. The existence of observations, tests and documentation is a method/technique of researchers in collecting the data needed in analyzing the increasing skills of vocational skills of wall shelf decoration of deaf students. The action was carried out in 2 cycles where each cycle had planning, action, observation and reflection stages.

The results of the research are described in narrative form which is also equipped with graphics starting at the beginning of the process until the results increase the understanding of learning vocational skills as wall shelf decorations. The implementation of the action cycle I deaf students got MHS 48%, AM 54%, BS 62% and MT 54%, and cycle II got MHS 83%, AM 87%, BS 92% and MT 83%. Based on the results obtained, it was concluded that video tutorial media in improving learning vocational skills wall shelf decoration for class VII deaf students at SLBN 2 PADANG

Keywords: Wall Shelf Decoration, Video Tutorial, Deaf

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan keterampilan vokasional hiasan rak dinding melalui media video tutorial bagi siswa tunarungu kelas VII. (Penelitian Tindakan Kelas di SLBN 2 PADANG)”. Shalawat beserta salam semoga tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi kita semua.

Penelitian didasari dengan adanya permasalahan yang dialami oleh guru kelas VII tunarungu dalam memberikan pembelajaran keterampilan vokasional hiasan rak dinding. Pada usia sekolah yang terbilang cukup pada sekolah menengah pertama namun belum bisa membuat sebuah keterampilan dengan bagus, yang berguna ketika mereka menyelesaikan pendidikannya nanti. Dari hal tersebut peneliti berupaya untuk memberikan dan menerapkan ilmu yang didapat selama menempuh perkuliahan dalam meningkatkan pemahaman anak dalam keterampilan vokasional hiasan rak dinding melalui media video tutorial.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk kelulusan gelar sarjana dalam bidang jurusan Pendidikan Luar Biasa. Skripsi ini terdiri dari 5 bab, dimana Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian Dan Bab V Kesimpulan Dan Saran yang diuraikan sesuai dengan panduan penulisan skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.

Melalui proses bimbingan serta arahan yang diberikan oleh pembimbing serta dukungan dan motivasi dari berbagai pihak merupakan hal besar bagi peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih sebesar-besarnya, peneliti berharap kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Padang, Juli 2021

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamina segala puji penulis sampaikan atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah serta kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriringkan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, semoga kita mendapat syafaatnya di hari akhir kelak. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis sadar bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan, arahan, bantuan, Doa serta dukungan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada :

1. Ucapan terimakasih dari lubuk yang paling dalam saya ucapkan kepada kedua orang tua saya, mama (Asdaryati) dan papa (Husin) yang sangat Hanif cintai dan sayangi. Terimakasih telah menjadi orangtua yang paling hebat didunia ini dengan segala kekokohan raga dan juga ketabahan diri dalam membesarkan buah hatimu ini hingga mengantarkan Hanif sampai berada di titik menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih karena telah menjadi rumah paling nyaman untuk pulang, menjadi peluk disegala pelik, yang tidak pernah lelah memberikan segala doa, dukungan, semangat, kekuatan dan saran terbaik dalam hal apapun disetiap langkah, pilihan dan tujuan Hanif. Telah menjadi kuat dari jatuh bangun yang kita alami, dari rasa sakit yang seringkali mama dan papa rasakan demi memperjuangkan buah hatimu ini hingga

menjadi seorang Sarjana. Mohon maaf atas segala kesalahan yang telah Hanif perbuat terhadap mama dan papa. Sampai kapanpun Hanif takkan mampu membalas semua pengorbanan mama dan papa. Hanif selalu mendoakan yang terbaik untuk mama dan papa semoga sehat selalu dan bisa melihat buah hatimu ini menjadi orang yang berguna bagi semua termasuk membuat kalian bangga. Semoga segala doa baik ini dijabah oleh Allah SWT. Aamiin.

2. Terkhusus diri sendiri, banyak hal telah dilalui baik suka maupun duka . Terimakasih telah menjadi sosok yang kuat dengan segala kekurangan ini.
3. Teristimewa Bapak Dr. Damri, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sudah Hanif anggap seperti orangtua kedua Hanif. Terimakasih atas segala kemudahan yang telah bapak berikan kepada hanif dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas bimbingan dan arahan dalam kesempatan waktu, kesabaran hati juga keikhlasan yang telah bapak berikan baik dalam penyusunan skripsi ini maupun semua ilmu yang pernah Hanif dapatkan selama menempuh perkuliahan. Semoga bapak tetap dalam keadaan sehat selalu, dan selalu jadi dosen favorit di hati mahasiswa. Semoga kebaikan yang bapak berikan menjadi amal jariyah dan dibalas oleh Allah SWT.
4. Ibuk Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku penguji, terimakasih telah meluangkan waktunya dalam menguji, memberikan saran dan masukan bagi skripsi penulis. Terimakasih telah mengarahkan dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama berada dibangku perkuliahan ini. Terimakasih atas ilmu yang diberikan dengan tulus dan ikhlas, berbagi pengalaman, serta bimbingan selama menyelesaikan skripsi

ini. Tiada yang dapat penulis berikan kecuali perpanjangan Doa agar Allah balas segala kebbaikannya dengan hal yang lebih baik pula.

5. Bapak Ardisal M.Pd selaku sekretaris jurusan, terimakasih atas segala kemudahan, arahan dan bimbingan dari bapak baik dalam perkuliahan, diluar perkuliahan hingga dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga sehat selalu dan kebaikan bapak menjadi amal jariyah untuk bapak.
6. Bapak dan ibu dosen PLB FIP UNP beserta staf pegawai yang telah banyak memberikan ilmu yang begitu berharga bukan hanya dalam dunia perkuliahan namun juga dalam keseharian yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga penulis dapat menerima dan menjalankan segala ilmu yang diberikan dengan sebaik mungkin, serta menjadi amal jariyah bagi bapak dan ibu.
7. Terimakasih kepada pihak SLBN 2 PADANG , serta seluruh guru dan staf karyawan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan untuk berbagi ilmu yang firman punya dan juga menjadi tempat penulis melaksanakan penelitian untuk skripsi ini. Terimakasih untuk siswa/i tunarungu yang dengan senang hati mau berpartisipasi, dan mengikuti pembelajaran dengan sangat baik semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat untuk kalian dikemudian hari nanti.
8. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung atau pun tidak langsung. Semoga Allah SWT memberikan kebaikan untuk kalian semua.
9. Terakhir, terimakasih kepada orang-orang yang dahulu pernah meremehkan dan menganggap saya tidak mampu untuk menyelesaikan perkuliahan.

Perkataan dari kalian sebuah motivasi dan tantangan sendiri bagi saya untuk membuktikan kalau saya Bisa.

Segala kebaikan yang telah kalian berikan semoga Allah SWT membalasnya dengan hal-hal baik pula. Terimakasih untuk segala warna yang telah penulis terima. Penulis berharap skripsi yang sederhana ini bisa bermanfaat untuk semua pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI.....	ix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Keterampilan Vokasional	9
1. Keterampilan Vokasional	9
2. Keterampilan Vokasional Bagi Anak Tunarungu.....	10
3. Prinsip Pembelajaran Bagi Anak Tunarungu.....	12
4. Merangkai (Satukan dengan variabel).....	14
B. Media Video Tutorial	22
C. Penelitian Relevan	31
D. Kerangka Berfikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
BAB IV.....	49
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Kondisi Awal.....	49
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	50
C. Analisis Data Hasil Penelitian	64
D. Pembahasan	67
E. Keterbatasan Penelitian	69

BAB V.....	70
KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70
DAFTAR RUJUKAN	73

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha, pengaruh, perlindungan serta bantuan yang dikerjakan manusia untuk mendapatkan kehidupan yang terjamin baik dalam kehidupan sendiri maupun dalam kehidupan masyarakat. Hal tersebut telah tercantum didalam Undang – Undang RI No. 20 tahun 2003 pasal 3 tentang sistem Pendidikan Nasional yang berfungsi mengembangkan potensi diri, kepribadian, akhlak mulia, kecerdasan, dan keterampilan yang dibutuhkan bagi diri sendiri, masyarakat maupun bagi bangsa dan bernegara. (Faturrahman, 2012) . Pendidikan dapat menciptakan lingkungan yang membantu mengembangkan minat dan bakat siswa secara optimal sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri (Damri, 2021)

Pendidikan keterampilan merupakan suatu proses untuk mendapatkan kemampuan yang cekatan, cepat serta tepat dalam mengalami permasalahan belajar, yang dalam masalah ini pendidikan keterampilan dibuat sebagai proses komunikasi belajar untuk mengubah perilaku menjadi cekatan. Pendidikan keterampilan yang biasa di sebut juga keterampilan hidup terbagi kedalam dua jenis yaitu keterampilan hidup spesifik dan keterampilan generic. Keterampilan hidup yang termasuk bersifat generic yaitu keterampilan personal dan keterampilan social, dan keterampilan hidup spesifik yaitu keterampilan akademik dan keterampilan vokasional.

Keterampilan yang berhubungan dengan bidang lapangan pekerjaan yang langsung berhubungan dengan masyarakat yaitu keterampilan vokasional.

Vokasional merupakan keterampilan di hidup yang dihubungkan dengan bidang pekerjaan tertentu untuk menghasilkan sebuah produk yang berguna kedepannya. Keterampilan vokasional untuk anak berkebutuhan khusus bertujuan untuk mengembangkan kecakapan anak untuk mampu melakukan pekerjaan tertentu sesuai dengan bakat dan minat mereka. (Mega Iswari, 2007)

Keterampilan memiliki cakupan yang cukup luas, beberapa jenis-jenis dari keterampilan seperti kerajinan ketukangan, kewanitaan, bercocok tanam, peternakan, tata busana, tata boga dan kerajinan tangan dan lain sebagainya. Dalam kurikulum untuk mata pelajaran pendidikan keterampilan di SMPLB sesuai dengan tingkat usia siswa atau peserta didik belum memasuki usia kerja maka dikemas dalam kelompok Pra Karya. Dalam mata pelajaran keterampilan vokasional di SMPLB dengan alokasi waktu sebanyak 18 jam pelajaran.

Bimbingan kejuruan atau keterampilan vokasioanl bagi anak berkebutuhan khusus sangatlah penting. Hal itu demi untuk meningkatkan kesadaran diri dan pengetahuan tentang pentingnya keterampilan vokasional dalam dunia kerja. Maka akibat dari bimbingan kejuruan atau keterampilan vokasional bagi anak berkebutuhan khusus menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam tingkat professional dan pribadi yaitu minat, kemampuan dan kesadaran akan kebutuhan (Verdugo, Jenaro, & Arias, 1998). Pemilihan

guru untuk pendidikan kejuruan atau keterampilan vokasional disekolah untuk anak tunarungu harus didasarkan pada kualifikasi yang memadai dalam strategi pendidikan khusus.

Keterampilan sangat dibutuhkan apalagi untuk dunia pekerjaan, keterampilan yang dimiliki nantinya dapat digunakan di dunia kerja. Salah satunya perlunya *soft skills* (Robles, 2012). Keterampilan pun mencakup seluruh peserta didik tanpa terkecuali termasuk untuk anak tunarungu yang merupakan salah satu dari anak berkebutuhan khusus. Kreativitas guru begitu mempengaruhi terhadap berhasilnya pembelajaran keterampilan bagi anak berkebutuhan khusus (Ishartiwi, 2010).

Hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLBN 2 Padang terdapat siswa tunarungu yang sedang menempuh pendidikan di SMPLB di semester 2. Dengan inisial MHS, AM, BS, dan MT. (melalui pengamatan) digabung diparagraf awal

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, peneliti menemukan bahwa kemampuan siswa dalam keterampilan vokasional di kelas tersebut tergolong rendah atau kurang dapat dikatakan rendahnya karena kurangnya keinginan anak dalam belajar keterampilan vokasional, dikarenakan tidak adanya penggunaan media yang digunakan oleh guru yang akan membuat siswa menjadi kurang tertarik dan susah untuk siswa memahami pembelajaran yang diajarkan. (Guru terlihat tidak menggunakan media- diubah) yang bervariasi dalam pembelajaran serta guru jarang untuk memberikan inovasi-inovasi baru dalam proses pembelajaran keterampilan

tersebut. Akibat dari proses pembelajaran tersebut siswa menjadi kurang kemampuan dalam keterampilan keterampilan vokasional tersebut. Keterampilan vokasional sangat dibutuhkan bagi setiap anak berkebutuhan khusus nantinya kelak hidup ditengah-tengah masyarakat.

Melalui hasil wawancara dalam pengembangan yang peneliti lakukan, dikarenakan kurangnya kemampuan guru dalam mengembangkan keterampilan maupun media dalam pembelajaran, ketertarikan atau daya tarik siswa terhadap keterampilan hanya bersifat sementara atau sesaat serta kurangnya kemampuan siswa dalam keterampilan vokasional, dengan demikian perlunya inovasi dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Siswapun nantinya akan menjadi tertarik sehingga siswa mempunyai kemampuan dalam keterampilan vokasional yang nantinya berguna bagi dirinya.

Pembelajaran yang baik untuk diterapkan tergantung dimana sekolah atau tempat pendidikan tersebut. Selain strategi dalam pembelajaran dan penggunaan media yang baik guru pun berperan penting terhadap efektif dan efisiennya kegiatan pembelajaran.

Kemampuan siswa yang kurang pada keterampilan vokasional diakibatkan kelemahan guru dan kelemahan siswa. Kelemahan guru adalah guru kurang mampu untuk menarik perhatian siswa kurangnya pengetahuan guru terhadap kebutuhan keterampilan vokasional yang disesuaikan dengan perkembangan zaman, kurangnya kemampuan guru dalam menciptakan media-media pembelajaran yang inovatif serta kurangnya pengetahuan guru

tentang betapa pentingnya keterampilan vokasional ini bagi siswa berkebutuhan khusus dan apa manfaatnya bagi siswa maupun sekolah. Begitupun dengan kelemahan pada siswa, mengakibatkan siswa kurangnya kemampuan dalam keterampilan vokasional tersebut.

Berkaitan dengan permasalahan tersebut, peneliti mencoba memberikan keterampilan vokasional dengan cara yang berbeda, bentuk berbeda dan menghasilkan nilai jual serta dapat membantu guru dan siswa. Yaitu menyajikan keterampilan vokasional membuat *Hiasan Rak Dinding* dengan media video tutorial, hal ini dikarenakan menurut peneliti dengan menggunakan media video tutorial yang akan lebih meningkatkan rasa penasaran serta minat siswa tunarungu di SLBN 2 Padang terhadap cara pembuatan *Hiasan Rak Dinding*. Media video tutorial ini dimulai dengan menyajikan video tentang alat dan bahan dalam membuat *Hiasan Rak Dinding* yang akan dipraktekkan di setiap langkah – langkahnya. *Hiasan Rak Dinding* diambil karena pada produktivitas anak yang ada disekolah belum ada yang memiliki nilai jual. Dan sesuai dengan kebutuhan khususnya pelajar sangat menguntungkan jika menjadikan *Hiasan Rak Dinding* menjadi keterampilan vokasional karena memiliki nilai jual. Sesuai sarana dan prasarana sekolah yang ada sangat memadai dalam pembelajaran keterampilan vokasional dalam membuat *Hiasan Rak Dinding*.

Sesuai dalam kurikulum, dalam materi yang akan digunakan pada semester selanjutnya terdiri dari kerajinan, budidaya dan pengolahan. Untuk ruang lingkup dari kerajinan meliputi kerajinan tangan dari berbagai bahan,

ruang lingkup budidaya meliputi perikanan, peternakan dan pertanian, sedangkan ruang lingkup dari pengolahan meliputi tataboga atau memasak.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran keterampilan vokasional yang kurang berinovasi yang membuat siswa mudah bosan
2. Kurangnya Keterampilan vokasional anak tunarungu
3. Metode dan pendekatan yang digunakan guru kelas dalam mengajarkan keterampilan hanya metode demonstrasi dan ceramah
4. Media video tutorial dirasa cocok dalam pembelajaran keterampilan
5. Menanggulangi sampah kardus yang tersisa untuk dijadikan sebuah keterampilan yang bermanfaat

A. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus pada permasalahan yang diteliti, maka peneliti membatasi masalah pada keterampilan vokasional dalam membuat *Hiasan Rak Dinding* bagi anak tunarungu melalui media video tutorial

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka dapat di rumuskan permasalahan penelitian yaitu: “Apakah media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan vokasional dalam *membuat Hiasan Rak Dinding* bagi anak tunarungu di SLBN 2 Padang?”

D. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan latar belakang masalah di atas maka penelitian bertujuan untuk : “Membuktikan media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan vokasional anak tunarungu di SLBN 2 PADANG”.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi pihak, antara lain:

1. Manfaat teoritis

Dapat menambah wawasan serta pengetahuan tentang penggunaan media video tutorial bagi anak tunarungu dalam keterampilan vokasional

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan serta pengetahuan penggunaan media video tutorial pada anak tunarungu dalam keterampilan membuat *Hiasan Rak Dinding*.

b. Bagi Pihak Sekolah

Dapat membantu dan berbagi ilmu dengan pihak sekolah untuk meningkatkan keterampilan vokasional dalam membuat *Hiasan Rak Dinding* melalui media video tutorial sehingga dapat mempelajarinya.

c. Bagi Peneliti Berikutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan penelitian penggunaan media video tutorial.