

**PENGGUNAAN APLIKASI SECIL UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGIDENTIFIKASI ANGKA 11-20 PADA ANAK  
TUNARUNGU**  
*(Single Subject Research Kelas III SD Plus Marhamah Padang)*

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan

memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH:  
ENJELINA PUTRI ARVITA  
19003059/2019**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Penggunaan Aplikasi SECIL Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Angka 11-20 Pada Anak Tunarungu ( Single Subject Research Kelas III SD Plus Marhamah Padang)

Nama : Enjelina Putri Arvita  
NIM : 19003059  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 20 Oktober 2023

Disetujui oleh,  
Pembimbing Skripsi,



Dr. Nurhastuti, M.Pd.

NIP.196811251997022001

Mahasiswa



Enjelina Putri Arvita

NIM. 19003059

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.

NIP.198208142008122005


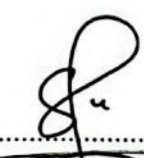
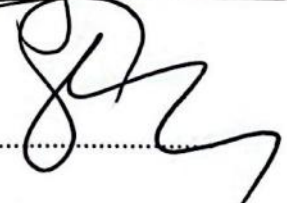
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Penggunaan Aplikasi SECIL Untuk Meningkatkan  
Kemampuan Mengidentifikasi Angka 11-20 Pada  
Anak Tunarungu (*Single Subject Research* Kelas III  
SD Plus Marhamah Padang)

Nama : Enjelina Putri Arvita  
NIM : 19003059  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 20 Oktober 2023

| Tim Penguji | Nama                     | Tanda Tangan   |
|-------------|--------------------------|--|
| 1. Ketua    | : Dr. Nurhastuti, M.Pd   | 1.  |
| 2. Anggota  | : Dr. Damri, M.Pd        | 2.  |
| 3. Anggota  | : Ns. Setia Budi, M.Kep. | 3.  |

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enjelina Putri Arvita  
NIM/BP : 19003059/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Penggunaan Aplikasi SECIL Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Angka 11-20 Pada Anak Tunarungu ( Single Subject Research Kelas III SD Plus Marhamah Padang)

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi yang saya buat adalah hasil dari karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak dikemudian hari penulis skripsi ini hasil dari plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 20 Oktober 2023

Saya yang menyatakan



Enjelina Putri Arvita

NIM. 19003059

## ABSTRACT

**Enjelina Putri Arvita, 2023.** Using the SECIL Application to Improve the Ability to Identify Numbers 11-20 in Deaf Children (Single Subject Research Class III SD Plus Marhamah Padang)

This study examines the use of small applications to improve the ability to identify numbers 11-20 in deaf children. In addition to increasing the ability to recognize numbers, this application can also increase children's learning creativity so they don't get bored. The Secil application is an application as an intermediary for children's learning media which displays various interesting variations.

The research method used is Single Subject Research (SSR) using an A-B-A research design. Data collection techniques were carried out in the form of observations, tests and using checklist instruments. Research conducted with children's initial ability score was 23.5%. After intervention B was carried out on the child, the score increased to 88.2%. In condition A2 the score is 94.1%. From the results of the scores obtained, the use of the small application is effective in improving the ability to identify numbers 11-20 in deaf children in class III at SD Plus Marhamah Padang.

**Keywords:** *Identifying, Small Applications, Deaf, Numbers.*

## ABSTRAK

**Enjelina Putri Arvita, 2023.** Penggunaan Aplikasi SECIL Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Angka 11-20 Pada Anak Tunarungu (*Single Subject Research* Kelas III SD Plus Marhamah Padang)

Penelitian ini menelaah tentang penggunaan aplikasi secil untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi angka 11-20 pada anak tunarungu. Selain meningkatkan kemampuan mengenal angka, aplikasi ini juga dapat meningkatkan kreatifitas belajar anak agar tidak jenuh. Aplikasi Secil adalah aplikasi sebagai perantara media belajar anak yang menampilkan berbagai variasi yang menarik.

Metode penelitian yang digunakan yaitu *Single Subject Research* (SSR) menggunakan desain penelitian A-B-A. Teknik pengumpulan data dilakukan berupa observasi, tes dan menggunakan instrument ceklis. Penelitian yang dilakukan dengan kemampuan awal anak skor 23,5% . setelah dilakukan intervensi B pada anak maka skor mengalami peningkatan menjadi 88,2 %. Pada kondisi A2 skor menjadi 94,1%. Dari hasil skor diperoleh, maka aplikasi secil efektif penggunaannya dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi angka 11-20 pada anak tunarungu kelas III di SD Plus Marhamah Padang.

**Kata Kunci :** *Mengidentifikasi, Aplikasi Secil, Tunarungu, Angka.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sampai pada tahap akhir yang berjudul **“PENGUNAAN APLIKASI SECIL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI ANGKA 11-20 PADA ANAK TUNARUNGU”**. Shalawat beserta salam senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad S.A.W.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan yang penulis temui di SD Plus Marhamah Padang yaitu kesulitan berhitung pengurangan anak tunarungu.

Skripsi ini dipaparkan dengan sistematika penulisan yang meliputi beberapa bagian diantaranya, BAB I berupa pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian. BAB II berupa kajian teori tentang hakekat anak tunarungu, Mengenal angka, Hakekat Media Pembelajaran, Penelitian yang relevan, Kerangka Konseptual. BAB III berupa metode penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data. BAB IV berupa hasil penelitian, deskripsi data, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. BAB V penutup berupa kesimpulan dan saran.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan semangat, motivasi, inspirasi, bimbingan arahan dan bantuan dari beberapa pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan meluangkan waktunya dalam membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi semua pihak.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dalam kata sempurna oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini.

Padang, Oktober 2023

Penulis



## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan semangat, motivasi, inspirasi, bimbingan arahan dan bantuan dari beberapa pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan meluangkan waktunya dalam membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada pihak- pihak yang telah berjasa dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis ingin berterimakasih kepada :

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda tercinta Arzil. Beliau tidak merasakan pendidikan sampai ke perguruan tinggi, namun beliau mampu mendidik penulis, mendo'akan, memberikan semangat dan memberikan fasilitas pendukung dalam masa pendidikan hingga penulis dapat menyelesaikan jenjang studi dan menjadi Sarjana.
2. Pintu Surgaku, Ibunda tercinta Vivi Anggraini. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk dukungan dan semangatnya serta do'a yang terbaik baik penulis sampai dititik ini.
3. Ibunda kesayangan penulis, Nenek tercinta Almh. Yunizar. Terima kasih sebesar-besarnya kepada almh yang sudah membimbing, merawat, dan membesarkan penulis. Sangat disayangkan beliau tidak dapat menyaksikan penulis sampai akhir dari studi perkuliahan ini. Harapan terbesar penulis, semoga beliau bangga dengan penulis yang sudah menjadi Sarjana seperti impiannya melihat cucu kesayangannya memakai toga.
4. Kedua Adik ku tersayang. Rafly Zilviandi dan Rafael Zilviando. Untuk adik uni, Ali terimakasih dengan termotivasi dari adik, penulis bisa memberikan pelayanan dan pengajaran kepada adik penulis yang merupakan adik istimewa penulis. Dan untuk adik bungsu nia, Ael, terimakasih sudah

menjadi penyemangat disaat penulis butuh pelepasan. Dengan semua tingkah lucu dan menggemasnya.

5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan mengarahkan ke yang lebih baik. Terimakasih atas waktu yang sudah ibu luangkan dalam membimbing selama penelitian.
6. Bapak Dr. Damri, M.Pd dan Bapak Ns. Setia Budi, M.Kep selaku dosen penguji yang sudah mengarahkan dan memberikan kritik serta saran dalam menyempurnakan skripsi ini.
7. Ibu Iga Setia Utami., M.Pd. T selaku Pembimbing Akademik penulis yang lama, yang telah memberikan bimbingan dari awal kuliah sampai beliau mengikuti S3.
8. Bapak/Ibu dosen PLB yang sudah memberikan pengalaman dan ilmu kepada kita, semoga ilmunya bermanfaat dan bisa penulis terapkan didunia kerja nantinya. Aamiin.
9. Kepala Sekolah, Staff, dan Guru SD Plus Marhamah Padang yang sudah mengizinkan penulis melakukan penelitian. Terimakasih sudah menerima penulis dengan baik.
10. Untuk sahabat penulis, “PETARUNG” Nadila Mentari(Tarr), Anisa Aprillia(Ichaak), Suci Raudatul Qalby(Suu), Annisa Puspita Sari(Asa), Septri Yolandari(Aya), Putri Rahayu Ningsih(Aay), Muhammad Sabri Fadillah Tyazal(Fadil), Varel Muhammad Rizky(Perel) dan Wafi Maulana Firdaus(Waifi) yang sudah menemani penulis healing, ngasih semangat ke penulis agar melanjutkan membuat skripsi ini. Rumah ketiga penulis suka maupun duka, Support System penulis dalam berbagai hal.
11. Untuk teman penulis, Sari Afriani, Mudia bp 20 yang juga memberikan support kepada penulis agar menyelesaikan skripsi ini.
12. Untuk Adik tersayang penulis Anisa Kherani yang juga menjadi support system dan selalu mengajak penulis healing serta tempat curhat penulis.

13. Untuk teman Angkatan 2019, terimakasih telah memberikan penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi.
14. Untuk Kubangan '27 KSR PMI Unit UNP, terimakasih sudah memberikan support dan menjadi keluarga di oraganisasi.
15. Untuk KSR PMI Unit UNP, terimakasih telah memberikan pengalaman selama penulis menjadi anggota.
16. Untuk diri sendiri, terimakasih sudah berjuang sampai detik ini, dengan berbagai masalah yang sudah dhadapi, kedepannya agar masih tetap kuat, tetap semangat, dan melanjutkan hidup yang lebih baik lagi.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| ABSTRACT .....                                     | i    |
| ABSTRAK .....                                      | ii   |
| KATA PENGANTAR .....                               | iii  |
| UCAPAN TERIMAKASIH .....                           | v    |
| DAFTAR ISI .....                                   | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....                                | x    |
| DAFTAR TABEL .....                                 | xi   |
| DAFTAR GRAFIK .....                                | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                              | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                            | 1    |
| A. Latar Belakang .....                            | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                      | 5    |
| C. Batasan Masalah .....                           | 6    |
| D. Rumusan Masalah .....                           | 6    |
| E. Tujuan Penelitian .....                         | 6    |
| F. Manfaat Penelitian .....                        | 6    |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                          | 8    |
| A. Hakekat Anak Tunarungu .....                    | 8    |
| 1. Pengertian Anak Tunarungu .....                 | 8    |
| 2. Karakteristik Anak Tunarungu .....              | 9    |
| 3. Prinsip Pembelajaran Untuk Anak Tunarungu ..... | 11   |
| B. Mengidentifikasi Angka .....                    | 12   |
| 1. Pengertian Mengidentifikasil Angka .....        | 12   |
| 2. Tujuan Mengidentifikasi Angka .....             | 13   |
| 3. Tahap Perkembangan Mengidentifikasi Angka ..... | 14   |
| C. Hakekat Media Pembelajaran .....                | 15   |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran .....             | 15   |
| 2. Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran .....      | 16   |

|                                 |   |    |
|---------------------------------|---|----|
| 3.                              | Media Pembelajaran Untuk Anak Tunarungu .....       | 17 |
| 4.                              | Pengertian Media Aplikasi SECIL .....               | 18 |
| 5.                              | Tampilan Media Aplikasi SECIL .....                 | 19 |
| 6.                              | Kelebihan dan Kekurangan Media Aplikasi SECIL ..... | 23 |
| D.                              | Penelitian yang Relevan .....                       | 23 |
| E.                              | Kerangka Konseptual .....                           | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN ..... |   | 26 |
| A.                              | Jenis Penelitian .....                              | 26 |
| B.                              | Variable Penelitian .....                           | 27 |
| C.                              | Subjek Penelitian .....                             | 28 |
| D.                              | Setting Penelitian .....                            | 28 |
| E.                              | Definisi Operasional Penelitian .....               | 28 |
| F.                              | Teknik Pengumpulan Data .....                       | 29 |
| G.                              | Teknik Analisis Data .....                          | 31 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN .....   |   | 33 |
| A.                              | Deskripsi Data .....                                | 33 |
| B.                              | Analisis Data .....                                 | 40 |
| C.                              | Pembahasan Hasil Penelitian .....                   | 56 |
| D.                              | Keterbatasan Penelitian .....                       | 58 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....  |   | 60 |
| A.                              | Kesimpulan .....                                    | 60 |
| B.                              | Saran .....   | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA .....            |   | 62 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Menu Utama .....                   | 19 |
| Gambar 2. Menu Utama .....                   | 20 |
| Gambar 3. Menu Utama .....                   | 20 |
| Gambar 4. Menu Belajar .....                 | 21 |
| Gambar 5. Menu Belajar .....                 | 21 |
| Gambar 6. Bermain Lampu .....                | 22 |
| Gambar 7. Bermain Lampu .....                | 22 |
| Gambar 9. Kerangka Konseptual .....          | 25 |
| Gambar 10. Desain Penelitian .....           | 26 |
| Gambar 11. Kegiatan <i>Baseline A1</i> ..... | 34 |
| Gambar 12. Kegiatan Intervensi (B) .....     | 37 |
| Gambar 13. Kegiatan <i>Baseline A2</i> ..... | 39 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Table 1. Data <i>Baseline</i> A1 .....               | 34 |
| Table 2. Data Pelaksanaan Intervensi (B) .....       | 36 |
| Table 3. Data Pelaksanaan <i>Baseline</i> A2 .....   | 38 |
| Table 4. Panjang Kondisi A1,B,A2 .....               | 40 |
| Table 5. Estimasi Kecenderungan Arah .....           | 42 |
| Table 6. Stabilitas Setiap Kondisi .....             | 44 |
| Table 7. Presentase Stabilitas .....                 | 47 |
| Table 8. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas ..... | 48 |
| Table 9. Kecenderungan Jejak Data .....              | 49 |
| Table 10. Level Stabilitas dan Rentang .....         | 50 |
| Table 11. Level Perubahan .....                      | 51 |
| Table 12. Ringkasan Analisis dalam Kondisi .....     | 52 |
| Table 13. Perubahan Level .....                      | 54 |
| Table 14. Persentase Overlap Data .....              | 55 |
| Table 15. Rangkuman Analisi Antar Kondisi .....      | 55 |

## DAFTAR GRAFIK

|   |    |
|---|----|
| Grafik 1. Kemampuan Mengidentifikasi Angka 11-20..... | 39 |
| Grafik 2. Estimasi Kecenderungan Arah.....            | 42 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|              |                                      |     |
|--------------|--------------------------------------|-----|
| Lampiran 1.  | Instrumen Asesmen .....              | 65  |
| Lampiran 2   | Kisi-kisi Instrumen Penelitian ..... | 69  |
| Lampiran 3.  | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 71  |
| Lampiran 4.  | Pogram Pembelajaran Individual ..... | 74  |
| Lampiran 5.  | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 76  |
| Lampiran 6.  | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 79  |
| Lampiran 7.  | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 82  |
| Lampiran 8.  | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 85  |
| Lampiran 9.  | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 88  |
| Lampiran 10. | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 91  |
| Lampiran 11. | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 94  |
| Lampiran 12. | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 97  |
| Lampiran 13. | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 100 |
| Lampiran 14. | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 103 |
| Lampiran 15. | INSTRUMEN PENELITIAN .....           | 106 |
| Lampiran 16. | DOKUMENTASI .....                    | 109 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Mengenal angka merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap anak sebelum menempuh pendidikan formal di jenjang sekolah dasar. Kemampuan mengenal angka pada anak di Indonesia biasanya telah dikenalkan dari sejak usia prasekolah sebagai bahan persiapan untuk menghantarkan anak pada jenjang sekolah dasar (Haslana & Wirastania, 2017). Kemampuan mengenal angka pada anak sekolah dasar sangat diperlukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran matematika pada anak. Pada jenjang pendidikan sekolah dasar, pelajaran matematika paling awal dikenalkan pada anak adalah pelajaran berhitung. Berhitung merupakan suatu kemampuan dasar matematika yang perlu dikuasai setiap anak. Kemampuan berhitung dalam matematika yang terdiri dari penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian (Liesdiawati, 2022) tentunya tidak akan dapat dikuasai jika anak belum memiliki kemampuan dalam mengenal angka.

Dalam kurikulum 2013, pembelajaran aritmatika untuk kelas I telah dimulai dari pembelajaran dasar penjumlahan, kemudian dilanjutkan dengan pengurangan, kemudian pada kelas dua, pembelajaran dilanjutkan dengan perkalian dan pembagian (Sukodjo, 2018). Pada kurikulum ini, setiap anak perlu untuk menguasai setiap pembelajarannya, termasuk kepada anak tunarungu.

Anak tunarungu atau sering dikenal sebagai anak dengan hambatan pendengaran merupakan seorang anak yang kehilangan kemampuan indra pendengarannya, baik seluruh maupun sebagian (Putri et al., 2021). Ada banyak faktor yang dapat menyebabkan seorang anak mengalami gangguan pendengaran, mulai dari faktor saat anak masih dalam kandungan ibunya dan faktor pada saat proses kelahiran anak hingga pada saat anak sudah dilahirkan.

Anak tunarungu memiliki hambatan pada indra pendengaran yang membuat anak kesulitan dalam menangkap informasi yang diberikan sehingga berdampak pada kemampuan anak dalam belajar (Rahmah, 2018), pada dasarnya anak tunarungu tidak memiliki hambatan pada intelegensinya, sehingga seharusnya anak tunarungu mampu menyerap pelajaran yang sama dengan anak-anak pada umumnya jika guru juga mampu memberikan perhatian khusus dan metode atau media pelajaran khusus yang dinilai mampu membantu pembelajaran untuk anak tunarungu.

Pelajaran berhitung pada anak tunarungu pada penelitian sebelumnya seringkali menjadi salah satu pelajaran favorit atau pelajaran yang disenangi oleh anak, hal ini dikarenakan berhitung merupakan salah satu ilmu pasti dan sangat dekat dengan kebutuhan anak (Liesdiawati, 2022). Adapun kendala yang dialami oleh anak tunarungu dalam mengembangkan kemampuan berhitungnya adalah terhambatnya komunikasi anak, sehingga anak sulit mendapatkan informasi tentang angka dan bagaimana cara penyebutan angka dengan baik dan benar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SD Plus Marhamah

Kota Padang pada akhir Agustus hingga Oktober 2022, penulis mendapatkan informasi bahwa SD Plus Marhamah merupakan salah satu SD yang menyediakan pelayanan Inklusi di kota Padang. Penulis juga mendapatkan informasi bahwa di SD ini terdapat satu orang anak tunarung berinisial FA yang sedang belajar di kelas III.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan, penulis melihat bahwa anak tersebut mengikuti pembelajaran seperti biasanya di kelas III. Yaitu dengan mengikuti pembelajaran yang sama dengan teman-teman regulernya dan didampingi oleh seorang guru pendamping yang duduk di samping anak disaat proses belajar berlangsung. Adapun guru pendamping berguna untuk membantu dan membimbing anak dalam berkomunikasi dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru serta menyediakan media pembelajaran yang bisa menunjang kemampuan belajar anak.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru kelas III, guru mengatakan bahwa selama ini FA mengikuti pembelajaran dengan baik, dan mampu bersosialisasi dengan baik bersama teman-temannya serta sejauh ini anak masih mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan baik, meski pada beberapa pelajaran terutama pelajaran berhitung di matematika, anak cenderung lebih lambat.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru pendamping FA, guru menyampaikan bahwa FA memiliki kemampuan dan kemauan yang baik dalam belajar. Terkhusus untuk pembelajaran matematika, FA cenderung menyukai

pelajaran berhitung, namun pada pembelajaran berhitung ini, kemampuan FA terbatas. FA baru mengenal angka 1 sampai 10 saja, sedangkan untuk lanjutan seperti angka 11 sampai 20 FA belum mampu.

Berdasarkan informasi yang didapatkan dari guru pendamping, guru telah melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan kemampuan belajar mengenal angka pada anak, termasuk dengan cara mengenal angka 1 sampai 10 yang pernah dipelajari anak menggunakan media kartu angka, namun upaya tersebut masih belum efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan dan hasil tes yang penulis berikan kepada anak, penulis melihat bahwa anak memang mampu untuk mengenal angka 1 sampai 10 bahkan anak sudah mampu mengucapkannya dengan cukup jelas, namun untuk angka 11 sampai 20 anak belum mampu. Pada saat penulis melakukan tes kepada anak, penulis mendapati anak saat menyebut angka 11 menjadi satu satu, 12 menjadi satu dua dan begitu pula seterusnya. Anak juga terlihat kebingaan saat ditanyai angka 11 sampai 20, anak tidak mampu menunjuk lambang angkanya, sebaliknya anak juga tidak mampu menyebutkan angka saat diperlihatkan lambang angkanya.

Berdasarkan informasi dan pengamatan yang penulis dapatkan tersebut, penulis memiliki ketertarikan untuk memberikan intervensi kepada anak dengan menggunakan media android dengan aplikasi SECIL (Serial Belajar Sikecil Belajar Angka ) untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka 11 sampai 20 pada anak. Aplikasi SECIL ini merupakan sebuah aplikasi yang didisain menarik

dengan banyak warna dan pilihan permainan belajar yang bervariasi yang membuat anak tunarungu dapat tertarik dengan pembelajaran matematika.

Aplikasi SECIL dipilih karena media dinilai cocok dengan anak tunarungu yang merupakan makhluk visual karena memiliki tampilan yang menarik, oleh sebab itu penulis beserta guru sepakat untuk menjadikan aplikasi ini sebagai sebuah media tindakan terhadap masalah belajar anak tunarungu kelas III di SD Plus Marhamah sekaligus menjadikan ini sebagai bahan penelitian penulis dengan judul ***“PENGUNAAN APLIKASI SECIL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI ANGKA 11-20 PADA ANAK TUNARUNGU”***

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Anak kesulitan dalam mengenal angka 11 – 20.
2. Anak tidak mengenal pengucapan belasan angka 11-20
3. Media pembelajaran konkrit yang pernah dipakai guru tidak dapat menarik minat belajar anak.
4. Media aplikasi SECIL (Serial Belajar Sikecil Mari Belajar Angka) belum pernah digunakan.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis ingin membatasi masalah pada penelitian ini yaitu tentang penggunaan media aplikasi SECIL untuk meningkatkan kemampuan mengurutkan angka, menunjuk angka, menyebutkan angka, dan memasang angka 11 sampai 20 pada anak tunarungu di SD Inklusi Plus Marhamah.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah pada penelitian kali ini adalah “ Apakah media aplikasi SECIL efektif dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi angka pada anak tunarungu di SD inklusi Plus Marhamah?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Dari penjelasan diatas, maka dapat dikatakan bahwa penelitian ini memiliki tujuan untuk membuktikan efektivitas media aplikasi SECIL untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi angka 11 sampai 20 pada anak tunarungu di SD inklusi Plus Marhamah Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari pelaksanaan penelitian ini yaitu :

#### 1. Manfaat Teoristis

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan untuk pengembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan, khususnya bidang

pendidikan luar biasa dalam mengetahui penggunaan aplikasi SECIL berbasis *Android* dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi angka pada anak tunarungu.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, maka diharapkan guru mampu menjadikan media aplikasi SECIL sejenis untuk mendukung pembelajaran bagi anak tunarungu. Skripsi ini bermanfaat bagi guru karena menggunakan teknologi aplikasi belajar sambil bermain agar menarik focus anak.

### b. Bagi Siswa

Siswa mendapatkan sebuah pengalaman baru dalam sebuah proses belajar dan kemampuan mengidentifikasi angka 11 sampai 20 pada anak dapat meningkat.

### c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai bahan informasi bagi peneliti selanjutnya tentang penggunaan media aplikasi SECIL untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi angka 11 sampai 20 anak tunarungu.