

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA  
MENGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA ANAK  
TUNAGRAHITA RINGAN**

*(Single Subject Research Kelas III SLB WACANA ASIH PADANG)*

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Luar Biasa  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh :

CINDY RIPA PUTRI

NIM. 19003129

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

## Persetujuan Skripsi

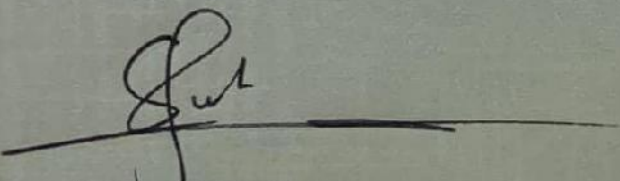
Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Media Kartu Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* di Kelas III SLB Wacana Asih Padang)

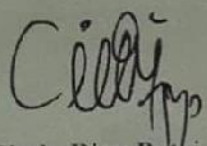
Nama : Cindy Ripa Putri  
NIM/BP : 19003129/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2023

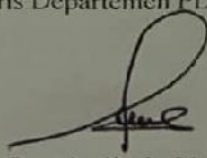
Disetujui oleh,  
Pembimbing Akademik

Mahasiswa

  
Dr. Dauri, M. Pd  
NIP. 19620818198111121001

  
Cindy Ripa Putri  
NIM. 19003129

Diketahui,  
Kepala Departemen  
Sekretaris Departemen PLB FIP UNP

  
Drs. Ardisal, M.Pd.  
NIP. 196101061987101001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan  
Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Tunagrahita  
Ringan (*Single Subject Research* di Kelas III SLB Wacana  
Asih Padang)

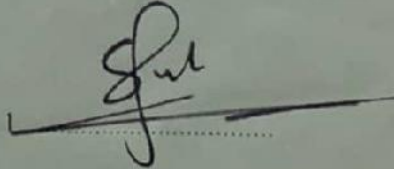
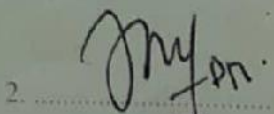
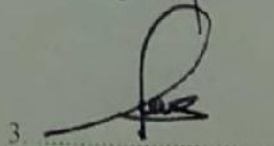
Nama : Cindy Ripa Putri

NIM : 190031129

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Damri, M.Pd	
2. Anggota	: Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindy Ripa Putri  
NIM : 19003129  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Media Kartu Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* di Kelas III SLB Wacana Asih Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, September 2023  
Saya yang menyatakan,

  
Cindy Ripa Putri  
NIM. 19003129

## **ABSTRACT**

Cindy Ripa Putri, 2023. Improving Word Reading Ability Using Picture Word Card Media for Mild Mental Disability Students. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research begins with a problem found in mild mentally retarded children in class III at Wacana Asih Padang SLB. The aim of this study was to see the effect of using picture word cards in improving word reading skills. The media used in this research is picture word cards media.

This type of research is an experiment in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The data collection technique used was an action test with graphical visual data analysis which was divided into in-condition analysis and between-condition analysis.

The research was conducted in 16 meeting sessions which were divided into 3 phases by obtaining data in the baseline phase (A1) carried out in 4 sessions with percentage results of 26.66%, 33.33%, 33.33%, 33.33%. In the intervention phase (B) 8 sessions were carried out with the percentage results of 53.33%, 60%, 60%, 73.33%, 73.33%, 80%, 80%, 80%. And in the baseline phase (A2) 4 sessions were held with results of 73.33%, 86.66%, 86.66%, 86.66%. Based on the data analysis that has been done, it is known that the media of picture word cards can improve the ability to read words for students with mild mental retardation.

**Keywords:** Ability to read words, media with picture word cards, students with mild mental retardation.



## ABSTRAK

Cindy Ripa Putri, 2023. Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Tunagrahita Ringan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini berawal dari persoalan yang ditemukan pada anak tunagrahita ringan di kelas III di SLB Wacana Asih Padang. Penelitian bertujuan untuk membuktikan bahwa media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membacakata siswa tunagrahita ringan. Media yang digunakan dalam penelitian ialah media kartu kata bergambar.

Jenis penelitiannya adalah eksperimen berbentuk *Single Subject Research (SSR)* dengan desain A-B-A. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes perbuatan dengan analisis data visual grafik yang terbagi menjadi analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Penelitian dilakukan 16 sesi pertemuan yang dibagi 3 fase dengan perolehan data pada 4 sesi pertemuan dalam fase *baseline* (A1) yaitu hasil persentase 26,66%, 33,33%, 33,33%, 33,33%. Pada fase intervensi (B) dilaksanakan 8 sesi pertemuan dengan hasil persentase 53,33%, 60%, 60%, 73,33%, 73,33%, 80%, 80%, 80%. Dan pada fase *baseline* (A2) dilaksanakan 4 sesi dengan hasil persentase 73,33%, 86,66%, 86,66%, 86,66%. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan diketahui bahwa media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bagi siswa tunagrahita ringan.

**Kata Kunci :** Kemampuan membaca kata, media kartu kata bergambar, siswa tunagrahita ringan.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. Karena berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Tidak lupa pula Sholawat dan salam peneliti hanturkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa kita umat manusia ke alam yang sudah maju dan penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini terbagi menjadi 5 BAB, yaitu BAB I berupa Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan serta manfaat penelitian. BAB II berupa Kajian Teori yang berisi landasan teori, penelitian yang relevan, dan kerangka konseptual. BAB III berupa Metode Penelitian yang berisi jenis penelitian, desain penelitian, variabel dalam penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, langkah-langkah intervensi, serta teknik analisis. BAB IV berupa Pembahasan Hasil Penelitian yang meliputi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian, serta keterbatasan penelitian. yang terakhir adalah BAB V berupa Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Penulisan skripsi ini disadari masih banyak memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berpartisipasi dalam membantu penulisan skripsi ini. Penulis juga sangat berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat nantinya.

Padang, September 2023

Cindy Ripa Putri



## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kemudahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang menjadi kebanggaan tersendiri kepada penulis. Penulisan skripsi ini pun tidak lepas dari dukungan banyak pihak yang membantu selama pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Untuk cinta pertama dan panutanku Papa (Riko Hartanto, S.Pd) dan pintu surgaku mama (Pauziah), terimakasih untuk kasih sayang, cinta, semangat, dan semua perjuangannya selama ini yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya sehingga bisa sampai di titik ini. Seribu kata terimakasih tidak akan mampu membayar segala lelah papa dan mama, doakan Cindy agar bisa melanjutkan cita-cita dengan kuat dan ikhlas karena nantinya mungkin akan banyak rintangan yang ada. Karena papa dan mama hidup terasa begitu bermakna dan penuh kebahagiaan. Semoga papa dan mama selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan umur yang panjang.
2. Adik-adik kakak yang tersayang (Abdiel Ripa Admaja dan Abbad Ripa Yusuf Anugerah), terimakasih sudah menjadi penyemangat kakak selama ini dan kakak berharap kita bisa sama-sama mewujudkan cita-cita dan bisa selalu sama-sama untuk membahagiakan papa dan mama. Untuk semua

keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas doa dan dukungannya selama ini.

3. Ibu Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd. selaku kepala departemen dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dan membantu untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas kebaikan ibu dan bapak.
4. Bapak Dr. Damri, M.Pd selaku pembimbingan akademik yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi dalam penelitian skripsi ini hingga selesai. Semoga bapak selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan Allah Swt.
5. Ibu Dr. Rahmahtri Silvia, M.Pd, bapak Drs. Ardisal, M.Pd, Ibu Retno Triswandari, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan, serta selalu mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt. selalu memberikan kesehatan kepada ibu dan bapak.
6. Untuk seluruh dosen dan staff departemen Pendidikan Luar Biasa, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan selama ini.
7. Untuk seorang lelaki berinisial AP, terimakasih atas dukungan , kebaikan, perhatian, kesabaran, dan kesetiiaannya. Terimakasih sudah selalu menemani, menyemangati, dan mendampingi dalam keadaan sedih maupun senang selama ini.
8. Sahabat-sahabat terbaik ku (Diah,Tia, Rada, Hilma) terimakasih sudah selalu memberikan dukungan dan menjadi kakak-kakak yang baik bagi

icin selama dipernatauan ini. Semoga persahabatan kita akan terus terjalin dengan baik meskipun nantinya kita akan terpisahkan satu sama lain.

## DAFTAR ISI

ABSTRACT .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Konsep Anak Tunagrahita .....	7
B. Hakikat Membaca .....	13
C. Media Kartu Kata Bergambar .....	18
D. Penelitian Relevan.....	23
E. Kerangka Konseptual .....	27
F. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian.....	30
C. Variabel Penelitian .....	31

D. Definisi Operasional Variabel.....	32
E. Subjek Penelitian.....	33
F. Setting Penelitian .....	33
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	33
H. Prosedur Penelitian.....	35
I. Teknik Analisis Data .....	36
BAB IV .....	41
HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data.....	41
B. Analisis Data .....	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	73
D. Keterbatasan Penelitian .....	74
BAB V.....	75
PENUTUP .....	75
A. KESIMPULAN .....	75
B. SARAN.....	76
DAFTAR RUJUKAN .....	77
LAMPIRAN .....	82

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4. 1 Kemampuan Awal Membaca Kata.....	43
Tabel 4. 2 Hasil Intervensi .....	47
Tabel 4. 3 Hasil <i>Baseline</i> (A2) .....	50
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi .....	52
Tabel 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah .....	56
Tabel 4. 6 Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A1) .....	58
Tabel 4. 7 Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	60
Tabel 4. 8 Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2).....	61
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas .....	62
Tabel 4. 10 Kecenderungan Jejak Data.....	64
Tabel 4. 11 Level Stabilitas dan Rentang.....	65
Tabel 4. 12 Level Perubahan .....	67
Tabel 4. 13 Rangkuman Hasil Analisis Data dalam Kondisi .....	67
Tabel 4. 14 Variabel yang Diubah .....	68
Tabel 4. 15 Perubahan Kecenderungan Arah .....	68
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	69
Tabel 4. 17 Perubahan Level .....	70
Tabel 4. 18 Kondisi Keseluruhan .....	72

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4. 1 Kemampuan Membaca Kata Fase A1 .....	44
Grafik 4. 2 Kemampuan Membaca Kata Fase B .....	48
Grafik 4. 3 Kemampuan Membaca Kata Fase A2 .....	51
Grafik 4. 4 Kemampuan Membaca Kata ABA.....	51
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	55
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas .....	63



**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual .....	28
Bagan 3. 1 Model Desain A-B-A .....	31

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Media Kartu Kata Bergambar .....	20
Gambar 1 Observasi.....	101
Gambar 2 Penelitian Pertemuan 1 dan 2 .....	102
Gambar 3 Penelitian Pertemuan 3 dan 4 .....	102
Gambar 4 Penelitian Pertemuan 5 dan 6 .....	103
Gambar 5 Penelitian Pertemuan 7 dan 8 .....	103
Gambar 6 Penelitian Pertemuan 9 dan 10 .....	104
Gambar 7 Penelitian Pertemuan 11 dan 12 .....	104
Gambar 8 Penelitian Pertemuan 13 dan 14 .....	105
Gambar 9 Penelitian Pertemuan 15 dan 16 .....	105

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Profil Siswa.....	82
Lampiran 2 Kisi-Kisi Penelitian .....	84
Lampiran 3 Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 4 PPI .....	87
Lampiran 5 Hasil Penelitian .....	93
Lampiran 6 Dokumentasi .....	101

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Membaca merupakan bagian utama dalam pendidikan. (Afrom, 2013) Landasan yang menjadi kemampuan dasar dalam pendidikan yaitu membaca sehingga perlu diperhatikan oleh pendidik, agar tidak mengalami hambatan pada tahap berikutnya. Dengan kemampuan membaca yang tinggi akan menghasilkan generasi-generasi yang hebat sehingga dapat mengantarkan bangsa kita menjadi bangsa yang bermartabat. Dorongan dari orang tua dan guru sangat dibutuhkan dalam membimbing anak.

Membaca ialah usaha untuk mendapatkan segala informasi yang berada didalam sebuah tulisan melalui proses kognitif. Tujuan utamanya adalah untuk memperoleh banyak ilmu dan juga informasi tentang sesuatu. Dari membaca kita juga dapat menemukan ide-ide baru serta pemahaman baru. Selain itu juga dapat menambah wawasan tujuan membaca juga disesuaikan dengan jenis bacaan yang kita baca.

Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang membutuhkan pelayanan spesial dibandingkan anak normal biasanya dalam segi pendidikan (Ayuning et al., 2022). Anak tersebut mempunyai ciri-ciri khusus yang berbeda dari anak normal yang terlihat dari fisik, mental, dan emosi anak yang berada dibawah rata-rata (Ananda & Damri, 2021). William C. dan G. Orville Jonhson (1958:3) mengemukakan pendapat

tentang pengertian ABK yaitu anak yang mempunyai kelainan atau hambatan intelegensi, sosial, fisik, dan emosi yang terlihat berbeda dari pertumbuhan serta perkembangan anak pada umumnya, sehingga anak membutuhkan kelas khusus saat menempuh pendidikan (Jauhari, 2017). Dapat disimpulkan bahwa pengertian anak berkebutuhan khusus adalah seseorang yang mengalami kelainan sehingga memerlukan pendidikan khusus yang sesuai dengan kebutuhannya.

Tunagrahita adalah salah satu anak berkebutuhan khusus dengan hambatan di bidang akademik. Meskipun berbeda dari anak biasanya, anak-anak tersebut tetap membutuhkan pendidikan untuk membantu anak dalam menghadapi kehidupan sehari-hari. Pendidikan merupakan sebuah proses yang memberikan layanan agar anak tidak mengalami kesulitan dalam belajar dan terlepas dari kesulitan dimasa yang akan datang seperti kemiskinan dan kebodohan (Ananda & Damri, 2021). Dengan menggunakan strategi yang sesuai, setiap anak akan berpeluang atas berhasilnya pembelajaran yang diberikan (Ovelia Candra Pertiwi, 2021). Pada proses pembelajaran sangat dibutuhkan kemampuan membaca sebagai modal utama. Dengan matangnya kemampuan membaca tentu akan menghasilkan wawasan dan mempengaruhi pola berpikir anak (Tantri, 2017). Meskipun demikian, tidak sedikit individu yang mengalami hambatan atau kesulitan dalam membaca.

Studi lapangan yang telah dilakukan bulan November 2022 peneliti melakukan pengamatan terhadap seorang siswa tunagrahita ringan kelas

III di SLB Wacana Asih dengan inisial A. Setelah melakukan pengamatan didapatkan bahwa siswa A mengalami kesulitan saat membaca. Berdasarkan hasil asesmen yang telah dilakukan oleh peneliti, siswa A mampu mengenal huruf vokal baik ditulis dengan huruf cetak kecil maupun huruf cetak kapital dengan presentase kemampuan 100%. Siswa berinisial A mampu mengenal huruf konsonan yang cetak kecil dan kapital dengan presentase kemampuan 95%. Selanjutnya, saat siswa berinisial A diminta membaca huruf yang dirangkai jadi satu suku kata berpola KV presentase kemampuannya adalah 75%. Kemudian siswa berinisial A juga diminta untuk membaca kata dengan dua suku kata berpola KVKV presentase kemampuannya adalah 28,57%.

Saat siswa A diminta membaca kata yang terdiri dari dua suku kata berpola KVKV siswa sering mengalami kesulitan. Misalnya saat peneliti mencoba meminta anak membaca kata “Duri tetapi siswa A membaca Dari” terjadi pergantian huruf “u” menjadi “a”, lalu saat diminta membaca kata “Bola tetapi siswa membaca Bolo” dan terjadi pergantian huruf “a” menjadi “o”.

Setelah peneliti mewawancarai guru kelas, berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui dalam kemampuan membaca A memang mengalami kesulitan, A mampu membaca satu suku kata meskipun masih sering dengan bantuan, dan membaca suku kata yang dirangkai lebih dari satu suku kata siswa sangat mengalami kesulitan. Kesulitan yang dialami membuat kemampuan membaca siswa belum

sesuai dengan standar kompetensi yang seharusnya. dimana dijabarkan dalam KD “siswa mampu untuk membaca suku kata dan kata”

Maka dapat disimpulkan bahwa siswa A sudah mengenal lambang huruf baik huruf cetak kecil atau cetak kapital. Siswa sudah bisa membaca huruf dengan satu suku kata, namun saat membaca kata dengan dua suku kata yang berpola KVKV anak mengalami kesulitan. Gangguan bunyi atau bahasa yang dialami oleh siswa A berada di tahap substitusi dimana sering terjadi penggantian huruf. Sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, peneliti memakai media kartu kata bergambar. Alasannya yaitu dengan media yang berisi gambar dan berwarna siswa diharapkan dapat lebih tertarik dalam proses belajar membaca serta pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca kata.

Penggunaan kartu kata bergambar telah dibuktikan pada penelitian sebelumnya sehingga dapat memperkuat penelitian ini dan dijadikan referensi. Diantaranya adalah penelitian oleh Fitri Hardianti, Endang Wahyu Andjariani, dan Galuh Kartika Dewi, (2022) dengan judul Pengaruh Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Tunagrahita Ringan Di Sekolah Dasar, SDN Lemah Putro 1 Sidoarjo, dengan metode kuantitatif menggunakan desain eksperimen. Dari hasil penelitian, dapat dilihat bahwa penggunaan media ini mendapat respon baik dari siswa karena ketertarikan siswa saat menggunakan media yang lebih kreatif menggunakan gambar (Hardianti, 2022).



## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan masalah pada latar belakang diatas, maka identifikasi masalahnya, yaitu :

1. Anak sering tidak tepat dalam membaca kata berpola KVKV
2. Anak kesulitan membaca suku kata yang dirangkai menjadi dua suku kata

## **C. Batasan Masalah**

Dari permasalahan diatas, siswa mengalami kesulitan dalam membaca. Maka peneliti membatasi masalah penelitian menjadi meningkatkan kemampuan membaca dua suku kata berpola KVKV menggunakan media kartu kata bergambar pada siswa tunagrahita ringan.

## **D. Rumusan Masalah**

Dari permasalahan di latar belakang masalah, di rumuskan permasalahannya, yaitu “ Apakah media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca kata sederhana siswa tunagrahita ringan di kelas III SLB Wacana Asih Padang?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca dua suku kata siswa tunagrahita ringan di kelas III SLB Wacana Asih Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Pelaksanaan penelitian diharap memberi manfaat untuk pihak-pihak lain, yaitu :

### **1. Manfaat Teoritis**

Agar dapat dijadikan sebagai sumber pembaharuan terhadap media pembelajaran yang inovatif sehingga dapat membuat anak berkebutuhan khusus menjadi lebih bersemangat.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi peneliti**

Agar dapat menambah pengalaman dan memberi wawasan baru pada peneliti terkit dengan upaya penggunaan media kartu kata bergambar peningkatan kemampuan membaca siswa tunagrahita ringan.

#### **b. Bagi guru**

Agar dapat dijadikan guru sebagai media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran membaca kata.

#### **c. Bagi peneliti selanjutnya**

Diharapkan bisa menjadi salah satu referensi untuk penelitian selanjutnya dengan media pembelajaran membaca yang lebih edukatif dan menarik.