

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *CLASSFLOW*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KATA PADA
SUBSTANSI HURUF DIFTONG PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN**

(Single Subject Research di Kelas VII SLB Negeri 1 Lima Kaum)

SKRIPSI

Diajukan kepada tim penguji skripsi departemen pendidikan luar biasa sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh:

AULIA RAHMA DILLA

NIM.19003007

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Classflow* Terhadap Kemampuan Membaca Kata pada Substansi Huruf Diftong pada Anak Tunagrahita Ringan

Nama : Aulia Rahma Dilla

NIM/BP : 19003007 / 2019


Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh ,
Pembimbing Skripsi

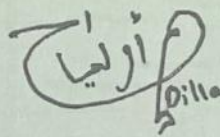
Padang, Oktober 2023

Mahasiswa



Drs. Ardisal, M.Pd.

NIP. 196101061987101001

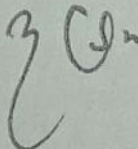


Aulia Rahma Dilla

NIM. 19003007

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd

NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Classflow* Terhadap Kemampuan Membaca Kata pada Substansi Huruf Diftong pada Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* di Kelas VII di SLB Negeri 1 Lima Kaum)

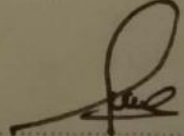
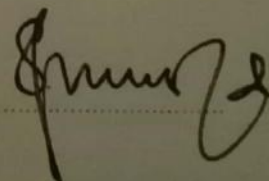
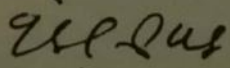
Nama : Aulia Rahma Dilla

NIM : 19003007

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ardisal, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Grahita Kusumastuti, M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Rahma Dilla

NIM : 19003007

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Classflow* terhadap Kemampuan Membaca Kata pada Substansi Huruf Diftong pada Anak Tunagrahita Ringan (Single Subject Research di Kelas VII SLB Negeri 1 Lima Kaum)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2023
Saya yang menyatakan,



Aulia Rahma Dilla
NIM. 19003007

ABSTRAK

Aulia Rahma Dilla. 2023. Efektifitas Penggunaan Media *Classflow* Terhadap Kemampuan Membaca Kata pada Substansi Huruf Diftong pada Anak Tunagrahita Ringan. Sripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini diambil dari permasalahan yang ada di SLB Negeri 1 Lima Kaum pada seorang anak tunagrahita ringan kelas VII yang belum mengenal kata yang mengandung huruf diftong ai, au, ei dan oi, seperti kata kerbau, zaitun, kobo dan lain sebagainya. Penelitian ini peneliti menggunakan media *classflow* untuk meningkatkan kemampuan membaca kata pada substansi huruf diftong pada anak tunagrahita ringan.

Metode eksperimen merupakan metode yang digunakan dalam penelitian ini yang berbentuk *Single Subject Research* (SSR) berbentuk A-B-A. Subjek yang ada di penelitian adalah anak tunagrahita ringan kelas VII di SLB Negeri 1 Lima Kaum. Dengan teknik pengumpulan data, yaitu tes perbuatan. Analisis data yang digunakan adalah analisis data visual grafik yang terbagi atas analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian yang telah peneliti lakukan sebanyak 14 kali pertemuan di peroleh data pada fase *baseline* (A1) dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan menunjukkan hasil persentase yang diperoleh, yaitu 0%, 0%, 0%, 0%. Pada fase intervensi (B) dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dan kemampuan anak menunjukkan peningkatan yang terlihat pada hasil presentase yang di peroleh, yaitu 15%, 40%, 65%, 70%, 70%, 70% pada kegiatan pertama, 25%, 40%, 70%, 70%, 70%, 70% pada kegiatan kedua, dan 10%, 55%, 70%, 70%, 70%, 70% pada kegiatan ketiga. Dan pada fase *baseline* (A2) dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan tanpa pemberian intervensi dan hasil persentase yang diperoleh, yaitu 70%, 75%, 75%, 75%. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan diperoleh bahwa kemampuan membaca kata pada substansi huruf diftong dapat ditingkatkan dengan menggunakan media *calassflow*.

Kata Kunci: kemampuan membaca kata pada substansi huruf diftong, media *classflow*, anak tunagrahita ringan.

ABSTRACT

Aulia Rahma Dilla. 2023. The Effectiveness of Using Classflow Media on the Ability to Read Words on the Substance of Diphthongs in Mild Mental Disability Children. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research was lifted from the problems found at SLB Negeri 1 Lima Kaum in a class VII mild mentally retarded child who did not know words containing the diphthongs ai, au, ei and oi, such as the words buffalo, olive, cowboy and so on. In this study, researchers used classflow media to improve the ability to read words on the substance of diphthong letters in children with mild mental retardation.

This research uses a type of experimental research in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The subjects in this study were mild mentally retarded children in class VII at SLB Negeri 1 Lima Kaum. With data collection techniques, namely action tests. The data analysis used is graphical visual data analysis which is divided into analysis within conditions and analysis between conditions.

The results of the research that the researchers conducted in 14 meetings obtained data in the baseline phase (A1) carried out in 4 meetings showing the percentage results obtained, namely 0%, 0%, 0%, 0%. In the intervention phase (B) there were 8 meetings and the child's ability showed an increase as seen in the percentage results obtained, namely 15%, 40%, 65%, 70%, 70%, 70% in the first activity, 25%, 40%, 70%, 70%, 70%, 70% in the second activity, and 10%, 55%, 70%, 70%, 70%, 70% in the third activity. And during the baseline phase (A2) there were 4 meetings without intervention and the percentage results obtained were 70%, 75%, 75%, 75%. Based on the analysis of the data that has been done, it is found that the ability to read words in the substance of diphthong letters can be improved by using classflow media.

Keywords: ability to read words on the substance of diphthong letters, classflow media, mild mentally retarded children.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektifitas Penggunaan Media *Classflow* Terhadap Kemampuan Membaca Kata pada Substansi Huruf Diftong pada Anak Tunagrahita Ringan”.

Penulisan skripsi ini berujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dipaparkan dalam lima BAB, yaitu BAB I pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. BAB II landasan teori yang berisi kemampuan membaca kata pada substansi huruf diftong bagi anak tunagrahita, media *classflow*, anak tunagrahita ringan, penelitian relevan, dan kerangka berfikir. BAB III metode penelitian yang berisi jenis penelitian, variabel penelitian, desain penelitian, tempat dan subjek penelitian, defenisi operasional, teknik dan alat pengumpulan data, tahapan intervensi, dan teknik analisis data. BAB IV berisi tentang hasil penelitian yang meliputi deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Dan pada BAB V terdiri atas kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari berbagai pihak agar skripsi ini menjadi lebih baik sehingga dapat memberikan mamfaat bagi

semua pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan wawasan bar kepada pembaca dan tentunya untuk penulis sendiri.

Padang, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrohmanirrohim segala puji bagi Allah Ta'ala, yang memberikan rahmat, karunia, petunjuk, dan pertolongan kepada penulis hingga saat ini. Sholawat beriringan salam tidak lupa dihadiahkan kepada habibina wanabiyana Muhammad Shallallahu'alaihi Wa Sallam. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelas Sarjana Strata Satu (S1) Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Kelebihan maupun kekurangan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kasih sayang, cinta, motivasi, pengerbonan, dan do'a yang diberikan kepada penulis. Untuk itu ingin sekali penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Segala do'a, dukungan moril dan material yang diberikan kedua orang tuaku tersayang. Terimakasih untuk semua yang telah diberikan apalagi selama Dilla kuliah. Apa, ibu anak pertamamu ini telah selesi untuk tahap ini, do'akan terus untuk kelancaran selanjutnya pa, bu. Segala dukungan yang diberikan oleh ibu (Wiwi Novia) dan apa (Ustria Edianto) dalam menyelesaikan kuliah Dilla sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.
2. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku kepala Departemen dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selalu sekretaris Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mempermudah segala urusan dalam perkuliahan. Semoga Allah Ta'ala membalas kebaikan ibuk dan bapak.
3. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku pembimbing yang selalu meluangkan waktu disela kesibukan untuk memberikan arahan, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Ta'ala membalas kebaikan bapak dan bapak selalu diberi kesehatan.
4. Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd, Ibuk Grahita Kusumastuti, M.Pd, dan Bapak Safaruddin, M.Pd selaku peguji yang telah memberikan saran dan masukan

kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah Ta'ala memberikan kesehatan dan kelancara disetiap urusan bapak dan ibuk.

5. Seluruh dosen dan staf Dapartemen Pendidikan Luar Biasa yang telah mengajar, dan memberikan arahan serta segala administrasi seklama perkuliahan lancar. Semoga kebaikannya dibalas oleh Allah ta'ala.
6. Kepala sekolah SLB Negeri 1 Lima Kaum ibuk Ramsidah, S.Pd yang telah memberikan izin kepada saya dalam setiap kemudahan dan kelancaran dari mulai PKL hingga proses penelitian ini. Dan kepada bapak ibuk guru-guru SLB Negeri 1 Lima Kaum, terimakasih atas pembelajarannya selama PKL yang telah dianggap sebagi keluarga yang telah memberikan candaan di sela waktu sehingga ketika disana waktu terasa cepat berlalu. Semoga kebaikan bapak dan ibuk dibalas oleh Allah Ta'ala.
7. Adik-adikku tersayang Mohammad Faizd, Mohammad Nazif, dan Uzli Fathul Jannah. Kalau dekat sering berantem, tapi kalau jauh saling merindukan. Maaf ya dek mungkin karena kakak belum bisa ngasih sesuatu kepada kalian. Mungkin uang jajan dirumah berkurang. Teruntuk kepada anga dan acap semoga kerja dan usahanya lancar dan untuk uji sekolahnya lancar juga ya dek. Kakak sayang kalian.
8. Keluarga besarku eya, ayah, atuak, nenek,etek, paketek, mak ibu, pak uwo, mak ecek, ante. Dan kepada sepupuku yang sering direpotkan dan mintak bantuan tidak pernah ditolak (alung/Nurhafizah, uda/Mohammad Hafiz) semoga urusannya dilancarkan terus, kepada sepupuku tersayang Arsy Hilma Fadillah. Tidak lupa kepada anaknya umi yang memberikan hiburan kepada umi, terkadang bercanda suka serius ya nak (Adzilla Mafaza Ahda).
9. Kakakku kak dea yang sudah membantu dalam kepusingan adeknya ini dan kepada kak rika yang memberikan semangat kepada adeknya ini. Selanjutnya adek-adek unit iyut, annisa, dewi, ipit yang selalu hadir dan memberikan suport kepada kakaknya. Tidak lupa kepada adek unit garden lainnya yang membantu memberikan semangat dan hiburan selama berada diunit.

10. Sahabatku mimin (Yusminta Lanniari Harahap) yang sering direpotkan dan Hilma Gustia dalam kebersaan sebagai kak asrama dan juga dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan juga cantik (Ratih Safrani) sebagai sahabat yang sekaligus udah dianggap keluarga yang juga sudah direpotkan dari awal perkuliahan hingga
11. Teman-teman angkatan yang telah selesi, maupun yang sedang berjuang saat ini. Segala informasi yang ada tidak akan lupa di share didalam grup dan teman-teman online aku yang ketika pusing sering memberikan candaan sehingga beban ini hilang. Buat kalian sukses selalu yaaa.
12. Diriku sendiri yang sudah kuat dan mampu bertahan selama ini. Yang berusaha tidak malas dari segala godaan terutama rebahan. Selamat Dilla kamu udah bisa sampai tahap ini, walaupun teman kamu sudah wisuda duluan, sudah sidang duluan, tapi kamu sanggup dan kuat dalam menghadapinya. Karena kamu yakin kalau setiap proses orng itu berbeda-beda dan jalannya juga berbeda, sehingga rezeki itu tidak akan kemana selagi kamu berusaha. Sekali lagi terimakasih dan selamat untuk diriku sendiri yang telah kuat selama ini.
13. Pembaca skripsi penelitian saya ini. Saya tahu kamu sedang mencari permasalahan yang kunjung tidak kamu temukan. Yakinlah kamu pasti akan melewatinya, oleh karena itu jangan pernah putus asa karena gagal merupakan awal kesuksesan. Kamu bisa melewati itu, sesulit apapun itu kamu akan bisa melewatinya.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kemampuan Membaca Kata pada Substansi Huruf Diftong bagi Anak Tunagrahita	7
B. Media <i>Classflow</i>	13
C. Anak Tunagrahita Ringan.....	20

D. Penelitian Relevan.....	24
E. Kerangka Berfikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Variabel Penelitian	28
C. Desain Penelitian.....	29
D. Setting Penelitian	31
E. Defenisi Operasional	32
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
G. Tahapan Intervensi	34
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN.....	42
A. Deskripsi Data.....	42
B. Analisis Data.....	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian	84
D. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	88
DAFTAR RUJUKAN	88
LAMPIRAN	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 media <i>classflow</i>	14
Gambar 2. 2 Menuliskan Nama	15
Gambar 2. 3 Bentuk Halaman Kosong	16
Gambar 2. 4 Pemberian Materi dari Guru.....	16
Gambar 2. 5 Bentuk Awal Kegiatan Dimulai	17
Gambar 2. 6 kartu flash.....	18
Gambar 2. 7 mencocokkan kata dengan gambar	19
Gambar 2. 8 teka teki silang	20
Gambar 3. 1 prosedur dan desain A-B-A.....	30

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka berfikir.....	27
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kemampuan Awal Membaca Kata pada Substansi Huruf Diftong	44
Tabel 4. 2 Hasil Intervensi.....	49
Tabel 4. 3 Hasil <i>Baseline</i> (A2).....	52
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi.....	55
Tabel 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah	58
Tabel 4. 6 Presentase Stabilitas fase <i>Baseline</i> (A1)	60
Tabel 4. 7 Presentase Stabilitas Intervensi (B) Kartu Flash	62
Tabel 4. 8 Presentase Stabilitas Intervensi (B) Mencocokkan Kata dengan Gambar	64
Tabel 4. 9 Presentase Stabilitas Intervensi (B) Teka Teki Silang	65
Tabel 4. 10 presentase Stabilitas <i>baseline</i> (A2)	67
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas.....	67
Tabel 4. 12 Kecenderungan Jejak Data	72
Tabel 4. 13 Level Stabilitas dan Rentang.....	72
Tabel 4. 14 Level Perubahan	75
Tabel 4. 15 Rangkuman Hasil Analisis Data Dalam Kondisi Membaca Kata pada Substansi Huruf Diftong Menggunakan Media <i>Classflow</i> Bagi Anak Tunagrahita Ringan	75
Tabel 4. 16 Variabel yang Diubah	77
Tabel 4. 17 Perubahan Kecenderungan Arah	77
Tabel 4. 18 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	78
Tabel 4. 19 Level Perubahan	79
Tabel 4. 20 Kondisi Keseluruhan.....	82

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	45
Grafik 4. 2 Kondisi Intervensi (B)	51
Grafik 4. 3 Fase <i>Baseline</i> (A2)	53
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Fase A1/B/A2.....	54
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan arah.....	57
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Kartu Flash.....	69
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Mencocokkan Kata dengan Gambar	70
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Teka teki Silang	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	92
Lampiran 2 Asessmen dan Hasil Asessmen	97
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	103
Lampiran 4 Program Pembelajaran Individual	104
Lampiran 5 Intrumen Penelitian	107
Lampiran 6 Format Pengamatan	112
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian	186
Lampiran 8 Surat Penelitian	190

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca mempunyai fungsi yang sangat penting dalam aktivitas sehari-hari. Peserta didik dapat meningkatkan ilmu melalui kemampuan membaca. Modal utama dalam aktivitas pendidikan, yaitu siswa mampu membaca. Aktivitas membaca ini dimulai dari siswa SD, mulai mengenal huruf, memahami suku kata, mempelajari kata, kalimat yang mudah, dan seterusnya. Namun yang kita lihat masih banyak peserta didik yang memiliki kemampuan membaca dibawah rata-rata (Wijaya., Ocka Vivianita, 2021). Pembelajaran kegiatan membaca kata sangat penting apalagi berkomunikasi kepada orang lain. Seseorang dapat mengemukakan pikiran, gagasan, pendapat, maupun perasaannya kepada orang lain (Montesa & Ardisal, 2019).

Kesulitan membaca dapat membuat anak memiliki pemahaman yang rendah dan tidak bisa dalam mengidentifikasi kata sehingga kecepatan membacanya lambat (Kasan et al., 2020). Kesulitan belajar membaca salah satunya yaitu membaca huruf diftong. Dalam proses kegiatan belajar membaca ini mengacu pada kurikulum agar nantinya proses belajar dapat berjalan dengan baik. Kurikulum yang digunakan menggunakan kurikulum K13. Kegiatan membaca yang dilakukan saat proses pembelajaran anak menggunakan tema /sub tema salah satunya, yaitu berkaitan dengan hidup sehat/ pola makan sehat yang

terdapat pada buku tema satu sub tema dua. Dalam buku tema tersebut terdapat latihan-latihan membaca yang diselesaikan oleh anak-anak dengan kebutuhan luar biasa dan siswa tunagrahita tidak terkecuali.

Tunagrahita ialah siswa dengan kecerdasan dibawah rata-rata, sehingga sulit memikirkan hal-hal abstrak serta kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya yang nantinya akan menghadapi kesulitan dan perkembangan intelektual dan mental yang jauh dari ideal. Siswa tunagrahita ringan, siswa tunagrahita sedang, dan siswa tunagrahita berat adalah tiga kategori dimana anak tunagrahita sendiri dibagi berdasarkan ciri-cirinya masing-masing. Siswa tunagrahita ringan yang memiliki kecakapan membaca dasar merupakan salah satu siswa tunagrahita yang memiliki potensi untuk maju, khususnya dalam bidang akademik.

Pada siswa tunagrahita ringan kegiatan membaca tidaklah suatu yang gampang dan cepat untuk di pahami bagai anak, karena keterbatasan anak tunagrahita dalam berfikir abstrak. Maka perlunya penyesuaian dalam pembelajaran yang dilakukan guru baik dalam bersikap maupun kreatifitas dalam menentukan media pembelajaran yang sesuai, serta pendekatan yang guru tetapkan disesuaikan dengan kondisi anak waktu itu, agar anak dapat dengan mudah mendalami materi yang dipelajari.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SLB Negeri 1 Lima kaum selama proses pembelajaran yang berlangsung di kelas VII tunagrahita. Dalam proses pembelajaran yang diberikan saat itu adalah kegiatan

membaca pada materi membaca teks yang berkaitan dengan musim dan cuaca serta dampaknya bagi kehidupan masyarakat. Hasil pengamatan peneliti menunjukkan bahwa anak tunagrahita ringan berinisial AM mampu mengenal huruf vokal, konsonan, dan suku kata, namun mengalami kesulitan dalam membaca kata yang mengandung diftong (ai, au, ei, dan oi), seperti kata pulau, dimana anak itu hanya membaca pu dan menghilangkan huruf setelahnya.

Berdasarkan temuan hasil wawancara yang peneliti lakukan, penggunaan ceramah, sesi tanya jawab, dan tugas oleh guru menolong siswa dalam belajar. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran menggunakan tulisan di papan tulis yang mana guru menulis beberapa kata di papan tulis tersebut kemudian anak disuruh membaca kata yang telah guru tulis.

Di SLB Negeri 1 Lima Kaum telah dilakukan upaya untuk mengatasi masalah kesulitan membaca bagi siswa tunagrahita kelas VII, namun belum membuahkan hasil yang maksimal. Masalah tersebut disebabkan oleh beberapa hal, antara lain teknik mengajar yang belum tepat yang digunakan oleh guru bagi anak atau media tulisan di papan tulis yang digunakan guru membuat anak jenuh dan bosan. Namun dalam proses peningkatan kemampuan membaca kata pada anak ada banyak sekali media yang dapat menjadi penunjang. Media-media tersebut berupa marbel huruf, media pembelajaran *flash card*, *picture book media*, media *big book*, media *classflow*, dan berbagai media lainnya.

Peneliti sendiri dalam meningkatkan potensi belajar kata untuk anak tunagrahita ringan menawarkan media *classflow*. Teknik penggunaan media

classflow ini menggunakan smarphone atau laptop yang diakses melalui web menggunakan jaringan internet. Alasan peneliti menggunakan media tersebut dikarenakan media *classflow* ini memiliki kelebihan. Kelebihan tersebut berupa, membantu guru dengan mudah membuat materi pembelajaran yang beragam sehingga anak tidak merasa bosan ketika melakukan kegiatan membaca kata pada substansi huruf diftong melalui kartu flash, mencocokkan kata dengan gambar, dan teka-teki silang.

Berdasarkan landasan permasalahan diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Classflow* Terhadap Kemampuan Membaca Kata pada Substansi Huruf Diftong pada Anak Tunagrahita Ringan”.

B. Identifikasi Masalah

Dari landasan yang sudah dijabarkan. Maka identifikasi dari permasalahan yang terjadi pada siswa tunagrahita ringan adalah sebagai berikut:

1. Siswa tunagrahita menghadapi masalah dalam membaca kata mengandung huruf diftong.
2. Guru masih menggunakan tulisan papan tulis sebagai media dalam kegiatan membaca anak.
3. Penggunaan metode pembelajaran guru yang masih menggunakan ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

C. Pembatasan Masalah

Agar peneliti lebih terencana, maka peneliti membatasi masalah hanya untuk anak tunagrahita ringan kelas VII di SLB Negeri 1 Lima Kaum berkenaan dengan kemampuan membaca kata pada substansi huruf diftong.

D. Rumusan Masalah

Dari ulasan dapat diambil permasalahan berdasarkan apa yang telah dipahami, yaitu apakah media *classflow* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kata pada substansi diftong pada anak tunagrahita ringan kelas VII di SLB Negeri 1 Lima Kaum?.

E. Tujuan Penelitian

Ulasan dari permasalahan yang dipaparkan bertujuan untuk mengkaji efektif atau tidaknya media *classflow* dalam meningkatkan kemampuan membaca katapada substansi huruf diftong pada siswa tunagrahita kelas VII di SLB Negeri 1 Lima Kaum.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Temuan pada penelitian ini dimaksudkan dapat bermanfaat demi setiap orang, termasuk:

1. Secara teoretis
 - a. Temuan penelitian ini dapat digunakan untuk memajukan pengetahuan, memperoleh pemahaman, dan menyediakan bahan untuk menggunakan teknik penelitian ilmiah, khususnya yang berkaitan dengan gambaran pengetahuan akan dampak media *classflow* dalam meningkatkan

kemampuan membaca kata pada substansi huruf diftong bagi anak tunagrahita.

b. Mampu dijadikan sebagai bukti perbandingan pada penelitian selanjutnya.

2. Secara praktis

a. Bagi penulis

Untuk mengetahui seberapa banyak pengaruh media *classflow* terhadap kemampuan anak tunagrahita dalam meningkatkan kemampuan membaca kata pada substansi huruf diftong.

b. Bagi guru

Untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih menarik, melalui perencanaan pembelajaran yang matang sehingga dapat mengetahui kesulitan belajar siswa pada pembelajaran dan juga menciptakan inovasi pembelajaran salah satunya melalui media pembelajaran *classflow*.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk memberikan pengertian kepada mahasiswa yang sedang, akan, atau telah mengikuti suatu penelitian dan segera mengambil tindakan yang tepat untuk mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan membaca kata pada substansi huruf diftong bagi anak tunagrahita.