

**EFEKTIVITAS MEDIA KOMIK STRIP DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
KALIMAT SEDERHANA BAGI GANGGUAN  
SPEKTRUM AUTISME**

*(Single Subject Research Kelas V di SLB Autisma YPPA Padang )*

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh

**AQSA MARETRA LENKA**

**NIM. 19003005**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Media Komik Strip Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Bagi Gangguan Spektrum Autisme (*Single Subject Research* Kelas V di SLB Autisma YPPA Padang)

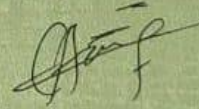
Nama : Aqsa Maretra Lenka  
NIM/BP : 19003005/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh  
Pembimbing Skripsi



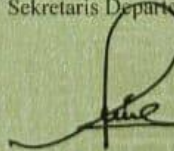
Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd  
NIP. 196005221987102001

Padang, Agustus 2023  
Mahasiswa



Aqsa Maretra Lenka  
NIM. 19003005

Diketahui,  
a.n Kepala Departemen PLB FIP UNP  
Sekretaris Departemen



Drs. Ardisal, M.Pd  
NIP. 196101061987101001

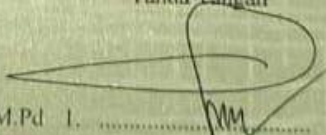
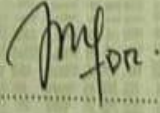

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Komik Strip Dalam Meningkatkan  
Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Bagi  
Gangguan Spektrum (*Single Subject Research* Kelas  
V di SLB Autisma YPPA Padang)

Nama : Aqsa Maretra Lenka  
NIM : 19003005  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Rahmatrisilvia, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Arisul Mahdi, M.Pd	3. 

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aqsa Maretra Lenka

NIM/BP : 19003005/2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Media Komik Strip Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Bagi Gangguan Spektrum Autisme (*Single Subject Research* Kelas V di SLB Autisma YPPA Padang)

Dengan ini menyatakan skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Aqsa Maretra Lenka

NIM 19003005

## ABSTRAK

**Aqsa Maretra Lenka, (2023).** Efektivitas Media Komik Strip Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana Bagi Gangguan Spektrum Autisme (*Single Subjek Research* Kelas V di SLB Autisma YPPA Padang).

Penelitian ini mengangkat permasalahan seorang anak dengan gangguan spektrum autisme kelas V di SLB Autisma YPPA Padang yang belum mampu membaca kalimat sederhana yang terdapat huruf ng dan ny. Oleh karena itu dikemukakan rumusan masalah penelitian yaitu “Apakah media komik strip efektif meningkatkan kemampuan membaca kalimat sederhana pada anak autis kelas V di SLB Autisma YPPA Padang?”. Tujuan penelitian ini untuk membuktikan efektivitas media komik strip dalam meningkatkan kemampuan membaca kalimat sederhana untuk anak gangguan spektrum autisme kelas V di SLB Autisma YPPA Padang.

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dalam bentuk *single subject research* dan desain A-B. Desain A-B meliputi A1 yaitu fase baseline yang merupakan kondisi awal atau keadaan alamiah anak sebelum *intervensi*, selanjutnya fase B ialah kondisi saat diberikannya *intervensi*. Dengan menggunakan desain A-B ini, peneliti dapat mengukur kemampuan anak Gangguan Spektrum Autisme dalam membaca kalimat sederhana yang terdapat huruf ng dan ny. Sebelum diberikan *intervensi* dan kemampuan akhir atau kemampuan yang diharapkan pada anak setelah diberikan *intervensi* berupa pembelajaran menggunakan Media komik strip.

Hasil penelitian yang dilakukan adalah pada fase (A) sebanyak tiga kali pertemuan, persentase kemampuan Z yaitu 25% 25% 25%. Pada fase (B) sebanyak Sembilan pertemuan, persentase kemampuan Z yaitu 37,5% , 50%, 50%, 62,5%, 62%%, 75%, 87,5%, 87,5%, 87,5%, 87,5%. Dilihat dari data, terdapat peningkatan yang positif terhadap kemampuan Z. Sehingga media komik strip ini efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca kalimat sederhana bagi anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.

**Kata kunci : Kalimat Sederhana, Komik Strip, Gangguan Spektrum Autisme.**

## ABSTRACT

**Aqsa Maretra Lenka, (2023).** The Effectiveness of Comic Strip Media to Improve Simple Sentence Reading Skills for Autism Spectrum Disorders (Single Subject Research Class V at SLB Autisma YPPA Padang).

This study raises the problem of a child with autism spectrum disorder class V at SLB Autisma YPPA Padang who has not been able to read simple sentences containing the letters ng and ny. Therefore, the formulation of the research problem was put forward, namely "Are comic strip media effective in increasing the ability to read simple sentences in class V autistic children at SLB Autisma YPPA Padang?". The purpose of this study was to prove the effectiveness of comic strip media in improving the ability to read simple sentences for children with autism spectrum disorders class V at SLB Autisma YPPA Padang.

The approach used is a quantitative approach with the type of experimental research in the form of single subject research and A-B design. Design A-B includes A, namely the baseline phase which is the initial condition or natural state of the child before the intervention, then phase B is the condition when the intervention is given. By using this A-B design, researchers can measure the ability of children with Autism Spectrum Disorders to read simple sentences containing the letters ng and ny. Before being given the intervention and the final ability or ability expected of the child after being given the intervention in the form of learning to use comic strip media.

The results of the research conducted were in phase (A) three meetings, the percentage of Z ability was 25% 25% 25%. In phase (B) of nine meetings, the percentage of Z ability is 37.5%, 50%, 50%, 62.5%, 62%%, 75%, 87.5%, 87.5%, 87.5% , 87.5%. Judging from the data, there is a positive increase in Z's ability. So this comic strip media is effectively used to improve the ability to read simple sentences for children with Autism Spectrum Disorders.

**Keywords: Simple Sentences, Comic Strips, Autism Spectrum Disorder**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat nikmat berupa kesabaran dan Kesehatan. Sehingga dengan tekad dan semangat penulis bisa menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Melalui Media Komik Strip Bagi Anak Autis”. Tidak lupa shalawat beriring salam kita kirimkan kepada nabi besar kita yakninya nabi Muhammad SAW.

Proposal ini menguraikan sistematika penulisan yaitu bab I berupa pendahuluan yang terdiri dari latar belakang permasalahan, identifikasi Masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian serta manfaat penelitian . bab II berupa kajian teori terkait dengan permasalahan, penelitian relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. bab III berupa metode penelitian variable penelitian, definisi operasional variable, subjek penelitian, Teknik pengumpulan data, dan Teknik analisis data.

Penulis berharap proposal ini dapat menambah pengetahuan serta wawasan bagi pembaca. Penulis juga berharap adanya kritik serta saran yang membantu dari pembaca agar membantu penulis untuk membuat proposal yang lebih baik dimasa yang akan datang.

Padang, 19 mei 2023

Aqsa Maretra Lenka

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT. Raja dari segala raja. Yang menciptakan langit dan bumi beserta isinya. Zat yang paling menyayangi hamba-hambanya yang berbuat baik dan berakhlakul karimah. Alhamdulillah, berkat rahmat dan izin dari Allah SWT yang tiada hentinya tercurahkan kepada peneliti sehingga peneliti mampu untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita (kekasih Allah) nabi Muhammad SAW, keluarga, dan sahabat-sahabat-nya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak, antara lain :

1. Kepada kedua orangtua, Bapak Mesri Johandi dan Ibu Lenti Juita, terimakasih atas semua dukungan, perjuangan, doa untuk acha selama acha menjalani perkuliahan ini. Semua duka cita sudah acha lalui dengan Ikhlas. Semua perjuangan tersebut acha persembahkan untuk kedua orangtua tercinta. Terimakasih sekali lagi karna sudah menjadi orangtua yang terbaik dan tidak pernah menuntut hal yang membuat acha berada dititik terendah. Acha sangat mencintai dan menyayangi kedua orangtua acha lebih dari apapun.
2. Kepada adik-adik tersayang acha, untuk iqma, abel, dan zio. Terimakasih sudah memberikan semangat serta doa untuk kakak. Selain orangtua kalian adalah hal yang sangat berharga, terimakasih sudah sering menanyakan kabar kakak, perhatian kalian sangat berharga sehingga kakak bisa menyelesaikan skripsi ini.



3. Kepada dosen pembimbing, Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd terimakasih kepada ibu yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan dukungan kepada acha dengan Ikhlas, sehingga acha bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Ibu selalu dalam keadaan sehat, dan berada dalam lindungan Allah swt.
4. Kepada dosen penguji, Ibu Dr. Rahmatrisilvia, M.Pd, Bapak Arisul Mahdi, M.Pd, dan Bapak Antoni Tsaputra, Ph.D yang telah memberikan bimbingan, dukungan, masukan, dan saran yang sangat berharga dan membangun dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan dan kelancaran untuk semua aktivitas ibu dan bapak serta keluarga.
5. Ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yaitu ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd yang telah memberi kemudahan untuk segala keperluan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh ibu dan bapak dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sebagai orang tua penulis, terima kasih banyak kepada ibu dan bapak untuk seluruh ilmu, bimbingan serta pengalaman yang sangat berharga bagi penulis. Semoga ilmu yang telah ibu dan bapak berikan kelak menjadi amal jariah yang bermanfaat sampai nanti. Semoga Allah membalas semua jasa ibu dan bapak.
7. Seluruh staf tata usaha, perpustakaan dan karyawan-karyawan di jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
8. Untuk my bestie Sandra deviana sucitra, terimakasih sudah menjadi sahabat terbaik selama ini. Acha tidak akan melupakan kenangan susah dan senang yang kita

hadapi bersama, terimakasih juga sudah membantu serta menyemangati acha saat membuat skripsi ini. Semoga kita selalu berada dalam lindungan Allah dan sukses selalu untuk kita berdua.

9. Kepada teman-teman yang selalu support acha dibalik layar. Gia, indah. Timah, defri, diana, merry, bunga, ikhsan, kak bani, dan rina. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik dan perhatian, semoga kalian diberikan Kesehatan dan kesuksesan oleh Allah, semoga kita bisa selalu berkomunikasi dengan baik walaupun nantinya sudah menjalani kehidupan masing-masing.
10. Teman-teman Bp 2019 yang sama-sama berjuang, semoga teman-teman bisa segera menyelesaikan skripsinya. Kakak-kakak Bp 2017 dan 2018 yang masih terus berjuang dan adik-adik Bp 2020, Bp 2021, dan Bp 2023 tetaplah semangat berjuang.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II</b> .....	<b>6</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>6</b>
A. Hakikat Membaca .....	6
1. Pengertian Membaca .....	6
2. Pengertian Membaca Kalimat Sederhana .....	7
3. Aspek-aspek membaca .....	7
B. Hakikat Komik Strip.....	9
1. Pengertian Komik Strip .....	9
2. Tujuan Komik Strip.....	9
3. Kelebihan komik strip .....	10
4. Kelemahan Komik Strip .....	10
C. Hakikat Gangguan Spektrum Autisme .....	11
1. Pengertian Anak Gangguan Spektrum Autisme.....	11
2. Klasifikasi Gangguan spektrum autisme .....	12

3. Karakteristik gangguan spektrum autisme .....	13
4. Faktor penyebab Anak gangguan spektrum autisme.....	15
D. Media Komik Strip Bagi Anak Gangguan Spektrum Autisme .....	17
1. Media komik strip bagi anak gangguan spektrum autisme .....	17
2. Desain media komik strip.....	18
E. Penelitian Relevan .....	20
F. Kerangka Konseptual.....	21
<b>BAB III.....</b>	<b>25</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Variabel Penelitian.....	26
C. Defenisi Operasional Variabel.....	28
D. Subjek Penelitian .....	28
E. Tempat Penelitian .....	29
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV .....</b>	<b>32</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Deskripsi data .....	32
B. Analisis Data.....	40
C. Pembahasan hasil penelitian .....	49
D. Keterbatasan penelitian.....	50
<b>BAB V.....</b>	<b>54</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh komik strip.....	18
Gambar 2.2 Contoh Komik Strip .....	19
Gambar 2. 3 Kerangka Konseptual .....	22
Gambar 2. 4 Desain Penelitian A-B.....	26
Grafik 4. 1 Baseline (A).....	34
Grafik 3. 2 Intervensi menggunakan media komik strip.....	39
Grafik 3. 3 Perbandingan hasil data A-B .....	40
Grafik 3. 4 estimasi kecenderungan arah.....	41
Grafik 3. 5 presentase stabilitas .....	44

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Baseline (A) .....	33
Tabel 4. 2 Intervensi menggunakan media komik strip .....	38
Tabel 4. 3 Panjang Kondisi .....	40
Tabel 4. 4 estimasi kecenderungan arah .....	41
Tabel 4. 5 persentase stabilitas .....	45
Tabel 4. 6 kecendrungan jejak data.....	45
Tabel 4. 7 level stabilitas dan rentang.....	45
Tabel 4. 8 level perubahan .....	46
Tabel 4. 9 rangkuman analisis visual grafik dalam kondisi.....	46
Tabel 4. 10 perubahan kecendrungan arah.....	47
Tabel 4. 11 perubahan kecenderungan arah.....	47
Tabel 4. 12 perubahan level .....	48
Tabel 4. 13 Data overlap .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Asesmen Kemampuan Membaca .....	59
Lampiran 2 Kisi-Kisi Penelitian.....	64
Lampiran 3 Instrumen penelitian .....	65
Lampiran 4 Hasil Instrumen penelitian.....	66
Lampiran 5 Pedoman wawancara .....	81
Lampiran 6 Pedoman wawancara .....	93

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Gangguan spektrum autisme ialah hambatan perkembangan neurobiologis yang kompleks berlangsung selama hidup. Mereka yang mengalami gangguan spektrum autisme biasanya mengalami gangguan dalam interaksi sosial dan komunikasi, sehingga menyebabkan mereka kesulitan berbicara atau tidak fokus saat berkomunikasi (Mega Iswari, 2018). Terkadang orang dengan gangguan spektrum autisme melakukan hal-hal yang mereka lakukan secara berulang kali, seperti mengucapkan kata-kata yang sama berulang kali. Selain itu, mereka kadang-kadang menggunakan isyarat atau menunjuk sesuatu objek untuk mengungkapkan perasaan mereka. Jika seseorang mengalami kesedihan, bahkan dapat melukai dirinya sendiri, gangguan spektrum autisme juga terkadang memberikan respons yang berbeda (Ayuning et al., 2022).

Kurikulum adalah "ruh" pendidikan yang perlu dievaluasi secara berkala, kreatif, dan sesuai dengan perkembangan zaman, IPTEKS, dan kebutuhan masyarakat dan pengguna lulusan (Suryaman, 2020). Saat ini, kurikulum mardeka digunakan. Struktur kurikulum SLB didasarkan pada struktur sekolah umum (SD, SMP, dan SMA), tetapi disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan anak berkebutuhan khusus, termasuk keterampilan fungsional dan mata pelajaran penunjang. Mata pelajaran Program Kebutuhan Khusus membantu anak dengan gangguan spektrum autisme (GSA) mengembangkan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku. (Kemendikbudristek BSKAP, 2022).



Membaca memberikan informasi, pengetahuan, dan pengalaman baru, keterampilan membaca disebut keterampilan berbahasa reseptif. Semua pengetahuan yang diperoleh dari aktivitas membaca akan memungkinkan seseorang untuk meningkatkan daya pikirnya dan memperluas pandangannya. (Hilda Hadian et al., 2018). Seseorang yang memiliki kemampuan membaca yang baik yaitu seseorang yang tidak mengalami masalah signifikan dalam mengonversikan bentuk-bentuk tulis tersebut kedalam bentuk tutur dan kemudian memperoleh maknanya (Kirana 2019).

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis di SLB Autisma YPPA Padang, pada hari Kamis, tanggal 24 November 2022. Penulis menemukan seorang anak gangguan spektrum autisme yang duduk di kelas 5 SD, dengan inisial Z yang berusia 11 tahun. Anak tersebut belum bisa membaca kalimat yang panjang. Hal ini dilihat ketika anak disuruh membaca 1 paragraf teks bacaan, anak hanya melihat teks tersebut dan meminta kertas untuk menggambar.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 25 November 2022 dengan guru kelas diketahui Z sangat tertarik dengan gambar yang berwarna, dan menggambar ulang gambar tersebut di kertas. Saat belajar Z lebih tertarik menggambar apa saja yang dilihat dan dipikirkannya. Saat guru menuliskan 1 kalimat dipapan tulis “api itu panas”, Z langsung membuat gambar anak sedang meniup lilin yang sedang menyala di atas meja, dan menuliskan “panass!!!!”, dan berkata “panas-panas” sambil meniup-niup pensil yang dia pegang.

Berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan penulis pada tanggal 25 November 2022. Penulis memberikan kertas yang bertuliskan kalimat sederhana, saat anak

disuruh membaca 1 kalimat sederhana yang terdiri dari 3 kata anak mampu membaca dengan jelas. Tetapi saat anak diminta membaca 1 kalimat sederhana yang terdapat huruf “ny” dan “ng” pada kalimat anak malah diem dan meminta kertas untuk menggambar. Lalu penulis bertanya kembali “ayo nak baca apa yang tertulis dikertas ini?”. Anak membaca bacaan tersebut, tetapi anak menghilangkan beberapa huruf yang terdapat pada kalimat, seperti “Ibu sedang memasak” anak membaca “ibu seda memasak”. Lalu anak disuruh membaca “ayah menyiram tanaman”, anak membaca “Ayah meiram tanaman”.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka perlu bagi penulis memberikan solusi dalam permasalahan tersebut agar anak dapat membaca kalimat sederhana. Karena anak tertarik dengan gambar, oleh sebab itu penulis memilih media yang terdapat kalimat sederhana tetapi menggambarkan kegiatan yang ada pada kalimat. Penulis menggunakan media berupa komik strip, alasan penulis memilih media komik strip karena komik strip belum pernah digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah.

Komik strip adalah gambaran atau urutan gambar yang berisi cerita. Komik strip terdiri dari tiga sampai enam panel (Marpiantini et al., 2022). Karena anak kesulitan dalam membaca kalimat yang terdapat huruf “ng” dan “ny”. Untuk itu, didalam media komik strip terdapat gambar kegiatan pada panel (1) Hani sedang memasak, pada panel (2) Hani menyiram tanaman, pada panel (3) Hani sedang Istirahat, pada panel (4) Hani men yukai bebek. Masing-masing panel yang terdapat pada komik strip terdapat huruf “ng” dan “ny” disetiap kalimatnya. Penggunaan media komik strip dipilih karena memiliki kelebihan sebagai alternatif dalam minat

baca yang menarik pada peserta didik. Penulis berharap dengan menggunakan komik strip ini dapat meningkatkan kemampuan anak gangguan spektrum autisme dalam membaca kalimat sederhana.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka teridentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut :

1. Anak belum mampu membaca satu teks paragraph.
2. Anak hanya mampu membaca tiga kata dalam satu kalimat.
3. Belum ditemukan media yang sesuai untuk meningkatkan membaca kalimat sederhana pada gangguan spektrum autisme.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis ingin memberikan batasan masalah yaitu : efektifitas kemampuan membaca kalimat sederhana tiga kata dalam satu kalimat yang terdapat huruf “ng” dan “ny” kalimatnya adalah Hani sedang memasak, Hani mengendarai motor, Hani memancing ikan, Hani menggondong bebek, Hani menyemprot wajah, Hani menyiram tanaman, Hani menyukai burger, Hani menyapa teman. Melalui media komik strip untuk anak gangguan spektrum autisme kelas V di SLB Autisma YPPA Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah media komik strip dapat meningkatkan kemampuan membaca kalimat sederhana pada anak autis kelas V di SLB Autisma YPPA Padang?”.

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan media komik strip dapat meningkatkan kemampuan membaca kalimat sederhana pada anak gangguan spektrum autisme kelas V di SLB Autisma YPPA Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis
  - a. Bagi akademis, khususnya di SLB bisa sebagai masukan untuk mengembangkan teori yang berkaitan dengan media komik strip.
  - b. Bagi peneliti lain, mendapatkan sumber informasi tambahan akan membantu mereka mengeksplorasi faktor tambahan yang terkait dengan meningkatkan kemampuan membaca kalimat sederhana pada anak-anak dengan gangguan spektrum autisme.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi guru, media komik strip dapat meningkatkan kemampuan membaca kalimat sederhana pada anak gangguan spektrum autisme.
  - b. Bagi anak, penelitian ini dapat membantu anak gangguan spektrum autisme untuk dapat meningkatkan kemampuannya dalam membaca kalimat sederhana.