

**PELAKSANAAN KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN
KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SMA NEGERI
SEKECAMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana
pendidikan*



Oleh

RISKA RAHMADANI

19002082

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PELAKSANAAN KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN KEPALA SEKOLAH
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMAN KECAMATAN
KOTO TANGAH**

Nama : Riska Rahmadani
NIM : 19002082
Departemen : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2023

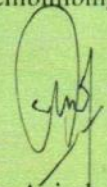
Disetujui oleh,

Pembimbing,

Kepala Departemen,



Drs. Syahril, M.Pd, Ph.D
NIP.19630424 198811 1 001



Dr. Anisah, M. Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Implementasi
Kurikulum Merdeka di SMAN Kecamatan Koto Tengah

Nama : Riska Rahmadani

NIM : 19002082

Departemen : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

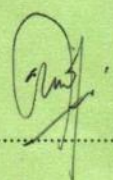
Padang, September 2023

Tim Penguji.

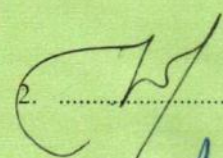
Nama

Tanda Tangan

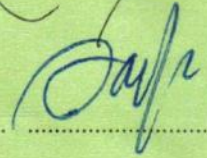
1. Ketua : Dr. Anisah, M.Pd

1. 

2. Anggota : Prof. Nurhizrah Gistituati, M. Ed., Ed.D

2. 

3. Anggota : Dr. Hanif Alkadri, M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Riska Rahmadani
NIM/BP : 19002082
Departemen : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pelaksanaan Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah
dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri
Kecamatan Koto Tangah Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya, kecuali ada pendapat orang lain yang dijadikan sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, September 2023
Saya yang menyatakan,



Riska Rahmadani
NIM. 19002082

ABSTRAK

Riska Rahmadani. 2023. “Pelaksanaan Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN Kecamatan Koto Tengah”. Skripsi. Departemen Administrasi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi berdasarkan hasil observasi penulis yang dilaksanakan di SMA Negeri 8 Padang, yang menunjukkan bahwa masih belum maksimalnya pelaksanaan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri 8 Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan informasi tentang 1) Persepsi guru tentang penyusunan misi sekolah oleh kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri sekecamatan Koto Tengah Kota Padang, 2) Persepsi guru tentang pengelolaan pembelajaran oleh kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tengah Kota Padang dan 3) Persepsi guru tentang menciptakan iklim sekolah yang kondusif oleh kepala sekolah dalam implemetasi kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tengah Kota Padang.

Jenis penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan populasi dalam penelitian ini adalah 167 guru dengan sampel dalam penelitian ini sebanyak 63 guru yang di ambil dengan menggunakan teknik *probably sampling* dengan metode *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa kuesioner dalam bentuk skala likeart yang sudah di uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penyusunan misi sekolah berada pada kategori baik yaitu 4,38, 2) pengelolaan pembelajaran berada pada kategori baik yaitu 4,05 dan 3) menciptakan iklim sekolah yang kondusif berada pada kategori baik yaitu 4,36. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tengah Kota Padang dari aspek penyusunan misi sekolah, pengelolaan pembelajaran, menciptakan iklim sekolah yang kondusif tergolong dalam kategori baik dengan skor rata-rata 4,26.

Kata Kunci : Kepemimpinan Pembelajaran, Kurikulum Merdeka

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas anugrah dan hidayah-Nya yang telah memberikan penulis kesehatan, sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pelaksanaan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang” ini dengan baik. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada manusia yang paling cerdas dan mulia, yang telah berjuang menghapus kebodohan dipermukaan bumi ini, yaitu Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini merupakan hasil dari observasi yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penyusunan pada Skripsi ini penulis menerima banyak bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan dan Wakil Dekan beserta staf Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D selaku Pimpinan Departemen Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Anisah, M.Pd. selaku dosen pembimbing penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Nurhizrah Gistituati, M. Ed., Ed.D dan Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Sulastri, S.Pd., M.Pd selaku ketua labor Departemen Administrasi Pendidikan yang telah membantu memberikan informasi terkait pengurusan skripsi dari awal hingga akhir.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan pegawai tata usaha Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Kepala SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah yang beliau pimpin.

8. Bapak/Ibu guru SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk diwawancarai oleh penulis.
9. Kedua orang tua yaitu Bapak Supendri dan Ibu Leni Marlina serta saudara (Jhon Nefar, Dini Safitri, Rendi Irawan, Bambang Irawan, Suherland) dan seluruh keluarga besar yang senantiasa selalu mendoakan, memberikan dukungan moril maupun materil serta sabar ketika mendampingi penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
10. Khairul Wanda selaku kekasih tercinta dan tersayang penulis yang selalu setia, sabar, dan selalu memberikan motivasi serta mendukung banyak hal dalam menempuh pembuatan skripsi.
11. Para sahabat yang selalu mendukung, memberikan semangat, dan masukkan dikala penulis merasa hampir menyerah dan kehilangan inspirasi dalam pembuatan skripsi ini.
12. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Administrasi Pendidikan BP 2019 dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan hanyalah rasa terimakasih yang teramat besar kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah yang akan membawa kita semua kepada kehidupan yang bahagia di akhirat nanti.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih terbilang jauh dari kata sempurna, baik dari aspek uraian maupun dari aspek tulisan. Oleh karena itu, penulis sangat menantikan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kelengkapan skripsi ini dan untuk kesempurnaan penulisan di masa yang akan datang.

Padang, September 2023

Penulis

Riska Rahmadani

NIM.19002082

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Asumsi Penelitian	5
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II Landasan Teori	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Pengertian Kepemimpinan	8
2. Unsur-unsur Kepemimpinan.....	10
3. Fungsi Kepemimpinan.....	10
4. Syarat-syarat Kepemimpinan	11
4. Pentingnya Kepemimpinan.....	12
5. Pengertian Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah	13
6. Indikator Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah.....	15
8. Kurikulum Merdeka	21
9. Penelitian yang relevan.....	26
10. Kerangka Konseptual	29

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel	31
1. Populasi	31
2. Sampel	32
D. Instrumen Penelitian.....	35
1. Uji Validitas	36
2. Uji Reliabilitas	38
E. Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian.....	29
Tabel 2. Jumlah Sampel Penelitian	32
Tabel 3. Bobot Nilai Setiap Pertanyaan	33
Tabel 4. Hasil Reliabilitas Uji Coba Angket.....	36
Tabel 5. Skala Kategori Penilaian	38
Tabel 6. Deskripsi Data Menyusunan Misi Sekolah	39
Tabel 7. Deskripsi Data Menetapkan Tujuan Sekolah.....	39
Tabel 8. Rekapitulasi Skor Rata-Rata Penyusunan Misi Sekolah.....	41
Tabel 9. Deskripsi Data Menyesuaikan kurikulum.....	42
Tabel 10. Deskripsi Data Mengatur dan Memperbaiki Pembelajaran	43
Tabel 11. Deskripsi Data Pengembangan Pembelajaran.....	45
Tabel 12. Rekapitulasi Skor Rata-Rata Pengelolaan Pembelajaran.....	46
Tabel 13. Deskripsi Data Melindungi Waktu Belajar dan Mengajar.....	47
Tabel 14. Deskripsi Data Menumbuhkan Pengembangan Profesional	48
Tabel 15. Deskripsi Data Menjaga Penampilan yang Baik.....	49
Tabel 16. Deskripsi Data Memberikan Penghargaan kepada Guru	51
Tabel 17. Deskripsi Data Penguatan Standar Akademik	52
Tabel 18. Deskripsi Data Memberikan Insentif kepada Siswa	53
Tabel 19. Rekapitulasi Data Menciptakan Iklim Sekolah yang Kondusif.....	55
Tabel 20. Rekapitulasi Skor Rata-Rata Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN Kecamatan Koto Tangah.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah.....	27
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	67
Lampiran 2.	Pengantar Angket Penelitian	68
Lampiran 3.	Petunjuk Pengisian Angket Penelitian.....	69
Lampiran 4.	Angket Penelitian	70
Lampiran 5.	Tabulasi Data Uji Coba Angket.....	75
Lampiran 6.	Analisis Hasil Uji Coba Angket	76
Lampiran 7.	Tabulasi Data Hasil Penelitian	78
Lampiran 8.	Data Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN Kecamatan Koto Tengah.....	80
Lampiran 9.	Surat Izin Penelitian dari Departemen Administrasi Pendidikan .	88
Lampiran 10.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	89

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal dasar yang dibutuhkan dalam membangun negara. Tanpa adanya pendidikan, maka akan terasa sulit untuk mengembangkan sumber daya manusia yang ada agar dapat mengembangkan negara. Untuk meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas, maka diselenggarakan pendidikan melalui jalur sekolah dan luar sekolah, dalam pelaksanaan pendidikan pada jalur sekolah dibutuhkan beberapa komponen pendukung seperti kepala sekolah, *guru/stakeholder* dalam mengelola pembelajaran dengan baik. Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan mempunyai tanggung jawab yang besar terhadap maju mundurnya pendidikan. Seorang kepala sekolah harus berada di garda terdepan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Kepala sekolah menjadi patokan ujung tombak untuk memajukan dan mengembangkan pendidikan. Kepala sekolah sebagai pemimpin instruksional dapat membantu proses pembelajaran yang dapat mengarahkan pada kualitas pendidikan. Oleh sebab itu, kepemimpinan pembelajaran dinilai sangat penting untuk mewujudkan kepala sekolah yang profesional. Menurut (Apriliansyah & Santoso, 2023) bahwa peningkatan mutu pembelajaran di sekolah untuk menghasilkan output siswa yang berkualitas tinggi meskipun dari input siswa yang rendah.

Kepala sekolah merupakan pendukung utama dalam pembuatan kebijakan dalam ruang lingkup yang paling kecil, yaitu sekolah. Kebijakan yang dibuat oleh seorang kepala sekolah adalah kebijakan mendukung proses pembelajaran yang dapat melahirkan lulusan-lulusan yang berkompetensi dan berkarakter sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan zaman. Peran kepala sekolah dalam upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan terkait penerapan kurikulum merdeka adalah keterlibatan kepala sekolah secara aktif dalam proses pengembangan kurikulum. Keterlibatan tersebut dimaksudkan agar seorang kepala sekolah dapat menggerakkan tenaga pendidik dan kependidikan di tempat tugasnya dalam upaya menciptakan dan mengembangkan proses pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Pemegang peranan penting dalam penerapan kurikulum adalah guru. Guru sebagai tenaga pendidik yang berurusan langsung dengan para siswa untuk melakukan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan. Menurut (Raihanah Daulay, Khair, 2017) “Guru merupakan ujung tombak yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, yang harus mendapatkan perhatian sentral pertama dan utama. Karena gurulah yang berinteraksi langsung dengan siswa di dalam kelas. Gurulah yang memegang peranan penting dalam membuat siswa mengerti dan paham mengenai mata pelajaran yang diajarkan”. Guru disetiap jenjang pendidikan baik pendidikan dasar maupun menengah, memberikan pengalaman belajar

pada siswa berdasarkan pada kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah dan mengembangkan sendiri dalam pembelajaran.

Namun, terdapat beberapa kesulitan dalam menerapkan kurikulum baru. Perubahan sejatinya tidak dapat dengan mudah diterima oleh masyarakat pendidikan secara keseluruhan. Membutuhkan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam memberikan pemahaman bagi pihak-pihak yang bersangkutan. Dibutuhkan kesiapan dari sekolah maupun tenaga pendidik dalam menerapkan kurikulum baru. Dalam penerapan Kurikulum merdeka di Indonesia sempat terjadi tarik ulur sehingga membingungkan pihak sekolah dan memunculkan tanda tanya dan prokontra bagi guru, padahal guru menjadi ujung tombak dalam proses penerapannya. Oleh karena itu, guru seharusnya mempunyai pemahaman yang mendalam dan menyeluruh mengenai kurikulum merdeka agar guru mampu menerapkan kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan pengamatan yang telah peneliti amati di lapangan menunjukkan bahwa kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah belum menunjukkan kepemimpinan pembelajaran seutuhnya. Hal ini dapat dilihat dari beberapa fenomena berikut :

1. Masih banyaknya guru pada saat melaksanakan proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah.
2. Masih banyaknya guru yang terlambat masuk ke dalam kelas pada saat jam pelajaran sudah mulai.

3. Pada saat proses pembelajaran guru masih mencatatkan materi di papan tulis kemudian siswa menyalin ke buku.
4. Pada saat ujian sekolah, masih banyak anak yang tidak dapat mengikuti ujian karena kendala jaringan

Sehingga peneliti mengajukan judul penelitian **“Pelaksanaan Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kemampuan guru dalam melaksanakan kurikulum merdeka belum seperti yang diharapkan.
2. Kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belum efektif.
3. Pembinaan terhadap guru-guru oleh kepala sekolah belum maksimal.
4. Fasilitas untuk mendukung terlaksananya kurikulum merdeka belum memadai.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang dilihat dari

penyusunan misi sekolah, pengelolaan pembelajaran, dan menciptakan iklim sekolah yang kondusif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa baik pelaksanaan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam penyusunan misi sekolah oleh kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang.
2. Seberapa baik pelaksanaan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam melakukan pengelolaan pembelajaran oleh kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang.
3. Seberapa baik pelaksanaan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yang kondusif oleh kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang.

E. Asumsi Penelitian

Asumsi merupakan pernyataan yang tidak bisa dibantah lagi dan sudah pasti kebenarannya. Asumsi dalam penelitian ini adalah :

1. SMAN Kecamatan Koto Tangah telah menerapkan kurikulum merdeka.
2. Kepala sekolah di SMAN Kecamatan Koto Tangah telah menerapkan kepemimpinan pembelajaran dalam implementasi kurikulum merdeka.

3. kepemimpinan pembelajaran dinilai sangat penting untuk mewujudkan kepala sekolah yang profesional

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Bagaimana pelaksanaan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam penyusunan misi sekolah oleh kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang.
2. Bagaimana pelaksanaan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam pengelolaan pembelajaran oleh kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang.
3. Bagaimana pelaksanaan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yang kondusif oleh kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengembangan keilmuan, melalui kajian mengenai persepsi guru tentang kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam implementasi Kurikulum merdeka di SMA Negeri Sekecamatan Koto Tangah Kota Padang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi kepala sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memaksimalkan kepemimpinan pembelajaran dalam implementasi kurikulum merdeka.

b. Bagi pengawas pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah agar dapat mendorong tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan

c. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi atau referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya terkhususnya mengenai kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah