

**PENGARUH PERAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR YANG DIMEDIASI OLEH MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS X DAN XI PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI SMAN 1 AKABILURU**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada  
Departemen Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*



**Oleh :**

**SALSA BILLA**

**2019/19053060**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

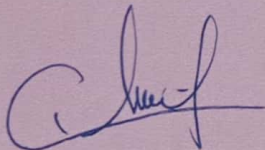
**2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

“PENGARUH PERAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR YANG DIMEDIASI OLEH MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS X DAN XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SAMAN 1  
AKABILURU”

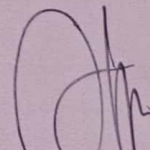
Nama : Salsa Billa  
BP/NIM : 2019/19053060  
Keahlian : Administrasi Perkantoran  
Departemen : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Disetujui oleh,  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820311 200501 2 005

Padang, September 2023  
Pembimbing



Jean Elikal Marha S.Pd, M.Pd.E  
NIDN. 0012058802

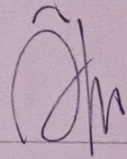
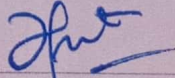
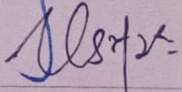
## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*

### **“PENGARUH PERAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR YANG DIMEDIASI OLEH MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DAN XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SAMAN 1 AKABILURU”**

Nama : Salsa Billa  
BP/NIM : 2019/19053060  
Keahlian : Administrasi Perkantoran  
Departemen : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, September 2023

Nomor	Jabatan	Tim Penguji	Tanda tangan
1	Ketua	Jean Elikal Marna, S.Pd, M.Pd.E	
2	Anggota	Dr. Armianti, S.Pd, M.Pd	
3	Anggota	Mentari Ritonga, S.Pd, M.Pd.E	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salsa Billa  
NIM/ TM : 19053060/ 2019  
Tempat/ Tanggal Lahir : Suayan Tinggi/ 27 Februari 2001  
Keahlian : Administrasi Perkantoran  
Departemen : Pendidikan Ekonomi  
No. Gawai : 081371480582  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis – Universitas Negeri Padang  
Judul Skripsi : Pengaruh Peran Orang Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Yang Dimediasi Oleh Motivasi Belajar Siswa Kelas X Dan XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Akabiluru

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya, dengan judul Pengaruh Peran Orang Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Yang Dimediasi Oleh Motivasi Belajar Siswa Kelas X Dan XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Akabiluru;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah di tanda tangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan Kepala Departemen.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis (skripsi) ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Agustus 2023

Yang menyatakan

Salsa Billa

NIM. 19053060

No. Gawai : 081371480582



## ABSTRAK

**Salsa Billa (2019/19053060) : Pengaruh Peran Orang Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Yang Dimediasi Oleh Motivasi Belajar Siswa Kelas X Dan XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Akabiluru**

**Pembimbing : Jean Elikal Marna S,Pd, M.Pd.E**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh peran orang tua dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar yang dimediasi oleh motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru. Jenis penelitian ini tergolong pada penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif melalui pengujian hipotesis. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportional random sampling* dengan jumlah sampel yang didapat dengan rumus *Slovin* adalah sebanyak 151 sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan kusioner yang disusun dengan menggunakan skala likert. metode analisis menggunakan analisis jalur (*path analisis*) dengan menggunakan SPSS versi 21. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) peran orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar 2) lingkungan teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar 3) motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar 4) peran orang tua berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar 5) lingkungan teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar 6) motivasi belajar mampu memediasi pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar siswa 7) motivasi belajar mampu memediasi lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa.

**Kata kunci : Peran Orang Tua, Lingkungan Teman Sebaya, Motivasi Belajar, Hasil Belajar**

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis telah dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Peran Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Yang Dimediasi Oleh Motivasi Belajar Siswa Kelas X Dan XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Akabiluru". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk memperoleh gelar Serjana Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang. Shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri teladan yang telah meninggalkan dua pedoman hidup yaitu Al-Qur'an dan Sunnah sebagai petunjuk menuju jalan yang benar. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada :

1. Bapak Dekan & Wakil Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Ketua & Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf-staf yang telah memberikan dorongan dan layanan fasilitas dalam proses perkuliahan selama penulis mengikuti pendidikan serta penyelesaian penulisan skripsi.
3. Ibu Jean Elikal Marna, S.Pd, M.Pd.E selaku dosen pembimbing akademik (PA) sekaligus pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu

untuk bimbingan, memberikan saran dan mengarahkan penulis sehingga selesainya skripsi ini dan juga perkuliahan di Universitas Negeri Padang.

4. Ibuk Dr. Armiati, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Ibuk Mentari Ritonga S.Pd, M.Pd. E selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk perbaikan skripsi ini.
5. seluruh dosen dan staff Akademik Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan nasehat kepada penulis selama masa kuliah.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala, Majelis Guru, Kayawan/wati, serta siswa kelas X dan XI TP.2022/2023 SMAN 1 Akabiluru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Pintu Syurgaku, Ibunda Sulastri, Orang yang Hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan doa serta motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Mama harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis. I Love You more.
8. Untuk adikku, Qotrin Nada dan Muzhaffar yang selalu menjadi alasan penulis untuk lebih keras lagi dalam berjuang karena kalian menjadikan penulis untuk menjadi lebih kuat dan semangat. Raihlah cita-cita yang selama ini diimpikan.

9. Nenek dan Babah yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan motivasi serta mendengarkan keluh kesah penulis selama kuliah sampai selesai menyelesaikan studi ini.
10. Teman-teman serta sahabat saya Syifa Vionalita, Sintia Indah Puji Rahayu, Rena Aprila, dan Citra Komala yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Administrasi Perkantoran angkatan 2019, dan teman-teman Pendidikan Ekonomi 2019 yang saya banggakan.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
13. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap masukan dan kritik dan saran demi perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir sekali, penulis serahkan kepada Allah SWT. Aamiinn

Padang, Agustus 2023

Salsa Billa  
19053060



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Rumusan Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Mamfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	16
A. Kajian Teori .....	16
1. Hasil Belajar .....	16
2. Peran Orang Tua .....	20
3. Lingkungan Teman Sebaya .....	32
4. Motivasi Belajar .....	38
B. Hubungan Antar Variable Dalam Penelitian .....	44
C. Penelitian Yang Relevan .....	53
D. Kerangka Konseptual .....	55
E. Hipotesis Penelitian .....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	58
A. Jenis Penelitian .....	58
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	58
C. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	58
D. Jenis dan Sumber Data .....	61
E. Teknik Pengumpulan Data .....	62
F. Defenisi Operasional .....	63
G. Instrumen Penelitian .....	66
H. Uji Coba Instrumen .....	68
I. Teknik Analisis Data .....	70

J. Analisis Jalur .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>77</b>
A. Gambaran Umum Objek Peneltian .....	77
B. Hasil Penelitian .....	79
C. Pembahasan.....	104
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>116</b>
A. Kesimpulan .....	116
B. Saran.....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>124</b>

## DAFTAR TABEL

Table 1. Daftar Nilai Rata-Rata UAS Ekonomi Siswa Kelas X dan XI dan Presentase.....	3
Table 2. Data Awal 30 Responden Tentang Peran Orang Tua Dan Presentase.....	5
Table 3. Data Awal 30 Responden Tentang Lingkungan Teman Sebaya Dan Presentase.....	7
Table 4. Data Awal 30 Responden Tentang Motivasi Belajar Dan Presentase ....	10
Table 5. Penelitian Relevan.....	53
Table 6. Populasi Penelitian.....	59
Table 7. Sampel Penelitian.....	61
Table 8. Daftar Skor Jawaban Setiap Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya.....	66
Table 9. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	67
Table 10. Hasil Uji Validitas.....	68
Table 11. Hasil Uji Reliabilitas.....	70
Table 12. Kriteria Jawaban Responden.....	72
Table 13. Karakteristik Jawaban Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	79
Table 14. Deskripsi Keseluruhan Variabel Penelitian .....	80
Table 15. Distribusi Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Dan XI SMAN 1 Akabiluru TP 2022/2023 .....	81
Table 16. Deskripsi Frekuensi Peran Orang Tua .....	82
Table 17. Deskripsi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya.....	83
Table 18. Deskripsi Frekuensi Motivasi Belajar.....	84
Table 19. Hasil Uji Normalitas One Sample Kolmogorof Smirnov .....	86
Table 20. Hasil Uji Multikolinearitas .....	87
Table 21. Koefisien Jalur Sub Struktur 1 .....	89
Table 22. Koefisien Residual Sub Struktur 1 .....	90
Table 23. Koefisien Jalur Sub Struktur 2.....	92
Table 24. koefisien residual sub struktur 2 .....	93
Table 25. Rekapitulasi Hasil Uji Analisis Pengaruh Variabel Penyebab Terhadap Variabel Akibat .....	98

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	56
Gambar 2. Struktur analisis jalur .....	74
Gambar 3. Hubungan Struktur X1,X2,Z Terhadap Y.....	75
Gambar 4. Hubungan Struktur X1, X2 Terhadap Z.....	75
Gambar 5. Sub Struktur 1 .....	91
Gambar 6. Sub Struktur 2 .....	94
Gambar 7. Hasil Analisis Jalur Sub Struktur 1 dan 2 .....	94

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara karena pendidikan merupakan pilar yang digunakan untuk memajukan suatu bangsa. Kemajuan suatu Negara sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia yang dimiliki oleh Negara tersebut. Melalui pendidikan maka kualitas sumber daya manusia di suatu Negara dapat terus di kembangkan. Berdasarkan undang-undang sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003 yang berbunyi :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan kegamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”

Untuk mencapai tujuan nasional dari pendidikan tersebut, pemerintah terus berupaya dalam memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan . dalam meningkatkan mutu dan mencapai tujuan pendidikan nasional tentunya dengan melalui proses belajar mengajar. Dimana proses belajar mengajar adalah terjadinya hubungan timbal balik antara guru dan siswa. Seorang siswa yang melakukan proses belajar pasti akan menemukan dan mengalami perubahan dalam dirinya seperti perubahan perilaku dan sikap. Dalam proses belajar mengajar, guru dan siswa memiliki peran yang sama dalam mencapai tujuan pendidikan nasional khususnya untuk mencapai nilai atau hasil belajar yang bagus dan baik.

Dalam dunia pendidikan permasalahan yang sering dijumpai adalah ketika rendahnya hasil belajar yang di peroleh oleh siswa menunjukkan proses pembelajaran belum terlaksana dengan baik. (Saputra, Ismet, and Andrizal 2018) hasil belajar merupakan acuan keberhasilan dalam proses pendidikan, hasil belajar berupa kemampuan yang dimiliki oleh siswa. Menurut (Lurens, T.,& Ratuman 2011) hasil belajar adalah hasil yang diperoleh melalui sebuah kegiatan belajar mata pelajaran tertentu secara mandiri untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran telah tercapai. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh siswa pada suatu lembaga pendidikan, semakin baik hasil belajar yang diperoleh siswa maka semakin berhasil pula suatu lembaga pendidikan dalam membelajarkan siswanya. Hasil belajar materi ekonomi adalah hasil yang diperoleh melalui sebuah kegiatan belajar materi ekonomi secara mandiri untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran telah tercapai (Chulsum 2017).

SMAN 1 Akabiluru merupakan salah satu sekolah yang tergolong sekolah menengah atas (SMA) yang saat ini sudah menggunakan kurikulum merdeka. Dimana kelanya terbagi atas fase E dan fase F. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMAN 1 Akabiluru (tempat penulis melaksanakan PLK) diketahui masih banyak dari siswa tersebut yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) berdasarkan ketetapan yang diambil oleh guru mata pelajaran ekonomi di sekolah tersebut yaitu sebesar 78. Rendahnya nilai belajar

siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat dilihat dari jumlah siswa yang belum tuntas atau mendapat nilai ujian UAS dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) seperti yang terdapat pada tabel 1 berikut ini :

**Table 1. Daftar Nilai Rata-Rata UAS Ekonomi Siswa Kelas X dan XI dan Presentase**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata - Rata Nilai UAS	Frekuensi ketuntasan		Presentase Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak tuntas	Tuntas	Tidak tuntas
1	X E1	29	62,06	4	25	13,79%	86,20%
2	XE2	29	72,03	11	18	37,93%	62,06%
3	XE3	34	74,08	17	17	50%	50%
4	XE4	31	73,41	16	15	51,61%	48,38%
5	XE5	30	66,83	10	20	33,33%	66,66%
6	XI F2	30	65,36	9	21	30%	70%
7	XI F3	11	65,81	4	7	36,36%	63,63%
8	XI F5	24	74,70	7	17	29,17%	70,83%
9	XI F6	24	67,20	6	18	25%	75%

*Sumber : Data Primer, diolah 2023*

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa masih banyak siswa kelas X dan XI SMAN 1 Akabiluru pada mata pelajaran Ekonomi mendapatkan nilai rendah atau dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Artinya dalam proses pembelajaran masih belum berjalan dengan optimal. Sedangkan proses pembelajaran dapat dikatakan sudah berjalan dengan baik itu ketika siswa memiliki semangat belajar yang tinggi, rasa

percaya pada diri sendiri. Dari segi hasil belajar, proses pembelajaran dapat dikatakan sudah baik apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri siswa seluruhnya atau sekurangnya sebanyak 85% (Mulyasa 2012). Hal tersebut mengidentifikasi nilai mata pelajaran ekonomi siswa kelas X dan XI SMAN 1 Akabiluru masih belum optimal dan dapat dikatakan terjadi permasalahan dalam belajar.

Rendahnya nilai mata pelajaran ekonomi siswa disebabkan adanya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diantara faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi diantaranya kesehatan peserta didik, cacat tubuh, intelegensi, perhatian, bakat dan minat dalam belajar, kematangan, kesiapan, motivasi serta faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal meliputi pengaruh keluarga (tinggi rendahnya pendidikan orang tua, tingkat ekonomi orang tua, hubungan dan situasi di rumah, serta bimbingan dan perhatian dari orang tua terhadap anak). Kemudian lingkungan sekolah (kualitas guru, metode mengajar, fasilitas sekolah, media pembelajaran, kurikulum, teman sebaya, tugas rumah), faktor lingkungan masyarakat dan teman bergaul (Slameto 2010).

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah peran orang tua. Menurut (Lestari 2012) peran orang tua adalah cara-cara yang digunakan oleh orang tua mengenai tugas-tugas yang harus dijalankan dalam mengasuh anak. Berdasarkan survey dan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan siswa SMAN 1 Akabiluru,



penulis menemukan bahwa mereka ketika pulang sekolah tidak langsung pulang ke rumah. Ada beberapa siswa yang melakukan bimbingan belajar di luar sekolah dan ada juga siswa yang tidak langsung pulang ke rumah karena alasan berkumpul dan bermain bersama teman-teman. Bukan hanya siswa tapi orang tua dari siswa tersebut juga memiliki kegiatan yang padat bekerja seharian sehingga menyebabkan kurangnya relasi antara orang tua dan anak dikarenakan adanya keterbatasan waktu dan kegiatan masing-masing yang mereka lakukan. Selain itu ada juga siswa yang bertempat tinggal jauh dari sekolah sehingga memutuskan untuk kos di sekitar lokasi sekolah, sehingga dengan demikian orang tua juga jarang menanyakan dan memperhatikan setiap hari kegiatan yang dilakukan siswa di sekolah. Berikut hasil observasi yang dilakukan kepada 30 responden tentang peran orang tua :

**Table 2. Data Awal 30 Responden Tentang Peran Orang Tua Dan Presentase**

No	Pernyataan	Respon			
		Ya	%	Tidak	%
1	Orang tua menanyakan kegiatan saya di sekolah	11	36,66%	19	63,33%
2	Orang tua mengingatkan saya untuk membuat tugas yang harus dikerjakan di rumah	9	30%	21	70%
3	Orang tua saya menanyakan nilai/hasil belajar yang saya dapatkan ketika pulang sekolah	11	36,66%	19	63,33%
Rata – rata		65,55%		34,44%	

Sumber : *Data Primer, diolah 2023*

Dapat dilihat dari tabel bahwa orang tua tidak menanyakan kegiatan siswa di sekolah sebanyak 63,33% dan orang tua tidak

mengingatkan siswa untuk membuat tugas yang harus dikerjakan di rumah sebesar 70% dan orang tua juga tidak menanyakan nilai/hasil belajar yang didapatkan siswa ketika pulang sekolah sebesar 63,33%. Dari survey diatas sebagian siswa menjawab orang tua kurang memberikan perhatian kepada siswa, sedangkan orang tua memiliki pengaruh yang sangat besar dalam kehidupan anak salah satunya dalam pendidikan, dengan adanya peran orang tua, maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Penelitian yang dilakukan (Thalib and Istiqamah 2021) menunjukkan bukti dalam penelitiannya bahwa terdapat pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar siswa. Kemudian (Theresia, Sipayung, and Simarmata 2020) juga mengatakan dalam penelitiannya bahwa peran orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, semakin tinggi peran orang tua maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dimiliki oleh siswa. Keberhasilan belajar seorang anak perlu adanya dorongan, perhatian serta motivasi dari keluarga terutama orang tua.

Selain peran orang tua, faktor lain yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan teman sebaya. Menurut (Slavin 2011) lingkungan teman sebaya adalah suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Teman sebaya mampu memberikan motivasi yang membangun apabila berada dalam kelas. Siswa juga lebih nyaman belajar dan bertanya materi pelajaran kepada teman sebaya daripada kepada guru, karena apabila bertanya kepada guru akan muncul rasa ketakutan tersendiri. Saat masa remaja kedekatan kepada

teman sebaya meningkat dan kedekatan dengan orang tua justru menurun, hal ini bisa akan mempengaruhi sifat dan tingkah laku siswa. Permasalahan yang sering terjadi di lingkungan teman sebaya khususnya di kelas yaitu ketika siswa mengobrol pada saat guru sedang memberikan materi pelajaran, hal tersebut terjadi karena adanya persamaan pendapat dan pandangan yang sama. Selain itu ada juga siswa yang mengerjakan tugas dengan mencontek tugas temannya. Lingkungan teman sebaya seperti ini diduga menjadi penyebab rendahnya nilai siswa. Sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

**Table 3. Data Awal 30 Responden Tentang Lingkungan Teman Sebaya Dan Presentase**

No	Pernyataan	Respon			
		Ya	%	Tidak	%
1	Saya ikut mengerjakan tugas ketika teman saya mengerjakan tugas	21	70%	9	30%
2	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menerangkan pelajaran di kelas	12	40%	18	60%
3	Ketika saya tidak membuat tugas, saya meminjam tugas teman untuk di contek	20	66,67%	10	33,33%
Rata – rata		58,89%		41,11%	

*Sumber : Olah Data Primer, 2023*

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa sekitar 70% siswa mengatakan bahwa mereka membuat tugas ketika teman sebaya juga membuat tugas artinya terdapat pengaruh atau peran teman sebaya dalam memberikan motivasi membuat tugas kepada siswa tersebut. Kemudian masih ada sekitar 40% siswa yang terpengaruh oleh teman nya untuk ikut berbicara dan tidak memperhatikan pelajaran yang dijelaskan oleh guru di

dalam kelas. 66,67% siswa yang mencontek tugas teman ketika mereka tidak membuat tugas dengan demikian akan sangat berpengaruh terhadap nilai yang diperoleh siswa tersebut.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat dikatakan bahwa lingkungan teman sebaya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sesuai dengan penelitian dilakukan oleh (Oktaviani 2018) yaitu lingkungan teman sebaya berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Kemudian (Maheni 2019) dalam penelitiannya mengatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar (R. I. T. S. Hutasuhut 2018) juga menemukan bukti bahwa lingkungan teman sebaya berpengaruh simultan yang memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Artinya semakin kondusif lingkungan teman sebaya maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

Dalam hal ini maka dirasa perlu untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait pengaruh peran orang tua dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa. Sebagaimana yang telah dipaparkan sebelumnya masih terdapat *research gap* dalam penelitian peran orang tua dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar, maka diduga ada variabel lain yang ikut mempengaruhi hasil belajar. Temuan penelitian (Hero and Sni 2018) bahwa dengan adanya peran orang tua dalam belajar siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. (Judika 2022) juga mengemukakan hasil penelitiannya yaitu terdapat pengaruh yang

signifikan antara peran orang tua terhadap motivasi belajar siswa. (Hangesty Anurraga 2018) bahwa orang tua merupakan suatu sumber motivasi yang berasal dari luar (ektrinsik). Hasil penelitian (Indahsari 2022) mengatakan bahwa motivasi belajar mampu memediasi perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Berbeda dengan hasil penelitian (Nur et al. n.d.) yang mengatakan dalam penelitiannya bahwa motivasi belajar tidak mampu memediasi peran orang tua terhadap prestasi belajar siswa. (Badria, Fajarianingtyas, and Wati 2018) juga mengatakan bahwa tidak ada pengaruh peran orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

Lingkungan teman sebaya juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Triansari and Widayati 2019). (Nuratri 2016) Juga mengatakan dalam penelitiannya bahwa lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Semakin baik pergaulan teman sebaya pada remaja maka akan semakin tinggi tingkat motivasi belajar yang dimilikinya, sebaliknya jika semakin rendah atau kurang pergaulan teman sebaya maka semakin rendah pula motivasi belajar yang didapatkannya (Evi 2014). penelitian (Murni and Fachrurrozie 2022) menemukan bahwa lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar. Oleh karena itu peneliti menggunakan motivasi belajar sebagai variabel mediasi.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar (Slameto 2015). Motivasi belajar menurut (Dimiyati 2009)

merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan memungkinkan untuk mendapatkan nilai yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasi dan usaha untuk belajar seorang siswa maka akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula (Sholihah 2016).. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan berusaha untuk mencoba mengerjakan soal-soal latihan terhadap materi pelajaran, sebaliknya siswa yang tidak memiliki motivasi dalam dirinya, kecil kemungkinan ia dapat hasil belajar yang baik (Chulsum 2017)

**Table 4. Data Awal 30 Responden Tentang Motivasi Belajar Dan Presentase**

No	Pernyataan	Respon			
		Ya	%	Tidak	%
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu	13	43,33%	17	56,67%
2	Saya mengulangi membaca materi pelajaran di rumah	9	30%	21	70%
3	Saya senang mengerjakan tugas secara mandiri	5	16,67%	25	83,33%
Rata – rata		30%		70%	

Sumber : *Olah Data Primer, 2023*

Berdasarkan tabel 4 diatas, dapat dilihat bahwa sebesar 70% siswa tidak termotivasi dalam belajar dan hanya 30% siswa yang termotivasi dalam belajar. Hal ini menunjukkan belum seluruh siswa termotivasi untuk belajar hal ini tentu akan berpengaruh terhadap nilai dan hasil belajar siswa. Tidak termotivasinya siswa dalam belajar dapat dilihat dari siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru secara tepat waktu, jarang mengulangi materi pelajaran di rumah serta tidak mengerjakan tugas secara mandiri.

Persoalan rendahnya peran orang tua, lingkungan teman sebaya, motivasi belajar dan hasil belajar tersebut sudah seharusnya menjadi tanggung jawab pihak sekolah, guru mata pelajaran, serta orang tua/wali murid dalam membangkitkan semangat siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal dan membanggakan. Dalam hal ini dibutuhkan kesiapan seluruh pihak untuk mengoptimalkan pembelajaran serta membangkitkan motivasi dan serta peran sebagai orang tua sehingga mendapatkan nilai hasil belajar yang baik dan membanggakan. Berangkat dari permasalahan tersebut penulis tertarik untuk mengkaji pengaruh peran orang tua, teman sebaya dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan judul “Pengaruh Peran Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Yang Dimediasi Oleh Motivasi Belajar Siswa Kelas X dan XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Akabiluru”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka, penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang terja di sebagai berikut :

1. Hasil belajar ekonomi siswa kelas X dan XI SMAN 1 Akabiluru masih rendah
2. Orang tua siswa kurang memperhatikan kegiatan belajar dan hasil belajar anaknya dapat dilihat dari orang tua kurang menanyakan kegiatan yang dilakukan siswa di sekolah, tidak mengingatkan dalam membuat tugas dan tidak menanyakan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa

3. Lingkungan teman sebaya yang negative dapat dilihat dari siswa yang menobrol ketika guru menjelaskan materi pelajaran dan tidak mengerjakan tugas
4. Motivasi belajar siswa kelas X dan XI SMAN 1 Akabiluru tergolong masih rendah

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, dan agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu bagaimana pengaruh peran orang tua dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar yang dimediasi oleh motivasi belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah peran orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru?
2. Apakah lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru?
3. Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru?
4. Apakah peran orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru?



5. Apakah lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru?
6. Apakah peran orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru?
7. Apakah lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis:

1. Pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru
2. Pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru
3. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru
4. Pengaruh peran orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru
5. Pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru
6. Pengaruh peran orang tua terhadap hasil melalui motivasi belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru

7. Pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru

#### **F. Manfaat Penelitian**

Secara garis besar hasil penelitian ini diharapkan memiliki mamfaat sebagai berikut :

1. Manfaat penelitian secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermamfaat khususnya pengembangan ilmu pengetahuan dan sebagai sumber bacaan menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca, serta sebagai sumber referensi yang dapatb memberikan informasi teoritis mengenai pengaruh peran orang tua dan lingkungan teman sebaya melalui motivasi belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru.

2. Manfaat penelitian secara praktis

- a. Manfaat bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan memberi masukan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dan membatasi pergaulan dengan teman sebaya jika memberikan dampak yang negative terhadap diri sendiri untuk meningkatkan kefokusan dalam pembelajaran dan untuk meningkatkan hasil belajar.

b. Manfaat bagi orang tua

Dapat membantu orang tua dalam meningkatkan peran dengan memberikan perhatian kepada anaknya dalam bidang pendidikan sehingga menjadi generasi yang baik kedepannya.

c. Manfaat bagi guru

Dengan penelitian ini, guru dapat mengetahui masalah – masalah belajar siswa dan dapat menyelesaikan permasalahan tersebut, khususnya mengenai motivasi belajar

d. Manfaat bagi peneliti

Dapat mengetahui permasalahan yang ada di lapangan dan mencari solusi. Juga sebagai penambah wawasan dan pengalaman untuk bekal menjadi tenaga pengajar

e. Manfaat bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan referensi, jika penelitian yang dilakukan berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu “pengaruh peran orang tua dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa yang dimediasi oleh motivasi belajar kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru”