

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X
DI SMA N 2 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Departemen Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**ELSA SHINTYA PUTRI
19053041**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**


HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X DI
SMA N 2 PADANG PANJANG”

Nama : Elsa Shintya Putri
BP/NIM : 2019/19053041
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Universitas : Universitas Naegeri Padang

Disetujui oleh
Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi

Padang, September 2023
Pembimbing



Dr. Friyatmi S. Pd. M.Pd
NIP.19820514 200604 2 001



Mentari Ritonga. S.Pd. M.Pd.E
NIDN. 0016069203

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

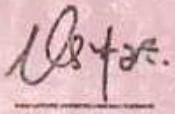

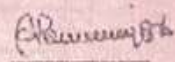
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Padang*

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X DI
SMA N 2 PADANG PANJANG"**

Nama : Elsa Shintya Putri
BP/NIM : 2019/19053041
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, September 2023

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Mentari Ritonga, S.Pd., M.Pd.E	
2.	Anggota	Rani Sofya, S.Pd., M.Pd	
3.	Anggota	Dra. Armida S, M.Si	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elsa Shintya Putri
NIM/ TM : 19053041/ 2019
Tempat/ Tanggal Lahir : Sicincin/19 Juni 2000
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Departemen : Pendidikan Ekonomi
No. Gawai : 082284866459
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis – Universitas Negeri Padang
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X di SMA N 2 Padang Panjang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya, dengan judul pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas x di SMA N 2 Padang Panjang;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah di tanda tangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan Kepala Departemen.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis (skripsi) ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, September 2023



Elsa Shintya Putri

NIM. 19053041

No. Gawai : 082284866459

ABSTRAK

Elsa Shintya Putri (2019/19053041) : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X di SMA N 2 Padang Panjang. Skripsi. Padang : Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di SMA N 2 Padang Panjang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah semua siswa kelas X di SMA N 2 Padang Panjang. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X.E1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.E5 sebagai kelas kontrol. Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah soal tes kemampuan berpikir kritis, data yang telah terkumpul dianalisis dengan uji prasyarat dan uji hipotesis. Hasil analisis statistik dengan menggunakan uji *Independent Sample T-test* yaitu nilai signifikansi Sig.(2-tailed) 0,001 yang berarti nilainya lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : *Project Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan Syukur Penulis Ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X di SMA N 2 Padang Panjang”**.

Shalawat dan Salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak mulia seperti ini.

Dari hati yang tulus, ikhlas dan rasa syukur penulis ucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Mentari Ritonga, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti untuk penulisan skripsi ini. Semoga ilmu dan kebaikan Ibu memperoleh balasan yang berkah dan menjadi amal shaleh bagi kita semua. Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak pihak yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof Perengki Susanto, SE,M.Sc,Ph.D selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis serta Wakil Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi
3. Ibu Rani Sofya, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus dosen pembimbing akademik serta dosen penguji 1 yang telah

mengarahkan dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini

4. Ibu Mentari Ritonga, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini
5. Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku penguji 2 yang telah mengarahkan dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam kelancaran administrasi dan perolehan buku buku penunjang selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini
7. Teristimewa untuk Nenek Rita Miwarti dan untuk yang sangat teristimewa Ayahanda Nurmansyah dan Ibunda Elfita Santi, yang telah membesarkan, mendidik, memotivasi dan memberikan doa, cinta dan kasih sayang yang tulus kepada penulis. Pencapaian dalam penulisan ini skripsi ini tidak lain dan tidak bukan berkat doa dari ayah ibu, semoga ayah ibu sehat selalu.
8. Keempat saudara, Fikhi Rahmansyah, M.Faridz, Fajar Maulana dan Indah Pratiwi. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa dan cinta yang telah diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, Saudaraku

9. Kepada Beasiswa VDMI, yang telah mendukung segala kegiatan penulis semasa kuliah, baik bantuan biaya pendidikan dan program pengembangan diri
10. Pemilik NIM 19053047, terimakasih banyak telah menjadi *support system* terbaik dalam penulisan skripsi ini, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, bersedia menemani di hari-hari tersulit dalam proses penyelesaian skripsi ini dan untuk segala dukungan serta semangat yang tidak pernah henti diberikan kepada penulis
11. Teruntuk Vivi, Alfi, Naufal, Syahrul, dan Adel terimakasih selalu berada dibalik layar, membersamai dalam perjuangan dan selalu mau direpotkan. Terimakasih semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan
12. Seluruh teman teman FEB angkatan 19 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangku kuliah ini
13. Dan terimakasih untuk diri sendiri yang telah sabar melewati semua ujian sampai dengan detik ini. Kamu hebat

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan menunjang demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, September 2023

Elsa Shintya Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
2. Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL).....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
D. Jenis dan Sumber Data.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Variabel dan Defenisi Operasional.....	28
G. Prosedur Penelitian.....	31
H. Instrumen Penelitian.....	32

I. Uji Instrumen Penelitian.....	35
J. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	40
B. Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian	41
C. Data Hasil Penelitian.....	46
D. Hasil Analisis Data.....	50
1. Uji Prasyarat	50
2. Uji Hipotesis.....	52
E. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Keterbatasan Penelitian.....	57
C. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Nilai UH Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Padang Panjang	3
Tabel 2. Desain Penelitian.....	24
Tabel 3. Jumlah Populasi	26
Tabel 4. Sampel Penelitian.....	27
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	33
Tabel 6. Rubrik Berpikir Kritis Dimodifikasi dari Finken dan Ennis (1993)	34
Tabel 7. Kategori Berpikir Kritis	35
Tabel 8. Kriteria Penilaian Validasi Soal	36
Tabel 9. Kriteria Skor Penilaian Validasi Soal	37
Tabel 10. Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	37
Tabel 11. Data Kepala Sekolah SMA N 2 Padang Panjang.....	41
Tabel 12. Keadaan Guru SMA N 2 Padang Panjang	41
Tabel 13. Keadaan Siswa SMA N 2 Padang Panjang	41
Tabel 14. Rekapitulasi Data Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 15. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Sub Indikator Kelas	48
Tabel 16. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Sub Indikator Kelas	49
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Post-test Kemampuan Berpikir	51
Tabel 18. Hasil Uji Homogenitas Post-test Kemampuan Berpikir	52
Tabel 19. Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	23
Gambar 2. Rata-rata <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Gambar 3. Persentase masing-masing indikator kemampuan berpikir kritis.....	50

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Abad-21 mengharuskan manusia mempunyai kecakapan hidup sebagai bekal guna menghadapi tantangan kehidupan. Kecakapan hidup diperoleh melalui pendidikan yang berkualitas. Sehingga pendidikan saat ini berkembang sesuai perkembangan teknologi agar bisa mencetak SDM (Sumber Daya Manusia) yang berkualitas serta bisa menghadapi banyak tantangan (Rachmawati, 2020:246). Usaha manusia untuk mengembangkan potensi atau keterampilan yang dimilikinya ialah melalui pendidikan. Oleh sebab itu, pendidikan di abad 21 ini menekankan pada keterampilan pemecahan persoalan serta berpikir kritis (Setiawan et al., 2021:546).

Tujuan pendidikan adalah tercapainya suatu hasil belajar siswa setelah terselenggaranya proses pembelajaran. Proses pembelajaran sangat mempengaruhi kemampuan berpikir siswa. Dengan demikian guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang merangsang kemampuan berpikir siswa secara optimal. Berpikir kritis diterapkan kepada siswa untuk belajar memecahkan masalah secara sistematis dengan solusi yang mendasar. Dengan berpikir kritis siswa dapat menganalisis apa yang mereka pikirkan, mensintesis informasi, dan menyimpulkan (Eka purnasari, 2018:31).

Seorang guru harus mampu memilih dan menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa sesuai dengan pokok bahasan yang akan disampaikan. Guru harus bisa

menciptakan suasana belajar yang interaktif, edukatif dan menyenangkan (Suparyanto dan Rosad, 2020). Dalam usaha ini banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru, salah satunya yaitu melakukan variasi dalam penggunaan model pembelajaran (Widyaiswara et al., 2019). Model pembelajaran sangat penting dilakukan dalam proses pembelajaran dimana model pembelajaran merupakan suatu rangkaian proses belajar mengajar dari awal hingga akhir, yang melibatkan bagaimana aktivitas guru dan siswa (Kelly & Booth, 2013).

Dari hasil observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 2 Padang Panjang ditemukan beberapa permasalahan, yaitu kurangnya variasi model pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Model pembelajaran yang diterapkan pada siswa cenderung menggunakan model konvensional, sehingga kemampuan siswa dalam berpikir kritis kurang terbentuk, suasana belajar yang monoton membuat siswa merasa bosan dalam belajar sehingga menyebabkan kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Hal ini terlihat pada saat peneliti melakukan pengamatan selama proses pembelajaran, dimana siswa tidak bersemangat dan tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran ekonomi, selama pembelajaran masih adanya siswa yang tidur di kelas saat pembelajaran berlangsung. Kemudian siswa tidak memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik, terlihat dari masih adanya siswa yang berbicara dengan temannya pada saat guru menerangkan. Kemudian siswa merasa jenuh, tidak tertarik dan cenderung bermalas-malasan pada proses pembelajaran berlangsung. Permasalahan lain yang peneliti

temukan adalah guru juga belum mengarahkan pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini terlihat pada saat pelaksanaan ulangan harian ekonomi, masih terdapat siswa yang belum mampu menjawab soal-soal yang diberikan, siswa kesulitan dalam menjawab soal-soal karena kemampuan berpikir siswa masih lemah. Selain itu guru juga belum menyusun soal ulangan harian yang sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis, soal yang digunakan biasanya berupa soal-soal yang dimuat dalam buku belajar siswa yang hanya mengukur kemampuan berpikir tingkat rendah. Proses pembelajaran yang demikian membuat siswa kurang terbiasa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritisnya dalam memecahkan suatu permasalahan. Hal ini dapat dilihat dari data tabel 1:

Tabel 1. Data Nilai UH Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Padang Panjang

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Tuntas		Tidak tuntas	
				Σ	%	Σ	%
1	X.1	30	76	12	40%	18	60%
2	X.2	32	76	15	47%	17	53%
3	X.3	32	76	14	44%	18	56%
4	X.4	35	76	16	46%	19	54%
5	X.5	33	76	13	39%	20	61%
6	X.6	35	76	20	57%	15	43%
7	X.7	35	76	19	54%	16	46%
8	X.8	35	76	22	63%	13	37%
Rata-rata				49%		51%	

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi SM AN 2 Padang Panjang

Tabel di atas memperlihatkan nilai ulangan harian ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 2 Padang Panjang. Berdasarkan data tabel tersebut menunjukkan bahwa rata-rata ketuntasan siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 49%, sedangkan rata-rata ketidaktuntasan siswa mencapai 51%.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa SMA N 2 Padang Panjang masih tergolong rendah, hal ini dibuktikan banyaknya siswa yang nilainya masih di bawah KKM, padahal soal ulangan harian yang diberikan guru masih kemampuan berpikir tingkat rendah. Rendahnya hasil ulangan ekonomi dapat dipengaruhi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Sehingga diperlukan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi.

Berkaitan dengan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka diperlukan perbaikan untuk mengatasi permasalahan yang muncul salah satunya dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat (Sanjaya, 2013). Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran yaitu model pembelajaran *project based learning* (Sani, 2016). Model pembelajaran *project based learning* memiliki potensi yang besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna. Karena pembelajaran ini berpusat pada peserta didik, dan peserta didik dapat bertukar pikiran ketika melakukan diskusi memecahkan masalah, sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis (Titu, 2015).

Melalui model pembelajaran ini, siswa juga akan dapat diharapkan menjadi aktif menyelidiki (belajar) dengan menyajikan dunia nyata (bukan abstrak). Apabila model PjBL ini digunakan dalam proses belajar maka akan menjadi pembelajaran yang aktif dan inovatif karena pembelajaran yang dilakukan berbasis proyek. Dengan ini seorang guru harus mampu

menerapkan model pembelajaran *project based learning* dengan baik agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (Pangesti, 2020).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Insyasiska (2015:17) didapat bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir pada siswa dan melalui pembelajaran proyek yang bersifat kontekstual, kemampuan kognitif siswa juga meningkat dari pada pembelajaran yang diberikan tanpa melalui proyek. Penelitian yang dilakukan Oktavianto (2017:66) menyatakan bahwa *Project Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Hal ini dapat terjadi karena siswa menjadi tertantang untuk menyelesaikan masalah, siswa semakin aktif dalam pembelajaran, kinerja siswa selama pelaksanaan proyek lebih teratur, siswa memiliki keleluasaan dalam penyelesaian proyek, dan siswa bersemangat dalam berkompetisi menghasilkan proyek terbaik.

Menurut Fisher (2020:3) terdapat beberapa kelebihan pada model pembelajaran *project based learning* diantaranya adalah motivasi belajar siswa untuk belajar akan meningkat, mendorong kemampuan mereka untuk melakukan suatu pekerjaan yang penting, kemampuan dalam memecahkan masalah juga meningkat, membuat siswa menjadi aktif serta berhasil memecahkan suatu masalah, memberikan pengalaman kepada siswa mengenai pembelajaran dan praktik dalam mengorganisasikan proyek dan dapat membuat alokasi waktu yang tepat serta sumber-sumber lain, salah satunya seperti menyediakan pengalaman belajar dan menunjukkan pengetahuan yang

dimiliki, kemudian diimplementasikan dengan dunia nyata sehingga membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai ***“Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X di SMA N 2 Padang Panjang”***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka ada beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Model pembelajaran yang diterapkan pada siswa cenderung menggunakan model konvensional.
2. Siswa tidak bersemangat dan tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.
3. Siswa tidak memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik.
4. Selama pembelajaran masih adanya siswa yang tidur di kelas saat pembelajaran berlangsung
5. Siswa tidak memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik
6. Masih adanya siswa yang berbicara dengan temannya pada saat guru menerangkan
7. Siswa merasa jenuh, tidak tertarik dan cenderung bermalas-malasan pada proses pembelajaran berlangsung

8. Guru belum mengarahkan pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa.
9. Rendahnya hasil belajar ekonomi siswa
10. Kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian ini pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X di SMA N 2 Padang Panjang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di SMA N 2 Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di SMA N 2 Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Melalui hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan peran guru sebagai fasilitator yang baik, memberi wawasan dan keterampilan pembelajaran serta sebagai informasi tentang pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan diharapkan model *project based learning* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis selama kegiatan pembelajaran serta memberikan suasana baru dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa lebih antusias dalam belajar.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini berguna untuk memperdalam dan memperluas wawasan pengetahuan serta mengaplikasikan ilmu yang didapatkan di bangku perkuliahan dalam kehidupan sehari – hari dan menjadi tolak ukur bagi peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran dimasa yang akan datang.

2. Manfaat teoritis

Secara teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan dari model pembelajaran *project based learning* dalam pembelajaran ekonomi.