

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS ULASAN CERPEN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 PADANG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**AYU PERMATA SARI
NIM 19016079/2019**

Dosen Pembimbing

**Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
NIP 196107021986021002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang**

Nama : Ayu Permata Sari

NIM : 19016079

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 21 Agustus 2023

Disetujui oleh Pembimbing



Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.

NIP 196107021986021002

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.

NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ayu Permata Sari

NIM : 19016079

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang**

Padang, 21 Agustus 2023

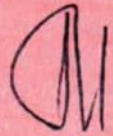
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Mohamad Hafriison, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya berjudul Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang adalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, serta bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



Ayu Permata Sari
NIM 19016079

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT dan sebagai ucapan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Zamzami dan Ibu Weni Arianti yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, serta doa tulus yang tiada hentinya. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat.
2. Adik saya tercinta Muhammat Budi Prasetio, terima kasih atas semangat yang diberikan selama ini.
3. Keluarga besar Bapak Damril dan Ibu Darisma, terima kasih atas segala dukungan dan doa yang diberikan.
4. Abel dan Panda, kucingku tersayang, terima kasih atas kelucuan yang sangat menghibur selama di rumah.
5. Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi, Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. Terima kasih atas segala ilmu yang diberikan selama ini.
6. Semua pihak yang telah membantu saya dalam penyusunan skripsi ini, saya ucapkan terima kasih.

ABSTRAK

Ayu Permata Sari. 2023. “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 210 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII 6 yang berjumlah 30 siswa yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks ulasan cerpen. Selanjutnya, data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan nilai rata-rata 47,81. *Kedua*, keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa sesudah menggunakan model *discovery learning* berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 75,41. *Ketiga*, berdasarkan uji-t hipotesis alternatif H_1 diterima pada taraf kepercayaan dan derajat kebebasan $(dk) = (n-1)$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,19 > 1,70$).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah WT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd., dan M.Hafrison, M.Pd., selaku penguji, (3) Vivi Indryani, M.Pd., selaku validator instrument penelitian, (4) Sef Afriadi, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Padang, dan (5) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 6 Padang yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan penelitian ini, namun kemungkinan masih terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Peneltian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen	9
2. Model <i>Discovery Learning</i>	20
3. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen	26
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penilaian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Peneltian	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel dan Data	36
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Prosedur Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Uji Persyaratan Analisis Data	44
H. Teknik Penganalisisan Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	50
1. Skor Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	50
2. Skor Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	54
B. Analisis Data	58
1. Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	58
2. Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	87
3. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMPN 6 Padang	115
C. Pembahasan	119

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	127
B. Saran.....	127

DAFTAR PUSTAKA	129
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	137
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen.....	19
Tabel 2	Rancangan <i>One Group Pretest and Posttest Design</i>	34
Tabel 3	Jumlah Siswa (Populasi) SMP Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2022/2023	35
Tabel 4	Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	36
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen	38
Tabel 6	Prosedur Penelitian Menulis Teks Ulasan Cerpen Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang	40
Tabel 7	Pedoman dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10	47
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	51
Tabel 9	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	52
Tabel 10	Skor Per-indikator Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	54
Tabel 11	Skor Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	55
Tabel 12	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	56
Tabel 13	Skor Per-indikator Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	57
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen (1)	67
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Ulasan Cerpen (2)	73
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Isi Teks Ulasan Cerpen (3)	80
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan pada Teks Ulasan Cerpen (4)	86

Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen (1)	92
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Ulasan Cerpen (2)	100
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Isi Teks Ulasan Cerpen (3)	107
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan pada Teks Ulasan Cerpen (4)	114
Tabel 22	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	115
Tabel 23	Uji Normalitas Data	116
Tabel 24	Uji Homogenitas	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual	31
Gambar 2	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 009).....	60
Gambar 3	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 016).....	61
Gambar 4	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 001).....	62
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 003).....	63
Gambar 6	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 005).....	65
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 011).....	66
Gambar 8	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 007).....	69
Gambar 9	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 021).....	70
Gambar 10	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 010).....	71
Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 029).....	72
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 016).....	75
Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 009).....	76
Gambar 14	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 005).....	77

Gambar 15	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 012)	78
Gambar 16	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 011)	80
Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 002)	83
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 018)	84
Gambar 19	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 008)	85
Gambar 20	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 006)	89
Gambar 21	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 004)	90
Gambar 22	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 011)	91
Gambar 23	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 021)	94
Gambar 24	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 019).....	95
Gambar 25	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 016)	96
Gambar 26	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 015)	98
Gambar 27	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 003)	99
Gambar 28	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 030).....	102
Gambar 29	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 018)	103

Gambar 30	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 002)	105
Gambar 31	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (Kode Sampel 015)	106

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	58
Diagram 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen (1)	59
Diagram 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen (2)	68
Diagram 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen (3)	74
Diagram 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen (4)	82
Diagram 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	87
Diagram 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen (1)	88
Diagram 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen (2)	93
Diagram 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen (3)	101
Diagram 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen (4)	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra Penelitian di SMP N 6 Padang	137
Lampiran 2	Kode dan Identitas Sampel Penelitian	140
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	141
Lampiran 4	Bahan Ajar Teks Ulasan Cerpen	149
Lampiran 5	Lembaran Validasi Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Ulasan Cerpen	159
Lampiran 6	Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	162
Lampiran 7	Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Ulasan Cerpen Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	175
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	189
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	190
Lampiran 10	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang	191
Lampiran 11	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang	193
Lampiran 12	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang	195
Lampiran 13	Uji Normalitas Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen (<i>Pretest</i>)	196
Lampiran 14	Uji Normalitas Data Uji Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen (<i>Posttest</i>)	198
Lampiran 15	Tabel Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis	200
Lampiran 16	Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Lilliefors).....	201
Lampiran 17	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMPN 6 Padang	202
Lampiran 18	Tabel Nilai Persentil Distribusi F (pada Taraf Nyata 0,05) Untuk Uji Homogenitas	204
Lampiran 19	Uji Hipotesis Penelitian	205
Lampiran 20	Nilai Presentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	206
Lampiran 21	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Kualifikasi Buruk untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen	207

Lampiran 22	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Kualifikasi Lebih dari Cukup untuk Indikator Struktur Teks Ulasan Cerpen	225
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian	251
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian dari Jurusan	254
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	255
Lampiran 26	Surat Keterangan Selesai Penelitian	256

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peran keterampilan menulis dalam kehidupan sehari-hari sangat penting. Keterampilan menulis merupakan salah satu hal yang harus dikuasai untuk berkecimpung dalam berbagai macam kegiatan (Puspitasari & Rustono, 2014). Namun, penulis sering merasa kesulitan saat menuangkan ide atau gagasan dalam menulis (Sari et al., 2018).

Beberapa peneliti telah meneliti faktor lainnya yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai, misalnya penelitian di Turkey (Tuzcu, 2021) menunjukkan bahwa faktor yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai adalah kurangnya kemampuan siswa dalam penggunaan bahasa. Sementara itu, penelitian di Australia (Gardner & Kuzich, 2022) menunjukkan kurangnya pengalaman menulis dapat menjadi penyebab kesulitan menulis. Penelitian di China (Yeung & Sze, 2022) peran motivasi berpengaruh dalam perkembangan menulis. Selain itu, penelitian di Arab (Al-Jarf, 2021) menunjukkan siswa kesulitan menghasilkan ide untuk menulis. Penelitian di Canada (Scott et al., 2018) menunjukkan, untuk membantu siswa mendapatkan keterampilan menulis, perlu adanya umpan balik selama proses pembelajaran, dimana siswa dilatih kolaboratif dan aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung, seperti mengajukan pertanyaan dan membuat saran selama berdiskusi. Sementara itu, penelitian di Singapura (Cheung, 2016) menunjukkan bahwa guru perlu mengajari siswa tentang proses menulis dan strategi khusus untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Sejalan dengan itu, penelitian di

New Zealand (Dix & Bam, 2016) menunjukkan guru juga perlu meningkatkan kemampuan siswa dalam berkolaborasi dan mengkritik agar dapat saling membantu memperbaiki tulisan mereka.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam kurikulum 2013. Hal yang diperlukan untuk pembelajaran yang menggunakan kurikulum 2013 adalah keterampilan dan kreativitas siswa (Ratnasari & Ramadhan, 2020). Oleh karena itu, siswa harus lebih aktif terlibat dan berpartisipasi dalam pembelajaran (Schreurs & Dumbraveanu, 2014). Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks memberi kesempatan pada siswa untuk mengembangkan berbagai jenis struktur berpikir, karena setiap teks memiliki struktur yang berbeda (Agustina, 2017).

Salah satu jenis teks dalam kurikulum 2013 untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa SMP/MTS adalah teks ulasan. Teks ulasan merupakan salah satu teks yang diajarkan di kelas VIII SMP/MTS. Keterampilan menulis teks ulasan tertuang dalam Kompetensi Dasar (KD) 3.11 yakni mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya yang berupa cerpen, film, puisi, novel, dan karya seni daerah yang dibaca atau didengar.

Penelitian yang dilakukan di Indonesia menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kendala dalam menulis teks ulasan cerpen. Kendala tersebut antara lain siswa kesulitan memahami struktur teks ulasan cerpen (Satriawan et al., 2020), siswa masih kesulitan merangkai struktur teks ulasan menjadi teks yang lengkap (Situmorang, 2020), siswa kesulitan menyusun kalimat sesuai dengan ciri kebahasaan teks ulasan cerpen (Karnengsih, 2016), siswa kesulitan menuangkan

ide saat menulis teks ulasan cerpen (Pertiwi, 2020), dan siswa masih kesulitan menggunakan ejaan dengan baik dan benar (Rahmawati et al., 2020).

Karya yang menjadi bahan untuk diulas dalam penelitian ini adalah cerpen. Pemilihan cerpen sebagai karya yang diulas karena membaca cerpen tidak membutuhkan waktu yang lama. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Tanjung (2019) yang mengatakan bahwa cerpen adalah karya prosa fiksi yang habis dibaca sekali duduk, maksud habis dibaca sekali duduk yaitu cerpen tidak membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan satu cerita.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah seorang guru bahasa Indonesia, Sef Afriadi, S.Pd. di SMP Negeri Negeri 6 Padang pada hari Rabu, 3 Mei 2023 pukul 10.00 WIB, ditemukan empat permasalahan yang dihadapi siswa ketika menulis teks ulasan cerpen, yaitu siswa belum mampu menulis teks ulasan cerpen dengan struktur yang lengkap, siswa belum memuat ciri kebahasaan teks ulasan cerpen secara lengkap di dalam teks yang ditulis, masih terdapat kesalahan dalam penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) dan siswa masih kesulitan menuangkan ide dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa perlu dikembangkan lagi, serta dibutuhkan solusi untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis teks ulasan cerpen. Guru perlu memilih dan menggunakan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis, khususnya teks ulasan cerpen. Salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran menulis teks ulasan cerpen adalah model *discovery learning*. Alasan penulis memilih model *discovery learning* karena model *discovery learning* antara

lain sebagai berikut. *Pertama*, model *discovery learning* merupakan suatu model yang dapat mengembangkan cara belajar siswa secara aktif dengan menemukan sendiri dan menyelidiki sendiri sehingga hasil yang didapat akan melekat dalam ingatan siswa. *Kedua*, dalam pembelajaran yang menggunakan model *discovery learning*, membuat peserta didik merasa puas dengan apa yang mereka temukan sendiri dari hasil pembelajarannya. Kepuasan tersebut mendorong peserta didik untuk melakukan penemuan lagi sehingga minat belajar akan semakin meningkat. *Ketiga*, dengan menggunakan model *discovery learning* dapat membantu siswa membentuk kerjasama yang efektif dengan cara saling membagi informasi serta mendengar dan menggunakan ide orang lain.

Pemilihan SMP N 6 Padang sebagai tempat penelitian karena alasan sebagai berikut. *Pertama*, di SMP N 6 Padang telah menerapkan Kurikulum 2013. *Kedua*, di SMP N 6 Padang belum pernah menerapkan model *discovery learning* untuk pembelajaran teks ulasan. *Ketiga*, di SMP N 6 Padang ditemukan permasalahan yang dihadapi guru sekolah tersebut yaitu hasil belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Berdasarkan uraian tersebut, penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP N 6 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dan wawancara dengan salah seorang guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Padang, dapat diidentifikasi permasalahan keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa sebagai berikut.

Pertama, rendahnya keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa disebabkan oleh faktor penggunaan model pembelajaran, untuk itu perlu dilakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa. *Kedua*, siswa belum memahami struktur dan ciri kebahasaan teks ulasan cerpen. *Ketiga*, siswa belum mampu menulis teks ulasan cerpen sesuai dengan tema. *Keempat*, siswa masih mengalami kesulitan untuk menuangkan ide atau gagasan ke dalam bentuk tulisan. *Kelima*, siswa belum mampu menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) dengan baik dan benar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi pada pengaruh model *discovery learning* dengan keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning*? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang setelah menggunakan model *discovery learning*? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa

kelas VIII SMP Negeri 6 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang setelah menggunakan model *discovery learning*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat secara teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis teks ulasan cerpen. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru, khususnya guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Padang, yaitu sebagai bahan masukan dalam menentukan model pembelajaran. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII khususnya siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi untuk selalu meningkatkan kemampuan dalam pelajaran Bahasa Indonesia. *Ketiga*, bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah konsep atau teori mengenai teks ulasan cerpen.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, maka perlu adanya definisi operasional sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan dampak yang ditimbulkan akibat tindakan terhadap suatu objek. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak yang ditimbulkan oleh penggunaan model *discovery learning* terhadap keterampilan

menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan cara membandingkan keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning* dengan menggunakan uji persamaan rata-rata atau uji-t.

2. Model *Discovery Learning*

Model *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam proses pembelajaran serta menuntut siswa menemukan sendiri suatu konsep, sehingga pembelajaran lebih bermakna. Pada prinsipnya, penggunaan model *discovery learning* dalam pembelajaran menuntut siswa untuk mengidentifikasi sendiri apa yang ingin diketahui, lalu mencari informasi sendiri, kemudian mengorganisasikan atau membentuk apa yang mereka ketahui dalam suatu bentuk akhir.

Langkah-langkah penerapan model *discovery learning* sebagai berikut. *Pertama, stimulation* (stimulasi atau pemberian rangsangan). *Kedua, problem statement* (pernyataan/identifikasi masalah). *Ketiga, data collection* (pengumpulan data). *Keempat, data processing* (pengolahan data). Pada tahap ini siswa diminta untuk mengolah data/bahan dengan cara menulis kerangka teks ulasan cerpen. *Kelima, verification* (pembuktian). *Keenam, generalization* (menarik kesimpulan).

3. Keterampilan menulis teks ulasan cerpen

Keterampilan menulis teks ulasan cerpen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Padang yang diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja. Tes unjuk kerja merupakan bentuk penilaian yang meminta siswa untuk mengaplikasikan

pengetahuan dan keterampilannya ke dalam berbagai tugas dengan kriteria yang diinginkan. Tes unjuk kerja yang dimaksud dalam hal ini adalah siswa diminta untuk menulis teks ulasan cerpen berdasarkan tema yang sudah ditentukan.

Indikator tes mencakup empat hal sebagai berikut. *Pertama*, mampu menerapkan struktur teks ulasan cerpen dengan baik yang terdiri atas orientasi, tafsiran, evaluasi, dan rangkuman. *Kedua*, mampu menulis teks ulasan cerpen sesuai dengan ciri kebahasaan teks ulasan cerpen (menggunakan kata sifat, menggunakan kata perincian aspek, bersifat argumentatif, dan menggunakan kata teknis dibidang terkait). *Ketiga*, mampu menulis isi teks ulasan cerpen dengan menarik, efektif, dan jelas. *Keempat*, dapat menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan yang mencakup penggunaan huruf kapital, penulisan kata, dan penggunaan tanda baca dengan baik dan benar.